



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٩ / ٢٠١٨

الخامس	الصف
اللغة العربية	المادة

نموذج إجابة



وزارة التربية

مركز منطقة الجهراء



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية
مكتب المدير العام

ملفات الكويت
التعليمية

kwEdnFiles.com



التوجيه الفني للغة العربية
امتحان اللغة العربية للصف الخامس - نهاية (الفترة الدراسية الثانية)
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م
(الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والتدقّق الفني والرسم الهجائي والسلامة اللغوية والتعبير)
ولها (٤٠) درجة

أولاً - الفهم والاستيعاب . (عشر درجات)

السؤال الأول - من نص (أغنية الربيع) اقرأ ثم أجب . (ثلاث درجات)

" فِيّ أَسْرَابِ الطُّيُورِ تَصْنَعُ الْأَعْشَاشَ صُبْحاً
وَتُعْنِي فِي سُورِ تَمَلُّ الرُّوضَةَ صَدْحاً
بِيَدِي أَكْسُو التِّسَاتِينَ رِداءً أَخْضِراً
بِيَدِي أَحْمَلُ للرُّوضِ النَّسِيمَ العَطِراً

١ . استخلص المشاعر التي تضمنتها الأبيات السابقة .
...سعادة الشاعر بحلول فصل الربيع و إعجاب الشاعر بجمال الطبيعة فيه ...

٢ . اذكر أثر الربيع على كل من .

أ - الطيور . تفرح الطيور بقدم الربيع وتغني فرحة على الأغصان .
ب - الطبيعة . تتفتح الزهور وتملأ الأجواء بعطرها وترتدي البساتين حلتها الخضراء .

السؤال الثاني - من نص (النبي محمد وخلق التواضع) اقرأ ثم أجب . (ثلاث درجات)

"كَانَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ يَنْهَى عَنِ إِذْيَاءِ النَّاسِ ، وَقَدْ عَلَّمَهُ اللَّهُ أَنَّ إِذْيَاءَ لَيْسَ فَقَطْ إِذْيَاءَ الْجِسْمِ
بِالضَّرْبِ أَوْ الْجِرْحِ أَوْ الْقَتْلِ ، لَكِنَّ إِذْيَاءَ قَدْ يَكُونُ إِذْيَاءَ النَّفْسِ بِالْكَلِمَةِ السَّيِّئَةِ ، وَبِالنَّظَرِ السَّيِّئِ أَوْ حَتَّى
بِالإِشَارَةِ السَّيِّئَةِ ، كَمَا عَلَّمَ اللَّهُ رَسُولَهُ أَنَّ إِذْيَاءَ النَّاسِ هُوَ شَرٌّ كَبِيرٌ ، وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ يُؤْذِي النَّاسَ فِي
أَجْسَامِهِمْ أَوْ فِي نَفْسِهِمْ . "

١ - اذكر ما علمه الله للرسول {صلى الله عليه وسلم} كما فهمت من الفقرة السابقة .

علم الله الرسول {صلى الله عليه وسلم} أن الإيذاء ليس فقط إيذاء الجسم لكن قد يكون إيذاء للنفس وأن
إيذاء الناس شر كبير .

٢ - وضّح المقصود بكل من .

- الإيذاء الجسدي . الضرب ، الجرح ، القتل .
- الإيذاء النفسي . الكلمة السيئة ، النظرة السيئة ، الإشارة السيئة .

السؤال الثالث - (نص من خارج المقرر) اقرأ ثم أجب . (درجتان)

"تُعَرَفُ وسائلُ الاتصالِ بأنها الأجهزةُ التي تُستخدَمُ لإرسالِ رسالةٍ ما مِنْ شَخْصٍ لِأَخْرَ ، وتُعَدُّ هَذِهِ الوسائلُ مِنْ أَمَمِ أدواتِ العَصْرِ الحَدِيثِ ، التي تُساعِدُ على إِنْجَازِ الأعمالِ اليَوْمِيَّةِ بِشَكْلِ أسرعِ وأسهلِ كالخدماتِ المصرفيةِ وتحديدِ المواقعِ وتتبعِ أحوالِ الطَّقسِ . "

من مقال للكاتبة : دعاء النجار (بتصرف)

١. اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

... وسائل الاتصال / اختراعات عظيمة / تقبل أي إجابة صحيحة على الأتقل عن كلمتين ...

