

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بالفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



إضاءات في بناء اختبار اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي

إعداد

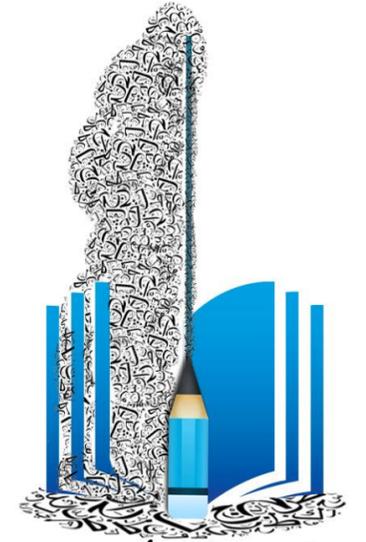
قسم الصفوف الأولية - بنين



وزارة التعليم
Ministry of Education



مكتب التعليم بالصفاء
AL SAFA EDUCATIONAL OFFICE



قسم الصفوف الأولية بجدّة



إضاءات في بناء
اختبار اللغة العربية
للسف الثالث الابتدائي
إعداد

أ. عبدالعزيز غصاب الحارثي

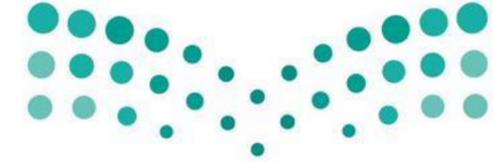
أ. فواز سفر المالكي

أ. عادل عايض الحازمي

أ. سراج رجا الزنبقي

د. علي دليم الأسمري

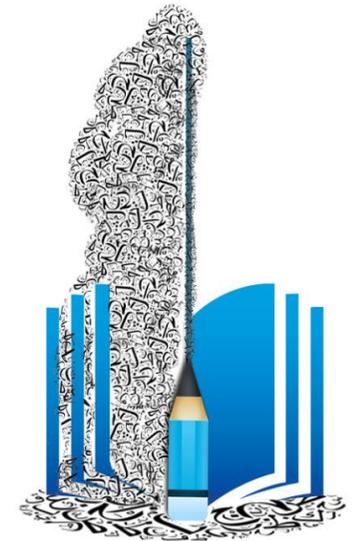
د. بندر صالح العتيبي



وزارة التعليم
Ministry of Education



مكتب التعليم بالصفاء
AL SAFA EDUCATIONAL OFFICE



قسم الصفوف الأولية بجدة



محتويات العرض



المفاهيم

الاختبار (*test*):

إجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك.

الاختبار الجيد :

الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا، ويتميز أيضا بالموضوعية والثبات والشمولية.

بناء الاختبار الجيد:

خطوات عملية وعلمية تستند على تحليل المحتوى لإعداد اختبار موثوق يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا.

الصدق

• أن الاختبار يقيس ما أعد لقياسه ولا يقيس شيئاً آخر مختلفاً عنه

الثبات

• الاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها للمجموعة نفسها إذا ما طبق مرة أخرى في الظروف نفسها بشرط عدم حدوث تعلم أو تدريب بين فترات الاختبار،

الموضوعية

• عدم تأثر نتيجة اختبار الطالب بذاتية المصحح أو بالعوامل الشخصية

الشمول

• بذلك أن تغطي أسئلة الاختبار جميع الجوانب والمهارات التي يراد تقويمها في الطالب

التمييز

• أن يكون الاختبار قادراً على التمييز بين الطلاب من حيث التحصيل

توزيع الدرجات في مقرر اللغة العربية

للصف الثالث الابتدائي



الموضوع: آلية تطبيق التعديل على لائحة تقويم الطالب
والمذكرة التفسيرية.

٢-٢ توزع درجات تقويم الطالب في مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية الصف الثالث
الابتدائي على النحو التالي:

١-٢-٢ (١٠ درجات) للاستماع والتحدث والقراءة والإملاء المنسوخ والخط) يطبق
نهاية كل وحدتين ويقسم الناتج على (٢) وفقاً للتوزيع الآتي:

مجموع الدرجات/٢	المجموع	الكتابة		استظهار الأنشيد	الأداء القرائي	التعبير الشفوي	الاستماع
		الخط	الإملاء المنسوخ				
١٠	٢٠	٢	٢	٣	٧	٣	٣

٢-٢-٢ (١٠ درجات) اختبار تحريري يطبق نهاية كل وحدتين ويقسم الناتج على (٢)
وفقاً للتوزيع الآتي:

مجموع درجات الاختبار التحريري/٢	مجموع الدرجات	الإملاء الاختباري	الإملاء المنظور	التعبير الكتابي	التراكيب اللغوية	الفهم والاستيعاب
١٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤

٣-٢-٢ (٣٠ درجة) اختبار نهاية الفصل الدراسي وفقاً للتوزيع الآتي:

مجموع درجة اختبار نهاية الفصل	الإملاء الاختباري	الخط	التعبير الكتابي	التراكيب اللغوية	الفهم والاستيعاب	الأداء القرائي (شفهي) ♦
٣٠	٣	٣	٤	٥	٥	١٠

♦ يُنفذ في الأسبوع الذي يسبق بداية الاختبارات التحريرية في نهاية كل فصل دراسي.

