

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3unification>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3unification2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	الإيمان بالرسول - عليهم الصلاة والسلام-	التوحيد

#### التمهيد

**تنبيه :** يعطى الدرس على حصتين

**الحصّة الاولى :**

يمكن للمعلم استخدام التمهيد الموجود في كتاب الطالب ، ثم يسأل الطلاب عما يعرفونه من أسماء الأنبياء عليهم الصلاة والسلام لكي يصل بهم إلى الجواب عن عنوان الدرس .

أو من خلال ورقة عمل الكلمات المتقاطعة .

حيث يسترجع المعلم أركان الإيمان السابقة وعنوان الدرس الجديد .

**الحصّة الثانية :**

توزيع ورقة عمل جماعية مرسومة عليها شجر يكتب الطلاب فيها معلومات الحصّة السابقة.

ويمكن الاستفادة من مخطط شجرة الذاكرة.

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الحج	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-القرآن الكريم (التحفيظ)-سور التلاوة-الحج	الآية ٥٢ ودر فيها إثبات إرسال الرسول .
غافر	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-القرآن الكريم (التحفيظ)-سور التلاوة-غافر	الآية ٣٤ورد فيها ذكر نبي الله يوسف عليه السلام .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب وقت بداية ظهور الشرك
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

<p>- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول ( الفرق بين التوحيد والشرك وبداية ظهور الشرك )</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة</p> <p>- عرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس ( أدلة على الإيمان بالرسول بهم والمقارنة بين التوحيد والشرك )</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بالرسول والإيمان بهم ودليلها من السنة ومعنى الإيمان.</p> <p>يشاهد الطلاب المقطع المرئي.</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكاراً جديدة .</p> <p>تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمه.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسول والأدلة على ذلك)</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p> <p>- تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .</p>	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
<p>ورقة عمل – نشاط</p> <p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .</p> <p>-بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>نشاط الكتاب صفحة ٢٦.</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قوم	اختيارات من متعدد
أرسل الله نوح عليه السلام لقومه	اختيار من متعدد
الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ
حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام	اختيارات من متعدد

اختيارات من متعدد	ضـع عنـوان للعبـارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم
اختيارات من متعدد	هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
<b>نوع التقويم</b>	ختامي
<b>أسلوب التقويم</b>	توفير التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تقويم مدى فاعلية الدرس . - يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ، أو الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً) - نشاط رقم ١ صفحة ١٤
<b>أسئلة الدرس</b>	
<b>نوع السؤال</b>	نص السؤال
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى ( فأمنوا بالله ورسوله ) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

<b>الهدف الثاني</b>	أن يبين الطالب معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام
<b>الزمن المقترح</b>	7
<b>مستوى الهدف</b>	

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية ) &lt;</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس ( معنى الإيمان بالرسول - وحكم الإيمان بهم - أدلة على ذلك )</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
يمكن الاستفادة من فيديو الإيمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسول وحكم ذلك .	
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s">https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s</a>	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسول والأدلة على ذلك)	الوسيلة التعليمية
تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات	
- تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الإيمان بالرسول	
روابط خارجية	
الإيمان بالأنبياء	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم

<p>ورقة عمل – نشاط</p> <p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .</p> <p>-بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>نشاط الكتاب صفحة ٢٦.</p>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نوع السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قومه</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>أرسل الله نوح عليه السلام لقومه</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>ضـع عنـوان للعبارة</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>تدل الآية الكريمة على</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>صل الآية بما تدل عليه</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>من أسماء الرسل عليهم السلام</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>أولوا العزم من الرسل هم :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>تتمثل مهمة الرسل في الآتي :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>مهمة الرسل الأساسية هي:</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الركن الرابع من أركان الإيمان</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>يوجد أنبياء لهم يذكر القرآن قصصهم</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>من أسماء الرسل عليهم السلام</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p><b>نوع التقويم</b></p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>
<p>توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ، أو الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً)</p> <p>- نشاط رقم ١ صفحة ١٤</p>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نوع السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>أول ما ظهر الشرك ظهر في قومه ..... عليه السلام</p>	<p>إكمال الناقص</p>

الترتيب	معنى الإيمان بالرسول عليهم السلام
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى ( فأمنوا بالله ورسوله ) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
الترتيب	الرسول حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسول الدعوة إلى التوحيد والتحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف الثالث	أن يستلهم الطالب حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية ) &lt;</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس ( معنى الإيمان بالرسول - وحكم الإيمان بهم - أدلة على ذلك )</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن الاستفادة من فيديو الإيمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسول وحكم ذلك .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s">https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s</a></p>

لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسول والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
	الإيمان بالرسول
روابط خارجية	
	التوحيد للناشئة والمنتدئين
روابط خارجية	
	الإيمان بالأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . -بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قوم
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولاهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضع عنـوان للعبارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :



مهمة الرسل الأساسية هي:	اختيارات من متعدد
الركن الرابع من أركان الإيمان	اختيارات من متعدد
من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :	اختيار من متعدد
يوجد أنبياء لهم يذكر القرآن قصصهم	صواب وخطأ
هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله	اختيارات من متعدد
من أسماء الرسل عليهم السلام	اختيار من متعدد
ختامي	<b>نوع التقويم</b>
توفير التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تقويم مدى فاعلية الدرس . - يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ، أو الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً) - نشاط رقم ١ صفحة ١٤	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
نص السؤال	<b>نوع السؤال</b>
أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام	إكمال الناقص
معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام	الترتيب
الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم .....	إكمال الناقص
الإيمان بالرسل ركن من أركان .....	إكمال الناقص
يدل قوله تعالى ( فآمنوا بالله ورسوله ) على وجوب الإيمان بالله و .....	إكمال الناقص
صل الآية بما تدل عليه	مطابقة السحب والإفلات
الرسل حسب إرسالهم أولاً	الترتيب
من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك	صواب وخطأ
يجب علينا الإيمان ب:	اختيارات من متعدد
أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)	مطابقة السحب والإفلات

<b>الهدف الرابع</b>	<b>أن يدل الطالب على حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام</b>
<b>الزمن المقترح</b>	7
<b>مستوى الهدف</b>	

<b>الاستراتيجيات</b>	
<b>الاستراتيجية</b>	التعلم التعاوني
<b>وصف الاستراتيجية</b>	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية ) &lt;</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس ( معنى الإيمان بالرسول - وحكم الإيمان بهم - أدلة على ذلك )</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن الاستفادة من فيديو الايمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسول وحكم ذلك .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s">https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s</a></p>	الوسيلة التعليمية
<p>لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبوريات يدوية صغيرة</p>	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسول والأدلة على ذلك)</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p> <p>- تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الإيمان بالرسول	
روابط خارجية	
الإيمان بالأنبياء	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

<p>ورقة عمل – نشاط</p> <p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .</p> <p>-بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>نشاط الكتاب صفحة ٢٦.</p>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نوع السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قومه</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>أرسل الله نوح عليه السلام لقومه</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>ضـع عنـوان للعبارة</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>تدل الآية الكريمة على</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>صل الآية بما تدل عليه</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>من أسماء الرسل عليهم السلام</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>أولوا العزم من الرسل هم :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>تتمثل مهمة الرسل في الآتي :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>مهمة الرسل الأساسية هي:</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>الركن الرابع من أركان الإيمان</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>يوجد أنبياء لهم يذكر القرآن قصصهم</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>من أسماء الرسل عليهم السلام</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p><b>نوع التقويم</b></p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>
<p>توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ، أو الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً)</p> <p>- نشاط رقم ١ صفحة ١٤</p>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نوع السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>أول ما ظهر الشرك ظهر في قومه ..... عليه السلام</p>	<p>إكمال الناقص</p>

الترتيب	معنى الإيمان بالرسول عليهم السلام
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى ( فأمنوا بالله ورسوله ) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
الترتيب	الرسول حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة إلى التوحيد والتحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف الخامس	أن يحدد الطالب بعض أسماء الرسل عليهم السلام
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية ) &lt;</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس ( معنى الإيمان بالرسول - وحكم الإيمان بهم - أدلة على ذلك )</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن الاستفادة من فيديو الإيمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسول وحكم ذلك .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s">https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s</a></p>

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسول والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
الإيمان بالرسول	
روابط خارجية	
التوحيد للناشئة والملتدين	
روابط خارجية	
الإيمان بالأنبياء	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب وثقافتهم العامة حول الموضوع (ذكر أسماء بعض الرسل - إكمال الناقص حول مهام دعوة الرسل) . - قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو كيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم . - يعزز المفاهيم الصحيحة ، ويصحح المفاهيم الخاطئة ( النبي محمد صلى الله عليه وسلم أضر الرسل وخاتم النبيين - كل الرسل يدعون إلى عبادة الله وحده) .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أسماء الرسل عليهم السلام	اختيار من متعدد
تتمثل مهمة الرسل في الآتي :	اختيار من متعدد
تكويني	نوع التقويم
ورقة عمل - نشاط - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . -بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٨.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قوم	اختيارات من متعدد

اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضَع عَنْـوان للعِبارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم
اختيارات من متعدد	هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
<b>نوع التقويم</b>	ختامي
<b>أسلوب التقويم</b>	توفير التغذية الراجعة المناسبة . مقارنة نتائج عمل المجموعات. تقويم مدى فاعلية الدرس . يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ، أو الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً) نشاط رقم ١ صفحة ١٤
<b>أسئلة الدرس</b>	
<b>نوع السؤال</b>	نص السؤال
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	معنى الإيمان بالرسول عليهم السلام
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى ( فأمنوا بالله ورسوله ) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
الترتيب	الرسول حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد والتحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:

مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
-----------------------	---------------------------------------------

الهدف السادس	أن يميز الطالب مهمة الرسل عليهم السلام
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية ) &lt;</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس ( معنى الإيمان بالرسل - وحكم الإيمان بهم - أدلة على ذلك )</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن الاستفادة من فيديو الإيمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسل وحكم ذلك .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s">https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s</a></p>
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسل والأدلة على ذلك)</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p> <p>- تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .</p>

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالرسل

روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب وثقافتهم العامة حول الموضوع (ذكر أسماء بعض الرسل - إكمال الناقص حول مهام دعوة الرسل ) . - قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو كيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم . - يعزز المفاهيم الصحيحة ، ويصحح المفاهيم الخاطئة ( النبي محمد صلى الله عليه وسلم أضر الرسل وخاتم النبيين - كل الرسل يدعون إلى عبادة الله وحده) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل - نشاط - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . -بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٨.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قوم
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضع عنـوان للعبارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام



اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم
اختيارات من متعدد	هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
<b>نوع التقويم</b>	ختامي
<b>أسلوب التقويم</b>	توفير التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تقويم مدى فاعلية الدرس . - يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ، أو الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً) - نشاط رقم ١ صفحة ١٤
<b>أسئلة الدرس</b>	
<b>نوع السؤال</b>	نص السؤال
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى ( فأمنوا بالله ورسوله ) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

<b>الهدف السابع</b>	أن يوضح الطالب حكم محبة الرسل عليهم السلام
<b>الزمن المقترح</b>	7
<b>مستوى الهدف</b>	

<b>الاستراتيجيات</b>	
<b>الاستراتيجية</b>	التعلم التعاوني
<b>وصف الاستراتيجية</b>	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية ) &lt;</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويمهم تحصيل الطلاب.</p> <p>بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس ( معنى الإيمان بالرسول - وحكم الإيمان بهم - أدلة على ذلك )</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن الاستفادة من فيديو الايمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسول وحكم ذلك .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s">https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s</a></p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الإيمان بالرسول	
روابط خارجية	
الإيمان بالأنبياء	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>ورقة عمل – نشاط</p> <p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .</p> <p>-بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>نشاط الكتاب صفحة ٢٦.</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قومه

اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضـع عنـوان للعبارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم
اختيارات من متعدد	هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
<b>نوع التقويم</b>	ختامي
<b>أسلوب التقويم</b>	توفير التغذية الراجعة المناسبة . مقارنة نتائج عمل المجموعات. تقويم مدى فاعلية الدرس . يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ، أو الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً) نشاط رقم ١ صفحة ١٤
<b>أسئلة الدرس</b>	
<b>نوع السؤال</b>	<b>نص السؤال</b>
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قومه ..... عليه السلام
الترتيب	<b>معنى الإيمان بالرسول عليهم السلام</b>
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى ( فأمنوا بالله ورسوله ) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
الترتيب	الرسول حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:

مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
-----------------------	---------------------------------------------

الهدف الثامن	أن يتعرف الطالب على بعض قصص الأنبياء والرسل
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية ) &lt;</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس ( معنى الإيمان بالرسول - وحكم الإيمان بهم - أدلة على ذلك )</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، وإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل .</p> <p>- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن الاستفادة من فيديو الإيمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسول وحكم ذلك .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s">https://www.youtube.com/watch?v=izPczKedJ0s</a></p>
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسول والأدلة على ذلك)</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p> <p>- تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .</p>

