

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	الإيمان بالله تعالى	التوحيد

التمهيد

تنبيه : يعطى الدرس على حصتين

الحصّة الأولى :

يمهد المعلم للدرس بالاسئلة الواردة في كتاب الطالب ليتوصل إلى عنوان الدرس أو عرض فديو (علم ابنك من هو الله) ومع مناقشتهم و الإشراف على الحوار وتشجيعهم والتأكد أن جميع الطلاب متفاعلين .

الحصّة الثانية :

يمكن الاستفادة من التمهيد المعروض في الحصّة السابقة أو الاعتماد على هذا التمهيد :

(مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ)

وسؤال الطالبات عن معنى الآية .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المرتبة الثانية: الإيمان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التوحيد- معرفة العبد دينه- المرتبة الثانية: الإيمان	ورد في الدرس الإيمان بالله وهو الركن الأول من أركان الإيمان .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب معنى الإيمان بالله
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>-- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>-- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>-- يسمي كل مجموعة بإسم مناسب لها . أو مناسب لأهداف الدرس .</p> <p>-- يشجع الطلاب على التعلم التعاوني حيث يتشاور أفراد المجموعة في حل الأنشطة والمتضمنة (ذكر أنواع التوحيد وحكم من أنكر نوع منه)</p> <p>-- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية .</p> <p>-- استخدام تطبيق الروليت لاختيار الطالب الذي سيجيب عشوائيا .</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل .</p> <p>-- يحدد أفراد المجموعة من يجيب منهم على ما تم مناقشته .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن الاستفادة من مقطع فيديو الايمان بالله</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ro5fCLM69tg</p> <p>المقطع موجود في الإثراءات</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
تعريف الإيمان بالله	
روابط خارجية	
التوحيد للناشئة والمبتدئين	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
<p>ورقة عمل يشخص الطالب من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة.</p> <p>اختيار من متعدد حول المعلومات التالية :</p> <p>معنى الايمان بالله.</p> <p>جزاء الإيمان بالله .</p> <p>معنى الأسماء ومعني الصفات .</p> <p>عدد أسماء الله سبحانه وتعالى .</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	معنى الإيمان بالله :
اختيارات من متعدد	صفات الله هي
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>كتاب الطالب صفحة ١٧ .</p> <p>كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ .</p> <p>بطاقات صواب أم خطأ عن :</p> <p>معنى الأسماء والصفات</p> <p>أنواع التوحيد وأمثلة عليه .</p> <p>جزاء الإيمان بالله.</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدير
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	المؤمن يعبد الله وحده لا شريك له
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- تنفيذ النشاط (١) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .</p>

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب أنواع التوحيد الثلاثة
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>-- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>-- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>-- يسمي كل مجموعة بإسم مناسب لها . أو مناسب لأهداف الدرس .</p> <p>-- يشجع الطلاب على التعلم التعاوني حيث يتشاور أفراد المجموعة في حل الأنشطة والمتضمنة (ذكر أنواع التوحيد وحكم من أنكر نوع منه)</p> <p>-- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية .</p> <p>-- استخدام تطبيق الروليت لاختيار الطالب الذي سيجيب عشوائيا .</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل .</p> <p>-- يحدد أفراد المجموعة من يجيب منهم على ما تم مناقشته .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>– يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة .</p> <p>– مخططات توضيحية .</p> <p>– صور دلالية .</p> <p>– آيات قرآنية .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
تعريف الإيمان بالله	
روابط خارجية	
التوحيد للناشئة والمبتدئين	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم

<p>- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة عليه . جزاء الإيمان بالله .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>المؤمن يعبد الله وحده لا شريك له</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - تنفيذ النشاط (١) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>

<p>أن يقارن الطالب بين توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية</p>	<p>الهدف الثالث</p>
<p>7</p>	<p>الزمن المقترح</p>
<p>فهم</p>	<p>مستوى الهدف</p>

<p>الاستراتيجيات</p>	
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوبه منظم من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. - تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بين الأسماء والصفات وتوحيد الألوهية والربوبية) بعد مشاهدة العرض التقديمي . - تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . - مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة .</p>	<p>دور المعلم</p>

<p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بينهما والفرق بين توحيد الألوهية والربوبية بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكاراً جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها .</p>	دور المتعلم
--	-------------

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالله

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>كتاب الطالب صفحة ١٧ .</p> <p>كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ .</p> <p>بطاقات صواب أم خطأ عن :</p> <p>معنى الأسماء والصفات</p> <p>أنواع التوحيد وأمثلة عليه .</p> <p>جزاء الإيمان بالله.</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	المؤمن يعبد الله وحده لا شريك له
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- تنفيذ النشاط (ا) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .</p>
---------------	---

الهدف الرابع	أن يبين الطالب معنى توحيد الأسماء والصفات من خلال التعريف
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	<p>- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بين الأسماء والصفات وتوحيد الألوهية والربوبية) بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة .</p>
دور المتعلم	<p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بينهما والفرق بين توحيد الألوهية والربوبية بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن الاستفادة من مقطع فيديو الايمان بالله</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ro5fCLM69tg</p> <p>المقطع موجود في الإثراءات</p>