تقويم اللغة العربية للصف الثالث (٥٠) درجة

لائحة تقويم الطالب

الجزء الأول

أدوات تقويم متنوعة
تنفذ خلال تدريس الوحدات الدراسية
(تقويم مستمر)

(١٠) درجات

أدوات تقويم متنوعة نهاية كل وحدتين

الاستماع (٣)

التعبير الشفوي (٣)

الاداء القرائي (٧)

استظهار الأناشيد (٣)

الإملاء المنسوخ (٢)

الخط (٢)

الجزء الثاني

اختبار تحريري يطبق نهاية كل
وحدتين دراسية (ختامي)

(١٠) درجات

اختبار تحريري نهاية كل وحدتين

الفهم والاستيعاب (٤)

التراكيب اللغوية (٤)

التعبير الكتابي (٤)

الاملاء المنظور (٤)

الاملاء الاختباري (٤)

(٢٠) درجة

الجزء الثالث

اختبار نهاية الفصل الدراسي
وينقسم إلى (شفهي + تحريري)

اختبار

نهاية الفصل الدراسي

الفهم والاستيعاب (٥)

التراكيب اللغوية (٥)

التعبير الكتابي (٤)

الخط (٣)

الاملاء الاختباري (٣)

الأداء القرائي الشفهي (١٠)
ينفذ في الأسبوع الذي يسبق
الاختبارات التحريرية

(٣٠) درجة

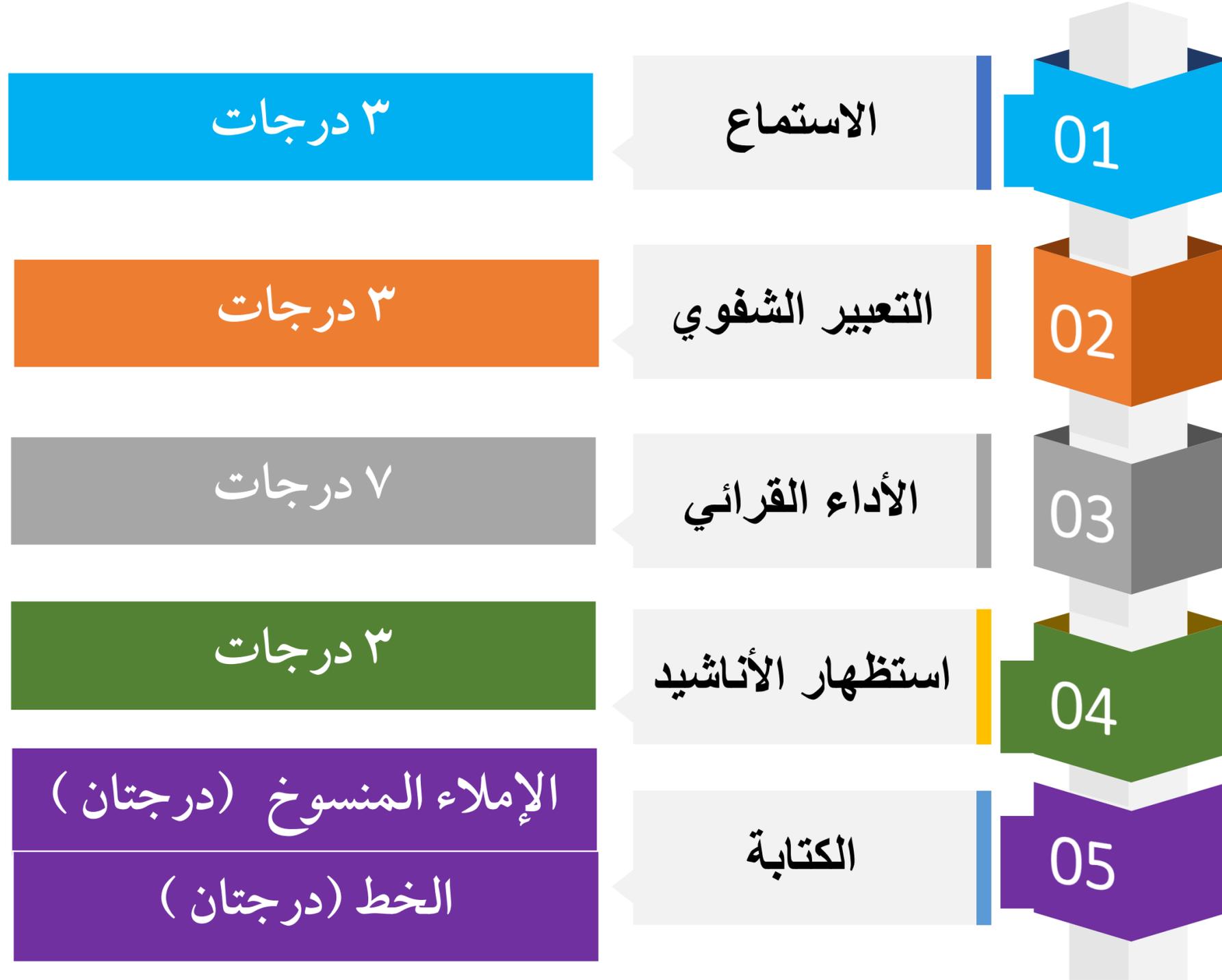
الجزء الأول
أدوات تقويم متنوعة
تنفذ خلال تدريس الوحدات الدراسية
(تقويم مستمر)

