

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	تقليات الطقس	العلوم

التمهيد

- ١- **تقوية المعرفة السابقة** : يطلب من الطلاب المشاركة فيما يعرفونه عن الغيوم والعواصف ثم يسأل (١-ما أنواع الغيوم التي شاهدتها؟ ٢-ماذا حدث قبل العاصفة؟ ٣-ماذا تعمل حتى تبقى أماناً أثناء العواصف؟) تسجل أجابات الطلاب في جدول التعلم في عمود ماذا نعرف .
- ٢- **أنظر وأتساءل** : يوجه أنتباه الطلاب الى سؤال أنظر وأتساءل حول السماء ويشجعهم على المشاركة ثم يسأل (١-ماذا تلاحظ عن هذه الغيوم؟ ٢- كيف يمكن أن يتغير الطقس في المكان المبين في الصورة؟) .
- ٣- **إثارة الاهتمام** : يعرض صور لعواصف رملية وعواصف رعدية ويناقش الطلاب فيما يعرفونه عن الأنواع المختلفة من العواصف المعروضة أمامهم ويسأل (١-ما الذي يمكن أن يفعله الناس قبل قدوم العاصفة؟ ٢- كيف يتعاون الناس بعد العواصف السيئة؟) .
- ٤- **الاستكشاف**: الهدف يتعرف الطلاب ويدركون تنوع الغيوم المختلفة أثناء ملاحظاتهم لتشكل الغيوم مما يساعدهم على التعرف على حالات الطقس المختلفة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
عناصر الطقس	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الطقس و المناخ- الطقس و تقلياته- عناصر الطقس	أن الطقس يختلف من وقت لآخر .

الهدف الأول	يتوقع الطقس من خلال ملاحظة الغيوم
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة ، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب. يعرض للطلاب المهمات (1- يطلب من الطلاب رسم الغيوم التي يرونها في السماء لمدة ثلاثة أيام وتسمية كل نوع من الغيوم ووصف حالة الطقس عندما يشاهدون الغيوم. 2- يطلب من الطلاب الرجوع للموسوعات العلمية أو الانترنت لتحديد الأنواع العشرة من الغيوم المختلفة والمنظمة حسب ارتفاعها. ويطلب منهم عمل ملصق لصور الغيوم وتسمية كل نوع ومما تتكون الغيمة ومانوع الطقس الذي تحمله الغيمة.

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. مراقبة الغيوم لمدة ثلاثة أيام ، عمل ملصق للغيوم مع تسمية كل نوع ، الرجوع للموسوعات العلمية لمعرفة أنواع الغيوم ، وصف حالة الطقس عندما يشاهدون الغيوم.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. تستخدم الموسوعات العلمية خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
حماية الموارد الطبيعية		

المرفقات

روابط خارجية	أنواع الغيوم
--------------	--------------






التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يتم تنفيذه خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وخلال فقرة استكشاف لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي ظروف الطقس القاسية لاتحدث في فصل الصيف
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يتم من خلال فقرة أسئلة أختبر نفسي نهاية كل صفحتين وفترة مراعاة المستويات المختلفة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	المقصود بالإعصار القمعي؟
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	يتم تنفيذه في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأحدث وأكتب للتأكد من معلومات الطلاب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اسحب الإجابة المناسبة لأنواع الطقس القاسي

الهدف الثاني	يصف الأنواع المختلفة من الغيوم و العواصف
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية . تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • يعرض على الطلاب صوراً لأنواع مختلفة من الغيوم ويذكرهم بأسم كل نوع . • يطلب منهم إعادة تسمية كل نوع من الغيوم ، ويطلب اليهم وصف الغيوم ونوع الطقس المصاحب لكل نوع ثم يعرض المهام (1- يطلب من الطلاب الإشارة إلى أو يسمي نوع من أنواع الغيوم . 2- يطلب من الطلاب استخدام جمل قصيرة لتسمية الغيوم وتحديد طبيعة الطقس المصاحب لكل نوع . 3- يطلب من الطلاب جمل تامة لتعريف كل نوع من الغيوم ووصف طبيعة الطقس المصاحب لكل نوع.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه . يستمع للمعلم ، يختار أحد المهام يسمي أنواع الغيوم ، يصف الطقس المصاحب لكل نوع من أنواع الغيوم ، يستخدم جمل قصيرة أو تامة لوصف الغيوم والطقس المصاحب لكل نوع.
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف . تستخدم خلال فقرة استخدام الصور والأشكال.
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم) الطلاب كيفية إنشاء المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	- يطلب من الطلاب النظر إلى صور العواصف ثم يسأل (1- بماذا تشترك هذه العواصف؟ 2- بماذا تتشابه الرياح في كل من العاصفة الرعدية والإعصار الحلزوني؟ بماذا تختلف العاصفة الرملية عن العاصفة الرعدية؟)
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم ، أو وفقتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يستمع للمعلم ، نظر إلى صور العواصف ، يحدد التشابه والاختلاف بين العواصف.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة . تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق . يكتب المفردات على السبورة ، يطلب من الطلاب تعريفها بتعابير الخاصة ، يوضح للطلاب معنى كل مفردة من المفردات.

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يعرف المفردة بتعايره الخاصة.
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرتي أساليب داعمة وفقرة استخدام الصور والرسوم والأشكال.
المرفقات الإضافية	
	
	
	
	
	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
--	---------------------------------

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		إيجاد عوامل (قواسم) عدد
		حماية الموارد الطبيعية
		روابط خارجية
		الإعصار
		روابط خارجية
		أنواع الغيوم

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يتم تنفيذه خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وخلال فقرة استكشاف لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي ظروف الطقس القاسية لحدث في فصل الصيف
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يتم من خلال فقرة أسئلة أختبر نفسي نهاية كل صفحتين وفقرة مراعاة المستويات المختلفة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	المقصود بالإعصار القمعي؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يتم تنفيذه في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأحدث وأكتب للتأكد من معلومات الطلاب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اسحب الإجابة المناسبة لأنواع الطقس القاسي

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	عمل مطوية
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اسحب الإجابة المناسبة لأنواع الطقس القاسي

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر

http://mawdoor.com/%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%8A%D9%88%D9%80

http://mawdoor.com/%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%8A%D9%88%D9%80

موضوع اكبر موقع عربي في العالم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لتم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>