

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس (٢) نظافة البحار والمحيطات	لغتي

### التمهيد

هذا هو الدرس القرآني الثالث في الوحدة الثامنة وسيستمر لمدة تسع حصص خلال الأسبوعين الخامس عشر والسادس عشر وسيكون التمهيد له كالتالي:

- الأسبوع الخامس عشر:
- الحصة السادسة : قراءة النص (نظافة البحار والمحيطات) ويمكن التمهيد له: بمراجعة درس (الأحياء البحرية) وربطه بهذا الدرس.
- أعرض المقطع المرئي عن (تلوث البحار)، ثم أطرح أسئلة مثل: أذكر بعض ملوثات البحار، ماهي أحد حلول تلوث البحار في رأيك؟
- الحصة السابعة: مكوّن (أجيب – أتمي لغتي) ويمكن التمهيد له: بإثارة أسئلة مثل: كيف وجد خالد البحر نظيفاً أم ملوثاً؟، ما واجبنا تجاه نظافة شواطئنا؟
- مامعنى كلمة: نفايات؟، ماضد كلمة: صلبة؟
- الحصة الثامنة: مكوّن (أقرأ وألاحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة فيها (ال) شمسية وأخرى قمرية، على السبورة، وأطلب من الطلاب قراءتها وملاحظة الفرق بينها، وصحح أخطاء النطق لهم، وأراجع معلوماتهم عن علامات الترقيم.
- الحصة التاسعة: مكوّن (استخرج من النص) وسأهمده: بطلب أمثلة للتاء المربوطة، والتثوين، والتضعيف.
- الأسبوع السادس عشر:
- الحصة الأولى: مكوّن (استخدم وأحول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة أسلوب التفضيل، والتعجب، والاستفهام، والنفي، والترجي، والاستثناء بإلا وغير، ومراجعة معلوماتهم حول الفعل المضارع والأمر، والنكرة والمعرفة، واسم الفاعل.
- الحصة الثانية: مكوّن (أعبر) وسأهمده: بطلب مراجعة النص وقراءته استعداداً لتكوين جمل مفيدة، وصياغة أسئلة عليه.
- الحصة الثالثة: من كتاب النشاط ص ٥٥ نشاطات الدرس الثالث (أقرأ)، وسأهمده له بتوجيه الطلاب وتذكيرهم بقواعد القراءة الصحيحة.
- الحصة الرابعة: مكوّن (علامات الترقيم) وسأهمده: بمراجعة علامات الترقيم، وطلب أمثلة لها.
- الحصة الخامسة: مكوّن (أفكر) وسأهمده: بإثارة أسئلة عن النص القرآني تستدعي التخيل والتفكير الناقد والهادف.
- الحصة السادسة: (أكتب النص) وسأهمده له بعرض النص عليهم وأطلب منهم التركيز والمراجعة استعداداً للإملاء الاختباري.
- الحصة السابعة والثامنة والتاسعة: تقويم تجميعي للوحدة الثامنة، يستهدف كل كفايات الوحدة، وسأهمده بمراجعة شفوية عامة مع الطلاب. (ملف ١ و ٢ في اثناء ٢).

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الظاهرة الإملائية (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- لغتي الجميلة- مناسبات ورحلات- الظاهرة الإملائية (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)	ربط ومراجعة
الظاهرة الإملائية (التاء المفتوحة)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- لغتي الجميلة- صحتي وبيئتي- الظاهرة الإملائية (التاء المفتوحة)	ربط ومراجعة

ربط ومراجعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- مناسبات ورحلات-الوظيفة النحوية (أنواع الفعل)	الوظيفة النحوية (أنواع الفعل)
ربط ومراجعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- مناسبات ورحلات-الوظيفة النحوية (فعل الأمر)	الوظيفة النحوية (فعل الأمر)
ربط ومراجعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- البيئة والصحة-الأسلوب اللغوي (التعجب)	الأسلوب اللغوي (التعجب)
ربط ومراجعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- البيئة والصحة-الأسلوب اللغوي (التفضيل)	الأسلوب اللغوي (التفضيل)
ربط ومراجعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- قنوات و مثل عليا-الصف اللغوي (اسما الفاعل والمفعول من الفعل الثلاثي)	الصف اللغوي (اسما الفاعل والمفعول من الفعل الثلاثي)
ربط ومراجعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة- قنوات و مثل عليا-الأسلوب اللغوي (الاستثناء بـ غير، وسوى)	الأسلوب اللغوي (الاستثناء بـ غير، وسوى)
ربط ومراجعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة- الوطن: ولاء وعطاء-الأسلوب اللغوي : الاستثناء بـ (إلا)	الأسلوب اللغوي : الاستثناء بـ (إلا)
ربط ومراجعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة- مخترعون ومكتشفون-الصف اللغوي: النكرة والمعرفة	الصف اللغوي: النكرة والمعرفة
ربط ومراجعة	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثالث المتوسط-الفصل الدراسي الأول-لغتي الخالدة- حقوق وواجبات-الصف اللغوي (اسم الفاعل)	الصف اللغوي (اسم الفاعل)

الهدف الأول	أن يقرأ الطالب نص "نظافة البحار والمحيطات" قراءة سليمة معدداً أربعاً من علامات الترقيم .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة التاسعة من الأسبوع الخامس عشر (أستخرج من النص).
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم الطلاب إلى أربع مجموعات.</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• أحدد رئيساً ومقررًا لكل مجموعة.</li> <li>• أطلب من كل مجموعة قراءة النص القرآني والتركيز فيه.</li> <li>• أراجع معلوماتهم عن البناء المفتوحة والمربوطة، والشمسية والقمرية، والتضخيم، والتنوين.</li> <li>• أعرض الأسئلة في مكون (أستخرج من النص) ويطلب من المجموعات توزيع الحلول بينهم كالتالي:</li> <li>• ج١ البناء المربوطة.</li> <li>• ج٢ التضخيم بالفتح.</li> <li>• ج٣ التضخيم بالكسر.</li> <li>• ج٤ تنوين بالفتح.</li> <li>• أناقش الأفكار والإجابات مع الطلاب ويعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أوجه الطلاب، وأقدم التغذية الراجعة لهم دوماً.</li> </ul>

