

الرياضيات

للفصل الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٨هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول - كتاب
الطالب) /. وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٨هـ .
١٦٨ ص ؛ ٢١ × ٥ ، ٢٧ سم
ردمك : ٨-٤٤٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٨ / ٣٦٥١

ديوي ٥١٠,٧١٢

رقم الإيداع : ١٤٣٨/٣٦٥١

ردمك : ٨-٤٤٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد.
ما الأشكال والألوان التي تراها على قبة الأرنب؟



مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطورة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

القيمة المنزلية

- ١٢ **التهيئة**
- ١٣ **١ الجبر:** الأنماط العددية
- ١٦ **٢ مهارة حل المسألة:** استعمال الخطوات الأربع
- ١٨ **أستكشف** القيمة المنزلية
- ٢٠ **٣** القيمة المنزلية ضمن الألف
- ٢٤ **٤** القيمة المنزلية ضمن عشرات الألف
- ٢٨ **اختبار منتصف الفصل**
- ٢٩ **٥** مقارنة الأعداد*
- ٣٣ **٦** ترتيب الأعداد*
- ٣٧ **٧** التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة
- ٤٠ **هيا بنا نلعب**
- ٤١ **٨** التقريب إلى أقرب ألف*
- ٤٥ **اختبار الفصل**
- ٤٦ **اختبار تراكمي**

الجمع

- ٥٠ **التهيئة**
- ٥١ **١ الجبر:** خصائص الجمع
- ٥٤ **٢** تقدير نواتج الجمع*
- ٥٨ **٣ مهارة حل المسألة:** الجواب الدقيق أم التقديري
- ٦٠ **اختبار منتصف الفصل**
- ٦١ **٤** جمع الأعداد المكونة من رقمين*
- ٦٤ **٥ مهارة حل المسألة:** استعمال الخطوات الأربع*
- ٦٦ **أستكشف** جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
- ٦٨ **٦** جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
- ٧٣ **اختبار الفصل**
- ٧٤ **اختبار تراكمي**

٣

الطرح

- ٧٨ **التهيئة**
- ٧٩ **١** طرح الأعداد المكونة من رقمين
- ٨٢ **٢** تقدير نواتج الطرح*
- ٨٦ **٣ مهارة حل المسألة:** معقولية الجواب
- ٨٨ **اختبار منتصف الفصل**
- ٨٩ **أستكشف** طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع*
- ٩١ **٤** طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع*
- ٩٥ **هيا بنا نلعب**
- ٩٦ **٥** الطرح مع وجود الأصفار
- ٩٨ **٦** تحديد العملية المناسبة
- ١٠١ **اختبار الفصل**
- ١٠٢ **اختبار تراكمي**

* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم.
في كل فصل لا تخصص حصة لكل من التهيئة والمراجعة والاختبارات.

٤ الضرب (١)

٥ الضرب (٢)

١٣٨	..... التهيئة	١٠٦	..... التهيئة
١٣٩	..... أَسْتَكْشِفُ جدول الضرب *	١٠٧	..... أَسْتَكْشِفُ معنى الضرب
١٤١	..... ١ الضرب في ٣	١٠٩	..... ١ الشبكات وعملية الضرب
١٤٣	..... ٢ الضرب في ٦	١١٢	..... ٢ الضرب في ٢
١٤٧	..... هيا بنا نلعب	١١٥	..... ٣ الضرب في ٤
١٤٨	..... ٣ خُطَّةٌ دُنَ الْمَسْأَلَةِ : البحث عن نمط	١١٨	..... ٤ مَهَارَةٌ دُنَ الْمَسْأَلَةِ : تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة
١٥٠	..... ٤ الضرب في ٧	١٢٠	..... اختبار منتصف الفصل
١٥٣	..... اختبار منتصف الفصل	١٢١	..... ٥ الضرب في ٥
١٥٤	..... ٥ الضرب في ٨	١٢٤	..... ٦ الضرب في ١٠ *
١٥٧	..... ٦ الضرب في ٩	١٢٧	..... ٧ اِسْتِثْقَاءٌ دُنَ الْمَسْأَلَةِ
١٦٠	..... ٧ الجبر : الخاصية التجميعية	١٢٩	..... ٨ الضرب في الصفر وفي الواحد
١٦٤	..... تَدْرِيبَاتٌ عَلَيَّ حَقَائِقِ الضَّرْبِ	١٣٢	..... تَدْرِيبَاتٌ عَلَيَّ حَقَائِقِ الضَّرْبِ
١٦٥	..... اختبار الفصل	١٣٣	..... اختبار الفصل
١٦٦	..... اختبار تراكمي	١٣٤	..... اختبار تراكمي



إليك عزيزي الطالب

سُتُرَكِّزُ فِي دِرَاسَتِكَ هَذَا الْعَامَ عَلَى الْمَجَالَاتِ الرَّيَاضِيَّةِ الْآتِيَةِ:

! الأعدادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا وَالْجَبْرُ:

ضَرْبُ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ وَقِسْمَتُهَا، وَالْعَلَاقَةُ بَيْنَهُمَا.

! الأعدادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا:

فَهْمُ الْكُسُورِ وَالْكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ.

! الْهَنْدَسَةُ:

وَصَفُّ خَصَائِصِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ الثَّنَائِيَّةِ الْأَبْعَادِ
وَتَحْلِيلُهَا.

وَفِي أَثْنَاءِ دِرَاسَتِكَ، سَتَتَعَلَّمُ طُرُقًا جَدِيدَةً لِحَلِّ
الْمَسْأَلَةِ، وَتَفْهَمُ لُغَةَ الرَّيَاضِيَّاتِ وَتَسْتَعْمِلُ أَدَوَاتِهَا.
وَتُنَمِّي قُدْرَاتِكَ الذَّهْنِيَّةَ وَتَفْكَيرَكَ الرَّيَاضِيَّ.

كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

- **اقرأ** فكرة **الدرس** في بداية الدرس.
- **ابحث** عن **المفردات** المظللة باللون الأصفر، واقرأ تعريف كل منها.
- **راجع** المسائل الواردة في **مثال** ، والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتذكرك بالفكرة الرئيسة في الدرس.
- **ارجع** إلى **تذكرة** ، حيث تجد معلومات تساعدك على متابعة الأمثلة المحلولة، وحل المسائل والتدريبات.
- **راجع** ملاحظتك التي دوّنتها في مطويتك **المطويات**
- **زر** الموقع **www.obeikaneducation.com** ، وسوف تجد أمثلة وأنشطة إضافية تساعدك على حل بعض المسائل الصعبة.

القيمة المنزلية

ما القيمة المنزلية لرقم في عدد؟

الفكرة العامة

القيمة المنزلية: القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

مثال: هل تعلم أن جسم القطعة يحتوي على حوالي ٢٥١ عظمة.

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٥	١
↑ ٢٠٠	↑ ٥٠	↑ ١

ماذا تعلم في هذا الفصل؟

- اكتشف أنماطاً عددية وأوسّعها.
- اقرأ الأعداد ضمن عشرات الألوف، وكتبها.
- حدد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف.
- أقرن الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأرببها.
- أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، وإلى أقرب ألف.
- استعمل الخطوات الأربع في حل المسألة.

المفردات

التقريب

يساوي (=)

القيمة المنزلية

النمط



المَطْوِيَّاتُ

أَنْظِمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ A4 وَاحِدَةً.

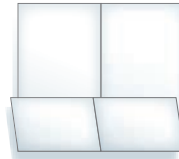
١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ

طَوِيلًا مِنْ
الْمُنْتَصَفِ، كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ أَدْنَاهُ.



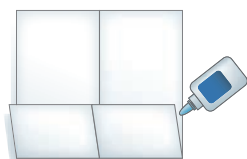
٢ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ، ثُمَّ

أَطْوِي الْجَانِبَ
السُّفْلِيَّ بِمِقْدَارِ
١٢ سَمَ لِأَعْلَى.



٣ أُلصِقُ الْحَافَتَيْنِ

الْجَانِبِيَّتَيْنِ لِلطَّيَّةِ
لِصْنَعِ جَيْبَيْنِ،
كَمَا فِي الشَّكْلِ.



٤

أَعْنُونُ الْجَيْبَيْنِ

كَمَا فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ
أُسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ
فِي هَذَا الْفَصْلِ عَلَى
بَطَاقَاتٍ أَضَعُّهَا فِي
الْجَيْبِ الْمُنَاسِبِ.





أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ: (مهارة سابقة)

الآحَادُ	العَشْرَاتُ	المِائَاتُ
٠	١	١

٣

الآحَادُ	العَشْرَاتُ	المِائَاتُ
٣	٣	

٢

الآحَادُ	العَشْرَاتُ	المِائَاتُ
٤	١	

١

٥ ٢ آحاد و ١ مئات.

٤ ٥ آحاد و ١ عشرات.

٧ مئةٌ وثمانيةٌ وثلاثون.

٦ أربعةٌ وعشرون.

أَكْتُبِ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

١١ ٨٥

١٠ ٣١

٩ ٢٦

٨ ١٢

١٢ ذهبتُ مني وعائلتيها إلى أحدِ المَجْمَعَاتِ التِّجَارِيَّةِ، وأنفقوا ٩٥ ريالاً. أكتبُ عددَ الآحادِ وعددَ العَشْرَاتِ في العددِ ٩٥

الجِبْرُ: أجدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

١٤ ١، ٣، ٥، ٧، ،

١٣ ٢، ٤، ٦، ٨، ،

١٦ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ،

١٥ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ،

١٧ قرأتُ سلمى ٤ صفحاتٍ من كتابٍ في اليومِ الأوَّلِ، و ٨ صفحاتٍ في اليومِ الثاني، و ١٢ صفحةً في اليومِ الثالثِ. إذا استمرتُ سلمى على هذا النَّمَطِ، فكم صفحةً ستقرأ في اليومِ الرابع؟

الجبر: الأنماط العددية

١ - ١

أَسْتَعِدُّ

اللُّوحَاتُ الإِرْشَادِيَّةُ الْمُرَوِّبَةُ الْآتِيَةُ تُحَدِّدُ السَّرْعَةَ الْقُصْوَى عَلَى بَعْضِ الطَّرِيقِ. مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتَشِفُ أَنْمَاطًا عَدَدِيَّةً

الْمُضْرَدَاتُ

النَّمَطُ

النَّمَطُ: هُوَ سِلْسِلَةٌ مِنَ الْأَعْدَادِ أَوْ الْأَشْكَالِ الَّتِي تَتَّبِعُ قَاعِدَةً مُعَيَّنَةً. أَشَاهِدُ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ وَأَوْسَعُهُ

مِثَالٌ

١ أَحَدِّدُ النَّمَطَ ، ثُمَّ أَجِدُ الْعَدَدَ التَّالِيَّ : ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ،

أَلَا حِظٌّ فِي النَّمَطِ أَنَّنَا نُضِيفُ ١٠ فِي كُلِّ مَرَّةٍ .

١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ،

١٠+ ١٠+ ١٠+ ١٠+

إِذْنِ الْعَدَدُ التَّالِيُّ هُوَ ٥٥

قراءة: يوضِّح الجدول المجاور عدد صفحات كتاب قرأته ليلتي في أيام متتالية، إذا استمر هذا النمط، فما عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس؟

ألاحظ من الجدول أن ليلتي تقرأ كل يوم ٣ صفحات زيادة على اليوم السابق.

$$\begin{array}{ccccccccc}
 18 & , & 15 & , & 12 & , & 9 & , & 6 & , & 3 \\
 \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow \\
 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+
 \end{array}$$

إذن عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس ١٨ صفحة.

الصفحات التي قرأها ليلتي



مثال من واقع الحياة

ألعاب: يبين النمط التالي عدد النقاط التي سجلها ياسر في لعبة إلكترونية خلال ٦ جولات: ١٥٠، ١٤٥، ١٤٠، ١٣٥، ١٣٠، ١٢٥. أجد العددين المفقودين في النمط.

ألاحظ في النمط أننا نطرح ٥ في كل مرة.

$$\begin{array}{ccccccccc}
 150 & , & 145 & , & 140 & , & 135 & , & 130 & , & 125 \\
 \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow \\
 5- & & 5- & & 5- & & 5- & & 5- & & 5-
 \end{array}$$

إذن العددين المفقودان هما: ١٣٥، ١٢٥.

أتأكد

أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في ■ : الأمثلة (١-٣)

٣٠، ■، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

٢٠، ■، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠

■، ٩٨، ١٠١، ■، ١٠٧، ١١٠

٧٠، ■، ٥٠، ٤٠، ■، ٢٠

أتحدث
أفترض أنني بدأت العد القفزي من العدد ٢٠ حتى وصلت إلى العدد ٣٦، فهل يمكن أن يكون النمط هو العد القفزي ثلاثاً؟ أوضِّح إجابتي.

١
٢
٣
٤
٥
٦
رخص ناصر ٤ دورات حول الملعب في اليوم الأول و ٦ دورات في اليوم الثاني و ٨ دورات في اليوم الثالث. إذا استمر على هذا النمط، فكم دورة رخص في اليوم الخامس؟ مثال ٣

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■: الأُمثلة (٣-١)

٣٨، ٣٣، ■، ٢٣، ١٨، ١٣ ٨

٣٠، ٢٦، ■، ١٨، ١٤، ١٠ ٧

٤٨، ٥١، ٥٤، ■، ٦٠، ٦٣ ١٠

٨، ١٢، ■، ٢٠، ٢٤، ٢٨ ٩

■، ٩١، ■، ٨١، ٧٦، ٧١ ١٢

٤٤، ■، ٤٠، ■، ٣٦، ٣٤ ١١

■، ■، ١٢٠، ١١٠، ١٠٠ ١٤

٨٠، ■، ٩٠، ■، ١٠٠، ١٠٥ ١٣

رَسَمْتُ هُنْدًا ٦ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى
مِنْ كُرَاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ
الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً فِي الصَّفْحَةِ الثَّلَاثَةِ. إِذَا
اسْتَمَرَّتْ بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً سَتَرْسُمُ
فِي الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟

١٦

تَوْفِيرُ أَحْمَدَ	
الْيَوْمُ	الْمَبْلَغُ (الرِّيَال)
الأوَّلُ	٤
الثَّانِي	٨
الثَّلَاثُ	١٢
الرَّابِعُ	١٦

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ
مَا يُوفِّرُهُ أَحْمَدُ يَوْمِيًّا،
فَكَمْ رِيَالًا يُوفِّرُهُ فِي
كُلِّ مِنَ الْيَوْمِ الْخَامِسِ،
وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ إِذَا اسْتَمَرَّ
بِهَذَا النَّمَطِ؟

١٥

الوقت: تَصِلُ حَافِلَاتٌ إِلَى الْمَحْطَةِ فِي الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ: السَّاعَةِ ٨:١٥ وَ ٨:٤٥ وَ ٩:١٥ وَ ٩:٤٥،
إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَفِي أَيِّ سَاعَةٍ سَتَصِلُ الْحَافِلَةُ فِي الْمَرَّةِ التَّالِيَةِ؟

١٧

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ نَمَطًا عَدَدِيًّا، ثُمَّ أَوْضِّحْهُ.

الحس العددي: أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، اسْتَعْمِلْ لَوْحَةَ الْمِئَةِ إِذَا لَزِمَ:

		٤٤
٦٦		

٢١

			٥١
	٦٣		

٢٠

	٥٧	
	٦٧	
		٧٦

١٩

٢٢ **أَكْتُبْ** أَصِفْ النَّمَطَ فِي الْأَعْدَادِ: ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ... ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ التَّالِيَّ.



مهارة حل المسألة

٢ - ١

فكرة الدرس: أستعمل الخطوات الأربع لأحل المسألة.



قامت أسرة رعد بزيارة لإحدى الحدائق، فوجدوا أن ارتفاع شجرة صغيرة ١ متر، وارتفاع شجرة كبيرة ١٢ مترًا، فكم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر.
 - ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترًا.
- ما المطلوب مني؟

- معرفة كم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أخطط

لمعرفة كم يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.

أحل

ارتفاع الشجرة الكبيرة

→ ١٢

ارتفاع الشجرة الصغيرة

→ ١ -

١١

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ١١ مترًا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أتحقق

بما أن الجمع عكس الطرح، فإنه يُمكنني أن أستعمل الجمع لأتحقق من الحل.

$$\begin{array}{r} 12 \\ 1- \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ 1+ \\ \hline 12 \end{array}$$

إذن الجواب صحيح.

أَحْلُ الْمَهَارَة

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ أَوْضِحْ لِمَاذَا قُمْتُ بِطَرْحِ ١ مِنْ ١٢؛ لِإِيجَادِ
مِقْدَارِ زِيَادَةِ ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ.
- ٢ أَفْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ ٨ أَمْتَارٍ،
فَكَمْ مِثْرًا يِقَلُّ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ عَنِ
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ؟
- ٣ أَفْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ ٣ أَمْتَارٍ،
فَكَمْ مِثْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ؟
- ٤ أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ (٣)، وَاتَّحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ
إِجَابَتِي. كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ؟
أَشْرَحُ.

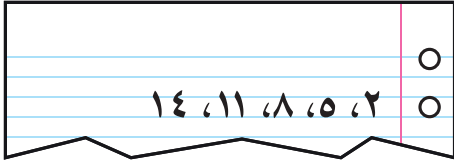
أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَسْتَعْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ٥ مَشَى أَحْمَدُ خُطُوتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ، ثُمَّ اتَّجَهَ
يَمِينًا وَمَشَى ٤ خُطُواتٍ. مَا عَدَدُ الْخُطُواتِ
الَّتِي يَمْشِيهَا حَتَّى يَعُودَ إِلَى نُقْطَةِ الْبِدَايَةِ إِذَا
اتَّبَعَ الْمَسَارَ نَفْسَهُ؟
- ٦ **الْجِبْرُ:** أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ:

٣٢	٢٨	٢٤		١٦	الْمُدْخَلَاتُ
٣٤			٢٢	١٨	الْمُخْرَجَاتُ

- ٧ قَرَأْتُ رَوَانَ كِتَابًا يَزِيدُ ٢٤ صَفْحَةً عَلَى
صَفْحَاتِ كِتَابِ إِيْمَانَ. إِذَا حَوَى كِتَابُ
إِيْمَانَ ١٢ صَفْحَةً، فَمَا عَدَدُ صَفْحَاتِ كِتَابِ
رَوَانَ؟
- ٨ **الْجِبْرُ:** إِذَا اسْتَمَرَ النَّمَطُ أَذْنَاهُ، فَمَا الْعَدَدَانِ
(السَّادِسُ وَالسَّابِعُ) فِي هَذَا النَّمَطِ؟



- ٩ **الْجِبْرُ:** رَسَمْتُ هُدَى ١٠ زَهْرَاتٍ يَوْمَ
الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٣ زَهْرَةً يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ، وَ ١٦ زَهْرَةً
يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ،
فَمَا عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي سَتَرْسُمُهَا يَوْمَ
الْخَمِيسِ؟

- ١٠ **اَكْتُبْ** أَوْضِحْ كَيْفَ
تُسَاعِدُنِي الْخُطُواتُ الْأَرْبَعُ عَلَى حَلِّ
الْمَسْأَلَةِ.

القيمة المنزلية

أستكشف

إن ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تسمى أرقامًا، وتُستعمل في كتابة الأعداد، ولكل رقم قيمة منزلية تدل على قيمة ذلك الرقم في العدد، ولكي أستكشف القيمة المنزلية، أستعمل النماذج.

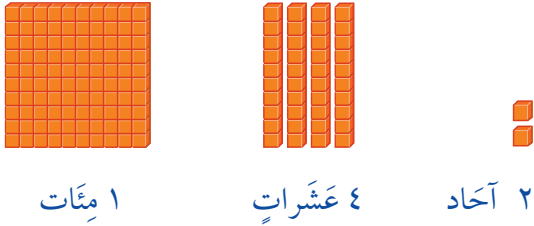
فكرة الدرس

أستعمل النماذج لأستكشف القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الألف.

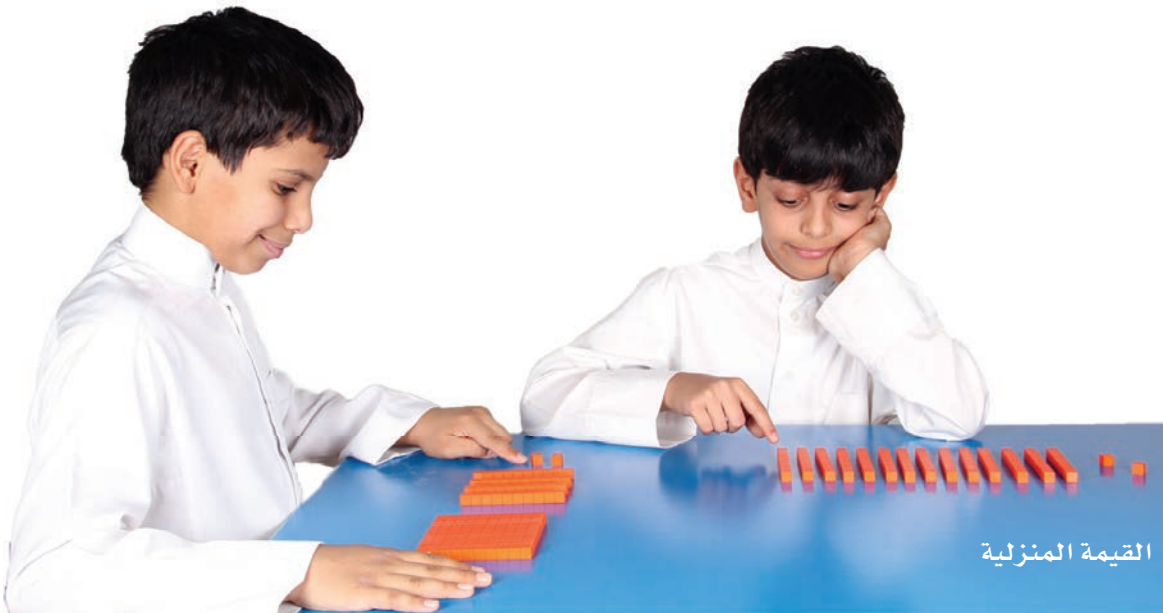
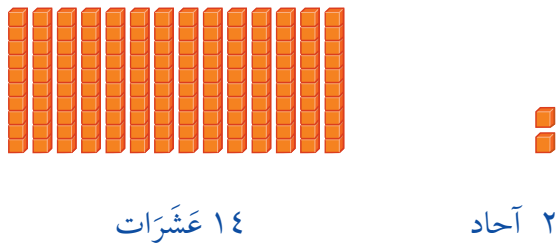
نشاط

١ أستعمل النماذج لتمثيل العدد ١٤٢ بطريقتين:

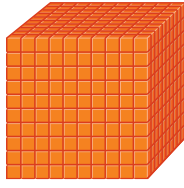
الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات والمئات.



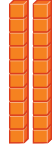
الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والعشرات.



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ العَدَدِ ١٠٢٥ بِطَرِيقَتَيْنِ:



١ أُلُوف



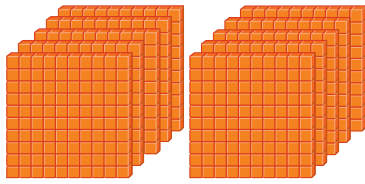
٢ عَشْرَات



٥ أَحَاد

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى :

أَسْتَعْمِلُ الْأَحَادَ وَالْعَشْرَاتِ
وَالْمِائَاتِ وَالْأُلُوفَ.



١٠ مِائَات



٢ عَشْرَات



٥ أَحَاد

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ :

أَسْتَعْمِلُ الْأَحَادَ وَالْعَشْرَاتِ
وَالْمِائَاتِ.

أفكر

١ أَوْضِحِ الفَرْقَ بَيْنَ الطَّرِيقَةِ الْأُولَى وَالطَّرِيقَةِ الثَّانِيَةِ فِي النِّشَاطَيْنِ ١، ٢

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِطَرِيقَتَيْنِ:

١٨٩٠

٥

١٢٨٣

٤

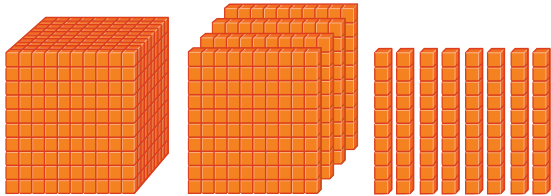
٣٠٤

٣

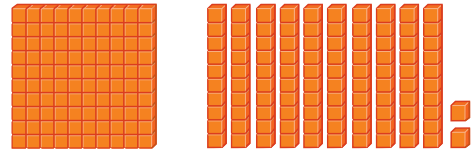
١٣٥

٢

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُودَجٍ فِيمَا يَأْتِي:



٧



٦

٨ أَوْضِحِ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي النَّمَاذِجُ عَلَى فَهْمِ الأَعْدَادِ.



٨



القيمة المنزلية ضمن الألف

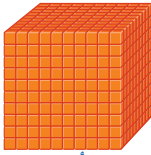
٣ - ١



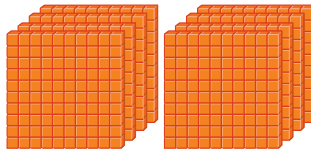
أُسْعِدْ

طُول الشَّارِعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ
١٨١٣ مِتْرًا.

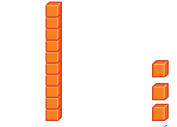
الرَّقْمُ رَمَزٌ يُسْتَعْمَلُ فِي كِتَابَةِ الأَعْدَادِ. اسْتَعْمَلْنَا الأَرْقَامَ ١، ٣، ٨ فِي كِتَابَةِ العَدَدِ ١٨١٣، وَالقيمة المنزلية للرَّقْمِ فِي العَدَدِ هِيَ القيمة التي يأخذها بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي ذَلِكَ العَدَدِ.



١ أُلُوف



٨ مِئَات



٣ أَحَادٍ ١ عَشْرَات

يُسَاعِدُنِي جَدْوَلُ المَنَازِلِ عَلَى فَهْمِ القيمة المنزلية.

مثال: أَحَدُ القيمة المنزلية

١ أَحَدُ اسْمِ المَنْزِلَةِ للرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي العَدَدِ ١٨١٣، ثُمَّ أَكْتُبُ القيمة المنزلية لذلك الرَّقْمِ.