٢ . خذْ مَجَالاً واحداً مِنْ مَجالاتِ الاستخدامِ اليوميِّ لوسائلِ الاتصالِ الحديثةِ التي وردت في الفقرةِ

السابقةِ

.....الخدمات المصرفية / تحديد المواقع / تتبع أحوال الطقس ...

السؤال الرابع .

اكتبْ بَينَينِ يدلان على المعنى الآتي (واجةُ الأجدادُ صَعابُ البحرِ بهمةٍ وسكينةٍ)
مِمَّا حَفِظْتَ في نص (البحرُ والأجدادُ) مراعيًا صحةَ الضبطِ .
وأبحروا فوق موج مثل الجبال المكيئة

في همة ونشاط وفي هدى وسكينة

.....درجة للضبط ، درجة لصحة تركيب الكلمات ...

ثانياً – الثروة اللغوية

(ثلاث درجات)

أكمل ما يأتي:

أ - مُترادفُ كلمةٍ (مَكِين) . (قوي / متين)

ب - مفردُ كلمةٍ (الشوانب) . (الشائبة)

٢- أكمل الفراغات الآتية بالتصريف المناسب لكلمة (عِلْم) مما بين قوسين .

(العليم - العلوم - المعالم - العلماء)

أ- يُساهمُ العلماءُ في بناءِ الوَطَنِ .

ب- دَهَبْنَا مع أستاذِ العلومِ إلى المُحْتَبَرِ .

(ثلاث درجات)

ثالثاً – التذوق الفني.

١- أكمل ما يأتي .

قال تعالى : " أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ "

أفاد الاستفهام في الآية الكريمة السابقة الإنكار

ب - ضع علامة (✓) أمام التعبير الخيالي فقط .

كان النبي {صلى الله عليه وسلم} لخدمه كخيمة تظللهم . (✓)

كان النبي {صلى الله عليه وسلم} رحيماً بخدمه . ()

ج- (يا أيها البحر قل لي)

- وضع موطن الجمال في العبارة السابقة .

شبه الشاعر البحر بإنسان يتحاور معه .

(ست درجات)

رابعاً – الرسم الهجائي .

١- املأ الفراغ في الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين .

أ - يحرص ... المؤمن ... على طاعة الله . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على واو)

ب - ... سأل ... محمد معلمه عن كلمة لم يفهم معناها . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على ألف)

٢- ضغ تنوين الفتح الصحيح للكلمة التي تحتها خط ، ثم أعد كتابتها بعد إضافة التنوين .

أ - اخترع اليابانيون اللؤلؤ الصناعي . (... لؤلؤا ...)

ب - رأيت القارئ في المكتبة . (... قارئاً ...)

٣- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين قوسين .

أ - أصاب مواقع العدو . (الرؤما - الرماه)

ب - يجب علينا شرب بكميات كافية . (المياه - المياه)

(ثماني درجات)

خامساً - السلامة اللغوية .

١ - قال الأب لابنه : يا بُني لا تُهْمِلْ دُرُوسَكَ ، فإنه لا يَنْجُحُ الْمُهْمِلُ .

٢

استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

أ - أسلوب نفي . لا ينجح المهمل .

ب - أسلوب نهي . لا تهمل دروسك . (لكل إجابة درجة واحدة)

٢ - حوّل الجملة الآتية إلى جمع مذكر، وغير ما يلزم .

٢

(هذا اللاعب الذي أحرز الهدف في المباراة) .

هؤلاء اللاعبون الذين أحرزوا الهدف في المباراة . (لكل كلمة نصف درجة)

٣- املأ الفراغ في الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين .

٢

أ - وقف ... المصلون/ المسلمون ... خلف الإمام في خشوع . (فاعل جمع)

ب - اللاعبان ... سعيدان / واثقان ... بالفوز . (خبر مثنى)

ج - ... متى ... عُدت إلى البلاد ؟ (أداة استفهام للزمن)

د - ... ليس ... النجاح بعيداً عن المجتهد . (أداة نفي مناسبة)

٤ حوّل الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية وغير ما يلزم .

١

(المسلمون يشكرون ربهم دائماً) .