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الإيمان بالأنبياء	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . -بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قوم
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضع عن وان للعبارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم
اختيارات من متعدد	هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	توفير التغذية الراجعة المناسبة . - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - تقويم مدى فاعلية الدرس . - يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ، أو الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً) - نشاط رقم ١ صفحة ١٤
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	معنى الإيمان بالرسول عليهم السلام
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسول ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى ( فأمنوا بالله ورسوله ) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
الترتيب	الرسول حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسول الدعوة إلى التوحيد والتحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف التاسع	أن يقارن الطالب بين التوحيد والشرك
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	- مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. - تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين التوحيد والشرك) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته بنفسه . - يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطته الخاصة . - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .
دور المتعلم	- تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. - تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. - بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

<p>- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول ( الفرق بين التوحيد والشرك وبداية ظهور الشرك )</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة</p> <p>- عرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس ( أدلة على الإيمان بالرسول بهم والمقارنة بين التوحيد والشرك )</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بالرسول والإيمان بهم ودليلها من السنة ومعنى الإيمان.</p> <p>يشاهد الطلاب المقطع المرئي.</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكاراً جديدة .</p> <p>تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمه.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسول والأدلة على ذلك)</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات</p> <p>- تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .</p>	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
<p>ورقة عمل – نشاط</p> <p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .</p> <p>-بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>نشاط الكتاب صفحة ٢٦.</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قوم	اختيارات من متعدد
أرسل الله نوح عليه السلام لقومه	اختيار من متعدد
الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ
حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام	اختيارات من متعدد

اختيارات من متعدد	ضع عنـوان للعبارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	يوجد أنبياء لهم يذكر القرآن قصصهم
اختيارات من متعدد	هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام

الهدف العاشر		أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب
الزمن المقترح	10	
مستوى الهدف		

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	<p>- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول ( الفرق بين التوحيد والشرك وبداية ظهور الشرك )</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة</p> <p>- عرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس ( أدلة على الإيمان بالرسل بهم والمقارنة بين التوحيد والشرك )</p>
دور المتعلم	<p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بالرسل والإيمان بهم ودليلها من السنة ومعنى الإيمان.</p> <p>يشاهد الطلاب المقطع المرئي.</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة .</p> <p>تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمه.</p>

#### التقويم



نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل - نشاط - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . -بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أول ما ظهر الشرك في الناس ظهر في قوم
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسول هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضع عنـوان للعبارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الآية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم
اختيارات من متعدد	هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	-تمرين (١-٢) كتاب الطالب صفحة ٢٧ أوالنشاط التالي : - المسلم مأمور بالإيمان بجميع الرسل من غير تفريق بينهم - ابحثي عن اسماء ثلاثة من أنبياء الله في القرآن الكريم وهل هناك فرق بين الرسول والنبي .

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القلم	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور التلاوة- القلم	اشارة الايات ٤٨-٥٠ الى قصة يونس
نوح	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور التلاوة- نوح	ذكرت السورة قصة سيدنا نوح
الصف	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- القرآن الكريم- سور التلاوة- الصف	ذكرت الايات سيدنا موسى وعيسى عليهما السلام
التحريم	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- القرآن الكريم- سور التلاوة- التحريم	الايات تذكر قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم مع أزواجه
نوح (عليه السلام)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الاجتماعية والوطنية- من قصص الأنبياء (عليهم السلام)- نوح (عليه السلام)	قصة نبينا نوح وأنه أول الرسل .

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

- لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .
- يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الابداع للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيق ( آية ) أو ( الدرر السنوية ) .
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .
- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .
- الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية.
- محبة الله وتعظيمه ، وتحفيق عبادته بفعل ما أمر به واجتناب ما نهى عنه .
- الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبر الوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين.
- محبة الرسل عليهم الصلاة والسلام وتعظيمهم والثناء عليهم .
- معرفة أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوة ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلاد المعطاء .
- مهارات حياتية يتم تفعيلها من خلال الاستماع الى الآية ( *إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا* ) الحرص على الإكثار من الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم .
- مهارات فطن يتم تفعيلها هنا بوعي الطالب ومعرفته بحكم الإيمان بالرسول ومنهم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم فصبه والافتداء به من الإيمان .

#### لتوزيع التعليم

مراعاة الفروق الفردية

استعمال برنامج (make dicw lite) ليكون الاختيار عشوائياً أثناء طرح الاسئلة

استعمال طريقة اسال زميلك او الكرسي الساخن .

استخدام مخطط شجرة الذاكرة لبناء المهارات المعرفيه والاجتماعية والصفية بين الطلاب

#### المصادر

١- شرح الاصول الثلاثة

٢- شرح العقيدة الطحاوية

٣- مجموع فتاوى ابن تيمية

٤- فتح الباري شرح صحيح البخاري

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>