

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس (1) العمل عبادة	لغتي

التمهيد

هذا هو الدرس القرآني الأول في الوحدة السادسة وسيستمر لمدة تسع حصص خلال الأسبوعين الخامس والسادس وسيكون التمهيد له كالتالي:

- الأسبوع الخامس:
- الحصة السادسة : قراءة النص (العمل عبادة) ويمكن التمهيد له بطرح سؤال: ما أهمية العمل في الإسلام؟ ماهي مهنة نبينا آدم؟
- الحصة السابعة: مكوّن (أجيب – أنمي لغتي) ويمكن التمهيد له: بإثارة أسئلة مثل: اذكر آية من القرآن على أهمية العمل؟ ما هو معنى مهنة؟
- الحصة الثامنة: مكوّن (أقرأ وألاحظ) ويمكن التمهيد له: عن طريق كتابة كلمات متنوعة فيها حرف مضعّف على السبورة والطلب من الطلاب قراءتها وملاحظتها، وتصحيح أخطاء النطق للطلاب.
- الحصة التاسعة: مكوّن (استخرج من النص) وأمهد له: بطرح سؤال: ماهي حروف المد؟ مع مثال.
- الأسبوع السادس:
- الحصة الأولى: مكوّن (استخدم وأحول) ويمكن التمهيد له: بمراجعة اسلوب الشرط وطرح أمثلة لأفعال مختلفة وتحويلها إلى صيغ مبالغة.
- الحصة الثانية: مكوّن (أعبر) وسأمهد له: بسؤالهم: ماذا تقول لعامل المدرسة الذي يخدمنا؟
- الحصة الثالثة: من كتاب النشاط ص ٢٢ نشاطات الدرس الأول (أقرأ) وسأمهد له بتوجيه الطلاب وتذكيرهم بقواعد القراءة الصحيحة.
- الحصة الرابعة: مكوّن (أكتب النص) وسأمهد له بتوجيه الطلاب بمشاهدة النص على السبورة وكتابته كتابة صحيحة مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ)، وكذلك توجيههم برسم الحروف بمراعاة موقعها من السطر.
- الحصة الخامسة: مكوّن (أعبر) وسأمهد له: بطرح جملة وأطلب منهم التعبير عنها بشكل آخر.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (1) الحياء من الله	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-مكارم الأخلاق-الدرس (1) الحياء من الله	تطبيق على الموضوع
التواصل الكتابي (كتابة بطاقة دعوة / شكر)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة-صحتي وبيئتي-التواصل الكتابي (كتابة بطاقة دعوة / شكر)	التدريب على رسالة الشكر
نص الدعم : من كلام خاتم الأنبياء صلى الله عليه وسلم في العمل	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة-حرف ومهن-نص الدعم : من كلام خاتم الأنبياء صلى الله عليه وسلم في العمل	ربط بموضوع العمل عبادة

حروف المد	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة-مخترعون ومكتشفون-الظاهرة الإملائية: رسم (المدة) في أول الكلمة ووسطها (أ - ل)	الظاهرة الإملائية: رسم (المدة) في أول الكلمة ووسطها (أ - ل)
اسلوب الشرط	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي الجميلة-الوعي الصحي-الأسلوب الغوي: الشرط	الأسلوب الغوي: الشرط

الهدف الأول		أن يقرأ الطالب نص "العمل عبادة" قراءة كاشفة معددا مهن أربعة أنباء وردت فيه .
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال عرض مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية ، وتنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناء على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة ، بحيث تتميز الأفكار بالبرونة ، وتقديم حلول تتسم بالأصالة ، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز

<p>الوسيلة التعليمية</p>	<p>يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع فيه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس ، والحصة الثالثة من الأسبوع السادس (مكون أقرأ). • وفي الحصة والرابعة من الأسبوع السادس (الإملاء المنسوخ – رسم الخط). • عرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته وكذلك في رسم الحروف التي أمامهم من خلال جهاز العرض.
<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>	<p>السيبورة الذكية</p>
<p>الوسيلة التعليمية</p>	<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة من الأسبوع الخامس (أجيب – أنمي لغتي)، وفي الحصة التاسعة (أستخرج من النص). • وفي الحصة الأولى من الأسبوع السادس (أستخدم – أحول). • لعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون أنمي لغتي على السبورة وتصحيح أخطاء الطلاب . • لعرض النشاطات في كتاب الطالب وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها.
<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>	<p>المقاطع المرئية</p>
<p>الوسيلة التعليمية</p>	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. لعرض المقطع عن موضوع العمل عبادة بشكل لافت.</p>