يشكر المسلمون ربهم دائماً.

٥ - استخدِم الاسم الموصول (التي) في جملة مفيدة من إنشائك .

١

.....يستخدم الاسم الموصول في جملة صحيحة المبنى والمعنى

سادساً - التعبير.

(عشر درجات)

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن ستة أسطر، وفي حدود (٧٢) كلمة، مراعيًا ترابط الجملي وصحتها ، وسلامة اللغة ، واستخدام أدوات الربط ، وعلامات الترقيم المناسبة .

١- ذهبت مع مدرستك في رحلة إلى سوق المباركية.
اكتب تقريراً عن هذه الرحلة موضحاً أهم مشاهداتك هناك.

٢- " يتعلم المسلم من حياة الرسول - صلى الله عليه وسلم - المبادئ العظيمة والأخلاق النبيلة " اكتب حول المعنى السابق موضحاً تلك المبادئ والأخلاق .

معايير تقدير درجة التعبير :

- | | |
|--------------|---|
| (٥ درجات) | وضوح الفكر وتسلسلها وترابطها . |
| (درجتان) | حسن الصياغة وسلامة التركيب . |
| (درجتان) | سلامة استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم . |
| (درجة واحدة) | السلامة اللغوية . |

* يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي ، من دون احتساب تكرار الخطأ في المهارة الواحدة بما لا يتجاوز درجتين .

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق ،،،



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٩ / ٢٠١٨

الخامس

الصف

اللغة العربية

المادة

كامل
المنهج



وزارة التربية

كنترول منطقة الجهراء



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية
مكتب المدير العام

ملفات الكويت
التعليمية

kwEdnFiles.com



التوجيه الفني للغة العربية
امتحان المنهج الكامل للغة العربية الصف الخامس - نهاية (الفترة الدراسية الثانية)
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م
(الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والتذوق الفني والرسم الهجائي والسلامة اللغوية والتعبير)
ولها (٦٠) درجة

(خمس عشرة درجة)

أولاً - الفهم والاستيعاب .

(أربع درجات)

السؤال الأول - من نص (الأسماك المضيئة) اقرأ ثم أجب .

" عالم البحار عالمٌ غريبٌ عجيبٌ ، حافلٌ بأنواعٍ شتى من النباتات والطحالب والشعاب المرجانية والأسماك ذات الألوان والأشكال والأحجام المختلفة ، ومن غرائب هذا العالم الأسماك المضيئة ، التي تعيش في الطبقات المظلمة من المياه العميقة ، وقد زود الله جل شأنه هذه المخلوقات العجيبة بالقدرة على الإضاءة ، وترجع هذه القدرة إلى وجود خلايا الغدد الفسفورية في أجسامها ، أو إلى وجود نوع خاص من البكتيريا المضيئة . "

٢

١. بيّن سبب قدرة الأسماك المضيئة على الإضاءة .
أ - وجود خلايا الغدد الفسفورية في أجسامها .
ب - وجود نوع خاص من البكتيريا المضيئة .

٢

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي .

- ١ - تعيش الأسماك المضيئة في الطبقات المظلمة من المياه العميقة . (✓)
- ب - تتشابه الأسماك في البحر من حيث الشكل والحجم . (✗)

(ثلاث درجات)

السؤال الثاني - من نص (أغنية الربيع) اقرأ ثم أجب .

فِي أسرابِ الطيورِ تصنعُ الأعشاشَ صُبْحاً
وتغني في سرور تملأُ الرّوضةَ صدحاً
بيدي أكسو البساتين رداءً أخضرا
بيدي أحملُ للرّوض التّسيمَ العطرا

١

١. استخلص الشاعرَ التي تضمنتها الأبيات السابقة .
... إعجاب الشاعر بجمال الطبيعة في فصل الربيع وسعادة الشاعر بحلوله ...

٢

٢. اذكر أثر الربيع على كل من .
أ - الطيور . تفرح الطيور بقدم الربيع وتغني فرحة على الأغصان .