أُلُوف	مِئَات	عَشْرَات	أَحَادٍ
١	٨	١	٣

↑ القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠٠٠ 1000×1
 ↑ القيمة المنزلية للرقم ٨ هي ٨٠٠ 100×8
 ↑ القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠ 10×1
 ↑ القيمة المنزلية للرقم ٣ هي ٣ 1×3

يَقَعُ الرَّقْمُ ١ فِي مَنزِلَةِ الأُلُوفِ، وَقيمته المنزلية هي ١٠٠٠

فكرة الدرس

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ ضَمْنَ الأُلُوفِ وَأَكْتُبُهَا وَأَحَدُّ القِيمِ المَنْزِلِيَّةِ للأَرْقَامِ فِيهَا.

المفردات

الرَّقْمُ

القيمة المنزلية

الصيغة القياسية

الصيغة التحليلية

الصيغة اللفظية

أحدد القيمة المنزلية

مثال من واقع الحياة



مبان: صعد أربعة أشخاص درج بنائية عالية، ثم هبطوا إلى أسفل، فمشوا بذلك ١٠٨٠ درجة، أذكر اسم المنزلة المكتوب فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية.

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٨	٠	١

الرقم (٠) مكتوب في منزلة المئات، وقيمته المنزلية تساوي الصفر.

أذكر

في العدد ١٠٨٠ توجد منزلتان
كتب فيهما الصفر، هما منزلة
الأحاد ومنزلة المئات.

يُمكن أن تُكتب الأعداد بطرائق مختلفة منها:

الصيغة القياسية: تظهر فيها الأرقام فقط.

الصيغة التحليلية: يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

الصيغة اللفظية: تستعمل فيها الكلمات.

أكتب الأعداد

مثال من واقع الحياة



قياس: المسافة بين مدينتي الطائف وتبوك تساوي ١٢٠٤ كيلومترات تقريباً. أكتب العدد ١٢٠٤ بثلاث طرائق.

يبين جدول المنازل العدد ١٢٠٤:

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	٠	٢	١

الصيغة القياسية: ١٢٠٤

الصيغة التحليلية: ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٠ + ٤

الصيغة اللفظية: ألف ومئتان وأربعة.



أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المِثَالانِ ٢،١

٧٥٠٩ ٣

٢٣١٢ ٢

٨٧٠ ١

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مِثَال ٣

٨٠٠ + ٥٠ + ٦ ٤

أَلْفٌ وَسِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ. ٥

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: مِثَال ٣

٩٩٠٩ ٨

٥٢٣٠ ٧

٣٧٥ ٦

٩ ما أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ كِتَابَتَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ ١، ٠، ٨، ٣ مِنْ دُونَ تَكَرُّرِهَا؟

١٠ كَيْفَ أُحَدِّدُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي عَدَدٍ مَا؟ **أَتَحَدِّثُ**

أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المِثَالانِ ٢،١

٣١٧٦ ١٤

٤٨١٠ ١٣

١٠٢٠ ١٢

٥٠١ ١١

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المِثَال ٣

٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨ ١٥

٣٠٠٠ + ٢٠ + ١ ١٦

١٧ ثَمَانِيَةُ آلَافٍ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: المِثَال ٣

١٠٠١ ٢٠

١٣٢٤ ١٩

٦٢١٩ ١٨

٢١ أَكْتُبُ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ الْعَدَدُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَالْعَدَدُ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ اكتشف الخطأ: كتب خالد ومعاذ العدد ٢٠١٣ بالصيغة اللفظية كما يأتي:



مُعَاذ
أَلْفَانِ وَثَلَاثَةٌ عَشْرَ



خَالِدٍ
مِئَتَانِ وَثَلَاثَةٌ عَشْرَ

أيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ وَلِمَاذَا؟

٢٣ اُكْتُبْ أَوْضِحْ لِمَاذَا اسْتَعْمِلَ الصُّفْرَ عِنْدَ كِتَابَةِ الْعَدَدِ «أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَسِتَّةٌ وَثَمَانُونَ» فِي الصُّورَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.

تدريبي على اختبار

٢٤ لَدَى وِلِيدٍ ١٢٧٠ رِيَالًا، أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي
١٢٧٠؟ (الدرس ٣-١)

- (أ) $١٠٠ + ٧٠ + ٢٠٠ + ٧٠$ (ب) $١٠٠ + ٢٠ + ٧٠$
(ج) $١٠٠ + ٧٠ + ٢٠٠ + ٧٠$ (د) $١٠٠ + ٢٠ + ٧٠$

٢٥ أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يَزِيدُ ٧ عَلَى الْعَدَدِ
١٠٩٧؟ (الدرس ٢-١)

- (أ) ١٠٠٤ (ب) ١١٠٤
(ج) ٢٠٠٤ (د) ٢٠٠٧

مراجعة تراكمية

٢٦ بَلَغَ عَدَدُ أَسْئَلَةٍ وَاجِبِ الرِّيَاضِيَّاتِ الْمَنْزِلِيِّ لَدَى لَيْلَى ١٥ سُؤَالَ لِيَوْمِ الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٨ سُؤَالَ لِيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ،
فَمَا عَدَدُ أَسْئَلَةٍ وَاجِبِ الرِّيَاضِيَّاتِ الْمَنْزِلِيِّ لَدَى لَيْلَى خِلَالَ الْيَوْمَيْنِ؟ (الدرس ٢-١)

الْجَبْرُ: أَحَدُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي █ : (الدرس ١-١)

٢٧ ٢٧، █، ٢٣، █، ١٩

٢٨ ١٩٥، █، █، ١٦٥، █، ١٤٥



القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

٤ - ١



طائر الخرشنة

أُسْتَعِدُّ

يَقْطَعُ طَائِرُ الْخَرْشَنَةِ فِي رِحَالِ
هَجْرَتِهِ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً تُعَدُّ الْأَطْوَلَ
بَيْنَ الطُّيُورِ.
وَقَدْ رَصَدَ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ قَدْ قَطَعَ فِي إِحْدَى
رِحَالِ هَجْرَتِهِ ٣٢١٥٦ كيلومترًا فِي
٩٠ يَوْمًا تَقْرِيْبًا.

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ضمن عشرات
الألوف، وأكتبها، وأحدّد
القيم المنزلية للأرقام فيها.

المفردات

الدورة

أستعمل جدول المنازل ليساعدني على قراءة الأعداد الكبيرة، حيث تقسم
أرقام العدد لتشكّل كل ٣ أرقام منها قسمًا يسمى **دورة**.

مثالان أحدد القيمة المنزلية

١ أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٣٢١٥٦، ثم أكتب قيمته
المنزلية:

دورة الألوف			دورة الأحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٣	٢	١	٥	٦

بما أنّ الرقم ٣ الذي تحته خط يقع في منزلة عشرات الألوف، فإن قيمته
المنزلية هي ٣٠٠٠٠

٢ أكتب العدد ٣٢١٥٦ بثلاث طرائق:

الصيغة القياسية: ٣٢١٥٦

الصيغة التحليلية: ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٦

الصيغة اللفظية: اثنان وثلاثون ألفًا ومئة وستة وخمسون.



المصدر: The World Almanac

كَوَاكِبُ: مِنْ أَصْغَرَ الْكَوَاكِبِ فِي مَجْمُوعَتِنَا الشَّمْسِيَّةِ، كَوَكَبُ «أُورَانُوس»، وَيَبْلُغُ طُولُ قُطْرِهِ حَوَالِي ٥٠٧٢٣ كِيلُومِتْرًا.

٣ أَكْتُبُ طُولَ قُطْرِ كَوَكَبِ أُورَانُوسَ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

$$٥٠٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٢٠ + ٣ = ٥٠٧٢٣$$

٤ أَكْتُبُ طُولَ قُطْرِ كَوَكَبِ أُورَانُوسَ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

خَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ.

أَتَأَكَّدُ

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

٢ ٣٨٠٣٥

١ ٦٢٥٧٤

٤ ١٢٣٤٥

٣ ٥٣٤٥٦

أَكْتُبُ كَلَامًا مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مثال ٢

٥ ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣

٦ اثْنَا عَشَرَ أَلْفًا وَأَرْبَعَةٌ

أَكْتُبُ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: الأمثلة ٢ - ٤

٨ ٤٩٦٠٢

٧ ٢٣٤٧٢

١٠ ٧١٠٠٢

٩ ٥٢٢٢٠

١١ قرأ مُحَمَّدُ العَدَدَ الظَّاهِرَ فِي عَدَادِ المَسَافَاتِ فِي سَيَّارَةِ وِالدِّهِ فَقَالَ: سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ كِيلُومِتْرًا. اَكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّيغَتَيْنِ: القِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

١٢ اَتَحَدَّثُ يَعْتَقِدُ سَعْدٌ أَنَّ العَدَدَ ٦١٩٠٣ يُمَكِّنُ أَنْ يُكْتَبَ عَلَى الصُّورَةِ: ٣+٩٠+١٠٠٠+٦٠٠٠٠، فَهَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

اَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَحَدِدْ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ اَكْتُبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| ١٤ | ١٩٧٥٦ | ١٣ | ١٥٣٨٨ |
| ١٦ | ٤٣٥٤٣ | ١٥ | ٣٠٦٥٤ |
| ١٨ | ٦٩٠٠٣ | ١٧ | ٥٧٠٨١ |
| ٢٠ | ٧٦٠٦٠ | ١٩ | ٧٠٠٠٠ |

اَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ القِيَاسِيَّةِ: مثال ٢

- | | |
|----|--|
| ٢١ | ٢٠٠٠٠+٤٠٠٠+٢٠٠+٢٠+٢ |
| ٢٢ | ١٠٠٠٠٠+١٠٠٠٠+١٠٠+١٠+١ |
| ٢٣ | أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ. |
| ٢٤ | اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ. |

اَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: الأمثلة ٢ - ٤

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| ٢٦ | ٢٨٤٥١ | ٢٥ | ١٢١٩٤ |
| ٢٨ | ٥١١٦٠ | ٢٧ | ٣٩٢٣٤ |
| ٣٠ | ٧٣١٠٠ | ٢٩ | ٦٠٣٧١ |
| ٣٢ | ٩٩٠٢٧ | ٣١ | ٨١٠٠١ |

ملف البيانات

مَنَاطِقُ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ	الْمَنْطِقَةُ	الْكَمِّيَّةُ (كَيْلُو جَرَامٍ)
الرِّيَاضُ	٣٣٥٥٧
مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ	١٧٥٧٥
مَبُوك	٦٢٤٨
الجَوْفُ	١٥٧٣٠

المصدر: الكتاب الإحصائي السنوي - العدد التاسع والأربعون - الزراعة والصيد

يُوضِّحُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ كَمِّيَّاتِ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي بَعْضِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م


٣٣ ما المَنَاطِقُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنَزِلَةٌ عَشْرَاتِ الْأُلُوفِ؟

٣٤ أَكْتُبْ كَمِّيَّةَ الْمَحْصُولِ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

٣٥ ما الْمَنْطِقَةُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا فِيهَا رَقْمٌ قِيَمَتُهُ الْمَنْزِلِيَّةُ ٥٠٠٠؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٣٦ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ، بَحَيْثُ تَكُونُ مَنَزِلَةُ الْأُلُوفِ فِي كُلِّ مِنْهَا الرَّقْمَ ٥.

٣٧ أَوْضِّحِ الْفَرْقَ بَيْنَ الصِّيغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ. 

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ

قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١-٤)

٨ ١٦٨٤٦ ٩ ٢٨٩٥٠

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: (الدرس ١-٤)

١٠ ثلاث وعشرون ألفاً وسبع مئة واثنان وأربعون.

١١ $٨ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠$

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

(الدرس ١-٤)

١٢ تأمل هدى أن تقرأ ١٠٢٤٠٢٤٠ صفحة هذا الصيف.

١٣ أربع وخمسون ألفاً وسبع وستون شخصاً.

١٤ **اختيار من متعدد:** ما الرقم الذي يقع في

منزلة عشرات الألوف في العدد ٩٢١٠٨؟

(الدرس ١-٤)

(أ) ٠ (ب) ٢

(ج) ٩ (د) ١

١٥ **أكتب** أصف النمط الذي

يمكن الحصول عليه من الأعداد الموضحة في

الشكل أدناه، ثم أكتب العدد التالي. (الدرس ١-١)

	○
٨٦، ٩٢، ٩٨، ١٠٤	○
	○
	○

١٦ **الجبر:** أعدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب

في: (الدرس ١-١)

١ ٢٠، ٤٠، ٦٠، ٨٠

٢ ٥، ١٥، ٣٥

٣ وفر هشام ٣٧ ريالاً، ودفع منها ١٩ ريالاً ثمنًا

لعبة أقلام، وأخذ من أبيه ١٥ ريالاً، فكَم

ريالاً لدى هشام الآن؟ أستعمل الخطوات

الأربع لحل المسألة. (الدرس ١-٢)

٤ أعدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب

قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ١-٣)

٥ ٣٥٢٠ ٤ ٥٤٩

٦ **اختيار من متعدد:** كيف يكتب العدد

(خمسة آلاف وثلاث مئة وتسعة عشر)

بالصيغة القياسية؟ (الدرس ١-٣)

(أ) ٥١٩٣ (ب) ٥٣٠٩

(ج) ٥٣١٩ (د) ٥٣٩١

٧ **القياس:** تبليغ كتلة فرس النهار في حديقة

للحيوانات ١٦٠٢ كجم، أكتب هذا العدد بالصيغة

التحليلية والصيغة اللفظية. (الدرس ١-٣)



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

١ - ٥

أَسْتَعِدُّ

مَبْنِيَانِ يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ أَحَدِهِمَا ٢٥ مِثْرًا،
وَارْتِفَاعُ الثَّانِي ١٨ مِثْرًا، فَأَيُّهُمَا
أَطْوَلُ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضِمْنِ
عَشْرَاتِ الأُلُوفِ.

المُفْرَدَاتُ

أَصْغَرُ مِنْ (>)

أَكْبَرُ مِنْ (<)

يُسَاوِي (=)

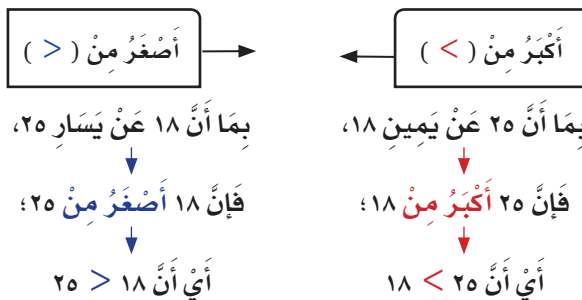
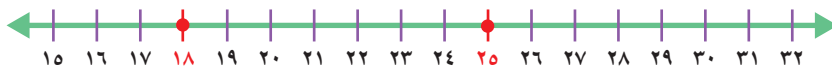
عِنْدَمَا أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، يَكُونُ العَدَدُ الأَوَّلُ أَصْغَرَ مِنْ أَوْ أَكْبَرَ مِنْ أَوْ يُسَاوِي
العَدَدَ الثَّانِي.

المَعْنَى	الرَّمْزُ
أَكْبَرُ مِنْ	<
أَصْغَرُ مِنْ	>
يُسَاوِي	=

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ **قِيَاسٌ:** أَيُّ المَبْنِيَيْنِ أَطْوَلُ؛ الأَوَّلُ أَمْ الثَّانِي؟
لِكَيْ أَعْرِفَ أَيُّ المَبْنِيَيْنِ أَطْوَلُ، أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ
العَدَدَيْنِ ٢٥، ١٨



لِذَا فَإِنَّ المَبْنَى الأَوَّلَ أَطْوَلُ مِنَ المَبْنَى الثَّانِي.

مثالان من واقع الحياة أَسْتَغْمِلُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ

قِيَاسٌ: تُخَطِّطُ عَائِلَةٌ بَدْرَ لِرِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أَبْهَآ، وَيُمْكِنُ لِلْعَائِلَةِ الْمَشْيِ فِي أَحَدِ الطَّرِيقَيْنِ التَّالِيَيْنِ: الطَّرِيقُ الْأَوَّلُ وَطُولُهُ ٨٤٠ كيلومترًا، والطَّرِيقُ الثَّانِي طُولُهُ ٨٣٥ كيلومترًا، فَأَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرُ؟

أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٨٣٥، ٨٤٠؛ لِكَيْ أَعْرِفَ أَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرُ.

الْخُطْوَةُ ١: أَرْتَبُ الْعَدَدَيْنِ بِحَسَبِ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِأَرْفَامِهِمَا.
بِحَسَبِ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ
لِأَرْفَامِهِمَا.

الْخُطْوَةُ ٢: لِلْمُقَارَنَةِ، أَبْدَأُ بِالْمَنْزِلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

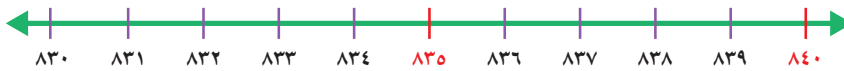
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٨	٣	٥
٨	٤	٠

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٨	٣	٥
٨	٤	٠

مُتَسَاوِيَانِ

مُخْتَلِفَانِ:
٣ عَشْرَاتٍ > ٤ عَشْرَاتٍ

بِمَا أَنَّ ٣ أَصْغَرَ مِنْ ٤، فَالْعَدَدُ ٨٣٥ أَصْغَرَ مِنَ الْعَدَدِ ٨٤٠؛
أَيُّ أَنَّ $٨٣٥ < ٨٤٠$
إِذْنِ الطَّرِيقِ الثَّانِي أَقْصَرُ.



أَذْكُرُ

لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ أَكْتُبُهُمَا فِي جَدُولِ الْمَنَازِلِ نَفْسِهِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَهُمَا مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ.

نَقُودٌ: أَيُّهُمَا أَكْبَرُ: ١٩٨٧ رِيَالًا أَمْ ١١٤٠٠ رِيَالٍ؟

أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ ١١٤٠٠ وَ ١٩٨٧ فِي جَدُولِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَهُمَا.

الْعَدَدُ ١١٤٠٠ فِيهِ عَشْرَةُ آلَافٍ وَاحِدَةٌ، أَمَّا الْعَدَدُ ١٩٨٧ فَلَا يَحْوِي عَشْرَاتِ أُلُوفٍ.

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أُلُوفٌ	عَشْرَاتُ أُلُوفٍ
٠	٠	٤	١	١
٧	٨	٩	١	٠

وَبِمَا أَنَّ ١ أَكْبَرُ مِنْ ٠، فَإِنَّ $١٩٨٧ < ١١٤٠٠$ ؛
إِذْنِ ١١٤٠٠ رِيَالٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٩٨٧ رِيَالًا.

آتَاكُدُ

أَقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (< ، > ، =) فِي (الأمثلة (١ - ٣))

١ ٤٦ ● ٦٤ ٢ ٩٨ ● ٨٨ ٣ ١٠٠٠ ● ١٠٠٠ ٤ ١٢٣٥٧ ● ١٢٣٤٥

٥ عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الْبِرَاعِمِ ١٣١ ، وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣ ، أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

٦ **أَتَحَدَّثُ** عِنْدَمَا أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤٣٦٩ ، ٤٣٧٨ ، فَإِنِّي لَا أَقَارِنُ بَيْنَ رَقْمِي الْوَاحِدِ ، لِمَاذَا؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (< ، > ، =) فِي (الأمثلة (١ - ٣))

٧ ٧٦٥ ● ٦٥٧ ٨ ٩٩ ● ٩٩ ٩ ٩٩٩٩ ● ١٠٠٠ ١٠ ٣٨٠٠٨ ● ٣٨٠٨٠

الجَبْرُ: أَقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (< ، > ، =) فِي ()

١١ ٦٢ + ٣ ● ٦٥ ١٢ ٣٩ ● ٣٥ + ٤ ١٣ ٢٠٩ ● ٢٠٠ + ٩٠

١٤ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَةِ ١٦٥ طَالِبًا، وَعَدَدُ فُصُولِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ نَفْسِهَا خَمْسَةٌ فُصُولٍ؛ فِي كُلِّ فَصَلٍ ٣٥ طَالِبًا، أَيُّ الصَّفَّيْنِ فِيهِ طُلَّابٌ أَكْثَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٥ جَمَعْتُ أَمْنَةَ ١٢٠٠ طَابِعٍ بَرِيدِي، وَجَمَعْتُ شَهْدُ ١٠٠٢ طَابِعٍ بَرِيدِي. أَيُّهُمَا جَمَعَتْ طَوَاعٍ أَقَلَّ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٦ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ ٣، ٦، ٧، ٩ دُونَ تَكَرَّرِهَا.

١٧ أَيُّ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ لَيْسَ أَكْبَرَ مِنْ ٤٢٥٩؟

٤٢٩٥

٤٢٠٩

٤٢٦٠

٤٣٠٠

١٨ **أَكْتُبْ** أَسْرِحْ الْخُطْوَةَ الْأُولَى لِمُقَارَنَةِ الْعَدَدَيْنِ ٢٠٣٢ وَ ٢٠٣ ، ثُمَّ أَذْكَرُ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

- ١٩ أختار العدد المناسب في لتكون الجملة العددية التالية صحيحة:
 ١٤٢٦ < (الدرس ٥-١)
 (أ) ١٤٢٥ (ج) ١٤٥٢
 (ب) ١٤٢٦ (د) ١٥٢٤
- ٢٠ قسّم مازن كل رغيّف من البيتزا إلى ١٠ قطع، فإذا كان إجمالي عدد قطع البيتزا ٣٠ قطعة، فكّم رغيّفا لدى مازن؟ (الدرس ٢-١)
 (أ) ٣ (ب) ٥
 (ج) ٧ (د) ١٠

مراجعة تراكمية

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين (التحليلية واللفظية): (الدرس ٣-١)

١٩٠٠ (٢٣)

٢٠٤٥ (٢٢)

٩٨٢ (٢١)

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ٣-١)

٢٧٦١ (٢٦)

٦٠٧٩ (٢٥)

٢٤٩٨١ (٢٤)

٢٧ تقول عبير: إن الصيغة اللفظية للعدد ٦٠٢٨٧ هي: ستة آلاف ومئتان وسبع وثمانون، فهل هذا صحيح؟ أوضّح ذلك. (الدرس ٢-١)

٢٨ أحدّد النمط الذي يمثّل الطّوابع التي جمعتها سعيد. (الدرس ١-١)



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٦-١

أطوال الحيتان

أحوت الطول (سنتيمتر)

الضَّالُّ ٩١٤

الرَّمَادِي ١٤٦٣

الأَحْدَبُ ١٣٧٢



المصدر: Advanced Technology Academy

أَسْتَعْمِلُ

يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ المُجَاوِرُ أطوالَ
ثَلَاثَةِ أنواعٍ مِنَ الحِيتَانِ، أَيُّهَا
أَقْصَرُ؟ وَأَيُّهَا أطولُ؟

المُقَارَنَةُ بَيْنَ الأَعْدَادِ تُسَاعِدُنِي عَلَى تَرْتِيبِهَا.

أَرْتَّبُ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ القِيَاسُ: أَرْتَّبُ أطوالَ الحِيتَانِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

الطَّرِيقَةُ الأُولَى: أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ.



بِالنَّظَرِ إِلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، أَلَا حِظُّ أَنْ: $١٤٦٣ > ١٣٧٢ > ٩١٤$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ المَنَازِلِ.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ فِي جَدْوَلَ المَنَازِلِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَدَأًا مِنَ اليَسَارِ.

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ	أُلُوفٌ
٤	١	٩	
٣	٦	٤	١
٢	٧	٣	١

٠ أُلُوفٌ > ١ أُلُوفٌ

٤ مِئَاتٌ < ٣ مِئَاتٌ

إِذَنْ: $١٤٦٣ > ١٣٧٢ > ٩١٤$

أَيُّ أَنَّ أطوالَ الحِيتَانِ تُكُونُ مُرْتَبَةً مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ كَمَا يَلِي:

١٤٦٣، ١٣٧٢، ٩١٤

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ
وَالْقِيَمَةَ المُنَزِّلِيَّةَ لِأَرْتَّبِ
الأَعْدَادَ ضِمْنَ عَشْرَاتِ
الأُلُوفِ.

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَ الاِنْتِقَالِ إِلَى اليَسَارِ عَلَى خَطِّ
الأَعْدَادِ، تُصَبِّحُ الأَعْدَادُ أَصْغَرَ.

أرتب من الأكبر إلى الأصغر

مثال من واقع الحياة

هجرة الحيتان	
المسافة (كيلومتر)	الحوث
٥٦٣١	الأخدب
١٩٣٠٨	الرمادي
١٤٤٨	القاتل

القياس: تُبين القائمة المُجاورة المسافات التي تقطعها الحيتان بحثاً عن الطعام في موسم الهجرة، أرتب هذه المسافات من الأكبر إلى الأصغر.

أستعمل جدول المنازل لأقارن بين المسافات مُبتدئاً من اليسار.

عشرات الألف	ألف	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٦	٣	١
١	٩	٣	٠	٨
	١	٤	٤	٨

١٩٣٠٨ هو العدد الأكبر

٥ ألاف < ١ ألاف، لذا ٥٦٣١ < ١٤٤٨

إذن، تكون المسافات مُرتبة من الأكبر إلى الأصغر كالاتي:

١٤٤٨، ٥٦٣١، ١٩٣٠٨

أتأكد

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: مثال ١

٢٢٠، ٢٢٠٢، ٢٠٢

٣

٤٤١، ١٢٤، ٢٢٤

٢

٦٨، ٣٢، ٣٩

١

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

٣٢٩٩٩، ٣٩٠٩، ٣٩٠٠٩

٦

١٥، ١٥٠، ١٥٠٠

٥

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١

٤

أرتب الأعداد: ٣٤٥٣، ٣٤٥، ٤٣٥ من الأكبر إلى الأصغر، ثم أشرح كيف عرفت العدد الأكبر.