٢-٢ توزيع درجات تقويم الطالب في مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية الصف الثالث
الابتدائي على النحو التالي:

١-٢-٢ (١٠ درجات) للاستماع والتحدث والقراءة والإملاء المنسوخ والخط) يطبق
نهاية كل وحدتين ويقسم الناتج على (٢) وفقاً للتوزيع الآتي:

مجموع الدرجات/٢	المجموع	الكتابة		استظهار الأناشيد	الأداء القرائي	التعبير الشفوي	الاستماع
		الخط	الإملاء المنسوخ				
١٠	٢٠	٢	٢	٣	٧	٢	٣

توزيع درجات مادة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي



س: كم وحدة دراسية في مقرر لغتي
في الفصل الدراسي؟

ج: 4 وحدات دراسية في مقرر لغتي

س: كيف يتم تقويم مقرر لغتي؟

الجزء الأول:

10 درجات أدوات تقويم متنوعة تنفذ
خلال تدريس الوحدات الدراسية
(تقويم مستمر)

أين توجد الأمثلة على تقويم الكفايات في المقرر الدراسي

الهدف من توضيح ذلك

- ١/ تسليط الضوء على الكفايات الواردة في المقرر لمساعدة المعلم في التركيز عليها ومحاكاتها أثناء بناء أدوات التقويم المختلفة.
- ٢/ يعد المعلم أسئلة اختبارية تحاكي ما هو موجود في المقرر لتقويم الكفايات التي تشمل على اختبارات وأدوات تقويم متنوعة.
- ٣/ التأكيد على ضرورة الإلمام بكافة كفايات المقرر والتأكد من استيعاب الطلاب لها .

تذكر أخي المعلم أنه في عملية التقويم قد أغير فيها صيغة السؤال بشرط المحافظة على الكفاية المراد تقويمها

أمثلة على تقويم الكفايات في المقرر الدراسي

الاستماع

التعبير
الشفوي

الكتابة



استظهار
الأناشيد

الأداء
القرائي

يتم تنفيذه بعد أن يستمع الطالب للجزء المراد سؤاله عنه وعلى المعلم اختيار الطريقة المناسبة لتنفيذ ذلك

١. أُجِيبْ شَفْهِيًا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَا اسْمُ الشَّقِيقَيْنِ اللَّذَيْنِ كَانَا يَلْعَبَانِ الْكُرَةَ؟

٢. مَنْ رَكَلَ الْكُرَةَ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى؟ وَأَيْنَ وَقَعَتْ؟

٣. مَاذَا فَعَلَ طَارِقٌ لِيَسْتَعِيدَ الْكُرَةَ؟

٤. كَيْفَ كَانَ رَدُّ الْجَارِ عَلَى طَارِقٍ؟

٥. مَنْ رَكَلَ الْكُرَةَ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ؟

٢. اسْتَمِعْ وَأَضِعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

١. كَانَ الشَّقِيقَانِ طَارِقٌ وَزِيَادٌ يَلْعَبَانِ الْكُرَةَ فِي الشَّارِعِ. فِنَاءٍ مَنزِلَهُمَا.

٢. قَرَعَ طَارِقٌ الْبَابَ بِقُوَّةٍ. بِلُطْفٍ.