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		أحب العيد
المرفقات		
		ملف ١
		ملف ٢
		ملف ٣
روابط خارجية		
		ملخص العمل عبادة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الخامس : وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب ميدئياً ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك اختبار قدرتهم على إنشاء جمل. • الحصة الثامنة من الأسبوع الخامس، والثالثة من الأسبوع السادس (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم. • الحصة التاسعة من الأسبوع الخامس، والأولى من الأسبوع السادس (استخدم واستخرج وأحول) بمراجعة معلومات الطلاب حول حروف المد وأسلوب الشرط بطرح بعض الأسئلة. • الحصة الرابعة من الأسبوع السادس (الإملاء والخط) بكتابة بعض الحروف والكلمات الخاطئة على السبورة وطلب تصحيحها. • الحصة الثانية والخامسة (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب حول كتابة رسالة شكر لأصحاب المهن أو صياغة جمل مشابهة. 	<p>أسلوب التقويم</p>

أُسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	كان نبي الله إبراهيم عليه السلام تاجراً .	
اختيارات من متعدد	كان موسى عليه السلام :	
اختيارات من متعدد	أصل الحرف المضعف هو ...	
مطابقة السحب والإفلات	صل المهن التالية بالأنبياء عليهم السلام التي عملوا بها ، ملاحظا الحروف المشددة في تلك المهن :	
صواب وخطأ	يأتي الحرف المضعف في أول الكلمة .	
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثانياً الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:	<ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرائي. • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنسوخ ورسم الحروف من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات فيها حرف مضعف أو حرف مد يقرأها الطالب ويلاحظها وكذلك حول استخدام أسلوب الشرط بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى صيغة مبالغة (فَعَّال). (استغد من النشاطات ١ و ٢ و ٣ في إثراء رقم ١)
أُسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من الأفكار التي وردت في النص :	
اختيار من متعدد	قيمة الإنسان ما ينجزه في حياته ؛ لذا يعتبر العمل ...	
مطابقة السحب والإفلات	صل المهن التالية بالأنبياء عليهم السلام التي عملوا بها ، ملاحظا الحروف المشددة في تلك المهن :	
إكمال الناقص	الحرف المضعف في كلمة " فلاح " التي تحل على مهنة زراعة الأرض هو حرف	
اختيارات من متعدد	اسم المهنة من الفعل " حَبَّرَ " هو :	
اختيار من متعدد	حدّد المهن التي جاءت على وزن فعّال :	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابي لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة:	ويمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم، وكذلك قياس مدى تحقق أهداف الدرس الأول (العمل عبادة) في جميع المكونات في كل درس. أو الاختيار من الأسئلة التالية:

الهدف الثاني	أن يحوّل الطالب الفعل إلى مهن على وزن فعّال .
الزمن المقترح	35

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال عرض مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية ، وتنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناء على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة ، بحيث تتميز الأفكار بالبرونة ، وتقديم حلول تتسم بالأصالة ، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع فيه. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس ، والحصة الثالثة من الأسبوع السادس (مكون أقرأ). • وفي الحصة والرابعة من الأسبوع السادس (الإملاء المنسوخ – رسم الخط). • عرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر ملاحظة النص الإملائي في كتابته وكذلك في رسم الحروف التي أمامهم من خلال جهاز العرض.
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة من الأسبوع الخامس (أجيب – أنمي لغتي)، وفي الحصة التاسعة (أستخرج من النص). • وفي الحصة الأولى من الأسبوع السادس (أستخدم – أحول). • لعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون أنمي لغتي على السبورة وتصحيح أخطاء الطلاب . • لعرض النشاطات في كتاب الطالب وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة فيها.