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة النشاطات في مكون استخراج من النص.</li> <li>يشارك الجميع في الظواهر الصوتية والإجابة عن أسئلة المعلم.</li> <li>يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء.</li> <li>يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>اتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس عشر. (اقرأ النص)</li> <li>وفي الحصة الثامنة من الأسبوع الخامس عشر. (اقرأ وألاحظ)</li> <li>وفي الحصة الثالثة من الأسبوع السادس عشر (اقرأ). كتاب النشاط.</li> </ul>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>توجيه الطلاب بمهارات القراءة وأدائها.</li> <li>قراءة النص القرآني (نضافة البحار والمحيطات) قراءة جهرية صحيحة أمام الطلاب، أو عرض النص النموذجي (رابط إثراء 1).</li> <li>أطلب من الطلاب التردد من خلفي بعد كل مقطع للنص القرآني</li> <li>أطلب من بعض الطلاب القراءة بصوت عال مسموع.</li> <li>أطلب منهم تحديد الكلمات غير المفهومة، وأشرحها بشكل مبسط للطلاب مع وضعها في أمثلة تربوية مختلفة.</li> <li>أطلب من الطلاب طرح أمثلة مشابهة للكلمات الصعبة حتى يتضح معناها.</li> <li>أوجههم لملاحظة الكلمات الملونة (اقرأ وألاحظ) التي تحتوي على كلمات فيها (ال) الشمسية والقمرية، وأكتشف معهم الفرق بينهما، ثم أطلب منهم نطقها، وأصحح أخطاء النطق.</li> <li>أطلب منهم ملاحظة علامات الترقيم في نشاط (3)، وقراءة النص معها.</li> <li>أصحح أخطاء القراءة، وأفخر المتفوقين، وأعالج نقاط الضعف لدى المخفقين.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الترديد الجماعي من خلف المعلم ونطق الكلمات بشكل صحيح.</li> <li>القراءة بشكل فردي مع التركيز على الكلمات ونطقها.</li> <li>ملاحظة الكلمات التي تحتوي على (ال) الشمسية والقمرية.</li> <li>ملاحظة علامات الترقيم في نشاط (3)، وقراءة النص معها.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>اتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصة الرابعة من الأسبوع السادس عشر. (أضع علامة الترقيم). كتاب النشاط.</li> </ul>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أشرح وأراجع مع الطلاب علامات الترقيم التي سبق درسوها، خاصة الاستفهام، والتعجب، والفاصلة، والنقطة.</li> <li>أوجه الطلاب إلى ملاحظة الجمل في النشاط (2) في كتاب النشاط، والتفكير واكتشاف علامات الترقيم المناسبة</li> <li>أناقشهم في الإجابات التي كتبوها، ثم أعرض الإجابة على السبورة بوسيلة ملفته.</li> <li>أطلب منهم أمثلة مشابهة لعلامات الترقيم التي كتبوها.</li> <li>أتابع الطلاب وأتأكد من إتقانهم لمهارات علامات الترقيم، وأصحح الأخطاء مع الطلاب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>يشارك كل طالب باكتشاف علامات الترقيم في الجمل.</p> <p>يشارك كل طالب بطرح أمثلة مشابهة لكل علامة ترقيم كتبها.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>اتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>

<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى ، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص السادسة من الأسبوع السادس عشر (إملاء اختياري).</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات ، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه الطلاب إلى ملاحظة النص جيدا وقراءة مفرداته بشكل جيد ولأكثر من مرة.</li> <li>• أملي على الطلاب كلمات تحوي ظواهر صوتية مثل همزتي الوصل والقطع، والياء والألف اللينة، وكلمات فيها همزة متوسطة على الألف.</li> <li>• أعرض النموذج الصحيح على السبورة.</li> <li>• أطلب من كل طالب أن يصحح كراس زميله.</li> <li>• أتابع طلابي وأتأكد من إتقان مهارات الإملاء لديهم وأصحح الأخطاء مع الطلاب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك جميع الطلاب بكتابة الكلمات الإملائية (إملاء اختياري)، مع التركيز على التراكيب اللغوية التي درسوها.</li> <li>• يصحح الطلاب لبعضهم بمساعدة المعلم.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p><b>الاستراتيجية</b> حل الإبداعي للمشكلات</p>	
<p>التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص الثانية من الأسبوع السادس عشر. (أعبر).</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، وتنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناء على تفكيره.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أتحدث عن البحر وفوائده، وأن علينا المحافظة على نظافة البيئة البحرية من التلوث.</li> <li>• أثير تفكير طلابي للمشاركة معه من خلال ملاحظة الجمل المبعثرة التي أمامهم.</li> <li>• أعرض عليهم النشاط في كتاب الطالب، وأطلب منهم ترتيب الجمل لتكوين جمل مفيدة، والتعبير عنها كتابياً.</li> <li>• أدربهم على صياغة أسئلة على الجمل السابقة.</li> <li>• أعرض عليهم النشاط (٢) وأطلب منهم صياغة أسئلة عليها.</li> <li>• أقدم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً</p> <p>يشارك كل طالب باكتشاف الجمل المبعثرة وماذا تحكي عنه.</p> <p>يشارك كل طالب بترتيب الجمل المبعثرة والتعبير عنها كتابياً.</p> <p>يصوغ كل طالب سؤالاً على الإجابات التي أمامه، ويتدرب على ذلك.</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p><b>الاستراتيجية</b> حل المشكلات</p>	
<p>استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصص الخامسة من الأسبوع السادس عشر. (أفكر). كتاب النشاط.</li> </ul>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، والتشجيع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة.</li> <li>• أدربهم على مهارة التخيل، والتفكير، واكتشاف حلول إبداعية للمشكلات التي يواجهونها.</li> <li>• أعرض عليهم مشكلة (تلوث البحار) من خلال عرض الصور المعبرة (نشاط إثراء ١)، وأطلب منهم التفكير فيها وإبداء رأيهم فيها، ونقدها بشكل هادف.</li> <li>• أعرض المشكلة المطروحة في نشاط (٣ أفكر) في كتاب النشاط.</li> <li>• أطلب من كل مجموعة التفكير في الإجابة عن المشكلة بصوت عال، وطرح آراء هادفة، وحلول منطقية للمشكلة.</li> <li>• أقدم المعلم التغذية الراجعة المستمرة للطلاب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>