أتحدث

٧

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

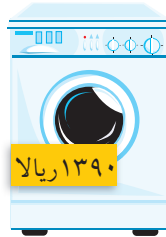
أُرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: مثال ١

- ٨ ٣٠٠٣، ٣٠، ٣٠٣ ٩ ٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤ ١٠ ١٢٣، ٧٨، ٣٩
١١ ١٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤ ١٢ ٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨ ١٣ ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: مثال ٢

- ١٤ ٦٠٠٦، ٦٠٠، ٦٠ ١٥ ٢٤٣٥، ٨٧٥، ٣٥٨٧ ١٦ ٢٠٠٠، ١٣٤٢، ٩٩٩

١٧ اشْتَرَى أَبُو أَحْمَدَ ثَلَاثَةَ وَغَسَّالَةَ وَفُرْنَا، فَأَيُّهَا أَعْلَى ثَمَنًا؟



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٨ **اكتشف الخطأ:** رَتَّبْتُ إِيمَانُ وَمَيْسَاءُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ، فَأَيُّ مِنْهُمَا رَتَّبَتْ الأَعْدَادَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



مَيْسَاءُ

١١٦٨
١٢٦٤
١٢٦٨

إِيمَانُ

١٢٦٨
١٢٦٤
١١٦٨



١٩ **الحسُّ العَدَدِيُّ:** أَذْكَرُ بَيْنَ أَيِّ عَدَدَيْنِ أَضْعُ العَدَدِ ٥٦٧، إِذَا رَتَّبْتُ الأَعْدَادَ: ٧٤٥، ٩٨٠، ٤٦٧ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟

٢٠ **اكتب** مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ يُطَلَّبُ فِيهَا تَرْتِيبُ أَعْدَادٍ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

٢١ أَيُّ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ خَاطِئَةٌ؟ (الدرس ١-٥)

أ) $232 < 227$

ب) $887 < 958$

ج) $386 > 368$

د) $1547 < 1587$

٢٢ أَيُّ مَجْمُوعَاتِ الأَعْدَادِ الأَتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ

الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟ (الدرس ١-٦)

أ) $8745, 5846, 3610, 2587$

ب) $1453, 987, 567, 1587$

ج) $558, 464, 542, 362$

د) $119, 158, 251, 268$

مراجعة تراكمية

أَقَارِنُ بَوْضِعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (<, >, =) فِي (الدرس ١-٥):

٨٥ ○ ٩٨ ● ٢٥

٥٨ ○ ٦٩ ● ٢٤

٣٨ ○ ٢٩ ● ٢٣

٢٦ لَدَى أَيِّ مِنَ الطَّالِبَاتِ أَطْوَلُ سِلْسِلَةٍ؟ (الدرس ١-٥)

مَرْوَةٌ	سَمْرَاءُ	شَدَا	الطَّالِبَةُ
٢٨سم	٣٦سم	٢٤سم	طُولُ السِّلْسِلَةِ



التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٧ - ١

أَسْتَعِدُّ



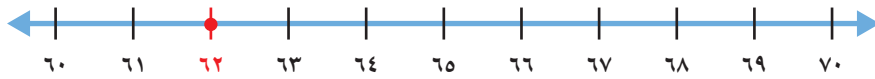
تَسْتَعْمِلُ سَارَةَ الْحَاسُوبَ ٦٢ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا.
أَمَّا أُخْتُهَا رِيْمًا فَتَسْتَعْمِلُهُ مُدَّةَ ١١٦ دَقِيقَةً
يَوْمِيًّا. فَكَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا تَسْتَعْمِلُ كُلُّ مِنْهُمَا
الْحَاسُوبَ؟

يُسْتَعْمَلُ التَّقْرِيبُ لِتَحْوِيلِ الأَعْدَادِ إِلَى أَعْدَادٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا.

مِثَالانِ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

١ الحَاسُوبُ: كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا اسْتَعْمَلْتَ سَارَةَ جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلُّ مِنْ ٦٢ هِيَ ٦٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٦٢ هِيَ ٧٠،
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ مِنْ ٦٠ إِلَى ٧٠، وَأُعَيِّنُ عَلَيْهِ العَدَدَ ٦٢



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ٦٢ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٦٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٧٠،
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ٦٢ إِلَى ٦٠
إِذْ اسْتَعْمَلْتُ سَارَةَ الْحَاسُوبَ الأَلِيِّ ٦٠ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا.

٢ الحَاسُوبُ: كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا اسْتَعْمَلْتَ رِيْمًا جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلُّ مِنْ ١١٦ هِيَ ١١٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١١٦ هِيَ ١٢٠،
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ مِنْ ١١٠ إِلَى ١٢٠، وَأُعَيِّنُ عَلَيْهِ العَدَدَ ١١٦



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ١١٦ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ١٢٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ١١٠،
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ١١٦ إِلَى ١٢٠
إِذْ اسْتَعْمَلْتُ رِيْمًا الْحَاسُوبَ ١٢٠ دَقِيقَةً تَقْرِبِيًّا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ
وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

المُفْرَدَاتُ

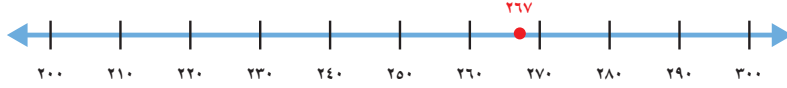
التَّقْرِيبُ

يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

مثالان من واقع الحياة

٣ **كُتِبَ:** قرأ حسين كتاباً فيه ٢٦٧ صفحةً، ما عدد الصفحات التي قرأها مُقَرَّبًا إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

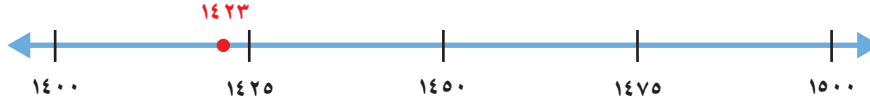
أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقْلُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٢٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٣٠٠



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ٢٦٧ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٣٠٠، مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٢٠٠
إِذْنُ أَقْرَبُ العَدَدَ ٢٦٧ إِلَى ٣٠٠

٤ **أَصْدَافٌ:** جمعت سارة ١٤٢٣ صدفةً، كم صدفةً جمعت سارة مُقَرَّبًا إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقْلُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٤٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٥٠٠



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ١٤٢٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٤٠٠ مِنْهُ إِلَى ١٥٠٠
إِذْنُ أَقْرَبُ العَدَدَ ١٤٢٣ إِلَى ١٤٠٠



أَتَأْكُدُ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (٢، ١)

٥٥٢

٤

٦٨٥

٣

٦٢

٢

٥٨

١

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثالان (٤، ٣)

١٤٥٠

٨

٤١٥

٧

٤٧٣

٦

٤٤٩

٥

٩ تحتاج ليلى إلى ٦٧ ريالاً لتشتري حقيبةً، فكم ريالاً تحتاج مُقَرَّبًا إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

١٠ كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا يَقَعُ فِي المُنْتَصَفِ تَمَامًا بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلُ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثلان (١، ٢)

٢١	١٤	١٣	١٣	٦٧	١٢	٧٧	١١
٦٧٩	١٨	١٥٧	١٧	١٩٥	١٦	٢٨٥	١٥

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثلان (٣، ٤)

٧٥٠	٢٢	٧٤٩	٢١	٢٤٤	٢٠	١٢٣	١٩
٤٨٢٩	٢٦	١٥٦٨	٢٥	٨٥٠	٢٤	٣٥٣	٢٣

٢٧ مع فهد ١٧٩ بطاقة ملونة، إذا قال إن معه ٢٠٠ بطاقة، تقريباً فهل قرب العدد إلى أقرب عشرة أم إلى أقرب مئة؟ أشرح.

٢٨ القياس: قطع قطار مسافة ١٦٨٧ كيلومتراً، ما عدد الكيلومترات التي قطعها القطار مقرباً إلى أقرب مئة؟

٢٩ نظمت نورة ٢٢٨ خرزة في خيط. إذا أضفت إليها ٢٥ خرزة أخرى، فكم يصبح عدد الخرزات مقرباً إلى أقرب مئة؟

٣٠ وفر خالد ١٤٨٦ ريالاً، ووفرت أخته عائشة ١٢٥٢ ريالاً، ما الفرق بين المبلغين مقرباً إلى أقرب عشرة؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٣١ مسألة مفتوحة: أفكر في عدد عندما أقربه إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠، فما هو العدد؟ أشرح إجابتي.

٣٢ أكتب: أشرح لماذا يمكن أن أقرب العدد ٢٣٨ إلى ٢٤٠ أو إلى ٢٠٠

تَقْرِيْبُ الْأَعْدَادِ

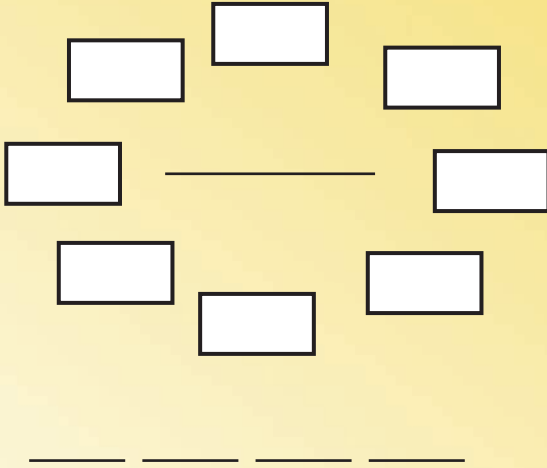
التَّقْرِيْبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

عَدَدُ اللَّاعِبِيْنَ: ٢

أَدْوَاتُ اللَّعْبَةِ: أَقْلَامُ رِصَاصِ، أَوْرَاقٌ

أَسْتَعِدُّ:

• يُعَدُّ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْحَةَ اللَّعِبِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ.



أَبْدَأُ:

• يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ عَدَدًا مِنْ ٤ أَرْقَامٍ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ عَلَى وَرَقَةٍ، دُونَ أَنْ يَرَاهُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ.

• يَكْتُبُ كُلُّ لَاعِبٍ الْعَدَدَ الَّذِي اخْتَارَهُ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ فِي وَسْطِ لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

• يُخَمِّنُ كُلُّ لَاعِبٍ الرَّقْمَ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي كَتَبَهُ زَمِيلُهُ.

• إِذَا كَانَ التَّخْمِينُ صَحِيحًا، يَكْتُبُ اللَّاعِبُ الثَّانِي هَذَا الرَّقْمَ فِي مَوْعِهِ عَلَى اللَّوْحَةِ، وَإِذَا كَانَ التَّخْمِينُ غَيْرَ صَحِيحٍ فَإِنَّهُ يُظَلِّلُ أَحَدَ الْمُسْتَطِيلَاتِ عَلَى اللَّوْحَةِ.

• يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الْأَدْوَارَ فِيمَا بَيْنَهُمَا.

• يَسْتَمُرُّ اللَّعِبُ حَتَّى تَتِمَّ كِتَابَتُهُ

الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ تَمَّ اخْتِيَارُهُمَا

فِي الْبِدَايَةِ، أَوْ يَكْتَمَلُ تَظْلِيلُ

كُلِّ الْمُسْتَطِيلَاتِ عَلَى

اللَّوْحَةِ.





التَّقْرِبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ

٨ - ١

أَسْتَعِدُّ



سَجَّلَ رَاشِدٌ عَدَدَ زُورِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ خِلَالَ خَمْسَةِ أَسَابِيعٍ، كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ الَّذِينَ زَارُوا الْمُتَحَفَ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟

فكرة الدرس
أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

يُمْكِنُ تَقْرِبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

مثالان من واقع الحياة أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ

١ **مَتَاحِفٌ:** مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟
أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقْلٌ مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٤٠٠٠
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرُ مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٥٠٠٠



أَلَا حِظُّ أَنَّ الْعَدَدَ ٤٦٨٤ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٥٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٤٠٠٠
إِذْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ٤٦٨٤ إِلَى ٥٠٠٠
الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ الْمُتَحَفِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ ٥٠٠٠

٢ مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي؟ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقْلٌ مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٢٠٠٠
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٣٠٠٠



وَبِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٢٣٤١ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٣٠٠٠
إِذْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ٢٣٤١ إِلَى ٢٠٠٠
الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي هُوَ ٢٠٠٠

الخطوة ١: أضع خطًا تحت الرقم الذي في المنزلة التي سيمم التقريب إليها.

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم عن يمين المنزلة التي سيمم التقريب إليها.

الخطوة ٣: إذا كان الرقم ٤ أو أقل، لا أغير الرقم الذي تحته خطًا. أما إذا كان الرقم ٥ أو أكبر، فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خطًا.

الخطوة ٤: أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطًا.

مثال من واقع الحياة

حديقة الحيوانات: في الأسبوع الماضي زار حديقة الحيوانات

٥٤٩٩ زائرًا، ما عدد زوار الحديقة مقربًا إلى أقرب ألف؟

أقرب العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف.

الخطوة ١:

أضع خطًا تحت الرقم في المنزلة التي سيمم التقريب إليها، وهو في هذه الحالة الرقم ٥ في منزلة الألوف .

٥٤٩٩

الخطوة ٢:

أنظر إلى الرقم ٤ عن يمين الرقم الذي تحته خطًا.

٥٤٩٩

الخطوة ٣:

هذا الرقم أقل من ٥؛ لذا فإنني لا أغير الرقم الذي تحته خطًا.

٥٤٩٩

الخطوة ٤:

أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطًا، فيكون تقريب العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف هو:

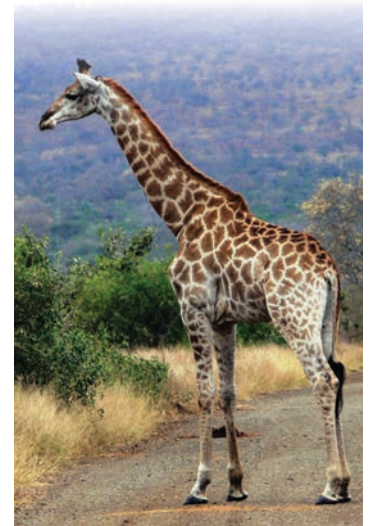
٥٠٠٠



أي أن عدد زوار حديقة الحيوانات مقربًا إلى أقرب ألف هو ٥٠٠٠ زائر.

أتذكر

أستعمل خطوات التقريب لتقريب الأعداد إلى أي قيمة منزلية.



أَتَأْكُدُ

أَقْرَبُ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

١ ٣٩٢٢ ٢ ١٤٩٩ ٣ ٢٥٠٠ ٤ ٧٠٩٩

٥ في مزرعة والد أحمد ١٢٥٠ نخلة، أقرب عدد النخيل إلى أقرب ألف.

٦ كيف استعمل خطوات التقريب لتقريب العدد ٥٢٩٩ إلى أقرب ألف. **أَتَحَدِّثُ**

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَقْرَبُ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٧ ٨٦١١ ٨ ١٠٩٩ ٩ ٥٢٩٩ ١٠ ١٥٠٣

١١ بلغ عدد حضور مباراة كرة قدم ٦٩٨٩ شخصًا، فما عدد الحضور مُقَرَّبًا إلى أقرب ألف؟

١٢ في مكتبة المدرسة ١٤٨٣ كتابًا، فكم كتابًا في المكتبة مُقَرَّبًا إلى أقرب ألف؟

١٣ **القياس:** ركب سعد الطائرة في رحلة الذهاب قاطعًا مسافة ١١٤٢ كيلومترًا، فكم كيلومترًا قطعت الطائرة ذهابًا وإيابًا مُقَرَّبًا إلى أقرب ألف؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ **الحس العددي:** أصف جميع الأعداد المكوّنة من ٤ أرقام، والتي يكون تقريب كل منها إلى أقرب ألف هو ٨٠٠٠

١٥ ما العدد الذي قرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة؟ أذكر السبب.

٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦

٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤

٥٠٠٠ ← ٥٥٠٠

٢٠٠٠ ← ٢١٨٤

١٦ **أَكْتُبُ** أقرب العدد ٤٩٩ إلى أقرب مئة، ثم أقربه إلى أقرب عشرة، ماذا ألاحظ؟ أوضّح إجابتي.

١٧ أي الأعداد التالية يمثل تقريباً للعدد ٥٤٩ إلى أقرب عشرة؟ (الدرس ١-٧)

- (أ) ٥٠٠ (ب) ٦٠٠
(ج) ٥٤٠ (د) ٥٥٠

١٨ قَرَّبْتُ نُوفَ عَدَدِ الْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِهَا إِلَى ٤٠٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفِعْلِيُّ لِلْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِ نُوفَ؟ (الدرس ١-٨)

- (أ) ٢٩٨٩ (ب) ٣٥٧٦
(ج) ٤٥٧٦ (د) ٥٠٠٤

مراجعة تراكمية

أَقْرَبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٦)

٨٧٢٨ ٢٢

٥٥٦٨ ٢١

٣١٩ ٢٠

٨٩ ١٩

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ: (الدرس ١-٦)

٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤ ٢٣

٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨ ٢٤

٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣ ٢٥

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في (●) :

١١ ٨٥٤١ ● ٨٤١٥

١٢ ٥٨٩ ● ٥٠٠ + ٨٠ + ٩

١٣ أرَّتبُ الأعدادَ: ٨٤٤٠، ٤٤٠٨، ٤٨٠٤
من الأصغر إلى الأكبر.

١٤ يوضِّح الجدول أدناه المبالغ التي تبرَّعَ
بها ثلاثة أشخاص، أرَّتبها من الأكبر إلى
الأصغر:

المُتَبَرِّعُ	المَبْلَغُ (ريال)
صالح	٢٣٠٨
عمار	٢٨٠٣
أمجد	٢٠٨٣

أقرب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى
أقرب ألف:

١٥ ٢٩٤٢ ● ٩٢٦٧

١٧ اختيار من متعدد: ما الرقم المكتوب
في منزلة الألوف في العدد ٩٢١٠٨؟

(أ) ١ (ب) ٢

(ج) ٩ (د) ٨

١٨ اكتب  أذكر مثالاً يبين

متى يكون استعمال تقريب الأعداد
مناسباً.

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،
وعلمة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ العدد ٣٥٧٨ مكتوب بالصيغة القياسية.

٢ الصيغة التحليلية هي كتابة العدد بالكلمات.

الجبر: أعدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب:

٣ ٣٠، ٦٠، ٥٠، ١٠٠

٤ ١٠، ٥، ٢٠، ١٠٠

أعدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته
المنزلية:

٥ ٣٧٢٠ ● ٥٢٩

٧ القياس: لاحظ عمار أن عدد المسافة
في سيارتهم يشير إلى أنها قطعت ألفين
وثمان مئة وثمانية عشر كيلومتراً. أكتب
هذا العدد بالصيغة القياسية.

أكتب العدد بالصيغة التحليلية وبالصيغة اللفظية:

٨ ٦١٩١ ● ١٩٨٠٤

١٠ اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد
أربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وعشرون
بالصيغة القياسية؟

(أ) ٣٤٢١ (ب) ٤٢٣١

(ج) ٤٣٢١ (د) ٤٠٢١

مثال على اختبار

في مزرعة عبدالله يوجد ١٣٧٢ نخلة، أحدد، أي مما يلي يساوي ١٣٧٢؟

- (أ) $١ + ٣ + ٧ + ٢$ (ب) $١ + ٣٠ + ٧٠ + ٢٠٠٠$
(ج) $٢ + ٧٠ + ٣٠٠ + ١٠٠$ (د) $٢ + ٧٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠$

أقرأ السؤال

أنا بحاجة إلى معرفة أي الأعداد يساوي ١٣٧٢

أحل سؤال الاختبار

يمكنني استعمال جدول القيمة المنزلية لإيجاد قيمة كل رقم في العدد ١٣٧٢

أحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٧	٣	١

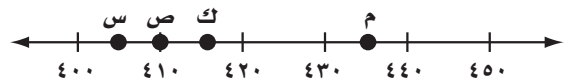
$$١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٢ = ١٣٧٢$$

إذن الإجابة الصحيحة هي د

الجزء ١ اختيار من متعدد

أختار الإجابة الصحيحة:

١ أحدد، أي النقاط المبيّنة على خط الأعداد أدناه يمثل العدد ٤١٥؟



- (أ) س (ب) ص
(ج) ك (د) م

٢ أحدد، أي مما يلي هو العدد ثلاث مئة واثنان وأربعون؟

- (أ) ٢٣٤ (ب) ثلاث مئة وأربع وعشرون
(ج) ٣٤٢ (د) $٣٠٠ + ٢٠ + ٤$

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

٣ أعدد، أي الأعداد التالية يُمثل تقريباً للعدد ٣٧٣٧ إلى أقرب عشرة؟

- (أ) ٣٧٤٠ (ب) ٣٧٨٠
(ج) ٣٨٠٠ (د) ٤٠٠٠

أجيب عن الأسئلة التالية:

٦ وفرت عبير ١٥٨ ريالاً، أكتب العدد ١٥٨ بالصيغة التحليلية.

٤ أكتب الصيغة القياسية للعدد الموضح في جدول القيمة المنزلية أدناه؟

الألوف			الوحدات		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
		١	٣	٤	٢

٧ أقرب العدد ٦٦٣٩ إلى أقرب ألف؟

٨ أكتب القيمة المنزلية لكل رقم في العدد ١٧٥٢٣

- (أ) ١٤٣٢ (ب) ١٣٤٢
(ج) ١٢٣٤ (د) ١٣٢

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

٩ لدى أحمد ٥ ألعاب، أعطى صديقه لعبتين ليَلعبَ بهما، فما عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟ أوضح كيف يمكنك استخدام الخطوات الأربع لحل هذه المسألة.

٥ أجد العدد التالي في النمط:

- ٤، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٨، ٣٤، ... ؟
(أ) ٣٨ (ب) ٤٠
(ج) ٤٢ (د) ٤٤

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٢-١	٤-١	٨-١	٣-١	١-١	٣-١	٧-١	٣-١	٦-١	فعد إلى الدرس...



الفكرة العامة متى أستعمل الجمع؟

مثال: اشترى سعد أدوات السباحة المبيّنة في الصورة أدناه. كم ريالاً دفع ثمنها لها؟



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أستعمل خصائص الجمع.
- أقدّر نواتج الجمع.
- أجمع الأعداد المكوّنة من رقمين، والأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام.
- أحلّ مسائل بعد تقرير ما إذا كان الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري.

المفردات

خاصية العنصر المحايد

خاصية الإبدال

إعادة التجميع

خاصية التجميع

المَطْوِيَّاتُ

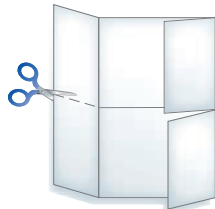
أُنظِّمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْجَمْعِ.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ
كَمَا فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَسَجِّلُ
مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذَا الْفَصْلِ
فِي الْجُزْءِ الدَّاخِلِيِّ.

تقدير نواحي الجمع	المبر: خصائص الجمع
جمع الأعداد الكوينة من ٣ أرقام	جمع الأعداد الكوينة من رقبتين

٣ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ،
ثُمَّ أَقْصُ جَانِبِي
الطَّيْتَيْنِ الْخَارِجِيَيْنِ
عِنْدَ خَطِّ الطِّيِّ.



٢ أَطْوِي الْوَرَقَةَ
عَرْضِيًّا، كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ فِي
الشَّكْلِ.



١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ
طُولِيًّا لِتَلْتَقِيَ
الْحَافَتَانِ عِنْدَ
الْمُنْتَصَفِ.





أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$8 + 9 \quad 8$$

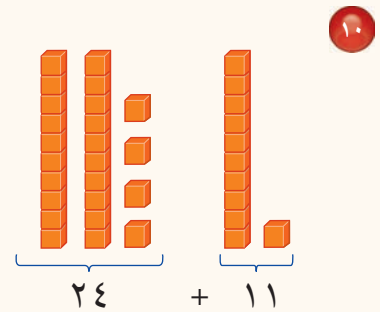
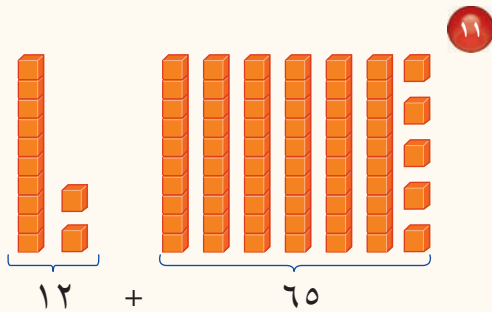
$$3 + 8 \quad 7$$

$$6 + 4 \quad 6$$

$$2 + 9 \quad 5$$

٩ ركضَ عامرٌ حَوْلَ مِضْمَارِ الْجَزِيِّ ٨ دَوْرَاتٍ يَوْمَ السَّبْتِ وَ ٤ دَوْرَاتٍ يَوْمَ الْأَحَدِ، فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)



أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$94 \quad 10$$

$$65 \quad 14$$

$$19 \quad 13$$

$$72 \quad 12$$

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$149 \quad 19$$

$$301 \quad 18$$

$$771 \quad 17$$

$$470 \quad 16$$

$$661 \quad 23$$

$$77 \quad 22$$

$$505 \quad 21$$

$$99 \quad 20$$



الجبر: خصائص الجمع

١ - ٢

أَسْتَعِدُّ



لَدَى لَيْلَى عَقْدَانِ وَ ٣ خَوَاتِمَ، وَلَدَى سَعَادَ ٣ عُقُودٍ
وَخَاتِمَانِ، أَلَا حِظُّ أَنَّ لَدَى كُلِّ مَنِ لَيْلَى وَسَعَادَ
الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْمَجَوْهَرَاتِ؛ لِأَنَّ:

$$٢ + ٣ = ٣ + ٢$$

تُسَاعِدُنَا خَصَائِصُ الْجَمْعِ عَلَى إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ.

فكرة الدرس

أَسْتَعْمَلُ خَصَائِصَ الْجَمْعِ
لِالْجَمْعِ.

المفردات

خاصية الإبدال

خاصية العنصر المحايد

خاصية التجميع

مفهوم أساسي

خصائص الجمع

نموذج:

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

أمثلة:

$$٥ = ٢ + ٣$$

نموذج:

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array}$$

أمثلة:

$$٥ = ٣ + ٢$$

لفظياً: خاصية الإبدال لعمليّة الجمع تعني أنّ تغيير الترتيب
الذي تُجمع به الأعداد لا يُغيّر ناتج الجمع.

أمثلة:

$$٣ = ٣ + ٠$$

أمثلة:

$$٣ = ٠ + ٣$$

لفظياً: خاصية العنصر المحايد لعمليّة الجمع تعني أنّ
ناتج جمع أيّ عدد إلى الصفر يساوي ذلك العدد.

أمثلة:

$$\begin{aligned} &= (٤ + ٢) + ٣ \\ &= \underbrace{6}_{\quad} + ٣ \\ &= \underbrace{\quad}_{\quad} ٩ \end{aligned}$$

أمثلة:

$$\begin{aligned} &= ٤ + (٢ + ٣) \\ &= ٤ + \underbrace{5}_{\quad} \\ &= \underbrace{\quad}_{\quad} ٩ \end{aligned}$$

لفظياً: خاصية التجميع لعمليّة الجمع تعني أنّ الطريقة
التي تُجمع بها الأعداد لا تُغيّر ناتج الجمع.