٣. فَتَحَ الْجَارُ الْبَابَ لِزِيَادٍ وَكَانَ غَاضِبًا. مُبْتَسِمًا.

٤. عَادَ زِيَادٌ وَاعْتَذَرَ لِلْجَارِ فَسَامَحَهُ. فَلَمْ يُسَامَحْهُ.

٣. اسْتَمِعْ وَأَضِعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

صَاحَ زِيَادٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ: هَيَّا، أَعْطُونِي الْكُرَةَ بِسُرْعَةٍ.

خَجَلَ طَارِقٌ مِنْ تَصْرُفِهِ، وَاعْتَذَرَ لِلْجَارِ.

قَالَ زِيَادٌ: اعْتَذِرْ عَن خَطِيئِي يَا عَمُّ، وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي.

٥. اسْتَمِعْ وَأَضِعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ التَّعَامُلِ الصَّحِيحِ، وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ التَّعَامُلِ

غَيْرِ الصَّحِيحِ:

التَّبَسُّمُ فِي وُجُوهِ الْآخَرِينَ.

قَوْلُ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ) عِنْدَ لِقَاءِ الْآخَرِينَ.

الصَّرَاخُ فِي وُجُوهِ الْآخَرِينَ.

قَرْعُ الْأَبْوَابِ بِقُوَّةٍ.

الْأَعْتِرَافُ بِالْخَطَأِ.



ممكن للمعلم أن يستفيد من الصورة التي تسبق كل وحدة
ويطلب من الطالب التعبير عنها شفويًا

هي دفتر واجباتي المنزلية

أَكْتُبُ قِصَّةً تَعَاوَنَ فِيهَا الرَّسُولُ عَلَيْهِ
الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ مَعَ أَصْحَابِهِ - بَعْدَ
الْبَحْثِ عَنْهَا بِمُسَاعَدَةِ أُسْرَتِي -، ثُمَّ أَخْبَرَهَا
فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَمَامَ صَفِي.

الوحدة ١
التَّعَامُلُ مَعَ
الْآخَرِينَ

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا
قَالَ: قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
(إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحْسَنُكُمْ
أَخْلَاقًا) [البخاري، رقم ٣٥٥٩]



التدريب السابق يخدم جزء من التعبير الكتابي والجزء
الآخر التعبير الشفوي، وفيه يقوم الطالب بإعادة صياغة
التعبير الكتابي إلى تعبير شفوي يعرضه أمام زملائه

◆ يقوم المعلم باختيار النص المراد قراءته من النصوص التي درسها الطالب

صَعِدَ عَادِلٌ بِرُفْقَةِ أُسْرَتِهِ إِلَى الطَّائِرَةِ بِهَدْوٍ، وَعِنْدَمَا دَخَلَ الْمَقْصُورَةَ وَجَدَ الْمُضِيْفَ فِي اسْتِقْبَالِهِ فَأَرْشَدَهُ إِلَى الْمَقْعَدِ الْمُخْصَصِ لَهُ، جَلَسَ عَادِلٌ عَلَى مَقْعَدِهِ، وَرَبَطَ حِزَامَ الْأَمَانِ اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ.

الأداء القرائي

أقرأ وألاحظ

١. أقرأ الجمل وألاحظ التنوين والحرف المشدد:

■ مازالت الرياض كما كانت رياضاً خضراءً بحدائقها التي تنتشر في كل مكان من

أرجائها. وفي الرياض كثير من المعالم التاريخية كحصن المصمك وأثار الدرعية

التاريخية والمتحف الوطني.

١. أقرأ الجمل وألاحظ الكلمات الملونة:

■ تقع الرياض وسط الصحراء القاحلة. الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية.

■ تنتشر في أرجائها الحدائق الغناء، وبقربها قرية الجنادرية التي يقام على ميدانها

سباق الهجن.



أُنشِدْ

آدَابُ الْحَدِيثِ

أَدْبَنِي الْإِسْلَامُ الْأَعْظَمُ مِنْ هَدِي رَسُولِي أَتَعَلَّمُ
 لَا أَرْفَعُ صَوْتًا فِي الْمَجْلِسِ لَا أَلْمِزُ أَحَدًا أَوْ أَهْمِسُ
 لَسْتُ أَقَاطِعُ مَنْ يَتَكَلَّمُ
 أَحْسِنُ حِينَ أَقُولُ كَلَامًا لَا مُغْتَابًا أَوْ نَمَامًا
 وَإِذَا مَا خَاطَبَنِي جَاهِلٌ وَأَطَالَ لِسَانًا بِالْبَاطِلِ
 أَصْبِرُ ثُمَّ أَقُولُ: سَلَامًا

مُعْجَمِي
الصَّغِيرِ

هَدِي

أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ.