ب - الطبيعة . تتفتح الزهور وتملأ الأجواء بعطرها وترتدي البساتين حلتها الذ

السؤال الثالث - من نص (النبي محمد وخلق التواضع) اقرأ ثم أجب . (ثلاث درجات)

"كَانَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ يَنْهَى عَنِ إِذْيَاءِ النَّاسِ ، وَقَدْ عَلَّمَهُ اللَّهُ أَنَّ إِذْيَاءَ لَيْسَ فَقَطُّ إِذْيَاءُ الْجَسْمِ بِالضَّرْبِ أَوْ الْجِرْحِ أَوْ الْقَتْلِ ، لَكِنَّ إِذْيَاءَ قَدْ يَكُونُ إِذْيَاءَ النَّفْسِ بِالْكَلِمَةِ السَّيِّئَةِ ، وَبِالنَّظَرِ السَّيِّئَةِ أَوْ حَتَّى بِالإِشَارَةِ السَّيِّئَةِ ، كَمَا عَلَّمَ اللَّهُ رَسُولَهُ أَنَّ إِذْيَاءَ النَّاسِ هُوَ شَرٌّ كَبِيرٌ ، وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ يُؤْذِي النَّاسَ فِي أَجْسَامِهِمْ أَوْ فِي نُفُوسِهِمْ . "

١

١- اذكر ما علمه الله للرسول { صلى الله عليه وسلم } كما فهمت من الفقرة السابقة .

٢

... علمه الله أن الإيذاء ليس فقط إيذاء الجسم لكن قد يكون إيذاء للنفس وأن إيذاء الناس شر كبير...

٢- وضخ المقصود بكل من .

- الإيذاء الجسدي . الضرب ، الجرح ، القتل .

- الإيذاء النفسي . الكلمة السيئة ، النظرة السيئة ، الإشارة السيئة .

السؤال الرابع - (نص من خارج المقرر) اقرأ ثم أجب . (درجتان)

"تُعرف وسائل الاتصال بأنها الأجهزة التي تُستخدم لإرسال رسالة ما من شخصٍ لآخر ، وتعدُّ هذه الوسائل من أهم أدوات العصر الحديث ، التي تُساعد على إنجاز الأعمال اليومية بشكلٍ أسرع وأسهل كخدمات المصرفية وتحديد المواقع وتتبع أحوال الطقس . "

من مقال للكاتبة : دعاء النجار (بتصرف)

١

١. اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

وسائل الاتصال / اختراعات عظيمة / تقبل أي إجابة صحيحة على الأتقل عن كلمتين ...

٢ - حدّد مجالاً واحداً من مجالات الاستخدام اليومي لوسائل الاتصال الحديثة التي وردت في الفقرة السابقة .

١

..... الخدمات المصرفية / تحديد المواقع / تتبع أحوال الطقس

السؤال الخامس .

اكتب بيتين يدلان على المعنى الآتي . (واجه الأجداد صعاب البحر بهمة وسكينة)
مما حفظت في نص (البحر والأجداد) مراعيأ صحة الضبط .

وأبحروا فوق موج مثل الجبال المكينة

في همة ونشاط وفي هدى وسكينة

..... درجة ونصف للضبط ، درجة ونصف لصحة تركيب الكلمات

ثانياً – الثروة اللغوية .

(خمس درجات)

١- أكمل ما يأتي .

أ - - مُترادفُ كلمةٍ (مكين) . (قوي / متين)

ب - جمعُ كلمةٍ (الميثاق) . (مواثيق)

ج - مُفردُ كلمةٍ (عباقرة) . (عبقري)

٣

٢- أكمل الفراغات الآتية بالتصريف المناسب لكلمة (علم) مما بين قوسين .

(العليم - العلوم - المعالم - العلماء)

١

أ- يُساهمُ العلماءُ في بناءِ الوَطَنِ .

ب- ذَهَبْنَا مع أستاذِ العلومِ إلى المُخْتَبَرِ ..

١

٣- وظف كلمة (سَكَنَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك .

أ- تقبل أي جملتين صحيحتي المبنى والمعنى.....

ب-

(خمس درجات)

ثالثاً – التذوق الفني .

أ- أكمل ما يأتي .

قال تعالى : " أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ "

أفاد الاستفهام في الآية الكريمة السابقة الجواب.....

ب- (يا أيها البحرُ قل لي)

- وضخ موطنَ الجمالِ في العبارةِ السابقة .

- شبه الشاعر البحر بإنسان يتحاور معه.....