مثال

أستعملُ خاصيةَ الإبدال

$$1 \quad \text{أجدُ ناتجَ } 5 + 4 = \square, \text{ وناتجَ } 4 + 5 = \square,$$

وأحدُّ خاصيةَ الجَمعِ المُستعملةِ.

$$9 = 4 + 5 \quad \text{و} \quad 9 = 5 + 4$$

هَذَا مِثَالٌ عَلَى خَاصِيَةِ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ.

تَغْيِيرُ تَرْتِيبِ الْعَدَدَيْنِ
الْمُضَافَيْنِ، وَلَمْ يَتَغَيَّرِ
نَاتِجُ الْجَمْعِ.

أستعملُ خصائصَ الجَمعِ

مثال من واقع الحياة

2 **حَيَوَانَاتٌ:** نُقِلَتْ إِلَى حَدِيقَةٍ لِلْحَيَوَانَاتِ 4 نُمُورٍ وَفَهْدَانٍ وَ 6 أُسُودٍ.
مَا عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُقِلَتْ إِلَى الْحَدِيقَةِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُقِلَتْ إِلَى الْحَدِيقَةِ، أَجِدُ نَاتِجَ $6 + 2 + 4$
أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ لِيُصْبِحَ جَمْعُهَا أَسْهَلَ.

خَاصِيَةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ

$$6 + 2 + 4$$

$$6 + 4 + 2 =$$

$$(6 + 4) + 2 =$$

$$10 + 2 =$$

$$12 =$$

خَاصِيَةُ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ.

طَرِيقَةُ تَجْمِيعِ الْأَعْدَادِ لَا تَغَيِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

إِذْنِ عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُقِلَتْ إِلَى الْحَدِيقَةِ 12 حَيَوَانًا.

أَتَذَكَّرُ

تَدُلُّنِي الْأَقْوَامُ عَلَى الْأَعْدَادِ
الَّتِي أَبْدَأُ بِجَمْعِهَا.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ النَّاتِجَ، وَأَحَدُّ الْخَاصِيَّةَ: المثلان (٢، ١)

$$\square = 12 + 0 \quad 3$$

$$\square = 3 + (7 + 5) \quad 2$$

$$\square = 5 + 6 \quad 1$$

$$\square = (3 + 7) + 5$$

$$\square = 6 + 5$$

4 **أَتَحَدِّثُ** أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَّةِي الْإِبْدَالِ وَالتَّجْمِيعِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ جَمْعِ الْأَعْدَادِ ٧، ٨، ٣

أَدْرِبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدْ النَّاتِجَ ، وَأَحْدُدِ الْخَاصِيَّةَ: المثلان (٢، ١)

$$\blacksquare = (3 + 6) + 4 \quad (7)$$

$$\blacksquare = 2 + 9 \quad (6)$$

$$\blacksquare = 9 + 0 \quad (5)$$

$$\blacksquare = 3 + (6 + 4)$$

$$\blacksquare = 9 + 2$$

الْجَبْرُ: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي \blacksquare ، وَأَحْدُدِ الْخَاصِيَّةَ:

$$3 + (\blacksquare + 9) = 3 + (9 + 7) \quad (9)$$

$$6 = \blacksquare + 6 \quad (8)$$

$$(2 + 3) + 8 = \blacksquare + (3 + 8) \quad (11)$$

$$9 + 2 = \blacksquare + 9 \quad (10)$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 8 \\ 3+ \\ \hline \end{array} \quad (14)$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5+ \\ \hline \end{array} \quad (13)$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 9+ \\ \hline \end{array} \quad (12)$$

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

(١٥) رَسَمْتَ سَلْمَى الصُّورَةَ أَدْنَاهُ. اَكْتُبِ جُمْلَتَيْنِ عَدَدِيَّتَيْنِ بَوْصِفِهِمَا مِثَالًا عَلَى خَاصِيَّةِ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ الصُّورِ.



(١٦) دَخَلَ صَالِحٌ مَكْتَبَةً فَاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ لَوْنُهَا أَزْرَقٌ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَحْمَرٌ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَصْفَرٌ، وَبَقِيَ عَلَى الرَّفِّ ٧ دَفَاتِرَ، فَكَمْ دَفْتَرًا كَانَ عَلَى رَفِّ الْمَكْتَبَةِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

(١٧) مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَشْرَحُ ثَلَاثَ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ لِإِيجَادِ نَاتِجِ جَمْعِ $3 + 9 + 7$ ، وَأَذْكَرُ الْخَاصِيَّةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا، ثُمَّ أُبَيِّنُ أَيَّ الطَّرَائِقِ أَسْهَلَ.

هَلْ تَتَحَقَّقُ خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ فِي الطَّرْحِ؟ أَوْصِحْ بِمِثَالٍ.



(١٨)



تَقْدِيرُ نَوَاتِجِ الْجَمْعِ

٢ - ٢



أَسْتَعِدُّ

عَمِلَ طُلَّابُ مَدْرَسَةٍ مَعْرِضًا فَنِّيًّا، وَكَانَ عَدَدُ الزَّائِرِينَ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِي اللَّوْحَةِ. كَمْ شَخْصًا زَارَ الْمَعْرِضَ خِلَالَ الْيَوْمَيْنِ تَقْرِيْبًا؟

كَلِمَةٌ تَقْرِيْبًا تَعْنِي أَنِّي لَسْتُ بِحَاجَةٍ إِلَى إِبْجَادِ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ. أَسْتَعْمَلُ التَّقْدِيرَ لِأَجَدَ جَوَابًا قَرِيبًا مِنَ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمَلَ التَّقْرِيْبَ لِأَقْدِرَ الْجَوَابَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ نَوَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيْبِ أَوْ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

الأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ

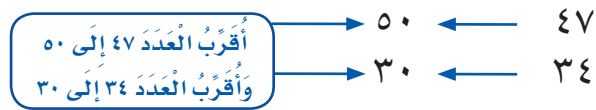
أَقْدِرُ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيْبِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

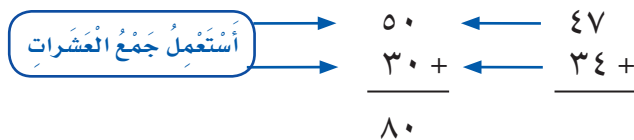
١ **الْمَعْرِضُ الْفَنِّيُّ:** أَقْدَرُ كَمْ شَخْصًا زَارَ الْمَعْرِضَ الْفَنِّيَّ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ وَالْأَرْبَعَاءِ؟

لِأَنَّ كَلِمَةَ "تَقْرِيْبًا" تَعْنِي التَّقْدِيرَ فَإِنِّي أَقْدِرُ عَدَدَ الزَّائِرِينَ، مُتَّبِعًا الْخُطَوَاتِ الْآتِيَةَ:

الْخُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ



الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ



إِذْنِ ٨٠ شَخْصًا تَقْرِيْبًا زَارُوا الْمَعْرِضَ الْفَنِّيَّ فِي الْيَوْمَيْنِ.

أقدرُ باستعمالِ التقريبِ

مثالٌ من واقعِ الحياة

٢ **أطباقٌ:** اشترتُ شِيمَاءُ ٣٦ طبقًا، ثُمَّ اشترتُ ٣٢ طبقًا آخَرَ.
أقدرُ مجموعَ الأطباقِ التي اشترتها شِيمَاءُ؟

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 32 \\ \hline 70 \end{array}$$

أقربُ العددِ ٣٦ إلى ٤٠
وأقربُ العددِ ٣٢ إلى ٣٠

إذن اشترتُ شِيمَاءُ ٧٠ طبقًا تقريبًا.

أذكرُ

أرجعُ إلى الدرسِ (١ - ٧)
لمراجعةِ تقريبِ الأعدادِ.

الأعدادُ المتناغمةُ هي الأعدادُ التي يسهلُ التعاملُ معها عندَ جمعِها.

أقدرُ باستعمالِ الأعدادِ المتناغمةِ

مثالان

٤ **أقدرُ** $73 + 23$
بما أن الأعدادَ ٢٥، ٥٠، ٧٥،
١٠٠ يسهلُ جمعُها، فإن:

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 23 \\ \hline 96 \end{array}$$

إذن: $100 = 75 + 25$
أي أن $73 + 23$
يساوي ١٠٠ تقريبًا.

٣ **أقدرُ** $39 + 12$
بما أن الأعدادَ التي أحادها
صفرٌ يسهلُ جمعُها، فإن:

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 12 \\ \hline 51 \end{array}$$

إذن: $50 = 40 + 10$
أي أن $39 + 12$
يساوي ٥٠ تقريبًا.

أتأكدُ

أقدرُ ناتجَ الجمعِ باستعمالِ التقريبِ: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

أقدرُ ناتجَ الجمعِ باستعمالِ الأعدادِ المتناغمةِ: المثالان (٣، ٤)

$$17 + 52$$

$$94 + 91$$

$$56 + 43$$

٧ نظمتُ المدرسةُ زيارتينِ لمدينةِ الألعابِ، فإذا شارك في الزيارة الأولى ٥٣ طالبًا، وفي الزيارة الثانية ٤٥ طالبًا. أقدرُ مجموعَ الطلابِ المشاركين في الزيارتينِ.

٨ أرجعُ إلى السؤالِ ٧، وأبينُ كيفَ يُمكنُ أن أعيدَ كتابتهُ ليكونَ الجوابُ الدقيقُ هو المطلوبُ.

أُقدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 56 \\ 22 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ 11 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$41 + 18$$

$$20 + 49$$

$$62 + 11$$

أُقدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المثالان (٤، ٣)

$$\begin{array}{r} 80 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ 14 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 28 + \\ \hline \end{array}$$

$$29 + 48$$

$$89 + 80$$

$$37 + 33$$

٢٢ مَا التَّقْدِيرُ الْمَعْقُولُ لِعَدَدِ الَّذِينَ حَضَرُوا لِْمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ؟

٢١ أقدِّرْ مَجْمُوعَ الْمُشَارِكِينَ فِي سَبَاقِ قَطْعِ الْمَسَافَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أدْنَاهُ.

عَدَدُ الْحُضُورِ لِْمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ	
الْأَرْبَعَاءُ	الْخَمِيسُ
٦٢	٩٢

سَبَاقُ قَطْعِ الْمَسَافَاتِ		
سَاعَةُ الْإِنْطِلَاقِ	نَوْعُ السَّبَاقِ	عَدَدُ الْمُشَارِكِينَ
٩:٠٠ صَبَاحًا	الْجَرْيُ	٧٩
١٠:٠٠ صَبَاحًا	الْمَشْيُ	٥١

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٣ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: بِاسْتِعْمَالِ كُلِّ مِنَ الْأَرْقَامِ ١، ٢، ٣، ٤ مَرَّةً وَاحِدَةً، أَكْتُبْ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، بِحَيْثُ يَكُونُ تَقْدِيرُ مَجْمُوعِهِمَا أَقَلَّ مِنْ ٥٠

٢٤ أَكْتُشِفُ الْخَطَأَ: قَدَّرْتُ كُلَّ مِنْ عَلِيٍّ وَعُمَرَ نَاتِجَ ٢٦ + ٤٧، فَمَنْ مِنْهُمَا اتَّبَعَ الطَّرِيقَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِإِيْجَادِ النَّاتِجِ التَّقْدِيرِيِّ؟ أَشْرَحُ.



أَصِفْ مَوْقِفًا مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ يَكُونُ فِيهِ اسْتِعْمَالُ التَّقْدِيرِ لِإِيْجَادِ الْمَجْمُوعِ طَرِيقَةً غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ.

٢٥ أَكْتُبْ

٢٧ لدى سعيد ٤ أحواض يريد زراعتها بالورود، بحيث يزرع في كل منها ١١ وردة، أقدر كم وردة على سعيد شراؤها ليزراعة الأحواض الأربعة؟ (الدرس ٢-٢)

(ج) ٣٠ (ب) ١١
(د) ٤٠ (ب) ٢٠

٢٦ أقدر ناتج الجمع $٤٧ + ٢١$ باستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)

(أ) ٦٠ (ب) ٦٥
(ج) ٦٨ (د) ٧٠

مراجعة تراكمية

النجبر: أكتب العدد المناسب في ■، وأحدد الخاصية: (الدرس ٢-١)

١٦ = ■ + ٩ (٣٠)

٢٥ = ■ + ٢٥ (٢٩)

■ = ٧ + (٤ + ٨) (٢٨)

١٦ = ■ + ٧

١٩ = (٧ + ٤) + ■

٣١ قياس: في صباح أحد الأيام قطع أحمد مسافة ٧ كلم من بيته إلى مركز تجاري، ثم قطع مسافة ١٦ كلم أخرى من المركز التجاري إلى مكان عمله، وفي نهاية اليوم عاد من مكان عمله إلى المنزل. من الطريق نفسها التي سلكها صباحًا، أعدد كم كيلومترًا قطع أحمد ذهابًا وإيابًا في ذلك اليوم؟ (الدرس ٢-١)



مهارة حل المسألة

٣ - ٢

فكرة الدرس أعدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري؟



زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة، وفي اليوم التالي ٣٨ شجرة.

فكم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة.
- وزرعوا في اليوم الثاني ٣٨ شجرة.
- ما المطلوب مني؟
- كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في اليومين؟

أنظط

علي أن أعدد أولاً هل الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري. وحيث إن السؤال: كم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟ فإن المطلوب هو الجواب التقديري.

أحل

- أولاً أجد كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في كل يوم. أعدد عدد الأشجار بالتقريب إلى أقرب عشرة:

أقرب العدد ٥٣ إلى ٥٠	← ٥٣	→ ٥٠
وأقرب العدد ٣٨ إلى ٤٠	← ٣٨	→ ٤٠

• ثم أجمع

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 40 \\ \hline 90 \end{array}$$

إذن زرع طلاب المدرسة في اليومين حوالي ٩٠ شجرة.

أتحقق

أرجع إلى المسألة. إذا كان المطلوب هو الجواب الدقيق، فإن الإجابة ستكون $53 + 38 = 91$ ، وألاحظ أن الجواب التقديري قريب من هذا الجواب الدقيق؛ لذا فالتقدير معقول.

أحلُّ المهارة

أرجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثم أجب عما يلي:

- ١ كيف أعرف إن كان المطلوب هو الجواب التقديرى أم الجواب الدقيق؟
- ٢ أصف موقفاً يكون المطلوب فيه هو الجواب الدقيق.
- ٣ هل يؤدي التقدير غير المناسب إلى مشكلة؟ أشرح ذلك.

أدرب على المهارة

أحدّد هل الجواب التقديرى هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثمّ أحلّ كلاً من المسائل الآتية:

- ٧ **القياس:** إذا كانت كل ملعقة طعام من مسحوق الليمون تكفي لعمل كأس من شراب الليمون كما هو موضح بالجدول أدناه، فهل تكفي ٣ لترات من الماء لعمل ١٥ كأساً من شراب الليمون؟ أوضّح إجابتي.
- ٤ في يوم الاحتفال بالمتفوقين في كتابة القصّة، قدّم طلاب الصفّين (الثاني والثالث) مجموعة من القصص لنشرها في مجلة المدرسة كما هو موضح بالجدول أدناه. ما عدد القصص التي قدّموها؟

إعداد شراب الليمون	
كمية الماء	مسحوق الليمون بالملعقة
١ لتر	٤
٢ لتر	٨
٣ لترات	١٢

قصص الطلاب	
الصف الثاني	الصف الثالث
٢٦ قصة	٣٥ قصة

- ٥ **القياس:** لدى جماعة مجموعة من المكعبات المتداخلة، عملت منها عمودين؛ أحدهما يتكوّن من ٣٢ مكعباً، والآخر من ٤٩ مكعباً. فهل تستطيع أن تعمل عمودين من هذه المكعبات؛ أحدهما يتكوّن من ٤٧ مكعباً، والآخر من ٢٩ مكعباً؟ أوضّح إجابتي.
- ٨ إذا مشيت ٣٣ خطوة إلى الأمام ثمّ ١٥ خطوة نحو اليمين، فكّم خطوة مشيتها؟
- ٩ **أكتب** مسألتين من واقع الحياة؛ يكون المطلوب في إحداها هو الجواب التقديرى، وفي الثانية الجواب الدقيق.
- ٦ تتسع حافلة ركاب لـ ٥٢ طالباً. فإذا كان عدد طلاب الصفّ الثاني ٢٣ طالباً وعدد طلاب الصفّ الثالث ٢٦ طالباً. فهل يمكن لطلاب الصفّين أن يركبوا جميعاً فيها؟

٨ اشترت هند ٨ زهرات نرجس بري،
و ١٣ زهرة قرنفل هديّة لوالديها، أقدّر عدد
الأزهار التي اشترتها هند. (الدرس ٢-٢)

أقدّر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:
(الدرس ٢-٢)

$$\begin{array}{r} 12 \\ 46 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ 37 + \end{array}$$

١١ اشترت المعلمة المستلزمات الصفية الموصحة
أذناه، أقدّر مجموع أعداد هذه المستلزمات
باستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)



١٢ كيف يمكنني تقدير
ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة؟
(الدرس ٢-٢)

أجد الناتج، وأحدّد الخاصية: (الدرس ١-٢)

$$\begin{array}{l} \blacksquare = 2 + (4 + 3) \\ \blacksquare = (2 + 4) + 3 \end{array}$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في \blacksquare ، وأحدّد
الخاصية: (الدرس ١-٢)

$$3 + (7 + 2) = (\blacksquare + 7) + 2$$

$$7 + 4 = 4 + \blacksquare$$

$$6 = \blacksquare + 6$$

٦ اختيار من متعدد: أختار العدد الذي
يجعل الجملة العددية $\blacksquare = 9 + (2 + 7)$
صحيحة مما يأتي: (الدرس ١-٢)

١٨ (أ) ٨١ (ج)

٢٣ (ب) ١٢٦ (د)

٧ قام عامل نظافة بتنظيف ٤١ نافذة اليوم،
و ٥٤ نافذة يوم أمس؛ أجد عدد النوافذ
التي قام العامل بتنظيفها خلال اليومين.

(الدرس ٢-٣)

جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

٢ - ٤

أَسْتَعِدُّ

نشاط عملي

الخطوة ٢ :

أَجْمَعُ الآحَادَ، وَأُعِيدُ تَجْمِيعَ
١٠ آحَادٍ فِي عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

العشرات	الآحاد

الخطوة ١ :

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ
٧ + ٢٨

العشرات	الآحاد

فكرة الدرس

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الآحَادِ؛ لِأَجْمَعِ
عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مُكوَّنٌ مِنْ
رَقْمَيْنِ.

المُصْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

١ ما ناتج $٧ + ٢٨$ ؟

٢ أَوْضِّحْ، مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

٣ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ لِإِيْجَادِ نَاتِجِ $٩ + ١٣$ ؟

أَحْتَاجُ أحيانًا إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ إِذَا كَانَ نَاتِجُ جَمْعِ آحَادِ العَدَدَيْنِ أَكْثَرَ مِنْ ٩

مثال من واقع الحياة أجمع مع إعادة التجميع

١ قَصَصٌ: عِنْدَ حُسَيْنٍ ٢٤ قِصَّةً، وَعِنْدَ أَخِيهِ ٨ قِصَصٍ، فَكَمْ قِصَّةً عِنْدَهُمَا؟
لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ القِصَصِ عِنْدَهُمَا، أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ العَدَدَيْنِ ٢٤، ٨

التقدير: $٨ + ٢٤ \leftarrow ٣٠ = ١٠ + ٢٠$

الخطوة ١: أجمع الآحاد. الخطوة ٢: أجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 8 \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow 1 \text{ عشرات} + 2 \text{ عشرات} = 3 \text{ عشرات} \\ \leftarrow 4 \text{ آحاد} + 8 \text{ آحاد} = 12 \text{ آحادًا} \\ \quad 1 \text{ عشرات و } 2 \text{ آحاد} = 12 \text{ آحادًا} \end{array}$$

إذن $٣٢ = ٨ + ٢٤$

أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجواب:

بما أن ٣٢ قريب من التقدير، فإن الجواب معقول. ✓

طرائق الجمع

مثال من واقع الحياة

أشجار: تحوي حديقة ٢٦ شجرة مثمرة و ١٧ شجرة غير مثمرة. ما العدد الكلي للأشجار في الحديقة؟
لمعرفة عدد الأشجار كلها، أجمع العددين ١٧، ٢٦

الطريقة الأولى:	الطريقة الثانية:
المجاميع الجزئية	تحليل الأعداد
أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع	أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع
$\begin{array}{r} 26 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + 26 \\ \hline \end{array}$
أجمع الآحاد ١٣	أعيد ترتيب هذه الأعداد ليسهل جمعها.
أجمع العشرات ٣٠	$7 + 10 + 6 + 20$
أجمع المجاميع الجزئية	$43 = 6 + 7 + 10 + 20$
$43 = 30 + 13$	

إذن: $43 = 17 + 26$

أحياناً لا أحتاج إلى إعادة التجميع.

أذكر

خاصية التجميع لعملية الجمع تبين أن الطريقة التي نجمع بها الأعداد لا تغير الناتج.

أجمع من دون إعادة التجميع

مثال

أجد ناتج $23 + 51$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

١ آحاد ٣ + آحاد ٤ = ٧
٥ عشرات + ٢ عشرات = ٧ عشرات

إذن: $74 = 23 + 51$

أتأكد

أجد ناتج الجمع. أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، وأتأكد من معقولية الجواب: الأمثلة (١-٣)

١ $79 + 20$

٢ $17 + 26$

٣ $42 + 9$

٤ $27 + 2$

عندما أجمع، لماذا أرتب الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات؟

أتحدث

إذا كان في الحديقة ١٣ طفلاً يلعبون الكرة و ١٨ طفلاً يلعبون بالأزجوحة، فما العدد الكلي للأطفال الذين يلعبون؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَعْمِلِ التَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَاتَّكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأمثلة (١-٣)

$$\begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$25 + 53$$

$$12 + 78$$

$$8 + 32$$

$$7 + 22$$


١٦ في الأسبوع الماضي احتوت فقرة الإملاء على ٢٥ كلمة، واحتوت فقرة هذا الأسبوع على ١٩ كلمة، فما عدد الكلمات في الفقرتين؟

١٧ اشترت سامية ٣٨ تُفاحَةً حَمْرَاءَ، وَ ١٨ تُفاحَةً صَفْرَاءَ. إِذَا اسْتَعْمَلْتَ ١١ تُفاحَةً مِنْهَا فِي عَمَلِ فطيرة، فكم تُفاحَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

١٨ لَدَيْنَا عُلْبَتَانِ؛ إِحْدَاهُمَا تَحْوِي ٢٤ قِطْعَةً حَلْوَى، وَالْأُخْرَى تَحْوِي ٣٦ قِطْعَةً، فَهَلْ هُنَاكَ عَدَدٌ كَافٍ مِنْ قِطْعِ الْحَلْوَى لِعَمَلِ ٢٥ مِغْلَافًا، إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَضَعَ فِي كُلِّ مِغْلَافٍ قِطْعَتِي حَلْوَى؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٩ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرِحْ كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٥٩ + ٣٣ ذَهْنِيًّا.

٢٠  يَحِينُ مَوْعِدُ تَدْرِيبِ مُحَمَّدٍ عَلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ بَعْدَ ٦٠ دَقِيقَةً، فَإِذَا قَضَى ٤٥ دَقِيقَةً مِنْهَا فِي حَلِّ وَاجِبَاتِهِ، ثُمَّ تَنَاوَلَ وَجِبَةً فِي ١٨ دَقِيقَةً، فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ؟ أفسر إجابتني.



مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٥ - ٢

فِكْرَةُ الدَّرْسِ اسْتَعْمِلِ الْخُطُواتِ الأَرْبَعِ لِاحْلُ الْمَسْأَلَةِ

جَابِرٌ: أَقْرَأُ كِتَابًا عِلْمِيًّا عَنِ الأَسْمَاكِ، وَقَدْ قَرَأْتُ فِي اليَوْمِ الأَوَّلِ ٩ صَفْحَاتٍ، وَفِي اليَوْمِ الثَّانِي ١١ صَفْحَةً، وَبَقِيَ فِي الكِتَابِ ٢٣ صَفْحَةً.
الْمَطْلُوبُ: أَنْ أَجِدَ عَدَدَ صَفْحَاتِ الكِتَابِ.

أَفْقَهُمُ

- قَرَأَ جَابِرٌ ٩ صَفْحَاتٍ فِي اليَوْمِ الأَوَّلِ، وَ ١١ صَفْحَةً فِي اليَوْمِ الثَّانِي.
- بَقِيَ فِي الكِتَابِ ٢٣ صَفْحَةً.
- أَجِدُ العَدَدَ الكُلِّيَّ لِصَفْحَاتِ الكِتَابِ.

أَنْظِطُ

اسْتَعْمِلْ خُطَّةَ الحَلِّ العَكْسِيِّ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

أَحْلُ

أَبْدَأُ بِعَدَدِ الصَّفْحَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهِ عَدَدَ الصَّفْحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا جَابِرٌ فِي اليَوْمَيْنِ (الأَوَّلِ وَالثَّانِي).

$$\underbrace{43}_{\text{عَدَدُ صَفْحَاتِ الكِتَابِ}} = \underbrace{9}_{\text{عَدَدُ الصَّفْحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا فِي اليَوْمِ الأَوَّلِ}} + \underbrace{11}_{\text{عَدَدُ الصَّفْحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا فِي اليَوْمِ الثَّانِي}} + \underbrace{23}_{\text{عَدَدُ الصَّفْحَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ}}$$

إِذْنِ عَدَدُ صَفْحَاتِ الكِتَابِ الَّذِي يَقْرُؤُهُ جَابِرٌ هُوَ ٤٣ صَفْحَةً.

أَتَحَقَّقُ

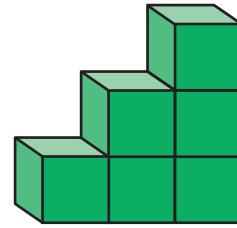
اسْتَعْمِلِ الطَّرِيقَ لِاتِّحَاقِ مَنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي.
أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ وَأَجِدْ عَدَدَ الصَّفْحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا جَابِرٌ، $20 = 11 + 9$
ثُمَّ أَطْرِحُ النَّاتِجَ مِنْ عَدَدِ صَفْحَاتِ الكِتَابِ لِأَحْصِلَ عَلَى عَدَدِ الصَّفْحَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.
 $23 = 20 - 43$ ، إِذْنِ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ. ✓

أستعمل الخُطوات الأربَع لِحلِّ كلِّ مسألة:

١ يستغرق إعداد ٤ وجبات ساعة واحدة. فكم وجبة يمكن إعدادها في ٤ ساعات و ٣٠ دقيقة؟

٢ **القياس:** انطلق صالح لزيارة أخيه عند الساعة الـ ٥:٠٠ صباحًا، إذا كانت الرحلة ستستغرق ١٠ ساعات، فهل سيصل عند الساعة الـ ٣:٠٠ عصرًا؟ أوضِّح إجابتي.