دور المتعلم	<p>سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة جميع الطلاب في المجموعة بالتكليف الذي طرحه المعلم، بملاحظة المشكلة المطروحة، واكتشاف حلول منطقية بالنقد الهادف</li> <li>• يصحح طلاب المجموعات لبعضهم بمساعدة المعلم.</li> </ul>
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السابعة من الأسبوع الخامس عشر (أجيب وألمي لغتي).
دور المعلم	<p>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• أحدد رئيسا ومقررا لكل مجموعة.</li> <li>• أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب على السبورة عبر الوسيلة التعليمية.</li> <li>• أطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة في مكون الفهم.</li> <li>• أطلب من كل مجموعة أن تستخرج من النص القرائي ثلاث أفكار فرعية.</li> <li>• أطلب منهم تحديد معاني الكلمات في النشاط الأول، ثم كتابة ضد الكلمات في النشاط الثاني، في مكون (ألبي لغتي).</li> <li>• أناقش الأفكار والإجابات مع الطلاب، وأعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أستفيد من (النشاط ارقم ٢ في الإثراء ١) وأصحح الأخطاء.</li> <li>• أوجه الطلاب وأقدم التغذية الراجعة لهم دوما.</li> </ul>
دور المتعلم	<p>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه .(طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن أسئلة الفهم أو نشاطات مكون ألبي لغتي.</li> <li>• يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء.</li> <li>• يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع الخامس عشر.</li> <li>• وفي الحصة الأولى من الأسبوع السادس عشر.</li> <li>• أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون ألبي لغتي على السبورة ويصحح أخطاء الطلاب .</li> <li>• أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) ، وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها ، فيما يختص بالناء المربوطة، والناء المفتوحة، والشمسية والقمرية، والتضعيف، والتنوين، والمد.</li> <li>• كذلك فيما يختص بنشاطات استخدام أفعال التفضيل، وأسلوب التعجب، والاستثناء بإلا وغير، وتحويل النكرة إلى معرفة، والفعل المضارع إلى أمر، والفعل إلى اسم فاعل.</li> </ul>
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس عشر (أقرأ النص).</li> <li>• وفي الحصة الثالثة من الأسبوع السادس عشر. (أقرأ في كتاب النشاط)</li> <li>• أعرض محتوى النص القرائي عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم.</li> <li>• يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته والتركيز على بعض الظواهر الصوتية فيه عند الكتابة.</li> </ul>
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. أعرض الصور التي تثير تفكير الطلاب في مكون (أفكر) في كتاب النشاط. (نشاط 1 في إثراء 1).
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس عشر. <ul style="list-style-type: none"> <li>• أعرض النص القرآني النموذجي بالصوت والصورة.</li> <li>• أعرض المقطع التعليمي عن (تلوث البحار) للتمهيد للدرس وتعريف الطلاب بأهمية نظافة البحار والمحيطات.</li> </ul>

المواد التعليمية المسالدة	
المرفقات	
ملف 1	
ملف 2	
روابط خارجية	
مقطع عن تلوث البحار	
نص نظافة البحار والمحيطات	
المرفقات	
ملف 1	
ملف 2	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	سأستخدم هذا التقويم في <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الخامس عشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن معاني بعض الكلمات ، والكلمات المتضادة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد .</li> <li>• الحصة الثامنة من الأسبوع الخامس عشر، والثالثة من الأسبوع السادس عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم.</li> <li>• الحصة التاسعة من الأسبوع الخامس عشر، والأولى من الأسبوع السادس عشر (استخدم واستخرج وأحول) مراجعة معلومات الطلاب حول التاء المربوطة والمفتوحة، والتنوين والتضعيف، والمد، واستخدام أمعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أمعل)، والترجي، والاستفهام، والاستثناء بإلا، والفعل المضارع والأمر، واسم الفاعل، والنكرة والمعرفة.</li> <li>• الحصة السادسة من الأسبوع السادس عشر (الإملاء الأختباري) بكتابة بعض الكلمات من النص وتشخيص كتابتها.</li> <li>• الحصة الثانية من الأسبوع السادس عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني ، وطلب التركيز لصياغة بعض الجمل والأسئلة.</li> <li>• الحصة الرابعة من الأسبوع السادس عشر (علامة الترقيم- كتاب النشاط) وذلك بمراجعة معلوماتهم عن علامات الترقيم، خاصة علامة التعجب والاستفهام والفاصلة والنقطة.</li> <li>• الحصة الخامسة (أفكر - كتاب النشاط) وذلك بطرح بعض التساؤلات التي تثير التفكير باستخدام الملاحظة والتحليل.</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	هذا الدرس يدلنا على قيم أخلاقية نستخلصها منه ، ومنها :

إكمال الناقص	وهل يتلوّث البحر يا أبي ٤. تدل العلامة في نهاية الجملة على .....
صواب وخطأ	عندما ننتهي من الكتابة فإننا نضع علامة فاصلة " ، " .
اختيارات من متعدد	رمي النفايات في البحار وعلى الشواطئ يدل على :
اختيارات من متعدد	تدل الفاصلة " ، " على ...
اختيارات من متعدد	نحوّل الفعل المضارع في الجملة التالية إلى فعل أمر " يقف خالد على الشاطئ " فنقول :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرائي.</li> <li>• طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها.</li> <li>• الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء. (أستفيد من رابط رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها (أستفيد من ملف رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات تحوي حروف ظواهر صوتية يقرأها الطالب ويلاحظها مثل : تاء مربوطة ومفتوحة، وتونين وتضعيف، ومد وألف مقصورة، يقرأها الطالب ويلاحظها، وكذلك حول استخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، والاستفهام، والترجي، والاستثناء بإلا وغير، وتحويل النكرة إلى معرفة، والفعل المضارع إلى أمر، والفعل إلى اسم فاعل. (أستفيد من نشاط رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• اختبار مقدرتهم على ترتيب جمل مبعثرة بشكل إبداعي، وإثارة تفكيرهم حول ذلك.</li> <li>• اختبار مقدرتهم على التعرف على علامات الترقيم، ووضعها في مكانها المناسب في الجملة.</li> <li>• قياس مقدرتهم على التخيل وحل المشكلات، وذلك بإثارة التفكير، وطرح آرائهم وطولهم الإبداعية. (أستفيد من ملف رقم ١ في إثراء رقم ١).</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما ننتهي من الكتابة فإننا نضع علامة فاصلة " ، " .
اختيار من متعدد	من أكثر ملوثات البحار والمحيطات :
اختيارات من متعدد	رمي النفايات في البحار وعلى الشواطئ يدل على :
اختيارات من متعدد	تدل الفاصلة " ، " على ...
اختيارات من متعدد	عندما نحوّل الفعل " سبح " إلى اسم فاعل ، فإننا نقول :
إكمال الناقص	اسم الفاعل من الفعل " وقف " هو .....
اختيارات من متعدد	حدّد اسم الفاعل في الجملة التالية : " هذا البحر نادر تلوّثه "
صواب وخطأ	تحرص المملكة العربية السعودية على نظافة شواطئها . عندما نحوّل الفعل " تحرص " إلى فعل أمر فإننا نقول " حرصت " .
مطابقة السحب والإفلات	صل هذه الأفعال المضارعة بما يناسبها من أفعال الأمر:
اختيارات من متعدد	نحوّل الفعل المضارع في الجملة التالية إلى فعل أمر " يقف خالد على الشاطئ " فنقول :
نوع التقويم	ختامي



