

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات, يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع المناهج السعودية :

القناة الرسمية لموقع المناهج السعودية

almanahj.com/sa

قناتنا على التلجرام: [المناهج السعودية](http://almanahj.com/sa)

للإضمام يكفي الضغط على اسم الصف المطلوب :

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

تحضير الصف الثالث الابتدائي

الوحدة الثالثة (المسلم الصغير)

إعداد المعلمة : شريفة الشمراني

إشراف المشرفة التربوية : نوال القاسم

almanahj.com/sa

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس: نشاطات التهيئة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقييم
<u>نشاطات التهيئة</u>	١- أن تتحدث الطالبة عن الأخلاق الفاضلة من خلال الصور. ٢- أن تستنتج الطالبة أسماء المدن من خلال الصور الموجودة. ٣- أن تكتشف الطالبة القيمة الواردة في النص.	المناقشة النشطة التعلم التعاوني فكر. زوج. شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة البروجكتر	الملاحظة والتحليل كتاب الطالبة تقويم ذاتي المناقشة

أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : مناقشة الطالبات حول صور الغلاف وحثهن على الاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام الذي كان خلقه القرآن.

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – استنتجي الأخلاق الكريمة من خلال الصور؟

٢-من قدوتنا في التعامل مع الآخرين؟

٣-ما الصفات التي يجب أن تتحلين بها؟

٤-كيف كان خلق النبي عليه الصلاة والسلام؟

٥- ماذا يحدث لو لم نتحلى بأخلاق الإسلام؟

٥- بعينك الفصيحة استنتقي الصور التي أمامك

ثالثاً/خلق الدرس: عرض مقطع فيديو عن بعض الصفات الكريمة

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس: لاتكن غيورًا	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نص الاستماع</u>	١- أن تراعي الطالبة آداب الاستماع . ٢- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص. ٣- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص . ٤- أن تجيب الطالبة إجابة صحيحة عن أسئلة النص.	لعب الأدوار قراءة الصور المساجلة الحلقية تدريس الأقران	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

almanahj.com/sa

أولاً / التمهيدي : ١- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة / حل نشاطات الوحدة .

٢- التهيئة : عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات فيها / تسمية الشخصيات .

ثانياً/الأسئلة الصفية:

- ١- ماهي قوانين نص الاستماع؟
- ٢- تأملي الصور والمشاهد وتحدثي عنها؟
- ٣- كم عدد الشخصيات في الصور التي أمامك؟
- ٤- ناقشي أفراد مجموعتك للإجابة عن أسئلة النص ؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص / تلخيص للقصة بأسلوب الطالبة وإقائها في الصف

المادة: لغتي ٣	الوحدة:٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس: نشيد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	----------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النشيد (المسلم الصغير)	١- أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة . ٢- أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النص. ٣- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. ٤- أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء النشيد.	التدريس التبادلي خريطة الكلمة تثبيت الإجابة النافذة المفتوحة	الكتاب برنامج الروايت الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الاستماع والتقييم

التمهيد :
أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن الوحدة ورقمها وعنوانها وأجزائها).

٢- التهيئة : عرض فيديو مرئي ثم مناقشة الطالبات فيها.

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – اقرئي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة.

٢- أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد .

٣- تأملي النص ثم اذكرني بعضًا من الأخلاق التي وردت فيه ؟

٤-رتبي الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة ثم اذكرني القيمة الإيجابية من الدرس؟

٥- بيئي معاني اللغويات الجديدة ؟ ٦- حللي الكلمات التالية ؟

٧- ماذا يحدث لو لم ألتزم با الأخلاق الكريمة التي وردت في النص؟

ثالثاً/خلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + النافذة المفتوحة + المحو التدريجي للنص

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣ : المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ١: التعاون	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرائي الأول مكون أجيب + أنمي لغتي	١- أن تقرأ التلميزة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢- أن تذكر الطالبة أحداث وشخصيات القصة. ٣- أن تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٤- أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٥- أن تقتدي الطالبة بالرسول عليه الصلاة والسلام في أخلاقه مع الآخرين.	التدريس التبادلي تبادل أدوار النصف والنصف الآخر برنامج make it	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

almanahj.com/sa

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : عرض فيديو (مرئي) / عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور. تسمية الشخصيات.

