

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	الإيمان باليوم الآخر	التوحيد

التمهيد

تنبيه: يعطى الدرس على حصتين .

الحصّة الأولى:

يمهد المعلم للدرس بالتمهيد الموجود في كتاب الطالب ، أو بتلاوة سورة القارعة من قبل أحد الطلاب ، ثم يسألهم عن اليوم الذي تحدثت عنه السورة وما يكون فيه لكي يصل بالطلاب إلى عنوان الدرس .

الحصّة الثانية: عرض مقطع دروس في العقيدة الإسلامية للأطفال (مبسطة وشيقة) - الحلقة ٦ - اليوم الآخر.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القمر	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور التلاوة- القمر	الآيات من ٤٦: ٤٨ تتحدث عن الركن الخامس من أركان الإيمان .
الذاريات	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور التلاوة- الذاريات	الآيات من ٤: ١٢ تتحدث عن الركن الخامس من أركان الإيمان .
الرحمن	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور التلاوة- الرحمن	الآيات من ٣٧: ٤١ تتحدث عن الركن الخامس من أركان الإيمان .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب كيفية الاستعداد لليوم الآخر
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.

<p>- التخطيط المسبق وتحديد نتائج التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.</p> <p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم وي طرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار) ويوفر مصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدّم التغذية الراجعة لهم .</p> <p>- من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدر معلومات .</p>	دور المعلم
<p>- يتعاون الطلاب مع بعضهم، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطور الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً، ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه، ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة.</p> <p>- يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعداد لليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية</p> <p>-- مثال (تصميم بطاقات - مطويات) .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب)</p> <p>و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال)</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات.</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
التوحيد للناشئة والمبتدئين	
الإيمان باليوم الآخر	
روابط خارجية	
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال	
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>- تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات .</p> <p>-- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>-- كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩</p> <p>-- كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥</p> <p>-- بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.</p>	أسلوب التقويم

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
الإيمان باليوم الآخر من أركان	إكمال الناقص
يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:	اختيارات من متعدد
الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
<p>– العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس .</p> <p>– مقارنة نتائج المجموعات .</p> <p>– تقديم التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>– الاختيار من الاسئلة المعدة .</p> <p>– يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية .</p> <p>– سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) .</p> <p>– كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .</p>	أسلوب التقويم
أُسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي	صواب وخطأ
الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان	صواب وخطأ
تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر	صواب وخطأ
الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يستنتج الطالب بعض أسماء اليوم الآخر التي وردت في القرآن الكريم
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.
دور المعلم	<p>– التخطيط المسبق وتحديد لنواتج التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.</p> <p>– يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويطرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار) ويوفر مصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدّم التغذية الراجعة لهم .</p> <p>– من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدر معلومات .</p>

دور المتعلم	<p>– يتعاون الطلاب مع بعضهم، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطور الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً، ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه، ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة.</p> <p>– يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعداد لليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية</p> <p>.. مثال (تصميم بطاقات - مطويات) .</p>
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>- يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وأدلة وجوبه وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان باليوم الآخر) يصل الطالب إلى معنى الإيمان والدليل على ذلك وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان به .</p> <p>- من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .</p>
دور المتعلم	<p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>– يجب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه من أهداف الدرس بعد مشاهدة المقطع المرئي.</p> <p>من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب)</p> <p>و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال)</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات.</p>

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
التوحيد للناشئة والمبتدئين	
الإيمان باليوم الآخر	
روابط خارجية	
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال	
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . ويمكن أن يطرح فيها المعلم : حكم الإيمان باليوم الآخر . بعض أسماء اليوم الآخر . الفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أسماء يوم القيامة	اختيار من متعدد
الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان	إكمال الناقص
الإيمان باليوم الآخر يعج ركن من أركان :	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
.. تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسين النوعي في المكتسبات . .. من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتائج عمل المجموعات . .. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . .. كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ .. كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ .. بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الإيمان باليوم الآخر من أركان	إكمال الناقص
يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:	اختيارات من متعدد
الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
-العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . -مقارنة نتائج المجموعات . - تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - الاختيار من الاسئلة المعدة . - يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . - سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . - كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي	صواب وخطأ
الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان	صواب وخطأ
تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر	صواب وخطأ

صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَيَأْتِرُونَ هُمْ بِوَقْتُونَ)
-----------	--

الهدف الثالث	أن يبين الطالب ثمرات الإيمان باليوم الآخر
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. - يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وأدلة وجوبه وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان باليوم الآخر) يصل الطالب إلى معنى الإيمان والدليل على ذلك وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان به . - من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. - يجب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه من أهداف الدرس بعد مشاهدة المقطع المرئي. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين وبنات من إسلام ويب) و (الإيمان باليوم الآخر - أركان الإيمان - كرتون إسلامي للأطفال) المقاطع موجودة في الإثراءات.
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. - يمكن استخدامها لترتيب البطاقات عليها . - يمكن استخدامها لعرض الإجابات وعمل المجموعات ورفعها للمعلم . استخدمت هنا لوحة عن ثمرات الإيمان باليوم الآخر.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>.. تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات .</p> <p>.. من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتائج عمل المجموعات .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩</p> <p>.. كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥</p> <p>.. بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس .</p> <p>–مقارنة نتائج المجموعات .</p> <p>– تقديم التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>– الاختيار من الاسئلة المعدة .</p> <p>– يقترح تفعيل استراتيجيات البطاقات المروحية .</p> <p>– سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) .</p> <p>– كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف الرابع	أن يستلبط الطالب حكم الإيمان باليوم الآخر
الرامن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات

وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.
دور المعلم	<p>- التخطيط المسبق وتحديد نتائج التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.</p> <p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويطرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار) ويوفر مصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدّم التغذية الراجعة لهم .</p> <p>- من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدر معلومات .</p>
دور المتعلم	<p>- يتعاون الطلاب مع بعضهم، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطور الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإيقاء العمل منظماً، ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه، ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة.</p> <p>- يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعداد لليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية</p> <p>-- مثال (تصميم بطاقات - مطويات) .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب)</p> <p>و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال)</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات.</p>

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
	التوحيد للناشئة والمبتدئين
	الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية	
	الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال
	الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . ويمكن أن يطرح فيها المعلم : حكم الإيمان باليوم الآخر . بعض أسماء اليوم الآخر . الفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أسماء يوم القيامة	اختيار من متعدد
الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان	إكمال الناقص
الإيمان باليوم الآخر يعج ركن من أركان :	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
.. تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسين النوعي في المكتسبات . .. من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتائج عمل المجموعات . .. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . .. كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ .. كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ .. بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الإيمان باليوم الآخر من أركان	إكمال الناقص
يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:	اختيارات من متعدد
الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
-العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . -مقارنة نتائج المجموعات . - تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - الاختيار من الاسئلة المعدة . - يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . - سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . - كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي	صواب وخطأ
الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان	صواب وخطأ
تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر	صواب وخطأ

صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَيَأْتِرَ خَيْرَ هُمْ يُؤْمِنُونَ)
-----------	--

الهدف الخامس	أن يميز الطالب معنى الإيمان باليوم الآخر
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.
دور المعلم	<p>- التخطيط المسبق وتحديد نتائج التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.</p> <p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويشرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار) ويوفر مصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدّم التغذية الراجعة لهم .</p> <p>- من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدر معلومات .</p>
دور المتعلم	<p>- يتعاون الطلاب مع بعضهم، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطور الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً، ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه، ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة.</p> <p>- يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعداد لليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية</p> <p>-- مثال (تصميم بطاقات - مطويات) .</p>
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>- يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وأدلة وجوبه وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان باليوم الآخر) يصل الطالب إلى معنى الإيمان والدليل على ذلك وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان به .</p> <p>- من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .</p>
دور المتعلم	<p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه من أهداف الدرس بعد مشاهدة المقطع المرئي.</p> <p>من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب) (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال) المقاطع موجودة في الإثراءات.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
التوحيد للناشئة والمبتدئين	
الإيمان باليوم الآخر	
روابط خارجية	
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال	
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> .. تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . .. من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتائج عمل المجموعات . .. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . .. كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ .. كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ .. بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> -العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . -مقارنة نتائج المجموعات . -تقديم التغذية الراجعة المناسبة . -الاختبار من الاسئلة المعدة . - يقترح تفعيل استراتيجيات البطاقات المروحية . - سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . - كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف السادس	أن يعلل الطالب إنكار الكفار لليوم الآخر في كل زمان
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية . وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	– تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 . – طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات. – التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل. – التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل. – تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال. – مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال. – يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي ليحقق أهداف الدرس (أدلة الإيمان باليوم الآخر وسبب إنكار الكفار له في كل زمان) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية. – يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أو تطبيق المكعبات .
دور المتعلم	– يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. – يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم حول ماورد ذكره في دور المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب) و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال) المقاطع موجودة في الإثراءات.

المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>.. تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات .</p> <p>.. من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتائج عمل المجموعات .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩</p> <p>.. كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥</p> <p>.. بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس .</p> <p>-مقارنة نتائج المجموعات .</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>- الاختيار من الاسئلة المعدة .</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية .</p> <p>- سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) .</p> <p>- كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَيَآخِزُونَ هُمْ يُوَقِّعُونَ)

الهدف السابع	أن يدلل الطالب على وجوب الإيمان باليوم الآخر من القرآن
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني

<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>- يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وأدلة وجوبه وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان باليوم الآخر) يصل الطالب إلى معنى الإيمان والدليل على ذلك وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان به .</p> <p>- من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه من أهداف الدرس بعد مشاهدة المقطع المرئي.</p> <p>من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الرؤوس المرقمة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية .</p> <p>وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية .</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 .</p> <p>- طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات.</p> <p>- التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل.</p> <p>- التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل.</p> <p>- تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال.</p> <p>- مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم الأخرى للإجابة على السؤال.</p> <p>- يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي ليحقق أهداف الدرس (أدلة الإيمان باليوم الآخر وسبب إنكار الكفار له في كل زمان) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية.</p> <p>- يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أو تطبيق المكعبات .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>- يميز الرقم الخاص به ويقراً السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.</p> <p>- التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</p> <p>- يجب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم حول ماورد ذكره في دور المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب)</p> <p>و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال)</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين وبنات من إسلام ويب

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>.. تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات .</p> <p>.. من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتائج عمل المجموعات .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩</p> <p>.. كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥</p> <p>.. بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيملن باليوم الآخر من أركان
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس .</p> <p>–مقارنة نتائج المجموعات .</p> <p>– تقديم التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>– الاختيار من الاسئلة المعدة .</p> <p>– يقترح تفعيل استراتيجيات البطاقات المروحية .</p> <p>– سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) .</p> <p>– كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف الثامن	أن يذكر الطالب أمرين تقع بعد الموت من خلال الشرح
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف	فهم
-------------	-----

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.
دور المعلم	<p>- التخطيط المسبق وتحديد نتائج التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.</p> <p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم وي طرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار) ويوفر مصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدّم التغذية الراجعة لهم .</p> <p>- من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدر معلومات .</p>
دور المتعلم	<p>- يتعاون الطلاب مع بعضهم، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطور الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً، ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه، ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة.</p> <p>- يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعداد لليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية</p> <p>-- مثال (تصميم بطاقات - مطويات) .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب)</p> <p>و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال)</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات.</p>

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
	التوحيد للناشئة والمبتدئين
	الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية	
	دروس في العقيدة الإسلامية للأطفال (مبسطة وشيقة) – الحلقة ٦ – اليوم الآخر – قيام الساعة وعرض الأعمال
روابط خارجية	
	الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال
	الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>.. تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات .</p> <p>.. من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتائج عمل المجموعات .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩</p> <p>.. كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥</p> <p>.. بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس .</p> <p>–مقارنة نتائج المجموعات .</p> <p>.. تقديم التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>.. الاختيار من الاسئلة المعدة .</p> <p>.. يقترح تفعيل استراتيجيات البطاقات المروحية .</p> <p>.. سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) .</p> <p>.. كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف التاسع	أن يفارن الطالب بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار من خلال الشرح
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التعلم القائم على المشروعات
الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.
وصف الاستراتيجية	