٣ **الهندسة:** استعمل مروان مكعبات لعمل درج، فكم مكعبًا يحتاج لعمل ٦ درجات؟ أكمل الشكل وأحسب.



٤ لدينا ٤ حقائب، إذا كانت كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر، كم حقيبة إضافية نحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠؟

٥ يقف ثلاثة في صف، فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة، و خليل هو الثالث، فما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟

٦ يفتح محل لبيع الساعات أبوابه عند الساعة الـ ١٠:٣٠ صباحًا، فإذا باع في فترة الصباح ١٥ ساعة، و باع في فترة المساء ٢٣ ساعة، فكم ساعة باع في ذلك اليوم؟

٧ في مخيم كشفي ٣ خيم، يُقيم في كل منها ٥ أفراد، وفي مخيم آخر ٣ خيم، يُقيم في كل منها ٤ أفراد. ما عدد الأفراد في المخيمين؟

٨ **القياس:** يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء، أرادت منى أن تستعمله لتسقي ١٢ نبتة كبيرة و ١٠ نبتات صغيرة، فكم مرة ستملأ الإناء حتى تسقي النباتات كلها؟

عدد النباتات التي يمكن سقيها بـ ٥ لترات من الماء	
٤	النباتات الكبيرة
٥	النباتات الصغيرة

٩ **أكتب** يصمم طلاب

الصف الثالث شعارًا لفريقهم، ويمكن أن تكون خلفيّة الشعار حمراء أو خضراء موشحة بشرائط زرقاء أو بنفسجية، فما عدد الشعارات التي يمكنهم تصميمها؟ أشرح طريقة حلّي للمسألة.

جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

نشاط

أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ: $153 + 148$

الخطوة ١: أَعْمَلْ نَمُودَجًا يُمَثِّلُ كِلَا مِنَ العَدَدَيْنِ ١٤٨ ، ١٥٣

	الأحاد	العشرات	المئات
١٤٨			
١٥٣			

الخطوة ٢: أجمَع رَقْمِي الأَحَادِ.

	الأحاد	العشرات	المئات

$$8 \text{ أحاد} + 3 \text{ أحاد} = 11 \text{ أحادًا}$$

أعيدُ تَجْمِيعَ ١١ أَحَادًا كَعَشْرَةٍ وَوَاحِدٍ أَحَادٍ.

فكرة الدرس

أَسْعَمِلُ النماذجَ لِأَسْتَكْشِفَ جَمْعَ الأَعْدَادِ المُكوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ ..



الخطوة ٣: أجمع العشرات.

المئات	العشرات	الآحاد

٥ عشرات + ٥ عشرات = ١٠ عشرات
أعيد تجميع ١٠ عشرات كمئة واحدة وصفر من العشرات.

الخطوة ٤: أجمع المئات.

١ مئة + ١ مئة + ١ مئة = ٣ مئات
إذن: $301 = 148 + 153$

أفكر

- ١ أصف مجموع الأرقام التي يلزمني إعادة تجميعها.
- ٢ لماذا أعيد تجميع الآحاد والعشرات في المسألة السابقة؟
- ٣ هل يؤدي تغيير ترتيب العددين إلى اختلاف في إعادة التجميع؟ أشرح إجابتي.

أتأكد

أجد ناتج الجمع، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

- ٤ $162 + 259$
- ٥ $371 + 138$
- ٦ $172 + 362$
- ٧ $169 + 541$
- ٨ $139 + 261$
- ٩ $75 + 285$
- ١٠ قاعدة تبيين متى أعيد التجميع عندما أجمع.



جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ

ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

أَسْتَعِدُّ

٦ - ٢



تَشْتَهَرُ مِنْطَقَةُ الجَوْفِ بِزِرَاعَةِ الزَّيْتُونِ،
إِذَا كَانَ فِي مَزْرَعَتِنَا ١٢٧ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ،
وَفِي مَزْرَعَةِ جِيرَانِنَا ٦٨ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ،
فَكَمْ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ فِي المَزْرَعَتَيْنِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ، وَأَسْتَعْمِلُ التَّقْدِيرَ
لِلتَّأَكُّدِ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ.

لَقَدْ اسْتَعْمَلْتُ فِي دَرَسِ اسْتِكْشَافِ « النَّمَاذِجِ » لِجَمْعِ عَدَدَيْنِ مُكَوَّنَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ، وَيُمْكِنُنِي أَيْضًا اسْتِعْمَالُ وَرَقَةٍ وَقَلَمٍ لِجَمْعِ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ **زَيْتُونٌ:** مَا عَدَدُ أَشْجَارِ الزَّيْتُونِ فِي المَزْرَعَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ $١٢٧ + ٦٨$

$$\begin{array}{r} 130 \\ 70 + \\ \hline 200 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 127 \\ 68 + \\ \hline 195 \end{array} \quad \text{التَّقْدِيرُ:}$$

الْحُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الأَحَادَ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 127 \\ 68 + \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} 7 \text{ آحاد} + 8 \text{ آحاد} = 15 \text{ آحادًا} \\ \text{أُعِيدُ تَجْمِيعُ 15 آحادًا إِلَى} \\ \text{عَشْرَةٍ وَ 5 آحادٍ} \end{array}$$

الْحُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ العَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 127 \\ 68 + \\ \hline 195 \end{array} \quad \begin{array}{l} 1 \text{ عَشْرَةٌ} + 2 \text{ عَشْرَات} + 6 \text{ عَشْرَات} = 9 \text{ عَشْرَات} \\ \text{ثُمَّ أَنْزَلُ المِئَةَ مَعَ الجَوَابِ.} \end{array}$$

إِذْنِ فِي المَزْرَعَتَيْنِ ١٩٥ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ.

أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ١٩٥ قَرِيبٌ مِنَ الْجَوَابِ التَّقْدِيرِيِّ ٢٠٠، فَإِنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



نُقُودٌ: فِي مَحْفَظَةِ سَلْمَى ١٧٨ رِيَالًا،
وَفِي مَحْفَظَةِ خُلُودَ ٢٢٣ رِيَالًا، فَكَمْ
رِيَالًا فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ ١٧٨ رِيَالًا + ٢٢٣ رِيَالًا

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

التَّقْدِيرُ:

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

الْحُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الْآحَادَ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 1 \end{array}$$

٨ آحاد + ٣ آحاد = ١١ آحادًا
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الـ ١١ آحادًا إِلَى ١ عَشْرَاتٍ وَ ١ مِنَ الْآحَادِ.

الْحُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 01 \end{array}$$

١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الـ ١٠ عَشْرَاتِ إِلَى مِئَةٍ وَاحِدَةٍ وَصِفْرٍ مِنَ الْعَشْرَاتِ.

الْحُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

١ مِائَاتٍ + ١ مِائَاتٍ + ٢ مِائَاتٍ = ٤ مِائَاتٍ.

إِذْنِ فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ ٤٠١ رِيَالًا.

أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٤٠١ قَرِيبٌ مِنَ الْجَوَابِ التَّقْدِيرِيِّ ٤٠٠، فَإِنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَ جَمْعِ أَعْدَادٍ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ
مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، أَتَأَكَّدُ مِنْ تَرْتِيبِ
الْأَرْقَامِ فِي الْمَنَازِلِ الْمُتَشَابِهَةِ
بَعْضُهَا تَحْتَ بَعْضٍ.

أَتَأْكُدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المثلان (٢، ١)

$$٢٥٥ + ١٥٦ \quad ٢$$

$$١٧ + ١٦٤ \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٢٧٢ \\ ١٤٨ + \\ \hline \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٥ \\ ١٥٦ + \\ \hline \end{array} \quad ٣$$

٥ في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصة، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصة، فكم قصة في المكتبتين؟

٦ **أَتَحَدَّثُ** ما أهميَّة التَّحَقُّقِ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المثلان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} ٣٤٥ \\ ٩٣ + \\ \hline \end{array} \quad ٨$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٩ \\ ١٩ + \\ \hline \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} ٥٩٧ \\ ٥١ + \\ \hline \end{array} \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٧ \\ ٢١٧ + \\ \hline \end{array} \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} ٢٩٨ \\ ٤٠٨ + \\ \hline \end{array} \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r} ٥٩٩ \\ ٥٩ + \\ \hline \end{array} \quad ١١$$

$$٢٧ + ٦٠٧ \quad ١٤$$

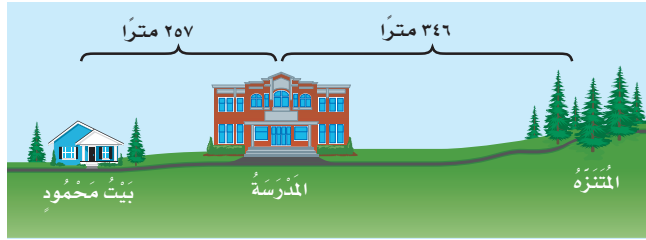
$$٢١٧ + ٤٣ \quad ١٣$$

$$٥٨٩ + ١٠٨ \quad ١٦$$

$$٥٩١ + ١٧٣ \quad ١٥$$

١٧ عُرِضَتْ دَرَّاجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسَعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ الدَّرَّاجَتَيْنِ مَعًا؟

١٨ القياس: ما المسافة الكلية بين بيت محمود والمتنزه ذهابًا وإيابًا؟ (أستعين بالخريطة).



الجبر: أكتب العدد المناسب في ، وأذكر اسم الخاصية:

$$٢٤٠ + \square = ٦٧٩ + ٢٤٠ \quad ١٩$$

$$(٦ + ٢٤) + \square = ٦ + (٢٤ + ١٣) \quad ٢٠$$

$$٩٨٩ = \square + ٩٨٩ \quad ٢١$$

$$(٣٩ + \square) + ٥٦٥ = ٣٩ + (٦ + ٥٦٥) \quad ٢٢$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ مسألة مفتوحة: أكتب مسألة جمع يكون الناتج فيها بين ٤٥٠ ، ٥٠٠

٢٤ تحد: أستمع الأرقام ٣، ٥، ٧ في تكوين عددين من ثلاثة أرقام، بحيث لا أكرر أي رقم في العدد، ثم أستمع هذين العددين في كتابة جملة جمع يكون الناتج فيها أكبر ما يمكن.

٢٥ أَدَدُ الْمَجْمُوعِ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ

الْعَدَدِيَّةَ $13 + 79 =$ صَحِيحَةً :

(الدرس ٢-٤)

٩٦ (أ) ٩٢ (ج)

٩٣ (ب) ٩٠ (د)

٢٦ فِي مَزْرَعَةِ فَارِسٍ ٢٣٤ شَجَرَةً فَاكِهَةً، وَفِي

مَزْرَعَةِ نَائِفٍ ٣٥٧ شَجَرَةً فَاكِهَةً، أُحَدِّدُ

مَجْمُوعَ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ فِي الْمَزْرَعَتَيْنِ.

(الدرس ٢-٦)

٥٠٠ شَجَرَةً (أ) ٦٩٠ شَجَرَةً (ج)

٦٠٠ شَجَرَةً (ب) ٥٩١ شَجَرَةً (د)

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، اسْتَعْمِلِ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَأَتَاكَدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: (الدرس ٢-٤)

٢٩ $87 + 79$

٢٨ $13 + 75$

٢٧ $68 + 22$

الْوَقْتُ الْمُسْتَعْرَقُ فِي إِعْدَادِ قَوَالِبِ الْكَبِكِ

الْوَقْتُ	الْقَابُ
١:٠٨	١
١:١٦	٢
١:٢٤	٣

٣٠ **الْجَبْرُ:** اسْتَعْرَقَ خَبَّازٌ ١:٠٨ سَاعَةً فِي صُنْعِ قَالِبِ كَبِكٍ،

إِذَا اسْتَمَرَ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَمَتَى سَيُنْتَهِي مِنْ إِعْدَادِ

الْقَالِبِ الرَّابِعِ وَالْخَامِسِ؟ (الدرس ١-١)

٣١ لَدَى أَرِيحَ ٢١٩ مُلْصَقًا، إِذَا اشْتَرَتْ مَجْمُوعَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ مِنَ الْمُلْصَقَاتِ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٢٧ مُلْصَقًا،

فَكَمْ مُلْصَقًا أَصْبَحَ لَدَيْهَا؟ (الدرس ٢-٣)

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

أُحَدِّدُ مَا إِذَا كَانَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ أَمْ
الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ، ثُمَّ أَحُلُّ
الْمَسْأَلَةَ:

تُرِيدُ حَوْلَةَ شِرَاءِ لَوَازِمٍ مَدْرَسِيَّةٍ. إِذَا كَانَ
مَعَهَا ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ تَكْفِي لِشِرَاءِ اللّوَاذِمِ
المَوْضَحَةِ فِي الْقَائِمَةِ الْآتِيَةِ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

لَوَازِمُ مَدْرَسِيَّةٍ		
دَفْتَرٌ	قَلَمُ تَلْوِينٍ	قَلَمُ رِصَاصٍ
٢ رِيَالٍ	١ رِيَالٍ	١ رِيَالٍ

١٢ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** صَرَفَ خَالِدٌ
٣٧٨ رِيَالًا، وَصَرَفَ أَخُوهُ ٢٩١ رِيَالًا.
أَقْدِرْ كَمْ رِيَالًا صَرَفَ الْاِثْنَانِ؟

(أ) ٧٠٠ (ب) ٦٦٩
(ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

١٤ بَاعَ مَحَلٌّ ٣٢٨ تُحْفَةً، وَبَاعَ مَحَلٌّ آخَرَ
٥٧٦ تُحْفَةً، فَهَلْ بَاعَ الْمَحَلَّانِ أَكْثَرَ مِنْ
٩١٥ تُحْفَةً؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

١٥ **اُكْتُبْ** كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي
بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ
عَدَدَيْنِ؟ أَعْطِي مِثَالًا.

١٢ **اُكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي** , ثُمَّ اذْكُرْ اسْمَ الْخَاصِيَّةِ:

١ $5 + \square = 3 + 5$

٢ $2 = 2 + \square$

٣ $(3 + \square) + 1 = 3 + (2 + 1)$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

٤ $54 + 29 =$ $18 + 23 =$

٦ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** بَاعَ مَقْصِفُ الْمَدْرَسَةِ
٦٤ شَطِيرَةً فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الْأُولَى، وَ ٢٩ شَطِيرَةً
فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ، فَمَا عَدَدُ الشَّطَائِرِ الَّتِي
بَاعَهَا؟

(أ) ٩٠ (ب) ٩٣
(ج) ١٠٣ (د) ١١٣

٧ كَمْ تَذْكَرَةٌ لِمُشَاهَدَةِ عَرْضِ الدَّلَافِينِ بِيَعْتَ
فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟



أَجْمَعُ، ثُمَّ أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

٨ $674 + 281 =$ $731 + 313 =$

١٠ $103 + 879 =$ $545 + 345 =$

الاختبار من متعدد

الجزء ١

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ يُبين الجدول التالي أعداد الأشخاص الذين يُمارسون بعض الأنشطة في حديقة الحي يوم الجمعة:

الأشخاص المتواجدين في الحديقة	
النشاط	عدد الأشخاص
ركوب الدراجات	١٢
المشي	٢٢
الركض	٤٥
القراءة	١٨

أجد مجموع الأشخاص

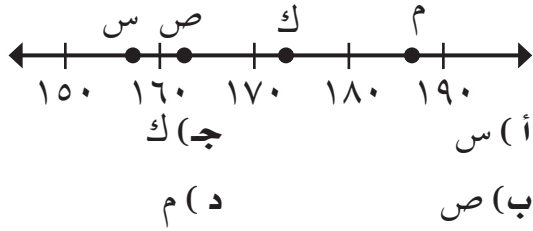
- (أ) ٨٦
(ب) ٨٧
(ج) ٩٣
(د) ٩٧

٢ أعدد العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة.

$$\square + 8 + 2 = 8 + 5 + 2$$

- (أ) ٢
(ب) ٥
(ج) ٨
(د) ١٥

٣ أعدد، أي النقاط المبيّنة على خط الأعداد أدناه تمثل العدد ١٧٤؟



٤ أكتب الصيغة القياسية للعدد (ألفان ومئة وستة وأربعون).

- (أ) ٢٤١٦
(ب) ٢١٤٦
(ج) ١٢٤٦
(د) ٢١٤

٥ أقدّر ناتج جمع ٦٤ + ١٢٨ إلى أقرب عشرة.

- (أ) ٢٠٠
(ب) ١٩٠
(ج) ١٨٠
(د) ١٥٠

٦ لدى سميرة ٤١ ملصقا، ولدى حصة

٦٢ ملصقا، ولدى عبير ٥٧ ملصقا، أعدد

كيف أجد مجموع ما لديهم من ملصقات.

- (أ) ٤١ + ٦٢
(ب) ٤١ - ٦٢ - ٥٧
(ج) ٤١ + ٦٢ - ٥٧
(د) ٤١ + ٦٢ + ٥٧

١١ في أَحَدِ الْأَيَّامِ أَقْلَعَتْ طَائِرَتَانِ مِنْ مَطَارِ الْمَلِكِ خَالِدٍ مِنَ الرِّيَاضِ مُتَوَجِّهَتَيْنِ إِلَى مَطَارِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ فِي جُدَّةَ، وَكَانَتْ إِحْدَى الطَّائِرَتَيْنِ تُقِلُّ ٢٤٣ مُسَافِرًا، وَالْأُخْرَى تُقِلُّ ١٧٩ مُسَافِرًا، أَجِدْ عَدَدَ الْمُسَافِرِينَ عَلَى الطَّائِرَتَيْنِ مُوَضَّحًا إِجَابَتِي.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:

١٢ يَمْلِكُ مُصْعَبٌ مَزْرَعَةً تُضَمُّ ثَلَاثَةَ أَنْوَاعٍ مِنْ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ، مُوزَّعَةً كَمَا يَلِي:
 ٣ صُفُوفٍ مِنْ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا ١٠ شَجَرَاتٍ؛ وَصَفًّا وَاحِدًا مِنْ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ يُضَمُّ ٨ شَجَرَاتٍ، وَالبَاقِي عِبَارَةً عَنْ ٧ شَجَرَاتٍ مِنْ أَشْجَارِ الْعِنَبِ تَتَوَزَّعُ بَيْنَ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ وَالتُّفَّاحِ، أَجِدْ عَدَدَ الْأَشْجَارِ جَمِيعَهَا فِي مَزْرَعَةِ مُصْعَبٍ، مُوَضَّحًا إِجَابَتِي.

٧ أَحَدُّدُ، أَيُّ الرُّمُوزِ تَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ أَذْنَاهُ صَحِيحَةً؟
 ٥٥٩ ● ٥٦١
 (أ) <
 (ب) >
 (ج) =
 (د) +

٨ لَدَى عَادِلٍ مَعْرِضٌ لِتِجَارَةِ السِّيَّارَاتِ، إِذَا بَاعَ فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٨٢ سَيَّارَةً، وَبَاعَ فِي شَهْرٍ آخَرَ ٤٧ سَيَّارَةً، أَقَدِّرْ مَجْمُوعَ السِّيَّارَاتِ الَّتِي بَاعَهَا عَادِلٌ خِلَالَ الشَّهْرَيْنِ.

(أ) ١١٠
 (ب) ١٢٠
 (ج) ١٣٠
 (د) ١٤٠

٩ لَدَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ وَأَخِيهِ ٥٦٢ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً، أَحَدُّدُ أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي ٥٦٢؟
 (أ) ٥٠٠ + ٦٠ + ٢
 (ب) ٥٠٠ + ٦ + ٢
 (ج) ٥ + ٦٠ + ٢
 (د) ٥ + ٦ + ٢

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

١٠ لَدَى سُلَيْمَانَ وَأَخِيهِ ٧٨٣٤ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً، أَكْتُبْ ٧٨٣٤ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

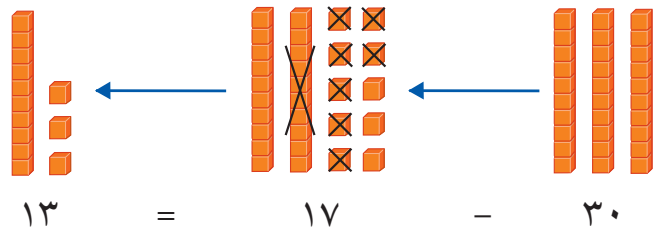
هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٥-٢	٦-٢	٣-١	٣-١	٤-٢	٥-١	٤-٢	٢-٢	٣-١	٦-١	١-٢	٤-٢	فعد إلى الدرس...

الفكرة العامة ما الطَّرْحُ؟

الطَّرْحُ: عَمَلِيَّةٌ تُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَبَقِّيَّةِ عِنْدَمَا يُسْتَبَعَدُ جُزْءٌ مِنْ مَجْمُوعَةٍ أَشْيَاءٍ، أَوْ تُسْتَبَعَدُ كُلُّهَا.

مثال: يُعَدُّ التُّفَاحُ مِنَ الْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ الْمُفِيدَةِ، وَمِنَ التُّفَاحِ مَا هُوَ أَخْضَرٌ، وَمِنْهُ الْأَحْمَرُ. فَإِذَا اشْتَرَى سَعِيدٌ ٣٠ تَفَاحَةً مُتَّوَعَةً؛ مِنْهَا ١٧ حَمْرًا، فَإِنَّ $١٧ - ٣٠ = ١٣$ تَفَاحَةً خَضْرَاءَ.



مَاذَا أُنْعَلَمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- أطرَحُ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً مِنْ رَقْمَيْنِ أَوْ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.
- أَقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.
- أطرَحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.
- أَقَرِّرُ مَا إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ الْمَسْأَلَةِ مَعْقُولَةً أَمْ لَا.

المفردات

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيبُ

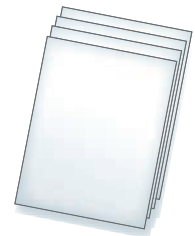
الْفَرْقُ

المَطْوِيَّاتُ

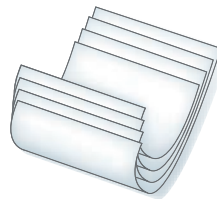
أَنْظِمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الطَّرْحِ.
أَبْدَأُ بِأَرْبَعِ أَوْرَاقٍ قِيَاسُ كُلِّ مِنْهَا (٢١ سَم × ٢٩ سَم تَقْرِيبًا).

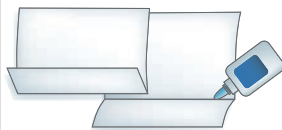
١ أَضَعُ ٤ أَوْرَاقٍ
مُتْرَاصَةً، كَمَا
هُوَ فِي الشَّكْلِ.



٢ أَطْوِي الْأَوْرَاقَ كَمَا
هُوَ فِي الشَّكْلِ.



٣ أَفْتَحُ الْأَوْرَاقَ ثُمَّ
أَلْصِقُهَا مَعًا.



٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ،
ثُمَّ أَسْجِلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ
فِي هَذَا الْفَصْلِ.





أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

٤
١٧
٩ -

٣
١٣
٦ -

٢
١٢
٤ -

١
١٥
٩ -

٨
٦١
٣١ -

٧
٢٥
١٥ -

٦
٧٠
١٠ -

٥
٥٠
٢٠ -

١٠
ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ
٤٩ نُسخَةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا
اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٧ نُسخَةً،
فَكَمْ نُسخَةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

٩
لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةٌ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا.
فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
يَبْقَى مَعَهَا؟

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

٩٩ ١٤

٣٢ ١٣

٥٧ ١٢

٧٦ ١١

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

٥٠١ ١٨

١٦٦ ١٧

٩٣٢ ١٦

٢٧٣ ١٥

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

٢٢ ٦١ - ٨٨

٢١ ٢٨ - ٦٧

٢٠ ١٨ - ٤٩

١٩ ٤٢ - ٥٢



طرح الأعداد المكوّنة من رقمين

١ - ٣

عدّد ساعات نوم بعض الحيوانات في اليوم

أستعدّ

الحيوان	الزمن (ساعة)
النمر	١٦
القط	١٢
الحصان	٣
الثعبان	١٨

يبيّن الجدول المجاور أنّ النمر ينام ١٦ ساعة في اليوم، بينما ينام القط ١٢ ساعة في اليوم. أحاول أن أجد الفرق بين عددي ساعات نوم كل من النمر والقط.

فكرة الدرس

أطرح أعداداً مكوّنة من رقمين.

المفردات

الفرق

يمكنني استعمال الطرح لحلّ المسألة. الفرق هو حلّ مسألة الطرح.

مثال من واقع الحياة

١ حيوانات: كم ساعة ينام النمر أكثر ممّا ينام القط؟

لمعرفة ذلك؛ أجد ناتج ١٦ - ١٢، يمكنني أن أستعمل النماذج.

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

٦ آحاد - ٢ آحاد = ٤ آحاد

الخطوة ٢: أطرح العشرات.

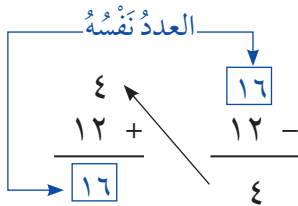
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

١ عشرات - ١ عشرات = ٠ عشرات

أي أنّ النمر ينام ٤ ساعات أكثر ممّا ينام القط.

أتحقق: يمكنني أن أستعمل الجمع للتحقق من إجابتي.

إذن إجابتي صحيحة ✓

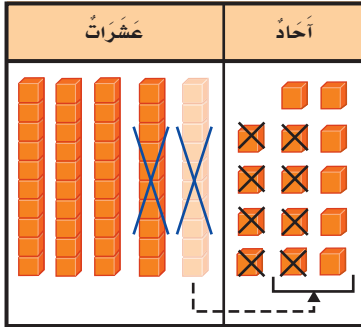


في بعض مسائل الطرح، قد لا يكون عدد الآحاد كافيًا لكي أطرح منه،
ولذلك أحتاج إلى إعادة التجميع .

مثال من واقع الحياة

كُرَات زُجَاجِيَّة: لَدَى أَحْمَدَ ٥٤ كُرَّة زُجَاجِيَّة، فَإِذَا أَضَاعَ مِنْهَا ١٨ كُرَّة،

فَكَمْ كُرَّة تَبَقِيَ مَعَهُ؟



لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الكُرَاتِ الزُجَاجِيَّةِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ

أَحْمَدَ، أَجِدُ نَاتِجَ $١٨ - ٥٤$

الْخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الآحَادَ.