<p>التقويم النهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (أثناء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات وأضدادها، والتعرف على التنوين ونطقه بشكل صحيح، واستخراج التضعيف والفاء المفتوحة والمربوطة والتنوين من الجمل في النشاطات.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في التعرف على أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، والترجي، والاستفهام، والاستثناء بإلا، وتحويل الفعل المضارع إلى أمر، والفعل إلى اسم فاعل، والنكرة إلى معرفة.</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• يمكن قياس قدرتهم على ترتيب الجمل المبعثرة، والتعبير عنها كتابيا، بإثارة تفكيرهم وطرح بعض الأسئلة.</li> <li>• أختبر مقدرتهم على وضع علامات التقييم في مكانها المناسب في الجملة.</li> <li>• أختبر تمكنهم من إبداء رأيهم في أحد المشكلات، وأستمع إلى آرائهم وحلولهم الإبداعية.</li> <li>• أختار من الأسئلة التالية:</li> </ul>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p>ختامي</p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>
<p>في التقويم التجميعي:</p> <p>سأقوم بعمل مراجعة وتقويم تجميعي للوحدة الثامنة خلال ثلاث حصص في الأسبوع السادس عشر على النحو الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصة السابعة: مراجعة عامة لموضوعات الوحدة الثامنة، مشتملة على الظواهر الصوتية، والتراكيب اللغوية، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي.</li> <li>• الحصة الثامنة: التقويم التجميعي (الورقة الأولى).</li> <li>• الحصة التاسعة: التقويم التجميعي (الورقة الثانية).</li> <li>• وستجد نماذج التقويم في (ملف ١ و ٢ في إثناء رقم ٢)</li> </ul>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>

<p><b>الهدف الثاني</b></p>	<p><b>أن يحوّل الطالب الفعل إلى اسم فاعل</b></p>
<p>45</p>	<p><b>الزمن المقترح</b></p>
<p>تطبيق</p>	<p><b>مستوى الهدف</b></p>

<p><b>الاستراتيجيات</b></p>	
<p>التعلم التعاوني</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة الأولى من الأسبوع السادس عشر (أستخدم وأحول)..</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• احدد رئيسا ومقررا لكل مجموعة.</li> <li>• أراجع معهم صيغة (أفعل التفضيل)، و (أسلوب التعجب ب ما أفعل)، وأسلوب الترجي، والنكرة والمعرفة، كما سبق ودرسوها، كما يراجع معلوماتهم حول النفي، والاستفهام، والاستثناء بإلا وغير، والأفعال المضارعة والأمر، واسم الفاعل.</li> <li>• أعرض الجمل التي تحوي التراكيب اللغوية التي راجعها معهم في مكون (أستخدم)، ويطلب منهم الإجابة عنها.</li> <li>• أعرض الجمل في مكون (أحول)، واطلب من كل مجموعة المشاركة في تحويل النكرة إلى معرفة، والفعل المضارع إلى الأمر، والفعل إلى اسم فاعل.</li> <li>• أناقش الأفكار والإجابات مع الطلاب، وأعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أستفيد من النشاط ٢ في الإثراء ١ واصح الأخطاء.</li> <li>• أوجه الطلاب واقدم التغذية الراجعة لهم دوما.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن نشاطات مكون استخدامه، وأحول.</li> <li>يشارك الجميع في إجابة النشاطات ثانياً وثالثاً.</li> <li>يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء.</li> <li>يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السادسة من الأسبوع السادس عشر (ملاء اختياري).</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أداءية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجه الطلاب إلى ملاحظة النص جيداً وقراءة مفرداته بشكل جيد ولأكثر من مرة.</li> <li>ألمي على الطلاب كلمات تحوي ظواهر صوتية مثل همزتي الوصل والقطع، والياء والألف اللينة، وكلمات فيها همزة متوسطة على الألف.</li> <li>أعرض النموذج الصحيح على السبورة.</li> <li>أطلب من كل طالب أن يصحح كراس زميله.</li> <li>أتابع طلابي وأتأكد من إتقان مهارات الإملاء لديهم وأصحح الأخطاء مع الطلاب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك جميع الطلاب بكتابة الكلمات الإملائية (ملاء اختياري)، مع التركيز على التراكيب اللغوية التي درسوها.</li> <li>يصحح الطلاب لبعضهم بمساعدة المعلم.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع الخامس عشر.</li> <li>وفي الحصة الأولى من الأسبوع السادس عشر.</li> <li>أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون أنمي لغتي على السبورة ويصحح أخطاء الطلاب .</li> <li>أعرض النشاطات والجمل في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) ، وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالناء المربوطة، والناء المفتوحة، والشمسية والقمرية، والتضعيف، والتنوين، والمد.</li> <li>كذلك فيما يختص بنشاطات استخدام أفعل التفضيل، وأسلوب التعجب، والاستثناء بإلا وغير، وتحويل النكرة إلى معرفة، والفعل المضارع إلى أمر، والفعل إلى اسم فاعل.</li> </ul>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>عارض البيانات/التلفاز</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس عشر (أقرأ النص).</li> <li>وفي الحصة الثالثة من الأسبوع السادس عشر. (أقرأ في كتاب النشاط)</li> <li>أعرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدهم تشتت أذهانهم.</li> <li>يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته والتركيز على بعض الظواهر الصوتية فيه عند الكتابة.</li> </ul>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>الصور التعليمية</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p> <p>أعرض الصور التي تثير تفكير الطلاب في مكون (أفكر) في كتاب النشاط. (نشاط 1 في إثراء 1).</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس عشر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أعرض النص القرآني النموذجي بالصوت والصورة.</li> <li>• أعرض المقطع التعليمي عن (تلوث البحار) للتمهيد للدرس وتعريف الطلاب بأهمية نظافة البحار والمحيطات.</li> </ul>