<p>- التخطيط المسبق وتحديد نتائج التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.</p> <p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم وي طرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار) ويوفر مصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدّم التغذية الراجعة لهم .</p> <p>- من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدر معلومات .</p>	دور المعلم
<p>- يتعاون الطلاب مع بعضهم، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطور الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً، ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه، ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة.</p> <p>- يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعداد لليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية</p> <p>-- مثال (تصميم بطاقات - مطويات) .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب) و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال)</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات.</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
التوحيد للناشئة والمبتدئين	
الإيمان باليوم الآخر	
روابط خارجية	
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال	
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . ويمكن أن يطرح فيها المعلم : حكم الإيمان باليوم الآخر . بعض أسماء اليوم الآخر . الفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أسماء يوم القيامة	اختيار من متعدد
الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان	إكمال الناقص
الإيمان باليوم الآخر يعج ركن من أركان :	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
.. تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسين النوعي في المكتسبات . .. من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتائج عمل المجموعات . .. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . .. كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ .. كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ .. بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الإيمان باليوم الآخر من أركان	إكمال الناقص
يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:	اختيارات من متعدد
الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
-العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . -مقارنة نتائج المجموعات . - تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - الاختيار من الاسئلة المعدة . - يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . - سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . - كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي	صواب وخطأ
الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان	صواب وخطأ
تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر	صواب وخطأ

صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَيَآخِزُونَ هُمْ يُوَقُّونَ)
-----------	--

الهدف العاشر	أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية . وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ . - طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات. - التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل. - التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل. - تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال. - مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال. - يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي ليحقق أهداف الدرس (أدلة الإيمان باليوم الآخر وسبب إنكار الكفار له في كل زمان) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية. - يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أو تطبيق المكعبات .
دور المتعلم	- يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لطولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. - يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم حول ماورد ذكره في دور المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . -مقارنة نتائج المجموعات . - تقديم التغذية الراجعة المناسبة . - الاختيار من الاسئلة المعدة . - يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . - سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . - كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر

صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَيَأْتِيهِمُ الْيَوْمَ الَّذِي لَمْ يُؤْمِنُوا بِهِ)
-----------	---

التكاليف المنزلية	
سؤال رقم ١ و ٣ كتاب الطالب صفحة ٣٠ أو استكمال المشروع مع المجموعات .	التكاليف المنزلية
٦٢	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القراءة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-القرآن الكريم-سور الحفظ-القراءة	تصف الآيات أهوال يوم القيامة .
العاديات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-القرآن الكريم-سور الحفظ-العاديات	الآيات تصف أهوال يوم القيامة .
الزلزلة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-القرآن الكريم-سور الحفظ-الزلزلة	الآيات تصف أهوال يوم القيامة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> - لا بد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه . - يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الآبياد للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيق (آية) أو (الدرر السننية . - يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها. - يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس. - الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية. - الإشارة إلى وجوب الإيمان بكل ما يحدث بعد الموت من القبر والحساب والصراف والميزان والحوض والجنة والنار. - الحث على الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبر الوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين . - قيم المواطنة في الإشارة إلى أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوة ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء. - مهارات فطن يتم تفعيلها هنا بوعي الطالب ومعرفته بالأجر الكبير عند الدعوة إلى الله والتعريف باليوم الآخر والجزاء والقاب .

تنويع التعليم

- تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس لمراعاة الفروق الفردية
- عمل المشاريع في مجموعات تساهم في بناء المعرفة ومهارات التواصل لدى الطلاب .
- استعمال تطبيق (روليت) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة .
- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة.

المصادر

- 1- شرح الاصول الثلاثة.
- 2- شرح العقيدة الطحاوية.
- 3- مجموع فتاوى ابن تيمية.
- 4- فتح الباري شرح صحيح البخاري .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>