مُغْتَابًا

ذَاكِرًا الصُّفَاتِ السَّيِّئَةَ عَنِ النَّاسِ فِي غِيَابِهِمْ

أَلْمِزُ

أَعْيِبُ وَأَنْتَقِصُ.

نَمَامًا

نَاقِلًا لِلْكَلامِ بَيْنَ النَّاسِ بِقَصْدِ الْإِفْسَادِ

مع التأكيد على ضرورة تدريب وتثبيت الجزء التالي
 أثناء تدريس النشيد (يساهم في زيادة الفهم القرائي)

١. اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

صعد عادل برفقة أسرته إلى الطائرة بهدوء، وعندما دخل المقصورة وجد المضيف في استقباله فأرشده إلى المقعد المخصص له، جلس عادل على مقعده، وربط حزام الأمان استعداداً لإقلاع الطائرة.

أ. اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

يقام على أرض القرية التراثية في الجنادرية المهرجان الوطني للتراث والثقافة، وتشارك فيه كل مناطق المملكة بالألعاب الشعبية، وبالمعروضات القديمة.



أرسمُ بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مبتدئاً من السطر الأخير:

تحتضن منطقة تبوك مشروع (نيوم) أحد المشروعات الوطنية الضخمة.



أرسمُ بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مبتدئاً من السطر الأخير:

بالتعاون نجتاز الصعوبات، ونحقق الغايات.

ملاحظات هامة

١ / يتم استخدام أدوات التقويم المتنوعة مع الطالب طوال العام بواقع فترتي تقويم لكل فصل دراسي.

٢ / يكون التقويم فيها مستمراً طوال الفترة الدراسية ..

٣ / مجموع درجات التقويم المتنوع ٢٠ درجة ترصد نهاية الفترة وتقسم على ٢ ($20 \div 2 = 10$ درجات).

٤ / نهاية الفصل الدراسي تجمع درجات كل من التقويم الأول + التقويم الثاني وتقسم على ٢ بمعنى ($10 + 10 = 20 \div 2 = 10$)

مما سبق تم استيفاء ١٠ درجات من أصل ٥٠ درجة متبقي معنا ٤٠ درجة

اللغة العربية الصف الثالث (٥٠) درجة

لائحة تقويم الطالب

الجزء الأول

أدوات تقويم متنوعة
تنفذ خلال تدريس الوحدات الدراسية
(تقويم مستمر)

(١٠) درجات

أدوات متنوعة نهاية كل وحدتين

- الاستماع (٣)
- التعبير (٧)
- الإنشيد (٣)
- الإملاء المنسوخ (٢)
- الخط (٢)

الجزء الثاني

اختبار تحريري يطبق نهاية كل
وحدتين دراسية (ختامي)

(١٠) درجات

اختبار تحريري نهاية كل وحدتين

- الفهم والاستيعاب (٤)
- التراكيب اللغوية (٤)
- التعبير الكتابي (٤)
- الأملاء المنظور (٤)
- الأملاء الاختباري (٤)

(٢٠) درجة

الجزء الثالث

اختبار نهاية الفصل الدراسي
وينقسم إلى (شفهي + تحريري)

اختبار تحريري

نهاية الفصل الدراسي

- الأداء القرائي الشفهي (١٠)
- الأملاء الاختباري (٣)
- الخط (٣)
- التعبير الكتابي (٤)
- التراكيب اللغوية (٥)
- الفهم والاستيعاب (٥)

(٣٠) درجة

الجزء الثاني

اختبار تحريري يطبق نهاية كل

وحدتين دراسية (ختامي)

٢-٢ توزيع درجات تقويم الطالب في مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية الصف الثالث
الابتدائي على النحو التالي:

٢-٢-٢ (١٠ درجات) اختبار تحريري يطبق نهاية كل وحدتين ويقسم الناتج على (٢)
وفقاً للتوزيع الآتي:

مجموع درجات الاختبار التحريري/٢	مجموع الدرجات	الإملاء الاختباري	الإملاء المنظور	التعبير الكتابي	التراكيب اللغوية	الفهم والاستيعاب
١٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤

توزيع درجات مادة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي

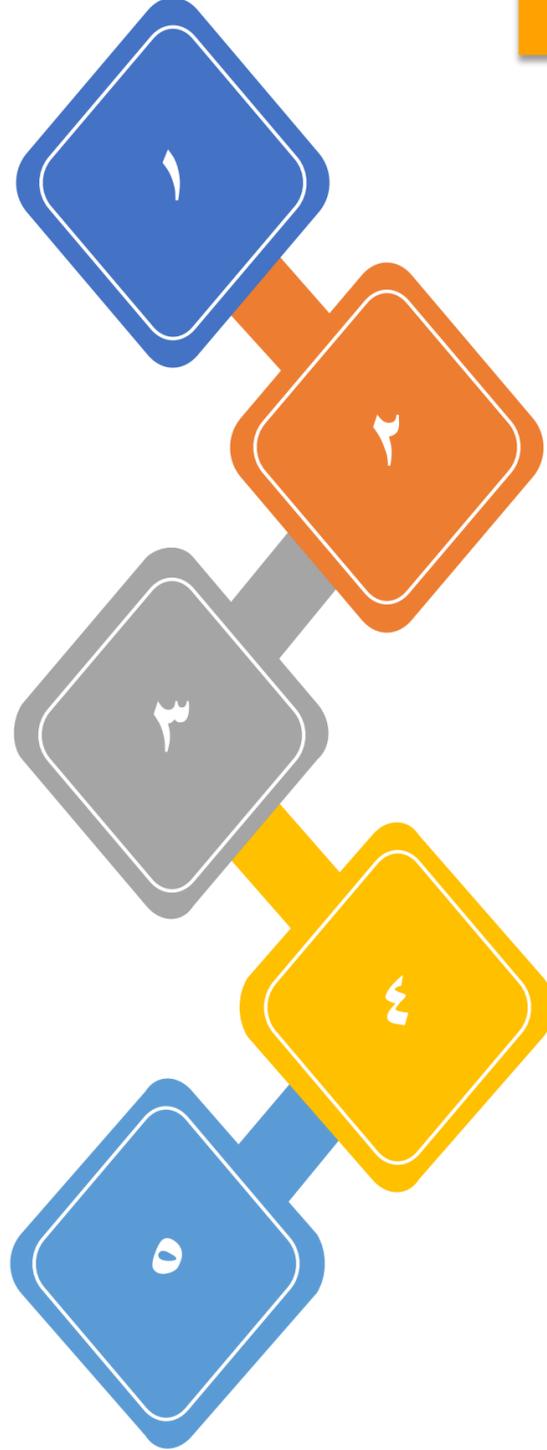
الفهم والاستيعاب ٤ درجات

التراكيب اللغوية ٤ درجات

التعبير الكتابي ٤ درجات

الإملاء المنظور ٤ درجات

الإملاء الاختباري ٤ درجات



س: كم وحدة دراسية في مقرر لغتي
في الفصل الدراسي؟

ج: ٤ وحدات دراسية في مقرر لغتي

س: كيف يتم تقويم مقرر لغتي؟

١٠ درجات اختبار تحريري يطبق بعد نهاية
كل وحدتين دراسية (ختامي)



الفهم والاستيعاب ٤ درجات

هو أحد مكونات درس القراءة يأتي بعد النص القرائي وله عدة صور منها

الفهم والاستيعاب

أولاً أجيب

١. أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:

١. ما سبب فرح أسرة عادل؟

٢. كيف تصرف عادل مع المرأة التي لم تجد مقعدًا في صالة الانتظار؟

٣. كيف استدل عادل على مقعده المخصص له في الطائرة؟

٤. لم ربط عادل حزام الأمان؟

٥. ترخّر بساتين محافظة الطائف بالفواكه الآتية:

الموز

التين الشوكي

العنب

البطيخ

المشمش

التوت

٦. تختصن عسير المنتزهات الآتية:

السودة

الجبل الأخضر

الحيلة

الشفّا

الهضبة

دلغان

٢. أربط التصرف في القائمة (أ) بدلالاته في القائمة (ب):

ب

الثقافة وحب القراءة

قام عادل عن مقعده لتجلس المرأة فيه.

التزام النظام

نقد عادل تعليمات السلامة.

سوء التصرف

طالع عادل المجلة.

حسن الأدب

ركض الأطفال في ممرات الطائرة.

٣. أضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

١. الذي أرشد عادلًا إلى مقعده هو:

المهندس. المضيف.

٢. عندما استقر عادل في مقعده ربط:

حزام الأمان. خيط الحذاء.

٣. قال الأب لابنه عادل:

الطائرة وسيلة للسفر. الطائرة مكان للعب.