ج- - ضغ كلمة (حقيقي) أو (خيالي) بعد كل تعبير مما يأتي .

أحضان الطبيعة . (... خيالي ...)

فصلٌ بدیع . (... حقيقي ...)

سيفر الخلود . (... خيالي ...)

١

١

٣

(تسع درجات)

رابعاً - الرسم الهجائي.

١- املأ الفراغ في الجمل الآتية بما هو مطلوب* بين قوسين .

أ - يحرصُ المؤمن ... على طاعةِ الله. (كلمةٌ تتضمنُ همزةً متوسطةً على واو)

ب - ...سأل... محمدٌ معلّمهُ عن كلمةٍ لم يفهم معناها . (كلمةٌ تتضمنُ همزةً متوسطةً على ألف)

ج - خالد بن الوليد قائد ... مسلمٌ عظيمٌ . (كلمةٌ تتضمنُ همزةً متوسطةً على نبرة)

٢- ضعُ تنوينَ الفتحِ الصحيحِ للكلمةِ التي تحتها خطٍ ، ثم أعدْ كتابتها بعد إضافةِ التنوين .

أ - اخترع اليابانيون اللؤلؤ الصناعي . (...لؤلؤاً.....)

ب - رأيتُ القارئَ في المكتبةِ . (...قارئاً.....)

ج - شربتُ الماءَ بارداً. (...ماءً.....)

٣- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين قوسين .

أ - أصابَ مواقعَ العدوِّ . (الرُّماة - الرُّماه)

ب - يجبُ علينا شربَ بكمياتٍ كافيةٍ . (المِياه - المِياه)

٤- " لقد شاهدوا السنجاب ، بعد أن استيقظ من نومهِ الهانئ ، يتنبَّعُ الأفاعي بحذرٍ "

أخرج من الفقرة السابقة ما يلي .

كلمةٌ بدأت بلامٍ شمسيةٍ . (.....السنجاب.....)

كلمةٌ بدأت بهمزة وصلٍ . (.....استيقظ.....)

خامساً - السلامة اللغوية . (إحدى عشرة درجة)

١ - بيّن نوع الجملة الآتية وحدد ركنيها (السَقَرُ مفيدٌ للناس)

٢

نوع الجملة : اسمية (درجة واحدة)

الركنُ الأول: السفر (نصف الدرجة) الركنُ الثاني : مفيد (نصف الدرجة)

٢- قال الأب لابنِهِ : يا بُنَي لا تُهْمَلْ دُرُوسَكَ ، فإنه لا يَنْجُحُ الْمُهْمَلُ . استخرج من العبارة السابقة ما يلي.

أ - أسلوب نفي . لا ينجح المهمل .

ب - أسلوب نهي . لا تهمل دروسك . (لكل إجابة نصف درجة)

٢ - حوّل الجملة الآتية إلى جمع مذكر، وغير ما يلزم .

(هذا اللاعبُ الذي أحرزَ الهدفَ في المباراة) .

هؤلاء اللاعبون الذين أحرزوا الهدف في المباراة . (لكل كلمة نصف درجة)

٣- املأ الفراغ في الجمل الآتية بما هو مَطْلُوبٌ بين قوسين .

أ - وقف ... المصلون/ المسلمون ... خلف الإمام في خشوعٍ (فاعل جمع)

ب - اللاعبان ... سعيدان / واثقان ... بالفوز (خبر مثنى)

ج - ...متى ... عُدت إلى البلاد ؟ (أداة استفهام للزمن)

د - ... ليس ... النجاحُ بعيداً عن المجتهد . (أداة نفي مناسبة)

٤ - حوّل الجملة الاسمية الآتية إلى جُملة فعليةٍ وغير ما يلزم .

(المسلمون يَشْكُرُونَ رَبَّهُم دائماً) .

يشكر المسلمون ربهم دائماً

٥ - استخدِم الاسم الموصول (التي) في جملة مفيدةٍ من إنشائك .

.....يستخدم الاسم الموصول في جملة صحيحة المبنى والمعنى

(خمسة عشرة درجة)

سادساً – التعبير:

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن ستة أسطر، وفي حدود (٧٢) كلمة، مراعيًا ترابطَ الجمل وصحتها ، وسلامة اللغة ، واستخدام أدوات الربط ، وعلامات الترقيم المناسبة .