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
ملف ١	
ملف ٢	
روابط خارجية	
مقطع عن تلوث البحار	
نص نظافة البحار والمحيطات	
المرفقات	
ملف ١	
ملف ٢	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>سأستخدم هذا التقويم في</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الخامس عشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن معاني بعض الكلمات ، والكلمات المتضادة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد .</li> <li>• الحصة الثامنة من الأسبوع الخامس عشر، والثالثة من الأسبوع السادس عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم.</li> <li>• الحصة التاسعة من الأسبوع الخامس عشر، والأولى من الأسبوع السادس عشر (استخدم واستخرج وأحول) مراجعة معلومات الطلاب حول التاء المربوطة والمفتوحة، والتنوين والتضعيف، والمد، واستخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، والترجي، والاستفهام، والاستثناء بإلا، والفعل المضارع والأمر، واسم الفاعل، والنكرة والمعرفة.</li> <li>• الحصة السادسة من الأسبوع السادس عشر (الإملاء الأختباري) بكتابة بعض الكلمات من النص وتشخيص كتابتها.</li> <li>• الحصة الثانية من الأسبوع السادس عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني ، وطلب التركيز لصياغة بعض الجمل والأسئلة.</li> <li>• الحصة الرابعة من الأسبوع السادس عشر (علامة الترقيم – كتاب النشاط) وذلك بمراجعة معلوماتهم عن علامات الترقيم، خاصة علامة التعجب والاستفهام والفاصلة والنقطة.</li> <li>• الحصة الخامسة (أفكر – كتاب النشاط) وذلك بطرح بعض التساؤلات التي تثير التفكير باستخدام الملاحظة والتحليل.</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	هذا الدرس يدلنا على قيم أخلاقية نستخلصها منه ، ومنها :
إكمال الناقص	وهل يتلوث البحر يا أبي ؟_ تدل العلامة في نهاية الجملة على .....
صواب وخطأ	عندما ننتهي من الكتابة فإننا نضع علامة فاصلة " ، " .

اختيارات من متعدد	رمي النفايات في البحار وعلى الشواطئ يدل على :
اختيارات من متعدد	تدل الفاصلة " ، " على ...
اختيارات من متعدد	نحوّل الفعل المضارع في الجملة التالية إلى فعل أمر " يقف خالد على الشاطئ " فنقول :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرائي.</li> <li>• طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها.</li> <li>• الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء. (أستفيد من رابط رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها (استفيد من ملف رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات تحوي حروف ظواهر صوتية يقرأها الطالب ويلاحظها مثل : تاء مربوطة ومفتوحة، وتونين وتضعيف، ومد وألف مقصورة، يقرأها الطالب ويلاحظها، وكذلك حول استخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، والاستفهام، والترجي، والاستثناء بإلا وغير، وتحويل النكرة إلى معرفة، والفعل المضارع إلى أمر، والفعل إلى اسم فاعل. (أستفيد من نشاط رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• اختبار مقدرتهم على ترتيب جمل مبعثرة بشكل إبداعي، وإثارة تفكيرهم حول ذلك.</li> <li>• اختبار مقدرتهم على التعرف على علامات الترقيم، ووضعها في مكانها المناسب في الجملة.</li> <li>• قياس مقدرتهم على التخيل وحل المشكلات، وذلك بإثارة التفكير، وطرح آرائهم وحلولهم الإبداعية. (أستفيد من ملف رقم ١ في إثراء رقم ١).</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
صواب وخطأ	عندما نلتهي من الكتابة فإننا نضع علامة فاصلة " ، " .
اختيار من متعدد	من أكثر ملوثات البحار والمحيطات :
اختيارات من متعدد	رمي النفايات في البحار وعلى الشواطئ يدل على :
اختيارات من متعدد	تدل الفاصلة " ، " على ...
اختيارات من متعدد	عندما نحوّل الفعل " سبح " إلى اسم فاعل ، فإننا نقول :
إكمال الناقص	اسم الفاعل من الفعل " وقف " هو .....
اختيارات من متعدد	حدّد اسم الفاعل في الجملة التالية : " هذا البحر نادر تلوته "
صواب وخطأ	تحرس المملكة العربية السعودية على نظافة شواطئها . عندما نحوّل الفعل " تحرس " إلى فعل أمر فإننا نقول " حرصت " .
مطابقة السحب والإفلات	صل هذه الأفعال المضارعة بما يناسبها من أفعال الأمر:
اختيارات من متعدد	نحوّل الفعل المضارع في الجملة التالية إلى فعل أمر " يقف خالد على الشاطئ " فنقول :
نوع التقويم	ختامي