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. لعرض المقطع عن موضوع العمل عبادة بشكل لافت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أحب العيد		
المرفقات		
ملف ١		
ملف ٢		
ملف ٣		
روابط خارجية		
ملخص العمل عبادة		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الخامس : وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب ميدنيا ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك اختبار قدرتهم على إنشاء جمل. • الحصة الثامنة من الأسبوع الخامس، والثالثة من الأسبوع السادس (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم. • الحصة التاسعة من الأسبوع الخامس، والأولى من الأسبوع السادس (استخدم واستخرج وأحول) بمراجعة معلومات الطلاب حول حروف المد وأسلوب الشرط بطرح بعض الأسئلة. • الحصة الرابعة من الأسبوع السادس (الإملاء والخط) بكتابة بعض الحروف والكلمات الخاطئة على السبورة وطلب تصحيحها. • الحصة الثانية والخامسة (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب حول كتابة رسالة شكر لأصحاب المهن أو صياغة جمل مشابهة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	كان نبي الله إبراهيم عليه السلام تاجرا .
اختيارات من متعدد	كان موسى عليه السلام :
اختيارات من متعدد	أصل الحرف المضعف هو ...
مطابقة السحب والإفلات	صل المهن التالية بالأنبياء عليهم السلام التي عملوا بها ، ملاحظا الحروف المشددة في تلك المهن :
صواب وخطأ	يأتي الحرف المضعف في أول الكلمة .
نوع التقويم	تكويني

هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنايا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:	
<ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرائي. • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنسوخ ورسم الحروف من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات فيها حرف مضعف أو حرف مد يقرأها الطالب ويلاحظها وكذلك حول استخدام أسلوب الشرط بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى صيغة مبالغة (فَعَالٌ). (استفد من النشاطات ٢٠ و ٣٠ في إثراء رقم ١) 	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من الأفكار التي وردت في النص :	اختيار من متعدد
قيمة الإنسان ما ينجزه في حياته ؛ لذا يعتبر العمل ...	اختيار من متعدد
صل المهن التالية بالأنبياء عليهم السلام التي عملوا بها ، ملاحظا الحروف المشددة في تلك المهن :	مطابقة السحب والإفلات
الحرف المضعف في كلمة " فلاح " التي تدل على مهنة زراعة الأرض هو حرف	إكمال الناقص
اسم المهنة من الفعل " خَبَّرَ " هو :	اختيارات من متعدد
حدّد المهن التي جاءت على وزن فَعَالٍ :	اختيار من متعدد
	نوع التقويم
تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابي لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة؛ ويمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم ١) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم، وكذلك قياس مدى تحقق أهداف الدرس الأول (العمل عبادة) في جميع المكونات في كل درس. أو الاختيار من الأسئلة التالية:	أسلوب التقويم

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على الحرف المضعف ويلطقه .
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال عرض مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية ، وتنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكنه التفوق بناء على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة ، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة ، وتقديم حلول تتسم بالأصالة ، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.

دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم من أجل التعلم وتعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عارض البيانات/التلفاز
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع فيه. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السادسة من الأسبوع الخامس ، والحصة الثالثة من الأسبوع السادس (مكون أقرأ). • وفي الحصة والرابعة من الأسبوع السادس (الإملاء المنسوخ – رسم الخط). • عرض محتوى النص القرآني عبر عارض البيانات للفت انتباه الطلاب وتركيزهم في مكان واحد وعدم تشتت أذهانهم. • يشاركون عبر ملاحظة النص الاملائي في كتابته وكذلك في رسم الحروف التي أمامهم من خلال جهاز العرض.
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. <ul style="list-style-type: none"> • سأستخدم هذه الوسيلة في الحصة السابعة من الأسبوع الخامس (أجيب – أنمي لغتي)، وفي الحصة التاسعة (أستخرج من النص). • وفي الحصة الأولى من الأسبوع السادس (أستخدم – أحول). • لعرض أسئلة الفهم والاستيعاب ونشاطات مكون أنمي لغتي على الاسبورة وتصحيح أخطاء الطلاب . • لعرض النشاطات في كتاب الطالب وأطلب من الطلاب ملاحظتها داخل كل مجموعة والمشاركة في حلها.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. لعرض المقطع عن موضوع العمل عبادة بشكل لافت.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أحب العيد		
المرفقات		
ملف ١		
ملف ٢		
ملف ٣		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكن تشخيص المكتسبات التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه الطلاب، حيث سأستخدم هذا التقويم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصتين السادسة والسابعة من الأسبوع الخامس : وذلك بالاستماع لبعض قراءات الطلاب ميدنيا ومعرفة مستوى القراءة لديهم وبعض معاني الكلمات ، وكذلك اختبار قدرتهم على إنشاء جمل. • الحصّة الثامنة من الأسبوع الخامس، والثالثة من الأسبوع السادس (أقرأ) وذلك بمراجعة معلومات الطلاب عن النص القرآني والاستماع لمقاطع سريعة من الطلاب للنص وتوجيههم. • الحصّة التاسعة من الأسبوع الخامس، والأولى من الأسبوع السادس (استخدم واستخرج وأحول) بمراجعة معلومات الطلاب حول حروف المد وأسلوب الشرط بطرح بعض الأسئلة. • الحصّة الرابعة من الأسبوع السادس (الإملاء والخط) بكتابة بعض الحروف والكلمات الخاطئة على السبورة وطلب تصحيحها. • الحصّة الثانية والخامسة (أعبر) بمراجعة معلومات الطلاب حول كتابة رسالة شكر لأصحاب المهن أو صياغة جمل مشابهة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	كان نبي الله إبراهيم عليه السلام تاجرا .
اختيارات من متعدد	كان موسى عليه السلام :
اختيارات من متعدد	أصل الحرف المضعّف هو ...
مطابقة السحب والإفلات	صل المهن التالية بالأنبياء عليهم السلام التي عملوا بها ، ملاحظا الحروف المشددة في تلك المهن :
صواب وخطأ	يأتي الحرف المضعف في أول الكلمة .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>هذا النوع من التقويم هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو إتقان المهارات المستهدفة ويشمل جميع عناصر الدرس ويكون في ثنانيا الدرس وبعد كل جزئية للتحقق من فهم الطلاب لكل محور قبل الانتقال إلى محور جديد، ويمكن تطبيقه من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إثارة بعض الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب للنص القرآني. • طلب توضيح بعض معاني الكلمات التي تم شرحها. • الاستماع لقراءات متعددة من الطلاب وتصحيح الأخطاء • قياس مدى إتقان الطلاب لمهارة الإملاء المنسوخ ورسم الحروف من خلال تصحيح الأخطاء المستمر ومعالجة الضعف عند بعض الطلاب. • طرح أسئلة على الطلاب حول كلمات فيها حرف مضعف أو حرف مد يقرأها الطالب ويلاحظها وكذلك حول استخدام أسلوب الشرط بجمل متنوعة، وتحويل الفعل إلى صيغة مبالغة (فَعَال). (استعد من النشاطات ٢ و ٣ في إثراء رقم ١)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من الأفكار التي وردت في النص :
اختيار من متعدد	قيمة الإنسان ما ينجزه في حياته ؛ لذا يعتبر العمل ...