ثانياً/الأسئلة الصفية:

١ - اقرئي النص قراءة سليمة ؟ ٢ - حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٤- تأملي الصور التي امامك وعلق عليها؟

٦-اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٧-أجيبني عن الأسئلة التالية موظفةً جذر السؤال؟

٨- ما نتيجة التعاون؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + مشكلة وحل

الواجب : قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ١: التعاون	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقييم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها. ٢- أن تقرأ التلميذة الفقرة قراءة معبرة. ٣- أن تكتب التلميذة كلمات تحوي ظواهر صوتية. ٤- أن تحرص الطالبة على الاقتداء بالنبي عليه الصلاة والسلام في أخلاقه .	المدرّب طرح الأسئلة سلة المصادر المناقشة	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .
٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو (مرئي) ثم طرح أسئلة متنوعة عليه

ثانياً/الأسئلة الصفية:

- ١- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟
- ٢- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟
- ٣- من خلال سلة المصادر ابحثي عن معنى كلمة (يتشاورون - خص) ؟
- ٤- ماذا يحدث لو لم يتعاون الناس فيما بينهم؟
- ٥- من قدوتنا في التعامل مع الآخرين؟

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل

الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ١: التعاون	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج+ أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ما هو مطلوب . ٢- أن تستخدم التلميذة ما هو مطلوب في مكون أستخدم. ٣- أن تكتشف الطالبة القيمة الإيجابية الواردة في النص.	التعلم باللعب البطاقات التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	أوراق عمل لوحة التعزيز كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة ما سبق دراسته
٢- التهيئة : مقطع فيديو والنقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه .

ثانياً/ الأسئلة الصفية:

- ١- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص؟
- ٢- استخدمي ما هو مطلوب في مكون أستخدم؟
- ٣- صنفی الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية ؟
- ٤- قارني بين أسلوب التعجب وأسلوب التفضيل ؟
- ٥- تعاوني مع مجموعتك في كتابة جمل تحتوي على أسلوب تعجب خلال ثلاث دقائق؟

ثالثاً/ غلق الدرس: ورقة عمل

الواجب : صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ١: التعاون	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u> أحول + أعبر	١- أن تحول التلميزة الكلمات من نكرة إلى معرفة. ٢- أن ترتب التلميزة الجمل لبناء نص مترابط . ٣- أن تكتشف التلميزة القيمة الإيجابية الواردة في النص.	طرح الأسئلة البطاقات المناقشة النشطة العصف الذهني	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : هاتي أكبر قدر من التراكيب اللغوية التي سبق لك دراستها
٢- التهيئة : عرض فلم كرتوني والتقاط الكلمات المعرفة منه .

ثانياً/ الأسئلة الصفية:

- ١- بمحاكاة المثال الأول اكتب الجمل التالية مستخدمة التعريف بأل ؟
- ٢- من بينتك المدرسية هاتي أكبر قدر ممكن من الأمثلة المعرفة بأل؟
- ٣- مفاتيح المعرفة بين يديك وجهي سؤالاً للمجموعة الأخرى ؟
- ٤- رتب الجمل التالية لتكوين نصاً مترابطاً؟
- ٥- من قدوتنا في التعامل مع الآخرين؟

ثالثاً/ غلق الدرس: مشكلة وحل + ورقة عمل

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣ : المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ٢: الأمانة	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	-----------------------------	-----------------	---------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني مكون أجيب + أنمي لغتي	١-ان تقرأ التلميزة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢-أن تذكر الطالبة أحداث وشخصيات القصة. ٣ -ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٤- أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٥- أن تكتشف التلميزة القيمة الواردة في النص.	التدريس التبادلي تبادل أدوار النصف والنصف الآخر برنامج make it	الكتاب السيورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

almanahj.com/sa

- أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .
٢- التهيئة : عرض فيديو (مرئي) / عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور. تسمية الشخصيات.