<p>التقويم النهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (أثناء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات وأصداها، والتعرف على التنوين ونطقه بشكل صحيح، واستخراج التضعيف والناء المفتوحة والمربوطة والتنوين من الجمل في النشاطات.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في التعرف على أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، والترجي، والاستفهام، والاستثناء بإلا، وتحويل الفعل المضارع إلى أمر، والفعل إلى اسم فاعل، والنكرة إلى معرفة.</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• يمكن قياس قدرتهم على ترتيب الجمل المبعثرة، والتعبير عنها كتابيا، بإثارة تفكيرهم وطرح بعض الأسئلة.</li> <li>• أختبر مقدرتهم على وضع علامات التقييم في مكانها المناسب في الجملة.</li> <li>• أختبر تمكنهم من إبداء رأيهم في أحد المشكلات، وأستمع إلى آرائهم وحلولهم الإبداعية.</li> <li>• أختار من الأسئلة التالية:</li> </ul>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p>ختامي</p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>
<p>في التقويم التجميعي:</p> <p>سأقوم بعمل مراجعة وتقويم تجميعي للوحدة الثامنة خلال ثلاث حصص في الأسبوع السادس عشر على النحو الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصة السابعة: مراجعة عامة لموضوعات الوحدة الثامنة، مشتملة على الظواهر الصوتية، والتراكيب اللغوية، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي.</li> <li>• الحصة الثامنة: التقويم التجميعي (الورقة الأولى).</li> <li>• الحصة التاسعة: التقويم التجميعي (الورقة الثانية).</li> <li>• وستجد نماذج التقويم في (ملف ١ و ٢ في إثناء رقم ٢)</li> </ul>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>

<p><b>الهدف الثالث</b></p>	<p><b>أن يفرق الطالب بين فعلي الأمر والمضارع ، مملأ بأربعة أفعال صحيحة عليهما .</b></p>
<p><b>الزمن المقترح</b></p>	<p>45</p>
<p><b>مستوى الهدف</b></p>	<p>تطبيق</p>

<p><b>الاستراتيجيات</b></p>	
<p><b>الاستراتيجية</b></p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>	<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة الأولى من الأسبوع السادس عشر (أستخدم وأحول)..</p>
<p><b>دور المعلم</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• أشرح لهم أسس وخطوات الاستراتيجية</li> <li>• احدد رئيسا ومقررا لكل مجموعة.</li> <li>• أراجع معهم صيغة (أفعل التفضيل)، و (أسلوب التعجب ب ما أفعل)، وأسلوب الترجي، والنكرة والمعرفة، كما سبق ودرسوها، كما يراجع معلوماتهم حول النفي، والاستفهام، والاستثناء بإلا وغير، والأفعال المضارعة والأمر، واسم الفاعل.</li> <li>• أعرض الجمل التي تحوي التراكيب اللغوية التي راجعها معهم في مكون (أستخدم)، ويطلب منهم الإجابة عنها.</li> <li>• أعرض الجمل في مكون (أحول)، واطلب من كل مجموعة المشاركة في تحويل النكرة إلى معرفة، والفعل المضارع إلى الأمر، والفعل إلى اسم فاعل.</li> <li>• أناقش الأفكار والإجابات مع الطلاب، وأعرض إجاباتهم على السبورة.</li> <li>• أستفيد من النشاط ٢ في الإثناء ١ واصح الأخطاء.</li> <li>• أوجه الطلاب واقدم التغذية الراجعة لهم دوما.</li> </ul>

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة متاحة لجميع الأعضاء في الإجابة عن نشاطات مكون استخدمه، وأحول.</li> <li>يشارك الجميع في إجابة النشاطات ثانياً وثالثاً.</li> <li>يوزع رئيس المجموعة المشاركات على الأعضاء.</li> <li>يصحح الطلاب في كل المجموعات الأخطاء.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <p>سأستخدم هذه الاستراتيجية في الحصة السادسة من الأسبوع السادس عشر (ملاء اختياري).</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند التعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أداءية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجه الطلاب إلى ملاحظة النص جيداً وقراءة مفرداته بشكل جيد ولأكثر من مرة.</li> <li>ألمي على الطلاب كلمات تحوي ظواهر صوتية مثل همزتي الوصل والقطع، والياء والألف اللينة، وكلمات فيها همزة متوسطة على الألف.</li> <li>أعرض النموذج الصحيح على السبورة.</li> <li>أطلب من كل طالب أن يصحح كراس زميله.</li> <li>أتابع طلابي وأتأكد من إتقان مهارات الإملاء لديهم وأصحح الأخطاء مع الطلاب.</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك جميع الطلاب بكتابة الكلمات الإملائية (ملاء اختياري)، مع التركيز على التراكيب اللغوية التي درسوها.</li> <li>يصحح الطلاب لبعضهم بمساعدة المعلم.</li> </ul>	<p><b>دور المتعلم</b></p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة والثامنة والتاسعة من الأسبوع الخامس عشر.</li> <li>وفي الحصة الأولى من الأسبوع السادس عشر.</li> <li>أعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون أنمي لغتي على السبورة ويصحح أخطاء الطلاب .</li> <li>أعرض النشاطات والجمال في كتاب الطالب (استخدم واستخرج وأحول) ، وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها، فيما يختص بالناء المربوطة، والناء المفتوحة، والشمسية والقمرية، والتضعيف، والتنوين، والمد.</li> <li>كذلك فيما يختص بنشاطات استخدام أفعل التفضيل، وأسلوب التعجب، والاستثناء بإلا وغير، وتحويل النكرة إلى معرفة، والفعل المضارع إلى أمر، والفعل إلى اسم فاعل.</li> </ul>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>عارض البيانات/التلفاز</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس عشر (أقرأ النص).</li> <li>وفي الحصة الثالثة من الأسبوع السادس عشر. (أقرأ في كتاب النشاط)</li> <li>أعرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم.</li> <li>يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته والتركيز على بعض الظواهر الصوتية فيه عند الكتابة.</li> </ul>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>الصور التعليمية</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p> <p>أعرض الصور التي تثير تفكير الطلاب في مكون (أفكر) في كتاب النشاط. (نشاط 1 في إثراء 1).</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس عشر. <ul style="list-style-type: none"> <li>• أعرض النص القرآني النموذجي بالصوت والصورة.</li> <li>• أعرض المقطع التعليمي عن (تلوث البحار) للتمهيد للدرس وتعريف الطلاب بأهمية نظافة البحار والمحيطات.</li> </ul>

المواد التعليمية المساندة
المرفقات
ملف ١
ملف ٢
روابط خارجية
مقطع عن تلوث البحار
نص نظافة البحار والمحيطات
المرفقات
ملف ١
ملف ٢

