

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة  | التاريخ    | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------|
| 1         | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | عناصر الطقس | العلوم |

#### التمهيد

١- **تقويم المعرفة السابقة** : طلب الى الطلاب مناقشة كيف يؤثر الطقس على حياتهم اليومية ثم يسأل (١-ما الفائدة من معرفتنا لحالة الطقس؟ ٢- كيف نعرف حالة طقس اليوم التالي؟) .

٢- **أنظر وأتساءل** : يوجه أنظار الطلاب الى السؤال المكتوب تحت أنظر و أتساءل في الصورة ثم يسأل (١-كيف تعرف أن الهواء موجود حولك ؟ ) تكتب الأفكار الرئيسية على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.

٣- **إثارة الاهتمام** : كلف أحد الطلاب بقراءة نشرة جوية مأخوذه من صحيفة يومية وبلغت انتباه الطلاب الى نوع المعلومات الواردة فيها ثم يسأل (١-ما المعلومات الواردة في النشرة عن حالة الطقس؟ ٢- لماذا تعد المعلومات المتوفرة في النشرة الجوية مهمة؟).

٤- **الاستكشاف** : الهدف أن يستنتج أن الهواء موجود حولنا .

#### الدروس المرتبطة

| اسم الدرس      | المادة  | علاقته بالدرس   |
|----------------|---|---|
| الطقس من حولنا | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الطقس- الطقس والفصول- الطقس من حولنا | أن الطقس يختلف من يوم الى آخر وهناك أدوات معينة لقياس حالة الطقس. |

| الهدف الأول   | يعرّف الطقس |
|---------------|-------------|
| الزمن المقترح | 45          |
| مستوى الهدف   | فهم         |

#### الاستراتيجيات

| الاستراتيجية     | فراير  |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي ( التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة ). تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .                            |
| دور المعلم       | توجيه الطلاب إلى كتابة خيراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير. يعرض المهمات على الطلاب (١- ما الطقس؟ ٢- كيف تعرف أن الجو يحيط بنا حقيقة؟) |
| دور المتعلم      | صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. الاستماع للمعلم ، تعريف الطقس وخصائصه وأمثلة عليه.   |

#### الوسائل التعليمية

|  |                       |
|--|-----------------------|
| الزيارات الميدانية   | اسم الوسيلة التعليمية |
| للزيارات أثر كبير في الحصول على المعلومة ورسوخها، ولا بد من تحديد الهدف للزيارة ليتحقق الأثر. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة يطلب من الطلاب الخروج من الصف ويأشر الى السماء لتوضيح الغلاف الجوي للطلاب. | الوسيلة التعليمية     |

|                           |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
| روابط خارجية              |
| الطقس                     |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| التقويم   |                       |
| تشخيصي  | نوع التقويم           |
| ينفذ هذا التقويم خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وفترة اثارة الاهتمام لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب . | أسلوب التقويم         |
|   | أسئلة الدرس           |
| نص السؤال   | نوع السؤال            |
| الطقس هو حالة الجو في مكان خلال   | اختيار من متعدد       |
| لماذا تتغير درجة حرارة الهواء أثناء النهار ؟  | اختيارات من متعدد     |
| تكويني  | نوع التقويم           |
| يكون هذا التقويم خلال فقرة أسئلة اختر نفسي نهاية كل صفحتين أيضا خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .       | أسلوب التقويم         |
|   | أسئلة الدرس           |
| نص السؤال   | نوع السؤال            |
| اربط كل عنصر من عناصر الطقس بتعريفه   | مطابقة السحب والإفلات |
| من أمثلة الهطول   | اختيار من متعدد       |
| ختامي   | نوع التقويم           |
| ينفذ هذا التقويم في خاتمة الدرس خلال فقرة أذكر وأحدث وأكتب لتأكد من معلومات الطلاب المكتسبة من الدرس .      | أسلوب التقويم         |
|   | أسئلة الدرس           |
| نص السؤال   | نوع السؤال            |
| عرّف الطقس؟   | مقالي                 |
| .....هو حالة الجو في مكان معين خلال يوم او عدة أيام   | إكمال الناقص          |

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| الهدف الثاني  | يصف خصائص الطقس المختلفة |
| الزمن المقترح | 45                       |
| مستوى الهدف   | فهم                      |

|                  |   |
|------------------|---|
| الاستراتيجيات    |   |
| الاستراتيجية     | فكر ، زواج، شارك  |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية . |

|   |                  |
|---|------------------|
| شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. ينبه الطلاب أن درجة حرارة الهواء هي أحد طرق وصف حالة الطقس ثم يعرض الاسئلة على الطلاب (1-ما الطرق الاخرى التي يمكنك أن تصف بها الطقس؟ 2-ما الأشكال التي يسقط فيها الماء من الجو الى الأرض؟).   | دور المعلم       |
| التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يستمع للمعلم، يقرأ الاسئلة يشارك بجميع الافكار التي لديه يستمع لأفكار زملائه.   | دور المتعلم      |
| خرائط المفاهيم  | الاستراتيجية     |
| تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط<br>تمثل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط، تستخدم هذه الاستراتيجية عندما تريد من الأقران أن يتشاركوا في المناقشة أو المراجعة الدرس أو قراءة النص.   | وصف الاستراتيجية |
| مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.<br>يوضح المعلم للطالب الخريطة المفاهيم تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة أقل عمومياً تنتهي بالأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة  | دور المعلم       |
| تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.<br>علي الطالب أن يأخذ وقته الكافي في القراءة سواء بشكل فردي أو في المجموعات ليتمكن من فرز المفاهيم المطلوبة منه  | دور المتعلم      |
| العصف الذهني  | الاستراتيجية     |
| يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها.   | وصف الاستراتيجية |
| تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يكتب المفردات على السبورة يطلب من الطلاب إعطاء تعريف للمفردات بتعبيراتهم الخاصة، ينبه الطلاب إلى معاني المفردات (1-الهطول: هو التناثر في سقوط الشيء لكن في العلوم هو الماء الذي يسقط من الغلاف الجوي ويكون في ثلاثة أشكال . 2-الرياح: يقصد بها حركة الهواء). | دور المعلم       |
| توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يفكر في معاني المفردات يعرفها بتعابير الخاصة.   | دور المتعلم      |

| الوسائل التعليمية     |  |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة   |
| الوسيلة التعليمية     | يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.<br>تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات<br>تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية  |
| الوسيلة التعليمية     | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية.  |
| المرفقات الإضافية     |  |



| المواد التعليمية المسالدة |             |                             |
|---------------------------|-------------|-----------------------------|
| الإجراءات                 |             |                             |
| وصف الإجراء               | نوع الإجراء | اسم الإجراء                 |
|                           |             | معنى النسبة المئوية         |
|                           |             | النباتات الوعائية اللايخرية |
| روابط خارجية              |             |                             |
| طقس ممطر                  |             |                             |

| التقويم           |   |
|-------------------|---|
| نوع التقويم       | تشخيصي  |
| أسلوب التقويم     | ينفذ هذا التقويم خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وفقرة اثارة الاهتمام لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب . |
| أسئلة الدرس       |   |
| نوع السؤال        | نص السؤال   |
| اختيار من متعدد   | الطقس هو حالة الجو في مكان خلال   |
| اختيارات من متعدد | لماذا تتغير درجة حرارة الهواء أثناء النهار ؟  |
| نوع التقويم       | تكويني  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| أسلوب التقويم         | يكون هذا التقويم خلال فقرة أسئلة اختبار نفسي نهاية كل صفحتين أيضا خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة . |
| أسئلة الدرس           |   |
| نوع السؤال            | نص السؤال   |
| مطابقة السحب والإفلات | اربط كل عنصر من عناصر الطقس بتعريفه   |
| اختيار من متعدد       | من أمثلة الهطول   |
| نوع التقويم           | ختامي   |
| أسلوب التقويم         | ينفذ هذا التقويم في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأتحدث وأكتب لتأكد من معلومات الطلاب المكتسبة من الدرس . |
| أسئلة الدرس           |   |
| نوع السؤال            | نص السؤال   |
| مقالي                 | عرّف الطقس؟   |
| إكمال الناقص          | .....هو حالة الجو في مكان معين خلال يوم او عدة أيام   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية     |  |
| التكاليف المنزلية     | يطلب من الطلاب الرجوع للموسوعات العلمية أو الأنترنت للبحث عن مظاهر وتغيرات الطقس التي حدثت في العهد النبوي ومواقف النبي صلى الله عليه وسلم في كل من (الاستسقاء، هبوب الرياح، تراكم السحب). |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠   |
| الأسئلة               |  |
| نوع السؤال            | نص السؤال  |
| مقالي                 | عرّف الطقس؟  |
| اختيارات من متعدد     | لماذا تتغير درجة حرارة الهواء أثناء النهار؟  |
| اختيار من متعدد       | من أمثلة الهطول  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| المواد المرتبطة       |   |   |
| اسم الدرس             | المادة  | علاقته بالدرس   |
| السلامة من أشعة الشمس | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الأسرية- صحي وسلامي- السلامة من أشعة الشمس | أن خلال ارتفاع درجة الحرارة في اليوم نتجنب الخروج من المنزل حتى لاتضرنا أشعة الشمس الحارة . |

|                            |
|----------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|

|                              |
|------------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|

|                      |
|----------------------|
| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|

|               |
|---------------|
| تنويع التعليم |
|---------------|

|         |
|---------|
| المصادر |
|---------|

http://mawdoo3.com/%D9%80%D8%A7\_%D8%A3%D9%87%D9%80%D9%8A-%  
%D8%A9\_%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%B3\_%D8%A7%D9%84%D8%B7%  
D9%82%D8%B3

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>