لا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٨ آحَادٍ مِنْ ٤ آحَادٍ؛ لِذَا

أُعِيدُ تَسْمِيَةَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ، فَيُصْبِحُ

عَدَدُ الآحَادِ $٤ = ١٠ + ٤$ آحَادٍ = ١٤ آحَادًا.

وَالآنَ يُمَكِّنُنِي الطَّرْحُ:

١٤ آحَادًا - ٨ آحَادٍ = ٦ آحَادٍ

الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ العَشْرَاتِ.

٤ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ = ٣ عَشْرَاتٍ

أَتَحَقَّقُ:

يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ إِجَابَتِي.

$$\begin{array}{r} 36 \\ 18 + \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ 18 - \\ \hline 36 \end{array}$$

إِذْنًا فَالِإِجَابَةُ صَحِيحَةٌ. ✓

مُراجَعَةُ المُضْرَدَاتِ:

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

اسْتِخْدَامُ القِيَمَةِ المُنزَلِيَّةِ

لِاسْتِبْدَالِ كَمِّيَّاتٍ مُتساوِيَةٍ عِنْدَ

إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ العَدَدِ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الأمرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المِثَالان (٢، ١)

٤

$$\begin{array}{r} 63 \\ 46 - \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 94 \\ 25 - \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 79 \\ 18 - \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 39 \\ 14 - \\ \hline \end{array}$$

لِمَاذَا أَبَدَأُ بِطَّرْحِ الآحَادِ فِي مَسَائِلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٦

٥ في الكيس ٢٦ عُلْبَةً عَصِيرٍ؛ ٨ عُلْبٍ مِنْهَا بِطَعْمِ اللِّيْمُونِ، فَمَا عَدَدُ العُلْبِ بالطَّعْمِ الأُخْرَى؟

أَتَدْرَبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المَثَلَانِ (١، ٢)

٥٤	١٠	٤٥	٩	٧٤	٨	٢٨	٧
١٥ -		٢٨ -		١٣ -		١٦ -	

٣٩ - ٥٧	١٤	٦٨ - ٩٦	١٣	١٤ - ٣٠	١٢	٤٨ - ٧٠	١١
---------	----	---------	----	---------	----	---------	----

١٥ لدى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَاشِيرِ، أَعْطَى خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأَعْطَى سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

١٦ إِذَا كَانَتْ عَطْلَةُ الصَّيْفِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا، فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

السُّرْعَةُ (كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ)	الْحَيَوَانُ
٩٩	النَّمْرُ
٨٠	الْأَسَدُ
٦٠	كَلْبُ الصَّيْدِ
٥٧	الْيَعْسُوبُ
٥٦	الْأَرْنَبُ
٥١	الرَّافَةُ
٤٠	الْفَيْلُ
١٩	السَّنَجَابُ

المصدر: The World Almanac for Kids

حَيَوَانَاتٌ: لِلتَّمَارِينِ ١٧-٢٠، أَسْتَعْمِلُ الْجَدُولَ الْمُجَاوِرَ:

- ١٧ إِذَا كَانَتْ سُرْعَةُ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ، فَكَمْ تَزِيدُ سُرْعَةُ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ إِنْسَانٍ؟
- ١٨ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتِي أَسْرَعِ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأِ حَيَوَانٍ؟
- ١٩ مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقِلُّ سُرْعَتُهُ عَنْ سُرْعَةِ الْأَسَدِ بِ- ٦١ كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ؟
- ٢٠ حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ، فَمَا هُمَا؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢١ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ، كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ ٣١-١٩ أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ أَوْ أَقَلَّ مِنْهُ؟

٢٢ أَكْتُبْ أرْجِعْ إِلَى الْجَدُولِ فِي التَّمَارِينِ ١٧-٢٠، ثُمَّ أَكْتُبْ مَسْأَلَةَ طَّرْحٍ عَنِ

الْحَيَوَانَاتِ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤٢



تَقْدِيرُ نَوَاتِجِ الطَّرْحِ

٢ - ٣

أُسْتَعِدُّ



يَحْوِي صُنْدُوقُ التُّفَاحِ الْكَبِيرُ
٧٢ تُفَاحَةً، وَيَحْوِي الصُّنْدُوقُ
الصَّغِيرُ ٤٨ تُفَاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا
مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَيَّ مَا
يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمَلًا
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ.

فِي مِثْلِ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ، الْإِجَابَةُ الدَّقِيقَةُ غَيْرُ مَطْلُوبَةٍ؛ لِذَا يُمَكِّنُنِي أَنْ أُسْتَعْمَلَ
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ لِعَمَلِ تَقْدِيرِ الْجَوَابِ، بِحَيْثُ يَكُونُ قَرِيْبًا
مِنَ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ.

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **فَوَاكِهِ** : كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَيَّ مَا يَحْوِيهِ
الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

لِمَعْرِفَةِ الْجَوَابِ، أَقْدِرُ نَاتِجَ ٧٢ - ٤٨

طَرِيقَةُ أُخْرَى: الْأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: التَّقْرِيْبُ
الْخُطْوَةُ ١: أُغَيِّرُ الْأَعْدَادَ إِلَى الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ	الْخُطْوَةُ ١: أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.
٧٥ ← ٧٢	٧٠ ← ٧٢
٥٠ ← ٤٨	٥٠ ← ٤٨
الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ	الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ
٢٥ = ٥٠ - ٧٥	٢٠ = ٥٠ - ٧٠

إِذْنِ فَهَنَّاكَ حَوَالِي ٢٠ إِلَى ٢٥ تُفَاحَةً فِي الصُّنْدُوقِ الْكَبِيرِ زِيَادَةً عَلَيَّ مَا
فِي الصُّنْدُوقِ الصَّغِيرِ.

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



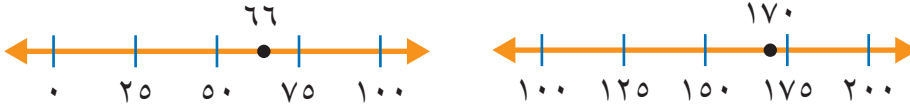
٢ **مَبَانٍ**: يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ التَّلْفَازِ بِالرِّيَاضِ ١٧٠ مِثْرًا، بَيْنَمَا يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ خَزَّانِ مِيَاهِ بُرَيْدَةَ ٦٦ مِثْرًا، أَقْدِرُ الْفَرْقَ بَيْنَ ارْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ وَارْتِفَاعِ خَزَّانِ مِيَاهِ بُرَيْدَةَ.

أَقْدِرْ نَاتِجَ ١٧٠ - ٦٦

الْخُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

١٧٠ ← ٢٠٠

٦٦ ← ١٠٠



الْخُطْوَةُ ٢: اطْرُحْ.

إِذْنِ ارْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ يَزِيدُ عَلَى ارْتِفَاعِ خَزَّانِ مِيَاهِ بُرَيْدَةَ بِحَوَالِي ١٠٠ مِثْرًا.

$$\begin{array}{r} 200 \leftarrow 170 \\ 100 \leftarrow 66 \\ \hline 100 \end{array}$$

أَقْدِرْ

يُوجَدُ الْعَدِيدُ مِنَ التَّقْدِيرَاتِ الْمَعْقُولَةِ عِنْدَ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

أَتَأَكَّدُ



أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مِثَال ١

٣

$$\begin{array}{r} 46 \\ 23 - \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 91 \\ 37 - \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 84 \\ 61 - \\ \hline \end{array}$$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مِثَال ٢

٦

$$\begin{array}{r} 365 \\ 119 - \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 341 \\ 183 - \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 176 \\ 64 - \\ \hline \end{array}$$

أَشْرَحُ لِرُؤَسَائِي الْخُطُوبَاتِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٧٨٩ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

٧ دَعَا سَالِمٌ ١١٢ شَخْصًا إِلَى حَفْلَةٍ زَوَاجِهِ، فَلَمْ يَحْضُرْ ٣٧ مَدْعُوًّا مِنْهُمْ، كَمْ شَخْصًا تَقْرِيْبًا حَضَرَ الْحَفْلَةَ؟

أَتَدْرَبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مثال ١

١٢ ٤٨ - ٧٦

١١ ٧٩ - ٩٢

١٠ ٩١
٧٣ -

٩ ٥٥
٣٧ -

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مثال ٢

١٦ ١٩٩ - ٤٢٢

١٥ ٢٦٥ - ٣٨١

١٤ ٦٧٥
١٩١ -

١٣ ٩٠١
٢٦٠ -

١٨ أَرَادَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّلَاثِ إِهْدَاءَ ٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَفَّرُوا ٤٩ كِتَابًا، أَقْدِرْ كَمْ كِتَابًا بَقِيَ؟

١٧ **الْقِيَاسُ:** تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيَّاحِ فِي عَاصِفَةٍ ٨٦ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيَّاحِ فِي النَّسِيمِ ٢٩ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ. أَقْدِرْ الْفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيَّاحِ فِي كُلِّ مِنَ الْعَاصِفَةِ وَالنَّسِيمِ.

١٩ مَعَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيَالًا، أَنْفَقَ مِنْهَا ١٨٣ رِيَالًا، أَقْدِرْ كَمْ بَقِيَ مَعَهُ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٠ **اكتشف الخطأ:** قَدَّرَ كُلُّ مَنْ سَامِرٍ وَمُحَمَّدٍ الْفَرْقَ بَيْنَ ٧٨، ٤٥، فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَ تَقْدِيرُهُ صَحِيحًا؟ اشرح إجابتي.



سَامِرٌ

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 45 \\ \hline 30 \end{array}$$

مُحَمَّدٌ

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 45 \\ \hline 20 \end{array}$$



٢١ **اكتب** مسألة من واقع الحياة أستعمل فيها التقدير.



٢٢ بَلَّغَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ صَبَاحَ أَحَدِ الْأَيَّامِ ٢٥ دَرَجَةً مِثْوِيَّةً، وَبَعْدَ الظُّهْرِ أَصْبَحَتْ ٣٨ دَرَجَةً مِثْوِيَّةً، أَجِدُ الْفَرْقَ بَيْنَ دَرَجَتَيْ الْحَرَارَةِ: (الدرس ١-٣)

(أ) ١٠ (ج) ٢٣
(ب) ١٣ (د) ٦٣

٢٣ فِي مَزْرَعَةِ عُثْمَانَ ٩٢ رَأْسًا مِنَ الْغَنَمِ، وَ ٣٨ رَأْسًا مِنَ الْأَبْقَارِ، أَقْدِرُ الْفَرْقَ بَيْنَ أَعْدَادِ الْأَغْنَامِ وَالْأَبْقَارِ. (الدرس ٢-٣)

(أ) ٤٠ (ج) ٥٠
(ب) ٤٤ (د) ٦٠

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ اتَّحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ١-٣)

٢٤ ٢٨ - ٤٥ ٢٥ ١٦ - ٥١ ٢٦ ٩ - ٣٧

٢٧ لَدَى تَاجِرٍ عَدَدٌ مِنَ الْأَغْنَامِ؛ بَاعَ مِنْهَا ٨ خِرَافٍ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَ ١٢ خُرُوفًا فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، وَبَقِيَ لَدَيْهِ ٢٤ خُرُوفًا، أَجِدْ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْخِرَافِ الَّتِي كَانَتْ لَدَى التَّاجِرِ. (الدرس ٢-٣)

٢٨ تُرِيدُ الْعُنُودَ شِرَاءً قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنْ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُبَيَّنَةِ أَدْنَاهُ، أَقْدِرُ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَحْتَاجُهُ الْعُنُودُ لِشِرَاءِ تِلْكَ الْأَشْيَاءِ. (الدرس ٢-٢)





مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٣ - ٣

فِكْرَةُ الدَّرْسِ أَقْرُرُ إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ الْمَسْأَلَةِ مَعْقُولَةً أَمْ لَا



اشْتَرَى أَحْمَدُ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ تَلْوِينٍ، فِيهَا ٨٤ قَلَمًا، وَعِنْدَ تَفْرِيعِهَا وَجَدَ أَنَّ أَلْوَانَ الْأَقْلَامِ ثَلَاثَةٌ (الْأَزْرَقُ وَالْأَحْمَرُ وَالْأَخْضَرُ)، فَعَدَّ الْأَقْلَامَ الزَّرْقَاءَ وَالْخَضْرَاءَ فَوَجَدَهَا ٥٣ قَلَمًا، فَخَمَّنَ أَنَّ عَدَدَ الْأَقْلَامِ الْحَمْرَاءِ ٣٠ قَلَمًا، فَهَلْ تَخْمِينُهُ مَعْقُولٌ؟

أَفْقَمُ

مَاذَا أَعْرِفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

- اشْتَرَى أَحْمَدُ ٨٤ قَلَمًا مَلُونًا.
- هُنَاكَ ٣ أَلْوَانٍ لِلْأَقْلَامِ.
- عَدَدُ الْأَقْلَامِ الزَّرْقَاءِ وَالْخَضْرَاءِ مَعًا ٥٣ قَلَمًا.
- مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟
- أَقْرُرُ مَا إِذَا كَانَ عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْحَمْرَاءِ وَهُوَ ٣٠ مَعْقُولًا أَمْ لَا.

أَنْطِطُ

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِأَجِدَ عَدَدَ الْأَقْلَامِ الْحَمْرَاءِ، ثُمَّ أَقَارِنُ الْإِجَابَةَ بِـ ٣٠

أُلِّ

أَطْرَحُ عَدَدَ الْأَقْلَامِ الزَّرْقَاءِ وَالْخَضْرَاءِ مِنْ عَدَدِ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا.

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 53 \\ \hline 31 \end{array}$$

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٣١ قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ ٣٠، فَإِنَّهُ مِنَ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ بِأَنَّ ٣٠ قَلَمًا لَوْنُهَا أَحْمَرٌ.

أَتَحَقَّقُ

أَرْجِعُ إِلَى الْمَسْأَلَةِ، وَأَقْدِرُ مُسْتَعْمِلًا التَّقْرِيبَ.

$$\begin{array}{r} 84 \quad \leftarrow 80 \\ - 53 \quad \leftarrow 50 \\ \hline 30 \end{array}$$

إِذْنِ الْجَوَابِ مَعْقُولٌ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ.

أَحْلُ الْمَهَارَةِ

بالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ١ ، ٢ :

- ١ كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ جَوَابُ الْمَسْأَلَةِ ٢ إِذَا كَانَ فِي الْعُجْبَةِ أَقْلَامٌ زَرْقَاءُ وَخَضْرَاءُ فَقَطْ، وَمَعْقُولًا أَمْ لَا؟
- وَكَانَ عَدَدُ الْأَقْلَامِ الزَّرْقَاءِ ٥٧ قَلَمًا، فَمَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْخَضْرَاءِ تَقْرِيبًا؟

أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ٣ نَظَمَ سَعِيدٌ قَائِمَةً بِالْكَتَبِ الَّتِي جَمَعَهَا، وَقَالَ: إِنَّ عَدَدَهَا يَزِيدُ عَلَى ٥٠ كِتَابًا، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.
- ٤ إِذَا زَارَ مَعْرِضَ الْمَدْرَسَةِ ٣٩٥ زَائِرًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَ ٨٣٤ زَائِرًا يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، فَهَلْ يُعَدُّ ٤٠٠ زَائِرٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ الزَّائِرِينَ يَوْمَيِ الْإِثْنَيْنِ وَالْأَرْبَعَاءِ؟

مجموعة الكتب

٢٥	قصة قصيرة
١٣	كتب في الحاسوب
٨	كتب في سيرة النبي ﷺ
١٥	مجلات أطفال

الإشارات	المكافأة
|||	رحلة مدرسية
|||	زيارة مدينة الألعاب
||| |||	وجبة غداء
||| ||| |||	مجموعة من الكتب الثقافية

- ٥ قَطَعَ خَالِدٌ ٢٨ كِيلُومِترًا جَرِيًّا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي، وَ ٢٤ كِيلُومِترًا فِي الْأُسْبُوعِ الْحَالِي. فَإِذَا قَالَ خَالِدٌ: إِنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى أَنْ يَجْرِيَ حَوَالِي أُسْبُوعَيْنِ آخَرَيْنِ لِيَكُونَ مَجْمُوعُ مَا جَرَاهُ ١٠٠ كِيلُومِترًا، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.

- ٦ قَدَّرَ الْمُعَلِّمُ أَنَّهُ سَيَسْتَقْبِلُ ١٠٠ مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَّابِ فِي اللَّقَاءِ الْمَفْتُوحِ مَعَهُمْ، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ إِذَا اسْتَقْبَلَ ٦٧ شَخْصًا يَوْمَ الْأَحَدِ وَ ٤٢ شَخْصًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟ أَوْضِحْ السَّبَبَ.

- ٧ قَدَّرَ الْمُعَلِّمُ أَنَّهُ سَيَسْتَقْبِلُ ١٠٠ مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَّابِ فِي اللَّقَاءِ الْمَفْتُوحِ مَعَهُمْ، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ إِذَا اسْتَقْبَلَ ٦٧ شَخْصًا يَوْمَ الْأَحَدِ وَ ٤٢ شَخْصًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟ أَوْضِحْ السَّبَبَ.
- ٨ أَشْرَحُ مَوْقِفًا أَحْتَاجُ فِيهِ إِلَى أَنْ أُحَدِّدَ مَعْقُولِيَّةَ الْإِجَابَةِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.



أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَوْ

بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: (الدرس ٣-٢)

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{9} \quad \begin{array}{r} 83 \\ - 62 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{8}$$

$$12 - 46 \quad \textcircled{11} \quad 28 - 63 \quad \textcircled{10}$$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ٣-٢)

$$\begin{array}{r} 567 \\ - 113 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{13} \quad \begin{array}{r} 742 \\ - 614 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{12}$$

$$142 - 335 \quad \textcircled{15} \quad 279 - 889 \quad \textcircled{14}$$

١٦ إِذَا زَارَ الْمُتَحَفَ ٤٢٣ زَائِرًا يَوْمَ الْأَحَدِ

و ٥٧٢ زَائِرًا يَوْمَ الْخَمِيسِ، فَهَلْ يُعَدُّ

٢٠٠ زَائِرٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ

الزَّائِرِينَ يَوْمِي الْأَحَدِ وَالْخَمِيسِ؟ (الدرس ٣-٣)

كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ



مَعْقُولِيَّةٍ إِجَابَةٍ مَسْأَلَةٍ مَا. (الدرس ٣-٣)

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ٣-١)

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{2} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$69 - 99 \quad \textcircled{4} \quad 19 - 70 \quad \textcircled{3}$$

٥ لَدَى سَوْسَنَ ٣٨ قَلَمَ تَلْوِينٍ؛ أَعْطَتْ أُخْتَهَا

عَبِيرَ ١٤ قَلَمًا مِنْهَا، وَأَعْطَتْ أَخَاهَا هِشَامًا

١٢ قَلَمًا، أَجِدْ عَدَدَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي بَقِيَتْ

مَعَهَا (الدرس ٣-١)

٦ اِخْتِيَارًا مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٩٧، ٦٥؟ (الدرس ٣-١)

$$33 \quad \textcircled{ج} \quad 23 \quad \textcircled{أ}$$

$$172 \quad \textcircled{د} \quad 32 \quad \textcircled{ب}$$

٧ لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ ٢٣ مُلْصَقًا؛ أَعْطَى صَدِيقَهُ.

٦ مُلْصَقَاتٍ مِنْهَا، أَحَدُّ عَدَدِ الْمُلْصَقَاتِ

الْمُتَبَقِّيَّةِ لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ. (الدرس ٣-١)

طرح الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

أستعمل النماذج لإعادة تجميع العشرات والمئات.

نشاط أجد ناتج ٢٤٤ - ١٣٧

الخطوة ١ أستخدم النماذج

مئات	عشرات	آحاد
		٢٤٤ ١٣٧ -

الخطوة ٢ أطرح الآحاد

لا أستطيع أن أطرح ٧ آحاد من ٤ آحاد
أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد، فيصبح
عدد الآحاد:

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 7 \end{array}$$

٤ آحاد + ١٠ آحاد = ١٤ آحادًا

أطرح: ١٤ آحادًا - ٧ آحاد = ٧ آحاد

مئات	عشرات	آحاد
		٢٤٤ ١٣٧ -

الخطوة ٣ أطرح العشرات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 07 \end{array}$$

٣ عشرات - ٣ عشرات = ٠ عشرات

مئات	عشرات	آحاد
		٢٤٤ ١٣٧ -

فكرة الدرس

أعمل نموذجًا لمسألة طرح مع إعادة التجميع.

الخطوة ٤: أطرح المئات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 107 \end{array}$$

مئتان - مئة واحدة = مئة واحدة

مئات	عشرات	آحاد

إذن: $107 = 137 - 244$

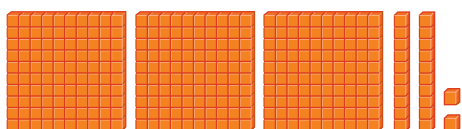
أفكر

- ١ في الخطوة الثانية، لماذا أعدت تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد؟
- ٢ في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قُمت بطرحها؟
- ٣ لماذا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر من مرة؟

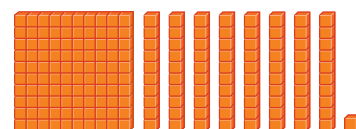
أتأكد

أستعمل النماذج لأجد ناتج الطرح:

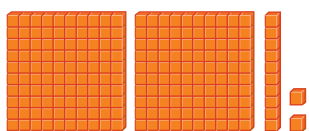
٥ $148 - 322$



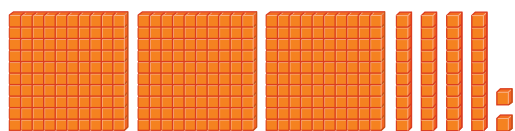
٤ $93 - 181$



٧ $123 - 212$



٦ $179 - 342$



١١ $513 - 150$

١٠ $437 - 243$

٩ $308 - 125$

٨ $328 - 19$

أشرح متى أقوم بإعادة التجميع عندما أطرح. أكتب



طَرَحُ الأَعْدَادِ المُكوَّنَةِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ، مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٤ - ٣

أَسْتَعِدُّ

وَرَقٌ مُلَوَّنٌ	
عَدَدُ الأَوْرَاقِ	الاسْمُ
٧٩	سُعَادٌ
٢٦٥	فَاطِمَةٌ
١٢٨	عَبِيرٌ

مَعَ كُلِّ مِنْ سُعَادٍ وَفَاطِمَةَ وَعَبِيرٍ وَرَقٌ مُلَوَّنٌ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الأَوْرَاقِ المُلوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الأَوْرَاقِ الَّتِي مَعَ سُعَادٍ؟

فِكْرَةٌ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا كُلِّ مِنْهَا يَتَكُونُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ، مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

فِي النِّشَاطِ السَّابِقِ، تَعَلَّمْتِ أَنْ أُعِيدَ تَجْمِيعَ العَشْرَاتِ. وَإِعَادَةُ تَجْمِيعِ المِئَاتِ تَتِمُّ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا.

أَطْرَحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الأَوْرَاقِ المُلوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الأَوْرَاقِ الَّتِي مَعَ سُعَادٍ؟

لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ، أَجِدُ نَاتِجَ طَرَحِ ٢٦٥ - ٧٩

الخطوة ١ أطرح الآحاد.

لا أستطيع أن أطرح ٩ آحادٍ مِنْ ٥ آحادٍ
أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحادٍ، فيصبح عدد الآحاد:
٥ آحادٍ + ١٠ آحادٍ = ١٥ آحادًا
أطرح: ١٥ آحادًا - ٩ آحادٍ = ٦ آحادٍ

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 6 \end{array}$$

الخطوة ٢ أطرح العشرات.

لا أستطيع أن أطرح ٧ عشراتٍ مِنْ ٥ عشراتٍ.
أعيد تجميع مئة واحدة بـ ١٠ عشراتٍ، فيصبح عدد العشرات:
٥ عشراتٍ + ١٠ عشراتٍ = ١٥ عشرةً
أطرح: ١٥ عشرةً - ٧ عشراتٍ = ٨ عشراتٍ

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 86 \end{array}$$

الخطوة ٣ أطرح المئات.

أطرح: ١ مئة - ٠ مئة = ١ مئة
إذن: ٢٦٥ - ٧٩ = ١٨٦ ورقة

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 186 \end{array}$$

عَدَدُ الأَوْرَاقِ المُلوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ يَزِيدُ بِـ ١٨٦ عَلَى عَدَدِ الأَوْرَاقِ المُلوَّنَةِ الَّتِي مَعَ سُعَادٍ.

مثال من واقع الحياة أطرّح مع إعادة التجميع



٢ مع أحمد ٣٥٠ ريالاً. فإذا تبرّع لجمعية خيرية بـ ١٧٩ ريالاً، فكَمْ ريالاً سيبقى معه؟
لمعرفة كم ريالاً سيبقى مع أحمد، أجدُ
نتيج ٣٥٠ ريالاً - ١٧٩ ريالاً.

الخطوة ١ أطرّح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 1 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرّح ٩ ريالاً من (٠) ريال.
أعيد تجميع ٥٠ ريالاً كما يلي: ٤٠ ريالاً + ١٠ ريالاً
أطرّح: ١٠ ريالاً - ٩ ريالاً = ١ ريال

الخطوة ٢ أطرّح العشرات.

$$\begin{array}{r} 340 \\ - 179 \\ \hline 71 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرّح ٧٠ ريالاً من ٤٠ ريالاً.
أعيد تجميع ٣٠٠ ريالاً كما يلي: ٢٠٠ ريالاً + ١٠٠ ريالاً
أطرّح: ١٤٠ ريالاً - ٧٠ ريالاً = ٧٠ ريالاً

الخطوة ٣ أطرّح المئات.

$$\begin{array}{r} 340 \\ - 179 \\ \hline 171 \end{array}$$

٢٠٠ ريال - ١٠٠ ريال = ١٠٠ ريال

أي أنه يبقى مع أحمد بعد تبرّعه ١٧١ ريالاً.

أتأكد

أجدُ ناتج الطرح، ثمّ أتحقّق من إجابتي. المثالان (١، ٢)

٣ ٣١٧ - ١٩٨

٢ ٥٤٢ - ١٦٧

١ ٣٩١
- ١٧٨

٥ **أتحدّث**
أشرح لزملائي: ماذا يحدث
للعشرات عندما أعيد
التجميع مرّتين.