ثانياً/الأسئلة الصفية:

- ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ؟
- ٢ - حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟
- ٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟
- ٤-تأملني الصور التي امامك وعلقي عليها؟
- ٦-اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟
- ٧-أجيبني عن الأسئلة التالية موظفةً جذر السؤال؟
- ٨- من قدوتك في خلق الأمانة؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + مشكلة وحل

الواجب : قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ٢: الأمانة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقييم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميزة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها. ٢- أن تقرأ التلميزة الفقرة قراءة معبرة. ٣- أن تكتب التلميزة كلمات تحوي ظواهر صوتية. ٤- أن تكتشف التلميزة القيمة الواردة في النص .	المدرّب طرح الأسئلة سلة المصادر المناقشة	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .
٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو (مرئي) ثم طرح أسئلة متنوعة عليه

ثانياً/الأسئلة الصفية:

- ١- اقري مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟
- ٢- صنف الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟
- ٣- من خلال سلة المصادر ابحثي عن معنى كلمة (يتشاورون - خص) ؟
- ٤- ماذا يحدث لو لم نقتدي بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم؟
- ٥- من قدوتنا في خلق الأمانة؟

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل

الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ٢: الأمانة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج+ أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ما هو مطلوب . ٢- أن تستخدم التلميذة ما هو مطلوب في مكون أستخدم. ٣- أن تكتشف الطالبة القيمة الإيجابية الواردة في النص.	التعلم باللعب البطاقات التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	أوراق عمل لوحة التعزيز كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة ما سبق دراسته
٢- التهيئة : مقطع فيديو والنقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه .

ثانياً/ الأسئلة الصفية:

- ١- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص؟
- ٢- استخدمي ما هو مطلوب في مكون أستخدم؟
- ٣- صنفِي الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية ؟
- ٤- قارني بين أسلوب التعجب وأسلوب التفضيل ؟
- ٥- تعاوني مع مجموعتك في كتابة جمل تحتوي على أسلوب تعجب خلال ثلاث دقائق؟

ثالثاً/ غلق الدرس: ورقة عمل / برنامج تقني

الواجب : صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ٢: الأمانة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u> أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة الصور إلى أعلام. ٢- أن تعبر التلميذة شفهيًا عن الأمانة . ٣- أن تكتشف التلميذة القيمة الإيجابية الواردة في النص.	طرح الأسئلة النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة العصف الذهني	الكتاب السيبورة برنامج Tiny tap العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : هاتي أكبر قدر من التراكيب اللغوية التي سبق لك دراستها.
٢- التهيئة : عرض مجموعة من الصور وتحويلها إلى أعلام عن طريق برنامج تقني.

ثانياً/الأسئلة الصفية:

- ١- بمحاكاة المثال الأول حولي صور النشاط إلى أعلام؟
- ٢- مفاتيح المعرفة بين يديك وجهي سؤالاً للمجموعة الأخرى ؟
- ٣- عبري شفهيًا عن الأمانة؟
- ٤- من قدوتنا في التعامل مع الآخرين؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل

الواجب: اكتبني في حدود أربعة أسطر عن خلق الأمانة وضعية في ملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣ : المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ٣: الإيثار	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	-----------------------------	-----------------	---------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرائي الثالث مكون أجيب + أنمي لغتي	١- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢- أن تذكر الطالبة أحداث وشخصيات القصة. ٣- أن تجيب التلميذة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٤- أن تكتشف التلميذة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٥- أن تستخرج التلميذة القيمة الواردة في النص.	التدريس التبادلي تبادل أدوار النصف والنصف الآخر برنامج make it	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

almanahj.com/sa

- أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .
٢- التهيئة : عرض فيديو (مرئي) / عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور. تسمية الشخصيات.