هذا المكون يقيس الفهم والاستيعاب



ينبغي عند بناء الفقرة الاختبارية أن تراعي ذلك

التراكيب اللغوية ٤ درجات

أولاً أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

١. اسْمَيْنِ مَخْتُومَيْنِ بِنَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (.....) ، (.....)
٢. اسْمَيْنِ مَخْتُومَيْنِ بِنَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (.....) ، (.....)
٣. اسْمَيْنِ مَخْتُومَيْنِ بِهَاءٍ (.....) ، (.....)
٤. كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ هَمْزَةً وَضِلَّ (.....) ، (.....)
٥. كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ هَمْزَةً قَطَعِ (.....) ، (.....)

١. أَكْمِلُ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ أَوْ تَاءٍ مَفْتُوحَةٍ أَوْ هَاءٍ:

- أَتَمَنَّى أَنْ تَسُودَ رَوْحُ بَيْنِي وَبَيْنَ زَمَلَائِي.
- عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ وَالْخِصَامَ مَعَ الْآخَرِينَ.
- يَعْرِفُ كُلُّ وَاحِدٍ

يفضل أن تكون الفقرة الاختبارية شاملة للتراكيب اللغوية التي درسها الطالب يكون ذلك بفقرات اختبارية متنوعة

يمكن حصرها من الاطلاع على دليل الوحدة الكفايات المستهدفة - التراكيب اللغوية

التراكيب اللغوية	الظواهر الصوتية
	الأساليب اللغوية
	الأصناف اللغوية
- (ال) الشَّمْسِيَّةُ وَالقَمَرِيَّةُ وَالتَّاءُ المَرْبُوطَةُ وَالمُدَوْدُ وَالتَّضْعِيفُ وَهَمْزَةُ الوَضْلِ وَهَمْزَةُ القَطْعِ. - الاستثناء ب (إلا وغير). - ظَرْفَا الزَّمَانِ وَالمَكَانِ (يَمِينِ وَشِمَالِ وَصَبَاحِ وَمَسَاءِ).	

التعبير الكتابي ٤ درجات



أعبر

أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما يأتي، ثم أقرؤها:

(تعمُّ - محطُّ أنظارٍ - يسرُّ)

١. حللت المسألة ب..... لأنني استذكرت دروسي.
٢. إذا لم نلتزم الهدوء عند الاضطفاف الصباحي..... الفوضى.
٣. المملكة العربية السعودية..... العالم الإسلامي.



أعبر

أعيد ترتيب الكلمات لتكون نصًا قصيرًا عن مدينة الرياض:

- | | | |
|---------------|-----------------|--------------------------|
| عاصمة | مدنها | المملكة العربية السعودية |
| الرياض | وفيها | وأكبر |
| مطارات العالم | مطار الملك خالد | وهو من أجمل |



أعبر

أرتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص، ثم أكتبها لتكون فقرة:

ثم استمع إلى تعليمات السلامة

وربط حزام الأمان استعدادًا لإقلاع الطائرة

وجلس على مقعده

ثم طالع مجلة للأطفال

وردد دعاء السفر

صعد عادل الطائرة بهدوء

١

في دفتر واجباتي المنزلية

أكتب رسالة إلى شخص عزيز علي، أصف فيها بلدتي التي أعيش فيها وأعبر عن حبي لها، وأوجه له دعوة لزيارتها.

في دفتر واجباتي المنزلية

أخص قصة "عادل في الطائرة" في أربعة أسطر.

٢. أَلَا حِظُّ الْجَمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

هُنَاكَ أَمَاكِنُ يُحَظَرُ فِيهَا اسْتِخْدَامُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ، مِثْلُ الطَّائِرَاتِ، فَإِنَّهُ قَدْ
يُعْطَلُ أَجْهَزَةُ الْإِتِّصَالَاتِ دَاخِلَهَا؛ وَالْمَسَاجِدَ (بُيُوتُ اللَّهِ)، فَرَنِينَ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ
يُزْعَجُ الْمُصَلِّينَ وَيَقْطَعُ خُشُوعَهُمْ.

ب. أَلَا حِظُّ الْجَمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

قَرَّرَ فَوَازٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نَقُودًا كَانَتْ قَدْ جَمَعَهَا فِي حِصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ.
طَلَبَ فَوَازٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ.

ج. اكتب في دفترتي ما يملي عليّ معلّمي (إملاء اختياري من اختيار المعلم):

أزجّع إلى كتاب الإملاء
والخط على بوابة عين



ملاحظات هامة

١/ يتم تنفيذ الاختبار التحريري بعد الانتهاء من تدريس كل وحدتين بمعنى أنه يطبق مرتين كل فصل دراسي.

٢/ يكون التقويم فيها ختامي لفترة التقويم المحددة .

٣/ تحسب درجات كل اختبار من ٢٠ درجة لكل فترة وتقسم على ٢ ($20 \div 2 = 10$ درجات).