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	سأستخدم هذا التقويم في <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الخامس عشر وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب مبدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك السؤال عن معاني بعض الكلمات ، والكلمات المتضادة في النص لاختبار معلوماتهم عن التضاد .</li> <li>• الحصة الثامنة من الأسبوع الخامس عشر، والثالثة من الأسبوع السادس عشر (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم.</li> <li>• الحصة التاسعة من الأسبوع الخامس عشر، والأولى من الأسبوع السادس عشر (استخدم واستخرج وأحول) مراجعة معلومات الطلاب حول التاء المربوطة والمفتوحة، والتنوين والتضعيف، والمد، واستخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، والترجي، والاستفهام، والاستثناء بإلا، والفعل المضارع والأمر، واسم الفاعل، والنكرة والمعرفة.</li> <li>• الحصة السادسة من الأسبوع السادس عشر (الإملاء الأختباري) بكتابة بعض الكلمات من النص وتشخيص كتابتها.</li> <li>• الحصة الثانية من الأسبوع السادس عشر (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني ، وطلب التركيز لصياغة بعض الجمل والأسئلة.</li> <li>• الحصة الرابعة من الأسبوع السادس عشر (علامة الترقيم- كتاب النشاط) وذلك بمراجعة معلوماتهم عن علامات الترقيم، خاصة علامة التعجب والاستفهام والفاصلة والنقطة.</li> <li>• الحصة الخامسة (أفكر - كتاب النشاط) وذلك بطرح بعض التساؤلات التي تثير التفكير باستخدام الملاحظة والتحليل.</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	هذا الدرس يدلنا على قيم أخلاقية نستخلصها منه ، ومنها :
إكمال الناقص	وهل يتلوث البحر يا أبي ؟_ تدل العلامة في نهاية الجملة على .....
صواب وخطأ	عندما ننتهي من الكتابة فإننا نضع علامة فاصلة " ، " .

اختيارات من متعدد	رمي النفايات في البحار وعلى الشواطئ يدل على :
اختيارات من متعدد	تدل الفاصلة " ، " على ...
اختيارات من متعدد	نحوّل الفعل المضارع في الجملة التالية إلى فعل أمر " يقف خالد على الشاطئ " فنقول :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني.</li> <li>• طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها.</li> <li>• الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء. (أستفيد من رابط رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• طرح أسئلة تقيس تنمية اللغة للطلاب مثل الكلمة وضدها أو مرادفها (استفيد من ملف رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات تحوي حروف ظواهر صوتية يقرأها الطالب ويلاحظها مثل : تاء مربوطة ومفتوحة، وتونين وتضعيف، ومد وألف مقصورة، يقرأها الطالب ويلاحظها، وكذلك حول استخدام أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، والاستفهام، والترجي، والاستثناء بإلا وغير، وتحويل النكرة إلى معرفة، والفعل المضارع إلى أمر، والفعل إلى اسم فاعل. (أستفيد من نشاط رقم ٢ في إثراء رقم ١).</li> <li>• اختبار مقدرتهم على ترتيب جمل مبعثرة بشكل إبداعي، وإثارة تفكيرهم حول ذلك.</li> <li>• اختبار مقدرتهم على التعرف على علامات الترقيم، ووضعها في مكانها المناسب في الجملة.</li> <li>• قياس مقدرتهم على التخيل وحل المشكلات، وذلك بإثارة التفكير، وطرح آرائهم وحلولهم الإبداعية. (أستفيد من ملف رقم ١ في إثراء رقم ١).</li> <li>• أستفيد من الأسئلة التالية:</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
صواب وخطأ	عندما نلتهي من الكتابة فإننا نضع علامة فاصلة " ، " .
اختيار من متعدد	من أكثر ملوثات البحار والمحيطات :
اختيارات من متعدد	رمي النفايات في البحار وعلى الشواطئ يدل على :
اختيارات من متعدد	تدل الفاصلة " ، " على ...
اختيارات من متعدد	عندما نحوّل الفعل " سبح " إلى اسم فاعل ، فإننا نقول :
إكمال الناقص	اسم الفاعل من الفعل " وقف " هو .....
اختيارات من متعدد	حدّد اسم الفاعل في الجملة التالية : " هذا البحر نادر تلوته "
صواب وخطأ	تحرس المملكة العربية السعودية على نظافة شواطئها . عندما نحوّل الفعل " تحرس " إلى فعل أمر فإننا نقول " حرصت " .
مطابقة السحب والإفلات	صل هذه الأفعال المضارعة بما يناسبها من أفعال الأمر:
اختيارات من متعدد	نحوّل الفعل المضارع في الجملة التالية إلى فعل أمر " يقف خالد على الشاطئ " فنقول :
نوع التقويم	ختامي



<p>التقويم النهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابك لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (أثناء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في معرفة معاني الكلمات، ومعرفة الكلمات وأضدادها، والتعرف على التنوين ونطقه بشكل صحيح، واستخراج التضعيف والناء المفتوحة والمربوطة والتنوين من الجمل في النشاطات.</li> <li>• أختبر معلوماتهم في التعرف على أفعل التفضيل، وصيغة التعجب (ما أفعل)، والترجي، والاستفهام، والاستثناء بإلا، وتحويل الفعل المضارع إلى أمر، والفعل إلى اسم فاعل، والنكرة إلى معرفة.</li> <li>• قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء الاختباري من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب.</li> <li>• يمكن قياس قدرتهم على ترتيب الجمل المبعثرة، والتعبير عنها كتابيا، بإثارة تفكيرهم وطرح بعض الأسئلة.</li> <li>• أختبر مقدرتهم على وضع علامات التقييم في مكانها المناسب في الجملة.</li> <li>• أختبر تمكنهم من إبداء رأيهم في أحد المشكلات، وأستمع إلى آرائهم وطلوهم الإبداعية.</li> <li>• أختار من الأسئلة التالية:</li> </ul>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p>ختامي</p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>
<p>في التقويم التجميعي:</p> <p>سأقوم بعمل مراجعة وتقويم تجميعي للوحدة الثامنة خلال ثلاث حصص في الأسبوع السادس عشر على النحو الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصة السابعة: مراجعة عامة لموضوعات الوحدة الثامنة، مشتملة على الظواهر الصوتية، والتراكيب اللغوية، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي.</li> <li>• الحصة الثامنة: التقويم التجميعي (الورقة الأولى).</li> <li>• الحصة التاسعة: التقويم التجميعي (الورقة الثانية).</li> <li>• وستجد نماذج التقويم في (ملف ١ و ٢ في إثناء رقم ٢)</li> </ul>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>

