

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	الضوء	العلوم

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة : يوجه انتباه الطلاب إلى العمل الفني في الصورة ص ٨٦ ثم يسأل:
(١-ما المادة التي يتكون منها العمل الفني في الصورة؟ ٢- ما الذي يمكن رؤيته في هذا العمل الفني؟). ٢- أنظر وأتساءل : يوجه انتباه الطلاب إلى الاسئلة المكتوبة تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل(١-عندما تنظر في المرآة ترى صورتك فكيف حدث ذلك؟) تكتب أفكار الطلاب على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة وغير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس.
٣- إثارة الاهتمام : يزود الطلاب بعدد من الملاعق الكبيرة المعدنية اللامعة ثم يطلب إليهم النظر في السطح الخارجي للمعلقة ثم يسأل(١-كيف ترى صورتك؟ ٢- انظر الآن في السطح الداخلي للمعلقة ثم يسأل صف ما ترى؟ ٣- لماذا ظهر انعكاس صورتك مختلفاً في جانبي المعلقة؟). ٤- الاستكشاف: يهدف إلى أن يتوقع الطلاب ما يحدث للضوء عند تسليطة على المرآة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الضوء والصوت	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الطاقة- الضوء والصوت	الضوء شكل من أشكال الطاقة نرى بها الأشياء .

الهدف الأول

يستكشف كيف ينتقل الضوء

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم خلال فترة النشاط.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • يطلب من الطلاب جمع ١٥-٢٠ جسماً مختلفاً من غرفة الصف أو البيت ثم يطلب إليهم العمل في مجموعات في غرفة مظلمة . • يسلط شعاع مصباح ضوئي على كل جسم لتحديد طبيعته إذا كان شفافاً أو غير شفاف أو شبه شفاف. • يطلب إليهم تسجيل ما توصلوا في جدول بيانات .

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يستمع للمعلم، يجمع مجموعة أشياء من غرفة الصف أو المنزل، يسلط شعاع مصباح ضوئي على الأشياء، يحدد ما إذا كانت الأشياء شفافة أو غير شفافة أو شبه شفافة.
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية ما الضوء؟
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوضح للطلاب أن الضوء شكل من أشكال الطاقة ثم يسأل (1- اذكر بعض مصادر الضوء؟ 2- كيف ينتقل الضوء؟ 3- كيف يتشابه الضوء المنعكس مع كرة التنس المرتدة؟)
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يستمع للمعلم، يذكر مصادر الضوء، يوضح كيف ينتقل الضوء، يذكر التشابه بين انعكاس الضوء وكرة التنس المرتدة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة، وفقرة مناقشة الفكرة الرئيسية
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. تستخدم الموسوعات العلمية للبحث عن تاريخ المرايا.

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	



التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ينتقل ضوء الشمس عبر الفضاء في خطوط متعرجة
اختيارات من متعدد	يسقط الضوء على الأجسام فيرتد عنها ويسقط داخل لذلك أرى هذه الأجسام
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	لا يمر الضوء عبر الأجسام الغير شفافة ولذلك يتكون
اختيارات من متعدد	يعكس الموز الضوء
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد خصائص الضوء
مطابقة السحب والإفلات	

الهدف الثاني	يصف كيف نرى الألوان
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة لماذا أرى الألوان ؟

دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب يبدأ بمناقشة الطلاب حول اللون ثم يعرض على الطلاب منشورا زجاجيا يمر الضوء عبره يحرك المنشور حتى تظهر ألوان الطيف ثم يسأل (1-أي ألوان الضوء ظهرت داخل المنشور؟ 2-أي ألوان الضوء خرجت من المنشور؟ 3-ماذا تتوقع أن يحدث داخل المنشور لتغيير لون الضوء؟).
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. يستمع للمعلم، يلاحظ ماذا يحدث للمنشور عندما يمر الضوء عبره، يذكر الألوان التي ظهرت من داخل المنشور، يتوقع ماذا حدث داخل المنشور حتى تغير لون الضوء.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان، مخبار مدرج، كؤوس، ساعة إيقاف، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد وأدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية يستخدم منشور زجاجي لتوضيح كيفية ظهور ألوان الطيف

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
اساسيات الضوء	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ينتقل ضوء الشمس عبر الفضاء في خطوط متعرجة
اختيارات من متعدد	يسقط الضوء على الأجسام فيرتد عنها ويسقط داخل لذلك أرى هذه الأجسام
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر وأختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	لا يمر الضوء عبر الأجسام الغير شفافة ولذلك يتكون
اختيارات من متعدد	يعكس الموز الضوء
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد خصائص الضوء
مطابقة السحب والإفلات	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يطلب من الطلاب استخدام الموسوعات العلمية والانترنت للبحث عن كيفية أبعاد الحيوانات.
زمن التكاليف المنزلية	٧
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد خصائص الضوء
اختيارات من متعدد	يعكس الموز الضوء

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
السلامة أثناء عبور الشارع	التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الأسرية-صحتي و سلامتي-السلامة أثناء عبور الشارع	لكي أعبر الشارع بأمان يجب أن انظر الى ألوان الإشارة المرورية.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وبشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الاسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعقيها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة</p>

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرءاءء يساعد على تنويع التعليم

- ١- اسهاماء العلماء المسلمين
http://inventions.t&edu.com/inventions/%D9%83%D9%8A%D9%81%D9%8A%D9%91%D8%A9-%D8%A7%D9%8E%D8%A5%D8%A8%D8%B5%D8%A7%D8%BA-%D8%AA%D8%B9%D8%BA%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%8E%D8%B7%D9%88%D8%A1
- ٢-
http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%BA%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%8E%D8%B7%D9%88%D8%A1