٤/ نهاية الفصل الدراسي تجمع درجات كل من الاختبار الأول + الاختبار الثاني وتقسم على ٢ بمعنى ($10 + 10 = 20 \div 2 = 10$)

مما سبق تم استيفاء ٢٠ درجة كأعمال سنه من أصل ٥٠ درجة متبقي معنا ٣٠ درجة

اللغة العربية الصف الثالث (٥٠) درجة

لائحة تقويم الطالب

الجزء الثالث

اختبار نهاية الفصل الدراسي
وينقسم إلى (شفهي + تحريري)

اختبار تحريري

نهاية الفصل الدراسي

الفهم والاستيعاب (٥)

التركييب اللغوية (٥)

التعبير الكتابي (٤)

الخط (٣)

الاملاء الاختباري (٣)

الأداء القرائي الشفهي (١٠)

درجة (٣٠)

الجزء الثاني

اختبار تحريري يطبق نهاية كل
وحدتين دراسية (ختامي)

(١٠) درجات

اختبار تحريري نهاية كل وحدتين

الفهم والاستيعاب (٤)

التركييب اللغوية (٤)

التعبير الكتابي (٤)

الاملاء المنظور (٤)

الاملاء الاختباري (٤)

درجة (٢٠)

الجزء الأول

أدوات تقويم متنوعة
تنفذ خلال تدريس الوحدتين الدراسية
(تقويم مستمر)

(١٠) درجات

أدوات تقويم متنوعة نهاية كل وحدتين

الاستماع (٣)

التعبير الشفهي (٧)

الخط (٣)

إظهار الأناشيد (٣)

الإملاء المنسوخ (٢)

الخط (٢)

الجزء الثالث

اختبار نهاية الفصل الدراسي
وينقسم إلى (شفهي + تحريري)

٢-٢ توزع درجات تقويم الطالب في مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية الصف الثالث
الابتدائي على النحو التالي:

٢-٢-٣ (٣٠ درجة) اختبار نهاية الفصل الدراسي وفقاً للتوزيع الآتي:

الأداء القرائي (شفهي) ♦	الفهم والاستيعاب	التراكيب اللغوية	التعبير الكتابي	الخط	الإملاء الاختباري	مجموع درجة اختبار نهاية الفصل
١٠	٥	٥	٤	٣	٣	٣٠

♦ يُنفذ في الأسبوع الذي يسبق بداية الاختبارات التحريرية في نهاية كل فصل دراسي.

الجزء الثالث

اختبار نهاية الفصل الدراسي
وينقسم إلى (شفهي + تحريري)

اختبار تحريري

نهاية الفصل الدراسي

الفهم والاستيعاب (٥)

التراكيب اللغوية (٥)

التعبير الكتابي (٤)

الخط (٣)

الاملاء الاختباري (٣)

الأداء القرائي الشفهي (١٠)

درجة (٣٠)

الأداء القرائي الشفهي (١٠)

ينفذ في الأسبوع الذي يسبق اختبارات نهاية الفصل

اختبار نهاية الفصل الدراسي
(التحريري)

الفهم والاستيعاب (٥)

التراكيب اللغوية (٥)

التعبير الكتابي (٤)

الخط (٣)

الاملاء الاختباري (٣)

يخصص له ٢٠ درجة

ينفذ في أسبوع الاختبارات التحريرية

توزيع درجات اللغة العربية للصف الثالث

لائحة تقويم الطالب

الجزء الأول

أدوات تقويم متنوعة
تنفذ خلال تدريس الوحدات الدراسية
(تقويم مستمر)

(١٠) درجات

أدوات متنوعة نهاية كل وحدتين

- الاستماع (٣)
- التعبير (٧)
- الخط (٢)
- الإملاء المنسوخ (٢)
- عظهار الأناشيد (٣)

درجة (٢٠)

الجزء الثاني

اختبار تحريري يطبق نهاية كل
وحدتين دراسية (ختامي)

(١٠) درجات

اختبار تحريري نهاية كل وحدتين

- الفهم والاستيعاب (٤)
- التراكيب (٤)
- الأملاء المنظور (٤)
- الأملاء الاختباري (٤)

درجة (٢٠)

الجزء الثالث

اختبار نهاية الفصل الدراسي
يقسم إلى (شفهي + تحريري)

اختبار تحريري

اختبار شفهي

- الفهم والاستيعاب (٥)
- التراكيب (٤)
- الخط (٣)
- الأملاء الاختباري (٣)
- الأداء القرائي الشفهي (١٠)

درجة (٣٠)

نهاية العرض