

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3jurisprudence>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3jurisprudence2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	الدعاء	الفرقة

### التمهيد

يعطى الدرس على حصتين /

يكون التمهيد **في الحصة الأولى** بعرض الصور التالية /



ثم مناقشة الطلاب في الصور /

- لمن يكون الدعاء؟
- هل الدعاء عبادة؟
- متى ندعو الله؟

ويكون التمهيد **في الحصة الثانية** / بعرض مقطع لدعاء للشيخ السديس /

<https://www.youtube.com/watch?v=uUkDHposKIQ>

ثم يتم مناقشة الطلاب /

- بماذا ندعوا الله؟

**قال الله تعالى (وإن المساجد لله فلا تدعوا مع الله أحدا)**

- عن ماذا نهانا الله في هذه الآية؟

تسميع سورة الفاتحة للطلاب وتحديد الآيات التي تشتمل على دعاء .

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الفاتحة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور الحفظ- الفاتحة	قراءة سورة الفاتحة وتحديد الدعاء الوارد فيها .

الهدف الأول	أن يبين الطالب أن الدعاء لا يكون إلا لله وحده
الزمن المقترح	11
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق لكل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
التقويم شفهي /	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لمن يكون الدعاء ؟</li> <li>• بماذا تدعو ربك ؟</li> </ul>	
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
نوع التوحيد الذي يحقق بالدعاء هو .....	إكمال الناقص
قال تعالى ( وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أُخْداً ) نهانا الله في هذه الآية عن :	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
أن يوضح الطالب ما يستحب الدعاء به	الزمن المقترح
15	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
الرؤوس المرقمة	الاستراتيجية
تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، وتتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والإجابة، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال <b>ما الذي يستحب الدعاء به؟</b> على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والإجابة التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للسؤال تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال ، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه للسؤال المطروح والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.</li> <li>• التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية
-------------------

العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. بحيث يشتمل العرض على ما يستحب الدعاء به وعرض فيديو لدعاء الشيخ المعقلي من خلال هذا الرابط / <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FikdEziPvIA">https://www.youtube.com/watch?v=FikdEziPvIA</a>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	vcr	مراجعة الفصل الأول ( الغازات – قوى التجاذب – المواد الصلبة والسائلة – تغيرات الحالة الفيزيائية) – ا روابط خارجية دعاء للشيخ السديس

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تمرين رقم ١ ص ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	يا بني : إن أردت انشراح الصدر والهداية لأداء الصلاة والرحمة لوالديك فيماذا تدعو ؟
صواب وخطأ	أدعو لولي أمر بلادي بصالح الدعاء

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب آداب الدعاء
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس <b>ما آداب الدعاء ؟</b> ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح <b>ما آداب الدعاء ؟</b> ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. بحيث يشتمل العرض على آداب الدعاء وعرض فيديو لدعاء الشيخ المعقلي من خلال هذا الرابط / <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F1kdEz1PvIA">https://www.youtube.com/watch?v=F1kdEz1PvIA</a>

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	mpε	تحويل النسبة المئوية إلى كسر اعتيادي وإلى كسر عشري - الجزء الثاني
روابط خارجية		
دعاء للشبخ المعيقلي		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ٤ ص ١٥ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	عندما أدعو ربي التزم بـ.
إكمال الناقص	من آداب الدعاء حمد الله سبحانه وتعالى في ..... الدعاء

الهدف الرابع	أن يفسر الطالب قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم (الدعاء هو العبادة)
الزمن المقترح	17
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والإجابة، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ طرح سؤال <b>مامعنى قول الرسول عليه السلام (الدعاء هو العبادة)</b> على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والإجابة التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للسؤال تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال ، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه للسؤال المطروح والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.</li> <li>• التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن عرض المقطع المرئي لتفسير الشيخ المغامسي لحديث الرسول عليه السلام / <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ta_-1eNa3Lw">https://www.youtube.com/watch?v=Ta_-1eNa3Lw</a>

المواد التعليمية المساندة
---------------------------

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ١ كتاب الطالب ص ١٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من النصوص الدالة على أهمية الدعاء هو :

الهدف الخامس	أن يستدل الطالب بآيات كريمة مشتملة على دعاء
الزمن المقترح	12
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال يستثير التفكير /هل تحفظ أو تعرف آيات تشتمل على دعاء؟ أو عرض آيات من سورة طه وطلب تحديد الدعاء المشتملة عليه. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم إجاباتهم
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً في الأفكار .</li> <li>يتفق الفريق على الإجابات وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. حيث يعرض عليهم آيات من سورة طه من خلال هذا الرابط / <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15544?lessonId=26734">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15544?lessonId=26734</a>

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ٢ ص ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	الآية المشتملة على دعاء هي :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمرين رقم ٤ ص ١٥ كتاب الطالب .</li> <li>• نشاط رقم ٢ ص ٧ كتاب النشاط .</li> <li>• البحث عن أفضل وقت للدعاء المستجاب .</li> </ul>
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	نوع التوحيد الذي يحقق بالدعاء هو .....
اختيار من متعدد	يستحب أن أدعو الله بـ.
مطابقة السحب والإفلات	من آداب الدعاء
اختيارات من متعدد	من النصوص الدالة على أهمية الدعاء هو :
اختيار من متعدد	عندما أدعو لوالدي أدعو بهذه الآيات الكريمة
اختيار من متعدد	الآية المشتملة على دعاء هي :

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	عدم حفظ الأدعية .
----------------------------	-------------------

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	عرض الدرس على حصة واحدة . - عدم تفعيل الوسائل التعليمية من مقاطع مرئية وتسجيلات صوتية عند عرض الدرس- عدم تدريب أو تحفيز الطلاب على حفظ الأدعية .
------------------------------	--

الإرشادات/ الملاحظات	<p>اختيار أدعية من السنة مناسبة وتدريب الطلاب على حفظها وتحفيز الطلاب على إلقتها أمام زملائهم .</p> <p>إعداد مسابقة للطلاب يكون هدفها حفظ الدعاء /اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ ، وَمِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ ، وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ ، وَمِنْ شَرِّ فِتْنَةِ الْمَسِيحِ النَّجَالِ .</p>
----------------------	--

تنويع التعليم	<p>عند عرض الدرس يتم التنويع في الوسائل ما بين / عروض تقديمية ومقاطع لأدعية لمشايع الحرم وتسجيل صوتي لتوضيح ما يستحب الدعاء به وآداب الدعاء , مع الحرص على استنتاج آداب الدعاء من خلال المناقشة مع الطلاب وتفعيل استراتيجيات فكر زاوج شارك والرؤوس المرقمة .</p>
---------------	--

المصادر	
---------	--

- كتاب الذكر والدعاء في ضوء الكتاب والسنة
- موقع الدعاء المستجاب للشيخ الشعراوي

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>