١- ذَهَبْتُ مَعَ مَدْرَسَتِكَ فِي رِحْلَةٍ إِلَى سَوْقِ الْمُبَارَكِيَّةِ.
اكتب تقريراً عن هذه الرحلة موضحاً أهم مشاهداتك هناك.

٢- " يتعلم المسلم من حياة الرسول - صلى الله عليه وسلم - المبادئ العظيمة والأخلاق النبيلة " اكتب حول المعنى السابق موضحاً تلك المبادئ والأخلاق .

معايير تقدير درجة التعبير :

- | | |
|----------------|---|
| (٩ درجات) | وضوح الفكر وتسلسلها وترابطها . |
| (٣ درجات) | حسن الصياغة وسلامة التركيب . |
| (درجتان) | سلامة استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم . |
| (درجة واحدة) | السلامة اللغوية . |

* يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي ، من دون احتساب تكرار الخطأ في المهارة
الواحدة بما لا يتجاوز درجتين .

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق ،،،



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجاهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٨ / ٢٠١٩

الخامس

الصف

اللغة العربية

المادة

اختبار للطلبة المتغبين عن
الاختبار القصير

نموذج إجابته



وزارة التربية

كنترول منطقة الجاهراء التعليمية



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجاهراء التعليمية
مكتب المدير العام

ملفات الكويت
التعليمية

kwEdnFiles.com

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية
التوجيه الفني اللغة العربية

اختبار المتغيب عن الاختبار القصير للغة العربية - الصف الخامس الابتدائي - نهاية العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م
(الفهم والاستيعاب ، الثروة اللغوية ، التذوق الفني ، الرسم الهجائي ، السلامة اللغوية ، التعبير)
الدرجة (٦٠) ،،، عدد الأوراق (٦)

نموذج الإجابة

أولا / الفهم والاستيعاب:-

السؤال الأول / من درس (من نعم الله) اقرأ ثم أجب.

١٥

قال تعالى: "هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ يُنْزِلُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مَسْخَرَاتٌ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ".

١- ما فائدة الأمطار كما فهمت من الآيات السابقة؟

فائدة الأمطار تستخدم في الشرب والزراعة .

٢- علام تدل كثرة نعم الله تعالى؟

تدل كثرة النعم على قدرة الله تعالى في الكون وكرمه .

٣- كيف تشكر الله تعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى؟

أشكر الله تعالى بالإخلاص في العبادة والمحافظة على النعم .

السؤال الثاني : من نص (البحر والأجداد) اقرأ ثم أجب:

يا أيها البحرُ قلْ لي
حينَ انبرى للصَّواري
وأبحروا فوق موج
في همةٍ ونشاطٍ
حديثَ أهلِ السفينةِ
رجالُ هذي المدينةِ
مثلَ الجبالِ المكيِّنةِ
وفي هُدًى وسكينةِ

١- بماذا تشعرُ وأنت تستمعُ إلى قصصِ كفاح الأجدادِ في البحرِ؟

حين نستمع إلى قصص كفاح الأجداد في البحر نشعر بالفخر والاعتزاز .

٢- أكمل : من الصَّعابِ التي واجَّهها الأجدادُ في البحرِ قديماً .

أ- الرياح الشديدة ب- والأمواج العاتية.

٣- بين صِفَةً من صفاتِ الأجدادِ وردت في الأبيات السابقة .

الهمة - النشاط - الوقار - الطمأنينة

السؤال الثالث / من موضوع (السنجاب الذكي) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

(لَمْ تُصَدِّقِ عالِمةُ سلوكِ الحيوانِ (باربارا كلوكاس) نفسها عندما رأتِ الحَيَّةَ تمرُّ بجوارِ جُحْرِ سنجابِ الصُّخُورِ النَّائمِ ولا تدسُّ رأسها في الجحْرِ لتفترسه ، فالسنجابُ هو الوجبةُ المفضلةُ لهذا النوعِ مِنَ الأفاعي) .

١

١- ما الوجبة المفضلة للأفاعي ؟

الوجبة المفضلة للأفاعي هو السنجاب .

١

٢- لماذا اندهشت عالمة سلوك الحيوان من سلوك الأفعى ؟

اندهشت العالمة بسبب مرور الأفعى بجوار جحر السنجاب النائم ولم تفترسه .