مطابقة السحب والإفلات	صل المهن التالية بالأنبياء عليهم السلام التي عملوا بها ، ملاحظا الحروف المشددة في تلك المهن :
إكمال الناقص	الحرف المضعف في كلمة " فلاح " التي تدل على مهنة زراعة الأرض هو حرف
اختيارات من متعدد	اسم المهنة من الفعل " خَبَّرَ " هو :
اختيار من متعدد	حدّد المهن التي جاءت على وزن فعّال :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقويم نهائي يكون في نهاية الدرس بهدف الكشف عن مكتسبات الطلاب ومدى تحقق الأهداف وتحديد أبرز نقاط الضعف لدى طلابي لعلاجها وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم، وتعزيز نقاط القوة: ويمكن استخدام أوراق العمل المرفقة (إثراء رقم 1) لاختبار استيعاب الطلاب للنص ومدى تمكنهم من تنمية لغتهم، وكذلك قياس مدى تحقق أهداف الدرس الأول (العمل عبادة) في جميع المكونات في كل درس. أو الاختيار من الأسئلة التالية:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> التكليف المنزلي يعتبر من التقويم، والهدف منه ربط الطالب بالدرس، وتثبيت المعلومات لدى الطالب، وتعيده على الاعتماد على النفس، وبيان مدى استيعابه للدرس. اختار الأنشطة المناسبة التي تقيس أهداف الدرس، وأحرص على تصويبها، وإبرازها في ملف الإنجاز لكل طالب. أكلف الطلاب بالإجابة على أسئلة (أولاً ٥) و (ثانياً ٢) ص ٦٧ و ٦٨ في كتاب الطالب في الأسبوع الخامس. أكلفهم بالإجابة على نشاطات الدرس الأول في كتاب النشاط ص ٢٦ في الأسبوع السادس. أتابع باهتمام تنفيذ الواجبات المنزلية وتصحيحها وعرضها أمام الطلاب وعمل تغذية راجعة لها في الدرس.
زمن التكاليف المنزلية	٢٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
آدم (عليه السلام)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الاجتماعية والوطنية-من قصص الأنبياء (عليهم السلام)-آدم (عليه السلام)	ربط بمهنة العمل
نوح (عليه السلام)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الاجتماعية والوطنية-من قصص الأنبياء (عليهم السلام)-نوح (عليه السلام)	ربط بمهنة العمل

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- هذا الدرس سيستمر لمدة تسع حصص خلال منتصف الأسبوع الخامس والأسبوع السادس.
- الحرص على تنمية حب العمل لدى الطلاب وأن العمل عبادة محمودة حث عليها ديننا الحنيف.
 - أحاول أن أُنمي فيهم احترام المهن والحرف وتتمثل في قدوتنا الأتبياء عليهم السلام.
 - الانتباه إلى القراءة الجهرية السليمة والحرص على نطق الكلمات بشكل واضح.
 - تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب والتركيز على الأقل أداء.
 - طرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرآني صراحةً أو ضمناً.
 - اكتشاف معاني الكلمات الغامضة ومناقشتها مع الطلاب من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى.
 - تدريب الطلاب على حسن الاستماع، وتحويل ما استمع إليه إلى صور أو حوار.
 - تدريب الطلاب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل الممدود والتضعيف، وأساليب لغوية مثل أسلوب الشرط، وصنف لغوي كصيغة المبالغة التي على وزن (فَعَال).
 - منح الطالب فرصة ليبيد رأيه ويناقش في موضوع يناسب تركيب جملتين.
 - تفعيل كتاب النشاط (مهم جداً) حيث يعد الوجه التطبيقي الكتابي لمكونات كتاب الطالب ويستهدف مهارات مهمة مثل:
 - الأداء القرآني والإملاء المنسوخ والخط والاتصال الكتابي، ولكل مكون مهارات يجب ملاحظتها والتأكد من اتقان جميع الطلاب لها.

تنوع التعليم

- أنواع في استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم وأنشطة الدرس.
- أستمع إلى استنتاجات طلابي وأحفزهم للمشاركة من خلال تعلم الأقران واستراتيجية الكرسي الساخن وبعض المسابقات.
- أصطحب طلابي إلى أحد المعارض وأجعلهم يشاهدون بعض الحرف والمهن ويتعلمون حب العمل بإخلاص وتفان.
- أقوم معهم بزيارة إلى مركز مصادر التعلم بالمدرسة وأعرض عليهم مقطعاً عن قصة لأحد الأتبياء عليهم السلام والمهنة التي كان يزاولها.
- أربط الطلاب بالكتاب تارة وبالتقنية تارة وبالحوار والنقاش تارة لاكتشاف معلومات الدرس وربطها بمعلوماتهم السابقة.
- أنواع في استخدام الوسائل بين السبورة الذكية وجهاز العرض وأستخدم أوراق العمل لقياس مستوى تمكن طلابي.
- أ طرح أسئلة وأطلب الإجابة عليها مرة شفويا ومرة كتابيا.

المصادر

- كتاب الطالب لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني
- كتاب النشاط لغتي الجميلة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني
- دليل المعلم لغتي الجميلة الصف الثالث
- موقع لغتي عبر الرابط <http://www.loghati.net/vb>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Od9GOCfnhxs> العمل عبادة

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>