ثانياً/الأسئلة الصفية:

- ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ؟ ٢ - حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟
- ٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟
- ٤-تأملِي الصور التي امامك وعلقي عليها؟
- ٦-اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٧-أجيبِي عن الأسئلة التالية موظفةً جذر السؤال؟
- ٨- لخصي القصة الواردة في النص بأسلوبك؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص قصة الجرحى الثلاثة بأسلوب الطالبة + ماذا تعلمت من الدرس.

الواجب : قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ٣: الإيثار	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	<p>١- أن تقرأ التلميذة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها.</p> <p>٢- أن تقرأ التلميذة الفقرة قراءة معبرة.</p> <p>٣- أن تكتب التلميذة كلمات تحوي ظواهر صوتية.</p> <p>٤- أن تكتشف التلميذة القيمة الواردة في النص .</p>	<p>المدرّب</p> <p>طرح الأسئلة</p> <p>سلة المصادر</p> <p>المناقشة</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيبورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>العرض+برنامج الروليت</p> <p>البروجكتر</p>	<p>أوراق عمل</p> <p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>تقويم ذاتي</p> <p>القراءة والتحليل</p>

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .
٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو (مرئي) ثم طرح أسئلة متنوعة عليه

ثانياً/الأسئلة الصفية:

- ١- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟
- ٢- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟
- ٣- من خلال سلة المصادر ابحثي عن معنى كلمة (يؤثر- يظماً) ؟
- ٤- ما الخلق الذي تحلى به الجرحى وما رأيك في تصرفهم؟
- ٥- من قدوتنا في التعامل مع الآخرين؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل

الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ٣: الإيثار	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج+ أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ما هو مطلوب . ٢- أن تستخدم التلميذة ما هو مطلوب في مكون أستخدم. ٣- أن تكتشف الطالبة القيمة الإيجابية الواردة في النص.	التعلم باللعب البطاقات التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السيبورة برنامج make it برنامج الروليت جهاز العرض	أوراق عمل لوحة التعزيز كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة ما سبق دراسته
٢- التهيئة : مقطع فيديو والنقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه .

ثانياً/ الأسئلة الصفية:

- ١- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص؟
- ٢- استخدمي ما هو مطلوب في مكون أستخدم؟
- ٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية ؟
- ٤- قارني بين أسلوب التعجب وأسلوب التفضيل ؟
- ٥- تعاوني مع مجموعتك في كتابة جمل تحتوي على أسلوب تعجب خلال ثلاث دقائق؟

ثالثاً/ غلق الدرس: ورقة عمل

الواجب : صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٣: المسلم الصغير	المجال: قيمي	الدرس ٣: الإيثار	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u> أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة الكلمات من المعرفة إلى نكرة. ٢- أن تحاكي التلميذة المثال الموجود في مكون أعبر. ٣- أن تكتشف التلميذة القيمة الإيجابية الواردة في النص.	طرح الأسئلة البطاقات المناقشة النشطة العصف الذهني	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : هاتي أكبر قدر من التراكيب اللغوية التي سبق لك دراستها
٢- التهينة : عرض فلم كرتوني والتقاط الكلمات المعرفة بأل وتحويلها إلى نكرة

ثانياً/ الأسئلة الصفية:

- ١- بمحاكاة المثال الأول حولي الجمل التالية إلى نكرة؟
- ٢- من بينتك المدرسية هاتي أكبر قدر ممكن من الأمثلة المعرفة بأل وحولها إلى نكرة؟
- ٣- مفاتيح المعرفة بين يديك وجهي سؤالاً للمجموعة الأخرى ؟
- ٤- رتبي الجمل التالية لتكوين نصاً مترابطاً؟
- ٥- من قدوتنا في التعامل مع الآخرين؟

ثالثاً/ غلق الدرس: ورقة عمل