٤ وفرّ محمد ٨٥٢ ريالاً هذا العام، وكان قد وفرّ
٧٥٥ ريالاً في العام الماضي، فكَمْ ريالاً وفرّ
في هذا العام زيادةً على العام الماضي؟

أَدْرَبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} ٧٢٨ \\ - ٣٥٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤٣ \\ - ١٨٧ \\ \hline \end{array}$$

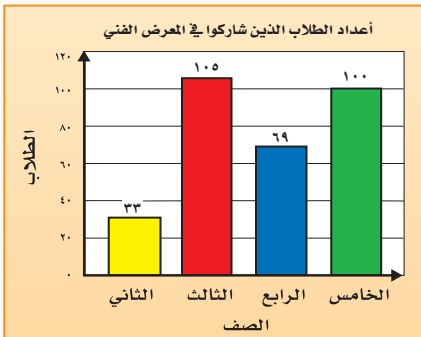
$$٤٩٩ - ٥٣١$$

$$٦٣٧ - ٨٥٦$$

قَائِمَةٌ (الْأَسْعَارِ) طَعَامِ الْغَدَاءِ						
الصَّنْفُ	الْفَطَائِرُ	السَّلَطَةُ	السَّمَكُ	الْأَرْزُ	اللَّبَنُ	المَاءُ
السُّعْرُ (ريال)	٢٠	٥	٣٥	٤	١	١

١٠ تناول علي وسعيد طعام الغداء في أحد المطاعم، فطلب علي فطائر وسلطة، بينما طلب سعيد سمكًا وأرزًا كما في القائمة المجاورة، فكم يزيد ما دفعه سعيد على ما دفعه علي؟

مسألة من واقع الحياة



١١ أستخدم لوحة الأعمدة المجاورة لأحل التمارين ١١، ١٢

كم يزيد عدد طلاب الصف الثالث الذين اشتركوا في المعرض الفني على الذين اشتركوا من طلاب الصف الرابع؟

١٢ ما العدد الكلي للطلاب الذين اشتركوا في المعرض الفني؟

الجبر: أكتب الرقم المناسب في:

$$\begin{array}{r} ٩٨٩ \\ - ٧٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٩٨ \\ - ٩٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٩ \\ - ١٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦١ \\ - ٤١٧ \\ \hline \end{array}$$

١٦

١٥

١٤

١٣

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ الحس العددي: عندما طرح ناصر ٣٠٨ من ٧٨٥، حصل على الناتج ٤٧٧، ولتحقق من إجابته،

جمع ٣٠٨ و ٧٨٥، فما الخطأ الذي وقع فيه؟

١٨ أوضح ماذا يعني أن أتتحقق من إجابتي إذا كانت معقولة أم لا؟



٢٠ على وليد أن يقطع مسافة ٢٨١ م حتى يصل إلى نهاية السباق، بينما يحتاج صديقه أن يقطع ١٨٧ م، أجد فرق المسافة بينهما حتى يصل إلى نهاية السباق؟ (الدرس ٣-٤)

- (أ) ٩٤ م (ب) ١٠٤ م
(ج) ١٠٦ م (د) ١٩٤ م

١٩ كتب محمود النمط التالي
٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ... أجد إجابة
معقولة تمثل العدد التالي: (الدرس ٣-٣)

- (أ) ٢٨ (ب) ٣٢
(ج) ٣٥ (د) ٤٠

مراجعة تراكمية

٢١ توفّر سلمى مبلغاً من المال من مصروفها اليومي، إذا وضعت ٨ ريالاً في حصالة نفودها في هذا اليوم، و ٧ ريالاً يوم أمس، فهل قولها إنها وفّرت ١٥ ريالاً على الأقل خلال اليومين معقول، أوضح إجابتي. (الدرس ٣-٤)



٢٢ اشترى هشام دراجة هوائية وحذاء رياضياً، أسعارهما موضحه جانبا، أجد كم ريالاً دفع ثمناً للدراجة والحذاء معاً. (الدرس ٢-٦)

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم أكتب قيمته المنزلية: (الدرس ١-٣)

٢٤ ٢٠٠٠٢

٢٣ ٦٤٢٨٤

لا تتجاوز الصفر

إيجاد الفرق

عدد اللاعبين: ٢

أدوات اللعبة: مكعبان؛ أحدهما مرقم

بالأرقام (٠-٥)، والآخر بالأرقام (٤-٩)،

• أو مكعبان مرقمان بالأرقام (٤-٩). • يكتب كل لاعب العدد (٩٩٩) في ورقة بيضاء.

أستعد:

أبدأ:

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 74 \\ \hline 925 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 925 \\ - 53 \\ \hline 872 \end{array}$$

• يرمي اللاعب الأول المكعبين، ثم يكتب عدداً مكوناً من الرقمين الظاهريين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.

• يرمي اللاعب الثاني المكعبين، ثم يكتب عدداً مكوناً من الرقمين الظاهريين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.

• يكرر كل لاعب ذلك، بحيث يطرح العدد المكون من الرقمين الظاهريين من ناتج الطرح.

• يمكن لأحد اللاعبين أن يتوقف عن الطرح إذا ظن أن الناتج الذي حصل عليه هو أقل مما يمكن.

• يفوز اللاعب الذي يحصل على الناتج الأقل.

• إذا كان المطروح أكبر من المطروح منه، يكون اللاعب خاسراً.





الطرح مع وجود الأضفار



أستعد

إذا كانت كتلة حمولة بطيخ ٣٠٠ كجم،
وكتلة حمولة أخرى ١٣٤ كجم، فما
الفرق بين كتلتيهما؟

فكرة الدرس

أطرح أعداداً مع وجود الأضفار.

أحياناً يجب عليّ أن أعيد التجميع أكثر من مرة كي أجد ناتج الطرح.

مثال من واقع الحياة

أطرح مع وجود الأضفار

١ ما الفرق بين الكتلتين؟

أجد ناتج ٣٠٠ - ١٣٤

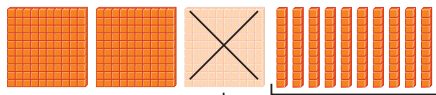
الخطوة ١: أعيد التجميع

لا أستطيع أن أطرح ٤ أحادٍ من ٠ أحاد

أعيد التجميع

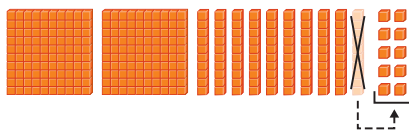
لا يوجد عشرات لكي أعيد تجميعها

أعيد تجميع ٣ مئات إلى ١٠ عشرات و ٢ مئات



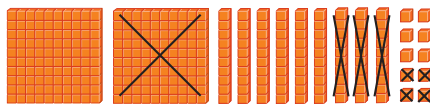
الخطوة ٢: أعيد التجميع

أعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١٠ أحادٍ و ٩ عشرات



الخطوة ٣: أطرح

أطرح الآحاد، ثم العشرات، ثم المئات.



إذن الفرق بين الكتلتين ١٦٦ كجم.

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

٢٢٦ - ٣٠٠ ④

٣١٧ - ٥٠٠ ③

٨٠٢
٧٧ -

٢٠٨
٦٨ -

أَشْرَحُ خُطُواتِ إِيجادِ نَاتِجِ طَّرْحِ ٣٦٦ - ٥٠٣

أَتَحَدَّثُ

⑥

⑤ كَانَ فِي مَحْفَظَةِ عَلِيٍّ ٢٠٠ رِيالٍ ، أَنْفَقَ مِنْهَا ٢٧ رِيالًا ، فَكَمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

أَتَدْرِبُ ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

٤٠٠
٢٥٦ -

٣٠٠
٢١٧ -

٩٠٢
٨٤ -

٤٠١
٣٧ -

٢١١ - ٧٤٠ ⑬

٦٨٥ - ٨٠٠ ⑫

٣٨٨ - ٥٠٠ ⑪

⑩ قَطَفَ مُزارِعُ ٢٠٨ ثَمَرَاتِ بَطِيخٍ ، وَزَعَّ مِنْهَا عَلَيَّ جِيرَانِهِ ٣٢ ثَمْرَةً ، وَبَاعَ ١٦٩ ثَمْرَةً ، فَكَمْ ثَمْرَةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟

⑭ تُرِيدُ مَعْلَمَةٌ أَنْ تُهْدِيَ طَالِبَاتِهَا ٢٠٠ كِتَابًا ، فَكَمْ كِتَابًا تَحْتَاجُ إِذَا كَانَ لَدَيْهَا ١٣٧ كِتَابًا؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

⑮ أَحَدُّ جُمْلَةِ الطَّرْحِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ ، ثُمَّ أَوْضَحُ إِجَابَتِي :

١٢٦ = ٣٧٤ - ٥٠٠

٩٤ = ١١٣ - ٢٠٧

٤٨٦ = ٤٦٤ - ٨٥٠

٤١ = ٦٨ - ١٠٩

⑰ أَجِدُ نَاتِجَ طَّرْحِ ٣٠٤ - ١٢٨ ، ثُمَّ أَوْضَحُ الخُطُواتِ الَّتِي اتَّبَعْتُهَا.

أَكْتُبُ

⑰



تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

٦ - ٣



أَسْتَعِدُّ

يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى ٣٠٠ عَظْمَةٍ، بَيْنَمَا
يَحْتَوِي جِسْمُ الرَّجُلِ عَلَى ٢٠٦ عَظْمَاتٍ؛ وَذَلِكَ
لِأَنَّهُ يَتِمُّ التِّحَامُ بَعْضِ الْعِظَامِ مَعَ بَعْضِهَا فِي أُنْيَاءِ
نُموِّ الْجِسْمِ لِتَشَكُّلِ عِظَامًا قَوِيَّةً.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْعَمَلِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ
(الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ
الْمَسْأَلَةِ.

في هذا الدرس، سَوْفَ أَحَدُ الْعَمَلِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلِ الْمَسْأَلِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **عُلُومٌ:** كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ عِظَامِ جِسْمِ الطِّفْلِ عَلَى عَدَدِ عِظَامِ جِسْمِ الرَّجُلِ؟

أَقْرُرُ مَاذَا سَأَسْتَعْمِلُ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.
«كَمْ يَزِيدُ» الْوَارِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ تَعْنِي اسْتِعْمَالَ الطَّرْحِ:

أَفَكَّرْتُ عِنْدَ الطَّرْحِ مَعَ وُجُودِ
الْأَصْفَارِ، أَتَذَكَّرُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 206 \\ \hline 94 \end{array}$$

إِذَنْ، يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى
٩٤ عَظْمَةً زِيَادَةً عَلَى مَا يَحْتَوِيهِ
جِسْمُ الرَّجُلِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **نُقُودٌ:** دَفَعْتُ مَرِيْمَ ٤٥ رِيَالًا لِشِرَاءِ حِذَاءٍ، وَ ٥٢ رِيَالًا لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ
قُمَاشٍ، فَكَمْ رِيَالًا أَنْفَقْتُ مَرِيْمَ لِشِرَائِهِمَا مَعًا؟

كَلِمَةُ "مَعًا" تَعْنِي أَنْبِي سَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

٩٧ رِيَالًا

إِذَنْ أَنْفَقْتُ مَرِيْمَ ٩٧ رِيَالًا لِشِرَاءِ الْحِذَاءِ وَقِطْعَةِ الْقُمَاشِ.

أَحَدُّ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا: المثلان (٢، ١)

- ١ تحتاج سارة إلى جمع ٢٢٥ طابعًا تذكاريًا؛ للمشاركة في معرض المدرسة، فإذا كانت قد جمعت حتى الآن ١٤٧ طابعًا، فكَم طابعًا يَنْقُصُهَا؟
- ٢ قام سعد وسعود بجمع صدقات من شاطئ البحر. فإذا جمع سعد ٧١١ صدقةً، وجمع سعود ٢٥ صدقةً زيادةً على ما جمع سعد. فكَم صدقةً جمع سعود؟

٣ **أَتَحَدِّثُ** أذكر كلمتين أو تعبيرين أستعملهما لبيان أنني أحتاج الجمع لحل المسألة.

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَحَدُّ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: المثلان (٢، ١)

- ٤ يظهر الجدول أدناه عدد الملصقات التشجيعية التي حصل عليها ثلاثة طلاب، فما العدد الكلي للملصقات التي حصل عليها وائل وخالد معًا؟
- ٥ التقطت نورة ٦٧ صورة؛ منها ١٩ صورة لطيور، والباقي لحيوانات، فما عدد صور الحيوانات المتبقية؟
- ٦ وزع مدير المدرسة ٦٧٧ بطاقة دعوة لحضور الحفل الختامي للمدرسة، فإذا كان عدد المقاعد في قاعة الحفل ٨٠٠ مقعد، فما عدد المقاعد المتبقية؟

جَمْعُ الْمُلصَقَاتِ	
الاسم	الْمُلصَقَاتُ
وائل	٤٤
خالد	٣٧
سعيد	٥٧

مسائل مهارات التفكير العليا

- ٧ **تحد:** في حوض حديقة ٤٥ وردة، و٣٢ زهرة نرجس، و١٨ زهرة قرنفل، فإذا قطعت ليلى ٨ زهرات من كل نوع لتضعها في الزهرية، فما عدد الزهرات التي بقيت في الحديقة؟

٨ **أَكْتُبُ** مسألة من واقع الحياة أستعمل فيها الجمع، ثم أحلها.

١٠ عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةٍ وَوَيْدِ أَقْلٍ
بِـ ٢٨ شَجَرَةً عَنْ عَدَدِ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي
مَزْرَعَةِ خَالِدٍ، إِذَا كَانَ عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ
فِي مَزْرَعَةِ خَالِدٍ ٦٣ شَجَرَةً، فَمَا عَدَدُ
أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةٍ وَوَيْدِ. أَحَدُ
الْعَمَلِيَّةِ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ،
ثُمَّ أَحْلُهَا. (الدرس ٣-٦)

- (أ) جمع؛ ٩١ شجرة
(ب) جمع؛ ٣٥ شجرة
(ج) طرح؛ ٩١ شجرة
(د) طرح؛ ٣٥ شجرة

٩ أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يَبْقَى بِمِقْدَارِ ٨ عَنْ الْعَدَدِ

٢٠٠٢؟ (الدرس ٣-٥)

- (أ) ١٠٤٦
(ب) ١٠٥٤
(ج) ١٩٩٤
(د) ٢٠٤٤

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ اتَّحَقِّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ٣-٤)

١٣ ١٩٧ - ٧٨٢

١٢ ٧٥٣

١١ ٤٣٥

٣٧٩ -

٢١٧ -

١٤ **قياس:** لَدَى جَمَالٍ وَرَقَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِتَّةٍ ٥٠ رِيَالًا، وَقَطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِتَّةِ الرَّيَالِ، وَلَدَى عُمَرَ ٥٣ رِيَالًا، فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ لَدَى جَمَالٍ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ أَكْبَرَ مِمَّا لَدَى عُمَرَ؟ (الدرس ٣-٣)

أَقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي ○؟ (الدرس ١-٥)

١٧ ١٢٠٠٠ ○ ٢٣٨١

١٦ ٣٢٩٩ ○ ٣٣٩٢

١٥ ٤٧٨ ○ ٤٧٥

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ)
لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا:

١٠ كُلُّ عُلْبَةٍ فِي الصُّورَةِ أَدْنَاهُ تَحْوِي نَوْعًا
مُخْتَلَفًا مِنَ الْمَكْسَرَاتِ. مَا عَدَدُ حَبَّاتِ اللُّوزِ
وَالْفُسْتَقِ مَعًا؟



٢٣ حبة لوز

٥٨ حبة فول سوداني

٣٩ حبة فستق

١١ مَعَ أَحْمَدَ ٨ مَجَلَّاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ. أَعَارَ صَدِيقَهُ
٣ مَجَلَّاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ مَجَلَّةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

١٢ اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: يَقْرَأُ مَحْمُودٌ كِتَابًا
يَحْوِي ٢٨٥ صَفْحَةً، فَإِذَا قَرَأَ ٢٤ صَفْحَةً
يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَ ٣٧ صَفْحَةً يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ،
وَ ٤١ صَفْحَةً يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، فَكَمْ صَفْحَةً لَمْ
يَقْرَأْهَا؟

١٠٢ (أ) ١٨٧ (ج)

١٨٣ (ب) ٣٠٩ (د)

١٣ اُكْتُبْ أَوْضِحْ لِمَاذَا يَجِبُ
عَلَيَّ دَائِمًا أَنْ أُنْتَحِقَّ مِنْ إِجَابَتِي.

أَضْعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ
(x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

١ أبدأ دائماً بمنزلة العشرات عندما أطرح.
٢ في بعض الأحيان، وقبل أن أبدأ الطرح، عليّ
أن أعيد التجميع أكثر من مرة.

أقدّر الناتج بالتقريب إلى أقرب مئة:

٨٦٢

٣٠٥ -

٤

٦٣٢

١٥١ -

٣

٥ اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: كَمْ يَزِيدُ سِعْرُ
الْجِهَازِ الْأَوَّلِ عَلَى سِعْرِ الْجِهَازِ الثَّانِي؟

سِعْرُ الْأَجْهَازَةِ (بِالرِّيَالِ)	
١٠٨	الْجِهَازُ الْأَوَّلُ
٩١	الْجِهَازُ الثَّانِي

أ (٩) رِيَالَاتٍ (ج) ٢٧ رِيَالًا

ب (١٧) رِيَالًا (د) ١١٧ رِيَالًا

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أُنْتَحِقَّ مِنْ إِجَابَتِي:

٩٢٧

٤٣٩ -

٧

٣٩٤

٢٧١ -

٦

٩٠٠

٥٢٢ -

٩

٨٢٠

٦٧٤ -

٨

الاختبار من متعدد

الجزء ١

أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

$$= 9000 + 400 + 50 + 2 \quad (١)$$

$$9452 \text{ (ج) } \quad 2549 \text{ (أ)}$$

$$9542 \text{ (د) } \quad 4925 \text{ (ب)}$$

(٢) يَصْرَفُ النَّادِي الثَّقَافِي فِي الْمَدْرَسَةِ

٨٩٠ رِيَالًا فِي السَّنَةِ لِتَغْطِيَةِ احْتِيَاجَاتِهِ. فَإِذَا

كَانَ لَدَيْهِ الْآنَ ٦٢٧ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا يَحْتَاجُ

النَّادِي لِتَغْطِيَةِ احْتِيَاجَاتِهِ؟

$$237 \text{ (ج) } \quad 263 \text{ (أ)}$$

$$1517 \text{ (د) } \quad 300 \text{ (ب)}$$

(٣) أَيُّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ؟

$$127, 122, 119, 115 \text{ (أ)}$$

$$127, 119, 122, 115 \text{ (ب)}$$

$$127, 122, 115, 119 \text{ (ج)}$$

$$115, 119, 122, 127 \text{ (د)}$$

(٤) أَفْضَلُ تَقْدِيرٍ لِنَاتِجِ طَرَحٍ ٧٢١ - ٢٩٣ عِنْدَ

تَقْرِيْبِ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ هُوَ:

$$500 \text{ (ج) } \quad 300 \text{ (أ)}$$

$$350 \text{ (د) } \quad 400 \text{ (ب)}$$

(٥) عَلَى دَفْتَرِ هِنْدِ ١٤٥ نَجْمَةً، أَيُّ مِمَّا يَأْتِي

يُسَاوِي ١٤٥؟

$$5 + 4 + 1 \text{ (أ)}$$

$$500 + 40 + 1 \text{ (ب)}$$

$$100 + 50 + 4 \text{ (ج)}$$

$$100 + 40 + 5 \text{ (د)}$$

(٦) الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ يُمَثِّلُ اخْتِبَارًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ.

كَيْفَ أَجْدُ الدَّرَجَةَ الْكُلِّيَّةَ لِلاِخْتِبَارِ.

الدرجة	أجزاء الاختبار
١٨	الجزء الأول
١٦	الجزء الثاني
١٩	الجزء الثالث

$$19 + 16 + 18 \text{ (ج) } \quad 3 \times 18 \text{ (أ)}$$

$$19 - 16 + 18 \text{ (د) } \quad 16 + 18 \text{ (ب)}$$

(٧) فِي النَّمَطِ: ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ■،

الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ لِأَضْعَفِهِ فِي ■ هُوَ:

$$38 \text{ (ج) } \quad 34 \text{ (أ)}$$

$$40 \text{ (د) } \quad 36 \text{ (ب)}$$

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤال التالي:

١١ أقدّر ناتج طرح: ٣٧٦ - ٢٦٩، ثمّ أوضّح طريقة التقدير.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن الأسئلة التالية:

١٢ أرسم نموذجًا بالمكعباتٍ لأمثل:
١٣٧ - ٢٥

١٣ يبيّن الجدول أدناه عدد العلب على ثلاثة رُفوفٍ في بقالة، فإذا وُضع صاحبُ البقالة ١٢ علبةً إضافيةً على كلِّ رُفٍّ، فما العدد الكليُّ للعلب الآن؟ وما الفرقُ بين عدد العلب على الرُفِّ الثاني وعددها على الرُفِّ الثالث الآن؟

العلب	الرف
١٦	١
٤٨	٢
٦١	٣

١٤ باع طلابُ المدرسة فطائرَ وعصيرًا في مهرجانِ الطبقِ الخيريِّ، فكسبوا ١٢٥ ريالاً مقابل بيعِ الفطائرِ. فإذا كان مكسبهم الكليُّ ١٤٠ ريالاً، فكَمْ ريالاً كسبوا من بيعِ العصيرِ؟ أوضّح إجابتني.

٨ يُظهر الجدول أدناه أعداد الطلاب في ثلاثة صفوفٍ في مدرسة ابتدائية. كم يزيد عدد طلاب الصفِّ الثالثِ على عدد طلاب الصفِّ الأوّل؟

الصف	عدد الطلاب
الأوّل	٢١٦
الثاني	١٩٤
الثالث	٢٣٣

أ) ١٧ (ج) ١٩٤
ب) ٣٩ (د) ٢٣٣

٩ في العام الماضي أنفق محمدٌ ٦٢٥ ريالاً في أعمال الصيانة، وفي هذا العام أنفق ٩١٠ ريالاً. فكَمْ ريالاً أنفق في هذا العام زيادةً على العام الماضي؟

أ) ٢٨٥ (ج) ٣٢٥
ب) ٣١٥ (د) ٣٩٥

١٠ على إحدى طرُق السيارات، عدّ سعيدٌ ١٢٥ سيارةً. وعدّ محمدٌ ٦٧ سيارةً. كم يزيد عدد السيارات التي عدّها سعيدٌ على التي عدّها محمدٌ؟

أ) ٥٨ (ج) ٦٨
ب) ٦٢ (د) ١٩٢

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع الإجابة عن...

فعد إلى الدرس...

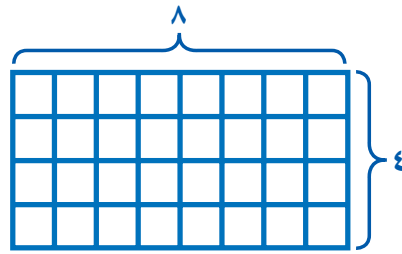
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٦-٣	٥-٢	٤-٣	٢-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	١-١	٤-٢	٣-١	٢-٣	٦-١	٤-٣	٣-١

الضرب (١)

الفكرة العامة ما الضرب؟

الضرب: هو عملية تُجرى على عددين، ويُمثل جمعًا متكررًا لأحد العددين.

مثال: افترض أن لديك ٤ عناكب، لكل منها ٨ أرجل. إذن للعناكب كلها 4×8 أو ٣٢ رجلًا.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- استكشاف مفهوم الضرب.
- استعمال النماذج والأنماط والشبكات لأجد ناتج الضرب.
- ضرب في الأعداد: ٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠.
- استعمال خصائص الضرب وقواعده.
- أحل مسألة بتحديد المُعطيات الزائدة والمُعطيات الناقصة.

المفردات

الشبكة

إشارة الضرب (\times)

جملة الضرب

خاصية الضرب في الصفر

خاصية الإبدال لعملية الضرب



المَطْوِيَّاتُ

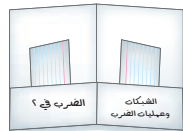
أَنْظِمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ مَفْهُومِ الضَّرْبِ وَحَقَائِقِهِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4 مِنْ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى.

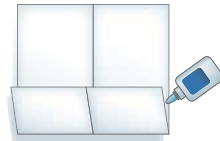
٤ أَكْرُرُ الْخُطَوَاتِ (٣-١) لِأَعْمَلَ مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.



٣ أُسَمِّي الْجَيْبَ بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَصْلِ، ثُمَّ أَسْجَلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم، ثُمَّ أُلْصِقُ الْحَوَافَّ الْجَانِبِيَّةَ.



١ أَطْوِي وَرَقَةً مِنْ مُنْتَصَفِهَا طَوِيلًا كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ أَذْنَاهُ.



رابطه الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

$5 + 5 + 5$ ٣

$4 + 4$ ٢

$2 + 2 + 2 + 2$ ١

$1 + 1 + 1 + 1 + 1$ ٦

$0 + 0 + 0$ ٥

$10 + 10 + 10 + 10$ ٤

أَحْدِثِ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: (مهارة سابقة)

■ ، ١٦ ، ١٢ ، ٨ ، ■ ٨

١٢ ، ■ ، ٨ ، ٦ ، ■ ، ٢ ٧

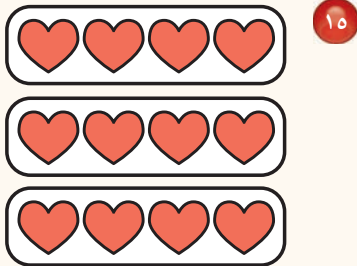
٥٠ ، ■ ، ٣٠ ، ٢٠ ■ ١٠

٣٠ ، ■ ، ■ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ ٩

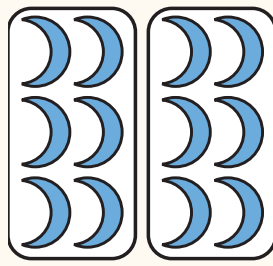
■ ، ٢٤ ، ■ ، ١٢ ، ٦ ١٢

■ ، ١٥ ، ■ ، ٩ ، ٦ ، ٣ ١١

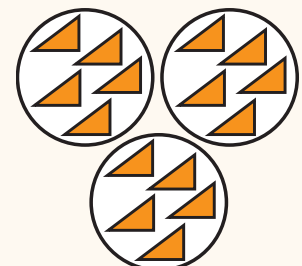
أَكْتُبِ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُنَاسِبَةَ: (مهارة سابقة)



١٥



١٤



١٣

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ: (مهارة سابقة)

١٧ يَرْكُضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ
٣ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ
دَوْرَةً يَرْكُضُ فِي يَوْمَيْنِ؟

١٦ لَدَى سَعَادَ طَبَقَانِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا
٤ قِطْعَ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فَكَمْ قِطْعَةً
مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ لَدَيْهَا؟

مَعْنَى الضَّرْبِ

أَسْتَكْشِفُ

الضَّرْبُ هُوَ عَمَلِيَّةٌ عَلَى عَدَدَيْنِ يُمَكِّنُ وَصْفَهَا بِأَنَّهَا جَمْعٌ مُتَكَرِّرٌ
والإشارة (X) تعني إشارة الضرب.
يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ التَّمَاذِجِ لِاسْتِكْشَافِ مَعْنَى الضَّرْبِ.