السؤال الرابع : نص نثري من خارج المقرر اقرأ بتمعن ثم أجب .

القراءةُ هَوَايَةٌ نَافِعَةٌ ، فَهِيَ تُغْذِي الرُّوحَ ، وَتُنَقِّفُ العُقُولَ ، وَتُنَمِّي مَعَارِفَ الإنسانِ ، وَتُعَدُّ مِنْ طُرُقِ التَّسْلِيَةِ ، وَشُغْلِ وَقْتِ الفِراغِ ، وَلِكِي تَكُونَ القِراءةُ مُفِيدَةً ، يَجِبُ عَلَى القَارِئِ أَنْ يَنْتَبِهَ لِلمَوْضُوعِ ، وَيَقْرَأَهُ بِتَمَعٍ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ ، فَالكَتابُ خَيْرُ صَدِيقٍ لِلإنسانِ .

- بقلم واضع الاختبار

١

١- اقترح عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

القراءة النافعة - فوائد القراءة - غذاء الروح - وأي عنوان مناسب

١

٢- ما أهمية القراءة للإنسان ؟

أهمية القراءة للإنسان أنها تغذي الروح وتنقّف العقول وتنمي المعارف وتعد من طرق التسلية وشغل وقت الفراغ .

١

٣- بم تنصح من يبتعد عن القراءة ؟

أنصح من يبتعد عن القراءة أن يقرأ الكتب النافعة ليتقّف عقله ويستفيد .

٣

السؤال الخامس : الحفظ - اقرأ ثم أجب .

- في أسراب الطيور تصنع الأعشاش صباحاً .

- وتغني في سرور تملأ الروضة صدحاً .

..... درجة ونصف للحفظ ودرجة ونصف للضبط

ثانيا : الثروة اللغوية :-

٥
١- اختر الإجابة الصحيحة من بين قوسين برسم خط تحتها .

٢
- مُفْرَدُ كَلِمَةِ (الشرائح) / (الشرح - الشريحة - الشارح - التشريح)
- جَمْعُ كَلِمَةِ (حَدِيث) / (محدثون - حديثون - أحاديث - حادثون)

٢
٢- وَضَحَ الْمَعْنَى السِّيَاقِي لِكَلِمَةِ (حَسَبَ) فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ .

- حَسِبَ التاجر أمواله عدّ... قنر.....

- حَسِبَ الولدُ الشجرة نخلة ظن اعتقد.....

١
٣- وَظَفَ اسْمًا مِنْ تَصْرِيْفَاتِ كَلِمَةِ (عِلْمٌ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ فِي مَجَالِ الصَّدَاقَةِ .

علم / علوم / معالم / معلم / تعلم / وما درب عليه من تصريفات

ثالثا : التذوق الفني :-

٥
١- أَيْ التَّعْبِيرِينَ أَقْوَى دَلَالَةٍ عَلَى جَمَالِ فَصْلِ الرَّبِيعِ .

١
- أَنَا عُرْسُ الْجَمِيعِ . (/)

- أَنَا فَصْلُ الرَّبِيعِ . ()

٢- وَضَحَ مَا يُوحِي إِلَيْهِ التَّعْبِيرِ الْآتِي :

٢
- كَانَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ يُجِيبُ بِرَفْقٍ عَلَى سَائِلِيهِ مِنَ الْبُسْطَاءِ .

التعبير يوحي إلى تواضع الرسول الكريم .

١
٣- حَوَّلَ التَّعْبِيرِ الْخَيَالِي الْآتِي إِلَى تَعْبِيرِ حَقِيقِي :

- أَصْنَبَتْ آلَةَ التَّصْوِيرِ عَيْنًا لِكُلِّ الْبَشَرِ .

هامة... ضرورية... نافعة... مفيدة

١
٤- تَكَرَّرَ قَوْلُهُ تَعَالَى : (إِنَّ فِي ذَلِكَ) فِي مَوْضُوعِ (مِنْ نَعَمِ اللَّهِ) يُفِيدُ :

(التَّحْذِيرَ - التَّأَكُّدَ - التَّعْجَبَ - الْإِنْكَارَ)

١- املأ الفراغات التالية بما هو مطلوب بين قوسين .