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
تعريف الإيمان بالله	
روابط خارجية	
الإيمان بالله	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

<p>- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة عليه . جزاء الإيمان بالله .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
	<p>نوع السؤال</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>المؤمن يعبد الله وحده لا شريك له</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - تنفيذ النشاط (١) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>

<p>أن يدلل الطالب على أنواع التوحيد الثلاثة</p>		<p>الهدف الخامس</p>
<p>7</p>	<p>الزمن المقترح</p>	
<p>فهم</p>	<p>مستوى الهدف</p>	

<p>الاستراتيجيات</p>	
<p>فكر ، زواج، شارك</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>

<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب .</p> <p>- تقسيم الطلاب إلى مجاميع رباعية أو سداسية .</p> <p>- طرح سؤالاً يرتبط بالدرس (أنواع التوحيد الثلاثة والأدلة على ذلك) .</p> <p>- متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم .</p> <p>- مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>- التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ علٍ والمشاركة في عملية التعلم .</p> <p>- يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً .</p> <p>- يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة للإجابة .</p> <p>- يتشارك الفريق ويتناقش معاً في الأفكار المطروحة .</p> <p>- يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس .</p> <p>يمكن الاستفادة من مقطع فيديو الايمان بالله</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ro5fCLM69tg</p> <p>المقطع موجود في الإثراءات</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية .</p> <p>- يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة .</p> <p>- مخططات توضيحية .</p> <p>- صور دلالية .</p> <p>- آيات قرآنية .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
المرفقات الإضافية	
<p>ملف ملف ا</p>	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
تعريف الإيمان بالله	
روابط خارجية	
التوحيد للناشئة والمبتدئين	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم

<p>- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>كتاب الطالب صفحة ١٧ .</p> <p>كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ .</p> <p>بطاقات صواب أم خطأ عن :</p> <p>معنى الأسماء والصفات</p> <p>أنواع التوحيد وأمثلة عليه .</p> <p>جزاء الإيمان بالله .</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر	صواب وخطأ
تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده	صواب وخطأ
للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية	صواب وخطأ
عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً .	صواب وخطأ
المؤمن يعبد الله وحده لا شريك له	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- تنفيذ النشاط (١) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .</p>	أسلوب التقويم

الهدف السادس	أن يفرق الطالب بين معنى الأسماء ومعنى الصفات من خلال الشرح
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	<p>- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بين الأسماء والصفات وتوحيد الألوهية والربوبية) بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة .</p>

دور المتعلم	<p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بينهما والفرق بين توحيد الألوهية والربوبية بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكاراً جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها .</p>
--------------------	--

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
تعريف الإيمان بالله	
روابط خارجية	
التوحيد للناشئة والمبتدئين	
روابط خارجية	
الإيمان بالله	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>ورقة عمل يشخص الطالب من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة.</p> <p>اختيار من متعدد حول المعلومات التالية :</p> <p>معنى الإيمان بالله.</p> <p>جزاء الإيمان بالله .</p> <p>معنى الأسماء ومعني الصفات .</p> <p>عدد أسماء الله سبحانه وتعالى .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معنى الإيمان بالله :
اختيارات من متعدد	صفات الله هي
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
نوع التقويم	تكويني

<p>- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة عليه . جزاء الإيمان بالله .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
	<p>نوع السؤال</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>المؤمن يعبد الله وحده لا شريك له</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - تنفيذ النشاط (١) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>

<p>الهدف السابع أن يشارك الطالب في حل التدريبات الخاصة بالدرس</p>		<p>الهدف السابع</p>
<p>8</p>		<p>الزمن المقترح</p>
<p>فهم</p>		<p>مستوى الهدف</p>

<p>الاستراتيجيات</p>		<p>الاستراتيجيات</p>
	<p>فكر ، زواج، شارك</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p>		<p>وصف الاستراتيجية</p>

<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب .</p> <p>- تقسيم الطلاب إلى مجاميع رباعية أو سداسية .</p> <p>- طرح سؤالاً يرتبط بالدرس (أنواع التوحيد الثلاثة والأدلة على ذلك) .</p> <p>- متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم .</p> <p>- مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>- التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ علٍ والمشاركة في عملية التعلم .</p> <p>- يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً .</p> <p>- يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة للإجابة .</p> <p>- يتشارك الفريق ويتناقش معاً في الأفكار المطروحة .</p> <p>- يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية .</p> <p>- يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة .</p> <p>- مخططات توضيحية .</p> <p>- صور دلالية .</p> <p>- آيات قرآنية .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>كتاب الطالب صفحة ١٧ .</p> <p>كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ .</p> <p>بطاقات صواب أم خطأ عن :</p> <p>معنى الأسماء والصفات</p> <p>أنواع التوحيد وأمثلة عليه .</p> <p>جزاء الإيمان بالله .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر	صواب وخطأ
تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده	صواب وخطأ
للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية	صواب وخطأ
عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.	صواب وخطأ
المؤمن يعبد الله وحده لا شريك له	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة نتائج عمل المجموعات . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - تنفيذ النشاط (١) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب . 	أسلوب التقويم