<p><b>التكاليف المنزلية</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التكليف المنزلي يعتبر من التقويم، والهدف منه ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لدى الطالب، وتعيده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس.</li> <li>• أختار الأنشطة المناسبة التي تقيس أهداف الدرس، وأحرص على تصويبها، وإبرازها في ملف الإنجاز لكل طالب.</li> <li>• أكلف الطلاب بالإجابة على نشاطات (٢ و ٣) ص ٥٧ في كتاب النشاط.</li> <li>• أتابع باهتمام تنفيذ الواجبات المنزلية وتصحيحها وعرضها أمام الطلاب وعمل تغذية راجعة لها.</li> </ul>	<p><b>التكاليف المنزلية</b></p>
<p>٣٠</p>	<p><b>زمن التكاليف المنزلية</b></p>

<p><b>المواد المرتبطة</b></p>		
<p>علاقته بالدرس</p>	<p>المادة</p>	<p>اسم الدرس</p>
<p>رابط بالموضوع</p>	<p>التعليم العام-الثانوية الفصلي-المستوى الثالث- علوم طبيعية (علمي) -الأحياء -الأسماك و البرمائيات-الأسماك</p>	<p>الأسماك</p>
<p>رابط بالموضوع</p>	<p>التعليم العام-الثانوية الفصلي-المستوى الثالث- علوم طبيعية (علمي) -الأحياء -الأسماك و البرمائيات-البرمائيات</p>	<p>البرمائيات</p>

<p><b>الأخطاء الشائعة لدى الطلاب</b></p> <p>عدم التفريق بين التنوين والنون- الخلط بين الفعل المضارع والأمر- عدم معرفة علامات التقييم ومكانها المناسب</p>
--

<p><b>الأخطاء الشائعة لدى المعلمين</b></p> <p>ضعف تدريب الطلاب على التحليل ومهارات التفكير الناقد- ضعف التدرّيز على علامات التقييم</p>
--

هذا الدرس سيستمر لمدة تسع حصص خلال منتصف الأسبوع الخامس عشر والأسبوع السادس عشر، وينبغي الحرص على:

- تنمية المحافظة على البيئة البحرية (مجال الوحدة)، كأحد نعم الله علينا، وهو ما حث عليه ديننا الحنيف.
- الانتباه إلى القراءة الجهرية ومحاولة نطق الكلمات بشكل واضح.
- تصحيح أخطاء القراءة لدى طلابك وركز على الأقل أداء.
- طرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحة أو ضمناً.
- اكتشاف معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الكلمات في جمل مشابهة.
- تدريب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل التاء المربوطة والمفتوحة، والتنوين والتضعيف، وأساليب لغوية مثل الاستفهام، والاستثناء، وصف لغوي كتحويل الفعل إلى اسم فاعل، والمضارع إلى الأمر.
- الاهتمام بالمقاطع المرئية كنموذج للقراءة الصحيحة المعبرة مما يحقق لغت انتباههم وجذبهم نحو التعلم.
- أستفيد من مكون (أعبر، وأفكر في كتاب النشاط) في طرح تساؤلات مثيرة للتفكير وتحقق مهارات التفكير العليا بالتحليل والتفسير، وذلك بالتعبير الكتابي عن المشكلة، وترتيب الجمل المبعثرة، وطرح تساؤلات على بعض الجمل.
- تفعيل كتاب النشاط (مهم جدا) حيث يعد الوجه التطبيقي الكتابي لمكونات كتاب الطالب ويستهدف مهارات مهمة مثل: الأداء القرآني والإملاء الاختباري، واكتشاف علامات التقييم المناسبة، ولكل مكون مهارات يجب عليك ملاحظتها والتأكد من إتقان جميع الطلاب لها.
- أستفيد من النشاطات (٢و) في إثراء، وكذلك رابط ١ في إثراء كنموذج للقراءة الصحيحة.
- التقويم التجميعي ختام الوحدة الثامنة مهم جدا ويجب أن يقيس جميع المهارات والأساليب التي تعلمها الطالب في هذه الوحدة، على النحو التالي:
- سأقوم بعمل مراجعة وتقويم تجميعي للوحدة الثامنة خلال ثلاث حصص في الأسبوع السادس عشر على النحو الآتي:
  - الحصة السابعة: مراجعة عامة لموضوعات الوحدة الثامنة، مشتملة على الظواهر الصوتية، والتراكيب اللغوية، والرسم الإملائي، والرسم الكتابي.
  - الحصة الثامنة: التقويم التجميعي (الورقة الأولى).
  - الحصة التاسعة: التقويم التجميعي (الورقة الثانية).
  - وستجد نماذج التقويم في (ملف ١ و ٢ في إثراء رقم ٢).

## تنويع التعليم

- سأنوع في استراتيجيات وأساليب التقويم وأنشطة الدرس.
- أستمع إلى استنتاجات الطلاب، وأحفزهم للمشاركة من خلال استخدام استراتيجيات مثل الاكتشاف، وحل المشكلات.
- سأقوم بزيارة إلى مركز مصادر التعلم بالمدرسة، وأعرض عليهم مقطعاً عن النظافة، والمحافظة على البيئة البحرية.
- أربط الطلاب بالكتاب تارة وبالسبورة تارة وبالحوار والنقاش تارة لاكتشاف معلومات الدرس وربطها بمعلوماتهم السابقة.
- أنوع في استخدام الوسائل بين السبورة الذكية وجهاز العرض واستخدم أوراق العمل لقياس مستوى تمكّن الطلاب.
- أطرح أسئلة وأطلب الإجابة عليها مرة شفويا ومرة كتابيا.
- أنوع في طرح الأسئلة المثيرة للتفكير لتنمية مهارة التخيل لديهم.

## المصادر

كتاب الطالب لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم لغتي الجميلة الصف الثالث

موقع لغتي عبر الرابط <http://www.loghati.net/vb>

[https://www.youtube.com/watch?v=fGES\\_o-3CuU](https://www.youtube.com/watch?v=fGES_o-3CuU)

مقطع عن تلوث البحار

<https://www.youtube.com/watch?v=Br9N-5HnSdQ>

نص نظافة البحار والمحيطات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>