- اخترع العلماء الحاسب الآلي . (كلمة تضمنت همزة متطرفة على السطر)

٣

- يقتدي المؤمن بأخلاق الرسول الكريم . (كلمة تضمنت همزة متوسطة على واو)

- الوالد يقرأ الصحيفة كل صباح . (كلمة تضمنت همزة متطرفة على ألف)

٢- " ضرب لنا النبي الكريم عليه أفضل الصلاة والسلام أزوع الأمثلة في التعامل مع الخدم بعدم

٢

الإساءة إليهم وكف الأذى عنهم بالابتعاد عن السيئ من القول والفعل ."

- أخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

- كلمة تضمنت همزة متطرفة على ياء السيئ.....

- كلمة تضمنت همزة متوسطة على السطر الإساءة.....

٢

٣- أعد كتابة الكلمة المرسوم تحتها خط منونة بالفتح .

- صار الجوُّ هادئاً بعد العاصفة هادئاً.....

- استخرج الغواصُّ لؤلؤً من البحر لؤلؤاً.....

٢

٤- أكمل ما يلي بكلمة تنتهي بتاء مربوطة أو هاء الغائب .

- في كل صلاة يدعو المؤمن ربه

- يتمتع الناس في فصل الربيع بمنظر الطبيعة - الحديقة

خامسا : السلامة اللغوية :-

١١

١- حَوِّلْ ضَمِيرَ الْغَائِبِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ لِلْمُنْتَهَى وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :

٢

- هُوَ يُحِبُّ التَّنَزَّهَ فِي الْبَحْرِ .

.....هما يحبان التنزه في البحر.....

٣

٢- بَيِّنْ نَوْعَ الْأَسْلُوبِ الْلُغَوِيِّ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

- مَا أَرْوَعَ جَمَالَ الْكَوْنِ !

- لَا يَتَّعَمَدُ الْمُؤْمِنُ إِذَاءَ الْآخَرِينَ.

- كَيْفَ سَاهَمَ الْأَجْدَادُ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ ؟

.....أسلوب تعجب

.....أسلوب نفي

.....أسلوب استفهام

٤

٣- أَكْمَلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي :

أ- الْأَجْدَادُ هُمُ الَّذِينَ سَاهَمُوا فِي بِنَاءِ مَجْدِ الْوَطَنِ . (اسم موصول)

ب- حَدِيقَةُ الْمَنْزِلِ وَاسِعَةٌ ، كَبِيرَةٌ ، نَظِيفَةٌ ، ... الخ . (خبر مفرد)

ج- هُوَلَاءُ الْمُسْلِمِينَ سَاعَدُوا الْفُقَرَاءَ . (اسم إشارة)

د- لَا تَسْخَرْ مِنْ عَامِلِ النَّظَافَةِ . (أداة نهي)

١

٤- اجْعَلْ كَلِمَةَ (الرُّوض) اسماً مَجْرُوراً فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ :

.....جملة صحيحة المبنى والمعنى.....

١

٥- صَنِّعْ سُؤْالاً مُنَاسِباً لِلْإِجَابَةِ الْآتِيَةِ :

- بَلَى التَّوَاضِعُ صِفَةٌ مَحْمُودَةٌ .

.....أليس التواضع صفة محمودة؟.....

١- اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن ثماني جمل في حدود (٦٠) كلمة ، مراعي سلامة اللغة وترابط الجمل مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة :

أ- اكتب تقريراً عن رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان موضحاً أهم المشاهدات مراعيًا توافر عناصر التقرير.

ب- اكتب رسالة شكر إلى الأجداد ممن قدموا الغالي والنفيس من أجل نهضة وبناء الوطن مبيناً فيها فضلهم ، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الرسالة.

** معايير تقدير درجة التعبير :

- وضوح الفكر وتسلسلها وترابطها . خمس درجات

- حسن الصياغة وسلامة التركيب . درجتان

- الاستخدام السليم لأدوات الربط وعلامات الترقيم . درجتان

- السلامة اللغوية . درجة واحدة

* يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي ، من غير احتساب تكرار الخطأ في المهارة الواحدة بما لا يتجاوز درجتين .

* نرجو التوفيق والنجاح للجميع *