الهدف الثامن	أن يضرب الطالب أمثلة على أنواع التوحيد الثلاثة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقسيم الطلاب إلى مجاميع رباعية أو سداسية . - طرح سؤال يرتبط بالدرس (أنواع التوحيد الثلاثة والأدلة على ذلك). - متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . - مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> - التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. - يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً . - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة للإجابة . - يتشارك الفريق ويتناقش معاً في الأفكار المطروحة . - يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>– يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة .</p> <p>– مخططات توضيحية .</p> <p>– صور دلالية .</p> <p>– آيات قرآنية .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المرفقات الإضافية</p>	
<p>ملف ملف 1</p>	

<p>المواد التعليمية المساندة</p>
<p>روابط خارجية</p>
<p>تعريف الإيمان بالله</p>
<p>روابط خارجية</p>
<p>التوحيد للناشئة والمبتدئين</p>

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>أسلوب التقويم</p> <p>- تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>كتاب الطالب صفحة ١٧ .</p> <p>كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ .</p> <p>بطاقات صواب أم خطأ عن :</p> <p>معنى الأسماء والصفات</p> <p>أنواع التوحيد وأمثلة عليه .</p> <p>جزاء الإيمان بالله.</p>	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمجبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	المؤمن يعبد الله وحده لا شريك له
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- تنفيذ النشاط (ا) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .</p>
---------------	---

الهدف التاسع	أن يوضح الطالب جزاء الإيمان بالله تعالى
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يسمي كل مجموعة بإسم مناسب لها . أو مناسب لأهداف الدرس .</p> <p>- يشجع الطلاب على التعلم التعاوني حيث يتشاور أفراد المجموعة في حل الأنشطة والمتضمنة (ذكر أنواع التوحيد وحكم من أنكر نوع منه)</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية .</p> <p>- استخدام تطبيق الروليت لاختيار الطالب الذي سيجيب عشوائيا .</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل .</p> <p>- يحدد أفراد المجموعة من يجيب عليهم على ما تم مناقشته .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>- يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة .</p> <p>- مخططات توضيحية .</p> <p>- صور دلالية .</p> <p>- آيات قرآنية .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل يشخص الطالب من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة، اختيار من متعدد حول المعلومات التالية : معنى الإيمان بالله . جزاء الإيمان بالله . معنى الأسماء ومعني الصفات . عدد أسماء الله سبحانه وتعالى .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معنى الإيمان بالله :
اختيارات من متعدد	صفات الله هي
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنی تسعون اسماً.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة عليه . جزاء الإيمان بالله.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمحيي
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنی تسعون اسماً.

صواب وخطأ	المؤمن يعبد الله وحده لا شريك له
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - تنفيذ النشاط (I) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

الهدف العاشر	أن يصدر الطالب حكماً على من أنكر نوع من أنواع التوحيد الثلاثة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. .. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. .. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. .. يسمي كل مجموعة بإسم مناسب لها . أو مناسب لأهداف الدرس . .. يشجع الطلاب على التعلم التعاوني حيث يتشاور أفراد المجموعة في حل الأنشطة والمتضمنة (ذكر أنواع التوحيد وحكم من أنكر نوع منه) .. يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية . .. استخدام تطبيق الروليت لاختيار الطالب الذي سيجيب عشوائياً .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. .. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل . .. يحدد أفراد المجموعة من يجب منهم على ما تم مناقشته .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. - يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة . - مخططات توضيحية . - صور دلالية . - آيات قرآنية .
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المسالدة

روابط خارجية

تعريف الإيمان بالله

روابط خارجية

التوحيد للناشئة والمبتدئين

التقويم

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة نتائج عمل المجموعات . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - تنفيذ النشاط (I) كتاب النشاط و سؤال او ٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	<p>كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ١٨ أو النشاط التالي : سورة الفاتحة أعظم سورة في القرآن الكريم ابحث فيها عن أسماء وصفات الله سبحانه وتعالى .</p>
زمن التكاليف المنزلية	٧٤

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
آية الكرسي ا	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- آية الكرسي- آية الكرسي ا	ورد في الآيات أسماء لله عز وجل .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

صعوبات يواجهها الطلاب في حل النشاط صفحة ١٧ كتاب الطالب
--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

--

الإرشادات/ الملاحظات

--

- لا بد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .
- يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الأيباد للبحث عن دليل أو معلومة .
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .
- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .
- الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين لا قوته فكل مرتبة من مراتبة تقوم على أركان واضحة قوية.
- الحث على محبة الله وتعظيمه ، وتحقيق عبادته بفعل ما أمر به واجتناب ما نهى عنه .
- الحث على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبر الوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين .
- قيم المواطنة في معرفة أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قذوة ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.

تنويع التعليم

- تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث تراعي الفروق الفردية .
- استعمال برنامج روليت ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الاسئلة .
- استخدام لوحة التعزيز لتحفيز الطلاب .

المصادر

- ١- شرح الاصول الثلاثة .
- ٢- شرح العقيدة الطحاوية .
- ٣- مجموع فتاوى ابن تيمية .
- ٤- فتح الباري شرح صحيح البخاري .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>