نشاط

فكرة الدرس

أَسْتَعْمَلُ التَّمَاذِجَ
لِاسْتِكْشَافِ مَعْنَى الضَّرْبِ.

المفردات

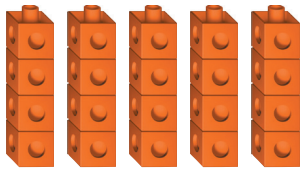
الضرب

جُمْلَةُ الضَّرْبِ

إشارة الضرب (X)

أَجِدُ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ فِي ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مُكْعَبَاتٍ.

الخطوة ١: أَسْتَعْمِلُ نَمُودَجًا مِنْ ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤



أَكُونُ نَمُودَجًا

لِ ٥ مَجْمُوعَاتٍ

بِاسْتِعْمَالِ الْمُكْعَبَاتِ

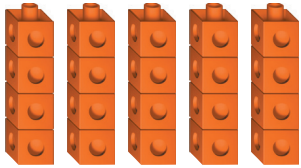
الْمُتَدَاخِلَةِ فِي كُلِّ مِنْهَا

٤ مُكْعَبَاتٍ.

الخطوة ٢:

أَجِدُ العَدَدَ فِي المَجْمُوعَاتِ الخَمْسِ.

أَجِدُ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ مُسْتَعْمِلًا الجَمْعَ المُتَكَرِّرَ.



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

وَيُمَكِّنُنِي الاِخْتِصَارُ كَمَا يَأْتِي:

عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ

$$20 = 4 \times 5$$

وَتُسَمَّى الجُمْلَةُ $20 = 4 \times 5$ جُمْلَةُ الضَّرْبِ.



الْمَجْمُوع	عَدَدُ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ	عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ
٢٠	٤	٥

الخطوة ٣: اسْتَعْمِلِ الْمَكْعَبَاتِ لِأَسْتَكْشِفَ طَرِيقَ أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مَكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ. وَأُسَجِّلُ فِي الْجَدْوَلِ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ وَعَدَدَ الْمَكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أُسَجِّلُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمَكْعَبَاتِ.

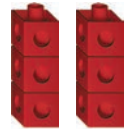
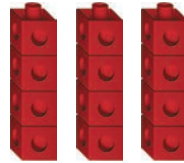
أفكر

- ١ كَيْفَ يُسَاعِدُنِي الْجَمْعُ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ؟
- ٢ كَيْفَ أَحَدُ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ لِلْمَكْعَبَاتِ فِي الْخُطْوَةِ (٣) مِنَ النَّشَاطِ؟
- ٣ أَسْرَحُ طَرِيقَةً أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مَكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

أتأكد

اسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ عَدَدَ الْمَكْعَبَاتِ الْكُلِّيِّ، ثُمَّ اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

- ٤ مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٣ مَكْعَبَاتٍ.
- ٥ ٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مَكْعَبَاتٍ.
- ٦ مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ فِيهَا ٥ مَكْعَبَاتٍ.



- ٧ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهُمَا مَكْعَبَانِ.
- ٨ ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ مَكْعَبَاتٍ.

- ٩ ٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مَكْعَبَاتٍ.
- ١٠ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ مَكْعَبَاتٍ.

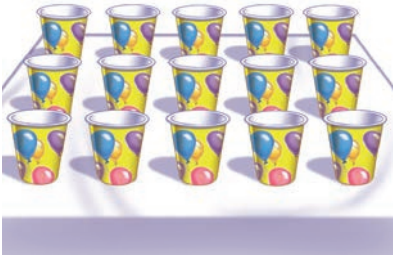
١١ أَوْضِحِ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالضَّرْبِ. **اكتب**



الشبكات وعملية الضرب

٤ - ١

أستعد



أقامت ليلي حفلة، فرتبت أكواب
العصير على الطاولة في ٣
صفوف، ووضعت في كل صف ٥
أكواب، ما عدد الأكواب كلها؟

فكرة الدرس

أستعمل الشبكات لأجد ناتج الضرب.

المفردات

الشبكة

العوامل

ناتج الضرب

خاصية الإبدال

لعملية الضرب

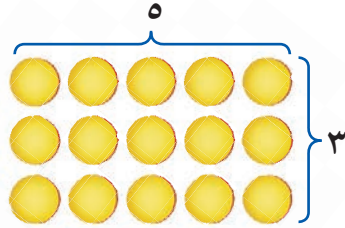
إن ترتيب الأكواب في صفوف متساوية وأعمدة متساوية يسمى شبكة. وهي تساعدني على إيجاد ناتج الضرب، والأعداد التي يتم ضربها تسمى عوامل، والعدد الناتج يسمى ناتج الضرب.

مثال من واقع الحياة

أعمل شبكة

١ أكواب العصير: كم كوبًا على الطاولة؟

لايجاد عدد الأكواب الكلي، يمكنني أن أستعمل قطع العد لعمل شبكة.



الطريقة (٢): أضرب	الطريقة (١): أجمع
$15 = 5 \times 3$	$15 = 5 + 5 + 5$
عامل عامل ناتج الضرب	

تظهر الشبكة ٣ صفوف في كل منها ٥ قطع.

إذن: $15 = 5 \times 3$ أكتب جملة الضرب

أي أن عدد الأكواب في ٣ مجموعات متساوية في كل واحدة منها ٥ أكواب يساوي ١٥ كوبًا.

لَفْظِيًّا :

خاصية الإبدال لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ تَعْنِي أَنَّ تَغْيِيرَ تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ المَضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

فَمَثَلًا: $12 = 3 \times 4$ أيضًا $12 = 4 \times 3$
 عاملُ ناتجِ الضربِ عاملُ عاملِ الضربِ

أَعْمَلُ شَبَكَةَ

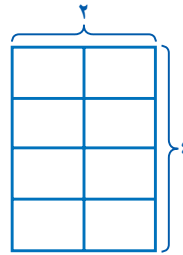
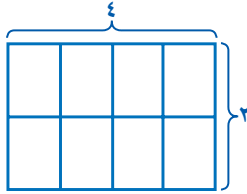
مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ



صُورَةٌ: عِنْدَ سَعَادِ البُومِ صُورٌ، وَيُمَثِّلُ الشَّكْلُ المَجَاوِرُ إِحْدَى صَفْحَاتِهِ. أَكْتُبُ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِيجَادِ عَدَدِ الصُّورِ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ.

أَتَذَكَّرُ

النَّمَاذِجُ فِي مِثَالِ ٢ هِيَ شَبَكَاتٌ، لِأَنَّهَا تَتَكَوَّنُ مِنْ عَدَدٍ مِنَ الصُّفُوفِ والأَعْمَدَةِ.



الصُّفُوفُ العَدَدُ الكُلِّيُّ
 العَدَدُ فِي كُلِّ صَفٍّ
 $8 = 4 \times 2$

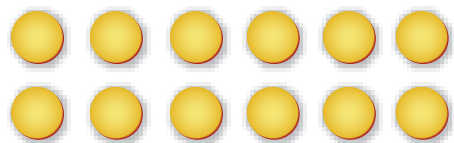
الصُّفُوفُ العَدَدُ الكُلِّيُّ
 العَدَدُ فِي كُلِّ صَفٍّ
 $8 = 2 \times 4$

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ المُنَاسِبَةَ: المِثَالانِ (٢، ١)



٢



١

مَا العَمَلِيَّةُ الأُخْرَى الَّتِي أَعْرِفُهَا وَتُحَقِّقُ خَاصِيَّةَ الإِبْدَالِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



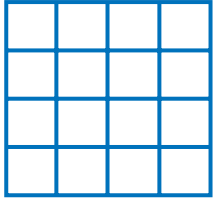
٤

أَكْتُبُ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِيجَادِ عَدَدِ الأَعْلَامِ مَعَ ٥ أَطْفَالٍ إِذَا كَانَ كُلُّ طِفْلِ يَحْمِلُ عَلَمَيْنِ.

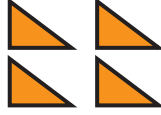
٣

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلُ

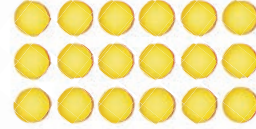
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٧



٦



٥

الجِبْرُ: أَسْتَعْمِلُ خَاصِّيَةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: مثال ٢

٢٧ = ٩ × ٣

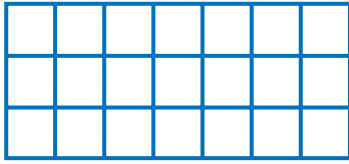
١٥ = ٥ × ٣

١٠ = ٢ × ٥

■ = ٣ × ٩

١٥ = ٣ × ■

١٠ = ■ × ٢



الهِندَسةُ: أَكْتُبْ جُمْلَةَ ضَرْبٍ تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ

المُجاوِرة. مثال ٢

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٢ تشربُ مها كُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ كُوبًا تَشْرَبُ فِي أُسْبُوعٍ؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُلْيَا

١٣ **اكتشف الخطأ:** إذا استعمل كلٌّ من عليٍّ وسالمٍ الأعداد ٣، ٤، ١٢ لتوضيح خاصية الإبدال

لعملية الضرب، فمن منهما كانت جملة صحيحة؟ ولماذا؟



سالمٍ
١٢ = ٤ × ٣
١٢ = ٤ + ٤ + ٤

عليٍّ
١٢ = ٣ × ٤
١٢ = ٤ × ٣



كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الشَّبَكَاتُ عَلَيَّ أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ؟



١٤



الضرب في ٢

٢ - ٤

أَسْعِدْ



وَزَعَ مُعَلِّمٌ طُلَّابَ أَحَدِ الْفُصُولِ
فِي ثَمَانِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا طَالِبَانِ؛ لِعَمَلِ
مَشْرُوعٍ فَنِّيٍّ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ
جَمِيعِهِمْ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

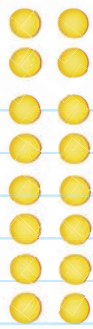
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٢

هُنَاكَ طَرَائِقُ عِدَّةٌ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢؛ مِنْهَا تَكْوِينُ شَبَكَةٍ، وَرَسْمُ
صُورَةٍ.

أَضْرِبْ فِي ٢

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **مَدْرَسَةٌ:** مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ الثَّمَانِي إِذَا كَانَ فِي كُلِّ
مَجْمُوعَةٍ طَالِبَانِ؟



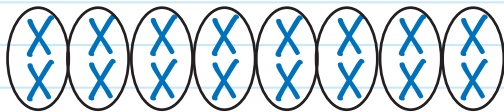
الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَكُونُ شَبَكَةً.

أَعْمَلُ شَبَكَةً مَكُونَةً مِنْ ٨ صُفُوفٍ
فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَتَانِ:

$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَرْسُمُ صُورَةً.

أَرْسُمُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا شَيْئَانِ اثْنَانِ:



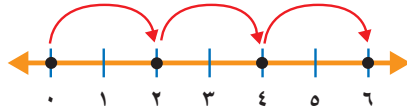
$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

إِذْنُ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ = $2 \times 8 = 16$ طَالِبًا.

وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٢

مثال من واقع الحياة **أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ**

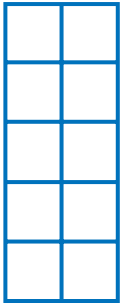
٢ **مَسَافَاتٌ:** يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ ٣ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ؛
فَيَقْطَعُ فِي كُلِّ يَوْمٍ كِيلُومِترَيْنِ، فَكَمْ كِيلُومِترًا يَقْطَعُ فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟
يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ كِيلُومِترَيْنِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، وَلِإِجَادِ عَدَدِ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي
يَقْطَعُهَا فِي ٣ أَيَّامٍ، أَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٢×٣



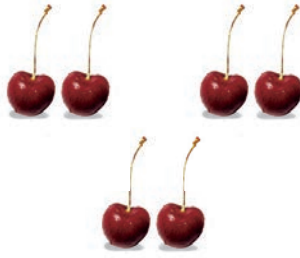
أَعُدُّ ٣ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا وَحَدَاتِنِ، ثُمَّ أَقْرَأُ ٢، ٤، ٦
إِذْنِ يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ $٢ \times ٣ = ٦$ كِيلُومِترًا فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$



أَوْصِحُ الطَّرَائِقَ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا
لَا تَدَّكَّرْ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢

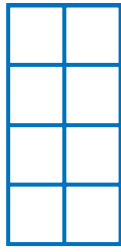


١٠ طُلَّابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟



أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المَثَلانِ (٢، ١)



٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

١٢



٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

١١



مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَالِ (١)

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$٨ \times ٢$$

٢٠

$$٢ \times ١٠$$

١٩

$$٩ \times ٢$$

١٨

$$٧ \times ٢$$

١٧

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلانِ (٢، ١)

٢٢ كَمْ ضِلْعًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

٢١ ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ رِيَالَانِ.
مَا عَدَدُ الرِّيَالَاتِ مَعَ الطُّلَّابِ الثَّلَاثَةِ.

٢٤ كَمْ جَنَاحًا لِطَائِرَيْنِ؟

٢٣ إِذَا كَانَ لِلْعَنْكَبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِعَنْكَبُوتَيْنِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٥ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ عَلَى عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، بِحَيْثُ يَكُونُ نَاتِجُهَا بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ١١ وَ ١٩

٢٦ **أَكْتُبْ** مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَّصِفُ بِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢



الضرب في ٤

٣ - ٤

أَسْتَعِدُّ



تَحْمِلُ شاحنة
٥ سيارات، فإذا كان

للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة للسيارات الخمس؟

لايجاد ناتج الضرب في العدد ٤، يُمكنني أن أستعمل الطرائق
نفسها التي أتبعتها في عملية الضرب في العدد ٢

أضرب في ٤

مثال من واقع الحياة

عجلات: إذا كان للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة لخمس
سيارات؟

الطريقة الأولى: أعمل نموذجًا باستعمال قطع العدِّ
أعمل نموذجًا لخمس مجموعات في كلٍّ منها أربع قطع.



عدد القطع في خمس مجموعات، كل مجموعة منها تحوي
٤ قطع يساوي ٢٠ قطعة.

الطريقة الثانية: أرسم صورة

أستعمل الجمع المتكرر لأجد ناتج ضرب ٤×٥



$$٢٠ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

إذن عدد العجلات $٢٠ = ٤ \times ٥ =$ عجلة.

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في
العدد ٤

أَتَاكُدُّ



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٤×٦

٤

١٠×٤

٣

٤

٢

٤

١

$٥ \times$

$٤ \times$

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٤×٧
بِمَعْرِفَةِ نَاتِجِ ٢×٧

أَتَحَدَّثُ

٦

قَرَأَ خَالِدٌ ٨ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ
٤ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

٥

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٩×٤

١٠

٤

٩

٤×٨

٨

٣

٧

$٧ \times$

$٤ \times$

أَكْتُبُ جُمْلَةً الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١١ حَافِلَةٌ طُلَّابٍ فِيهَا ٩ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَتَّسِعُ لِأَرْبَعَةِ طُلَّابٍ، وَكَانَ هُنَاكَ
٤٨ طَالِبًا، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ لَا يُمَكِّنُهُمْ رُكُوبُ الْحَافِلَةِ؟

١١

١٢ يَضَعُ عَبْدُ اللَّهِ كُلَّ أَرْبَعَةِ أَقْلَامٍ فِي عُلْبَةٍ، إِذَا كَانَ مَعَهُ ٢٨ قَلَمًا، فَفِي كَمْ عُلْبَةٍ يَضَعُهَا؟

١٢

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٣ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرَحُ طَرِيقَةً أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٦×٤ ، ثُمَّ أُبَيِّنُ لِمَاذَا أفضَّلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ؟

١٣

١٤ أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: أَوْجَدَ كُلٌّ مِنْ مُحَمَّدٍ وَزَيْدٍ نَاتِجَ ٤×٨ ، مَنْ مِنْهُمَا إِجَابَتُهُ صَحِيحَةٌ؟ أَسْرَحُ إِجَابَتِي.

١٤



مُحَمَّدٌ
 ٤×٨ هِيَ نَفْسُهَا
 $٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$
وَتَسَاوِي ٣٢

زَيْدٌ
 ٤×٨ هِيَ نَفْسُهَا $٤ + ٨$
وَتَسَاوِي ١٢



مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٤، ثُمَّ أَحْلُهَا.

أَكْتُبُ

١٥

١٧ إذا كان $٥ \times ٧ = ٣٥$ ، فأجد قيمة ٧×٥ :

(الدرس ٤-١)

٣٠ (أ)

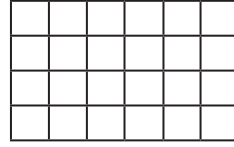
٣٥ (ب)

٤٠ (ج)

٤٥ (د)

١٦ أكتب جملة الضرب التي تُعبّر عن الشبكة

أدناه: (الدرس ٤-١)



٣٥ = ٧ × ٥ (أ) ٢٤ = ٣ × ٨ (ج)

٣٦ = ٦ × ٦ (ب) ٢٤ = ٦ × ٤ (د)

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الضرب مُستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر: (الدرسان ٤-٢، ٤-٣)

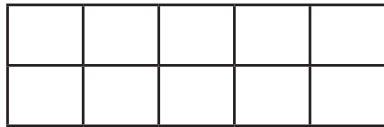
٨ ٢١
٤ ×

٤ ٢٠
٩ ×

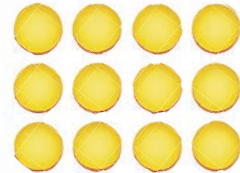
٧ ١٩
٢ ×

٢ ١٨
٦ ×

أكتب جملة الضرب المناسبة لكل من الأشكال التالية، ثم أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-١)



٢٣



٢٢



مهارة حل المسألة

٤ - ٤

فكرة الدرس: أخل المسألة بتحديد المُعطيات الزائدة أو الناقصة.



يذهبُ الطلابُ إلى المَدْرَسَةِ صَبَاحًا،
فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ ٤ سَيَّارَاتٍ تَنْقُلُ الطُّلَّابَ إِلَى المَدْرَسَةِ،
وَكَانَتْ كُلُّ سَيَّارَةٍ تَنْقُلُ ٩ طُلَّابٍ، وَكَانَ نِصْفُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ
الأوَّلِ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَزْكَبُونَ فِي السَيَّارَاتِ الأَرْبَعِ؟

أفهم

ما المُعطياتُ التي أعرِفُها؟

- يذهبُ الطُّلَّابُ إِلَى المَدْرَسَةِ صَبَاحًا.
- يذهبُ الطُّلَّابُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي ٤ سَيَّارَاتٍ كُلُّ مِنْهَا تَنْقُلُ ٩ طُلَّابٍ.
- نِصْفُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الأوَّلِ.

ما المَطْلُوبُ؟

- عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَزْكَبُونَ فِي السَيَّارَاتِ الأَرْبَعِ.

أخط

أقرِّرُ ما المُعطياتُ الصَّرُورِيَّةُ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ؟

المُعطياتُ الصَّرُورِيَّةُ هِيَ:

- عَدَدُ السَيَّارَاتِ.
- عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقُلُهُمْ كُلُّ سَيَّارَةٍ.

المُعطياتُ الزَّائِدَةُ:

- مَوْعِدُ المَدْرَسَةِ.
- نِصْفُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الأوَّلِ.

أحل

لِإِجَادِ عَدَدِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقُلُهُمُ السَيَّارَاتُ الأَرْبَعُ، نَضْرِبُ عَدَدَ السَيَّارَاتِ فِي عَدَدِ
الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقُلُهُمْ كُلُّ سَيَّارَةٍ.

$$٣٦ = ٩ \times ٤$$

إِذْنِ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقُلُهُمُ السَيَّارَاتُ الأَرْبَعُ = ٣٦ طَالِبًا.

أتحقّق

أراجِعُ الحَلَّ، بِمَا أَنَّ: $٣٦ = ٩ + ٩ + ٩ + ٩$ ، فَإِنَّ الجَوَابَ صَحِيحٌ.

أَحْلُ الْمَهَارَة

بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

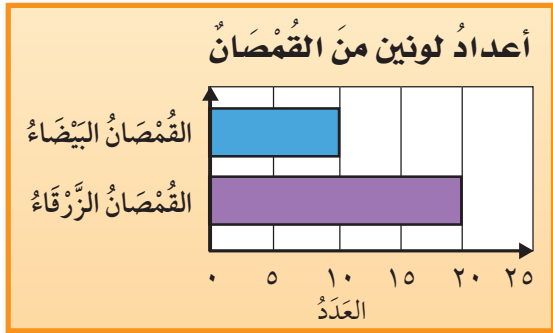
- ١ كَيْفَ أَعْرِفُ الْمَعْلُومَاتِ الصَّرُورِيَّةَ وَالْمَعْلُومَاتِ غَيْرِ الصَّرُورِيَّةِ فِي الْمَسْأَلَةِ؟
- ٢ افْتَرِضْ أَنَّهُ يُوجَدُ ٣٦ طَالِبًا وَ ٣ سَيَّارَاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ طَالِبًا يُفْتَرِضُ أَنْ يَرْكَبَ فِي كُلِّ سَيَّارَةٍ؟
- ٣ أَرَايُجِعُ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ ٢، وَأَذْكَرُ كَيْفَ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي؟

أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَة

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، أَكْتُبُ الْمَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وُجِدَتْ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْلُومَاتِ الزَّائِدَةِ إِنْ وُجِدَتْ:

- ٤ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ قَائِمَةٌ بِالْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا نَاصِرٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ، فَكَمْ رِيَالًا أَعَادَ لَهُ الْبَائِعُ؟
- ٧ الرَّسْمُ التَّالِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْقُمَصَانِ الْبَيْضَاءِ وَعَدَدَ الْقُمَصَانِ الزَّرْقَاءِ فِي مَحَلِّ لِبَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَكَمْ سَيَكْلَفُ شِرَاءَ قَمِيصٍ أَبْيَضٍ وَآخَرَ أَزْرَقٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْقَمِيصِ الْأَبْيَضِ ٦٧ رِيَالًا وَثَمَنُ الْأَزْرَقِ ٧٥ رِيَالًا؟

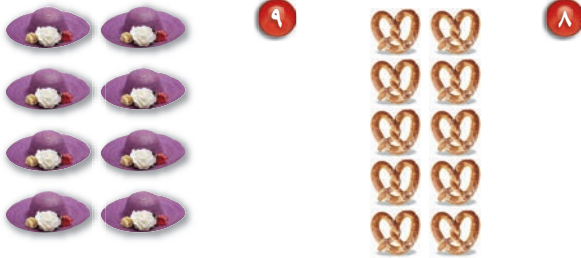
السُّعْرُ بِالرِّيَالِ	السَّلْعَةُ
٢	أَقْلَامٌ
١	أُورَاقٌ
٣	وَرَقٌ تَجْلِيدٍ



- ٥ **القياسُ:** طُولُ حِزَامِ سَلْمَى ٥٨ سَنْتِمِترًا، وَطُولُ حِزَامِ أُخْتِهَا ٤٨ سَنْتِمِترًا. كَمْ يَزِيدُ طُولُ حِزَامِ سَلْمَى عَلَى حِزَامِ أُخْتِهَا؟
- ٦ مَعَ أَحْمَدَ بَطَاقَاتٌ دُخُولٍ لِمُبَارَاةِ كُرَّةِ قَدَمٍ. فَإِذَا كَانَ عَشْرَةٌ مِنْهَا دَرَجَةً أَوْلَى. وَمَعَ صَدِيقِهِ مِثْلَ عَدَدِ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي مَعَهُ مَرَّتَيْنِ. فَكَمْ بَطَاقَةً مَعَ صَدِيقِ أَحْمَدَ؟
- ٨ **أَكْتُبْ** أَعِيدُ كِتَابَةَ السُّؤَالِ الرَّابِعِ بِإِضَافَةِ الْمُعْطِيَاتِ اللَّازِمَةِ لِحَلِّهِ، ثُمَّ أَحْلُهُ.

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ

الضَّرْبِ: (الدرس ٤-٢)



١٠ اختيار من متعدد: إِذَا كَانَ $٩ \times ٤ = ٣٦$ ،

فَأَجِدْ حَاصِلَ ضَرْبِ ٩×٤ : (الدرس ٤-١)

(أ) ٢٨ (ب) ٣٢

(ج) ٣٦ (د) ٤٠

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ٤-٣)

$$\begin{array}{r} ٣ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ

الْأَمْرُ: (الدرس ٤-٢، ٤-٣)

١٣ كَمْ رَجُلًا لِفِيلَيْنِ؟

١٤ كَمْ ذَيْلًا لِأَرْبَعَةِ أَحْصِنَةٍ؟

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ التَّالِيَةَ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ

نَاقِصَةً، أَذْكَرُ الْحَقَائِقَ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا.

١٥ اشْتَرَى وَلِيدٌ ٥ أَفْلَامَ، وَأَعْطَى أَخَاهُ عَبْدَ الرَّحْمَنِ

قَلَمَيْنِ، فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَ وَلِيدٌ ثَمَنًا لِلْأَفْلَامِ

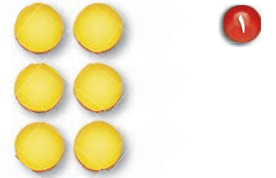
الْخَمْسَةِ؟

١٦ أَوْضِّحِ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ **أَكْتُبْ**

الضَّرْبِ وَالْجَمْعِ. (الدرس ٤-١)

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ

الضَّرْبِ: (الدرس ٤-١)



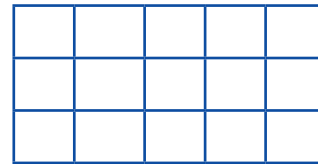
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا

لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٤-٢، ٤-٣)

$$٦ \times ٤ \quad ٢ \times ٧$$

٥ اختيار من متعدد: أَخْتَارُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ

الْمُنَاسِبَةَ لِلشَّبَكَةِ التَّالِيَةِ: (الدرس ٤-١)



(أ) $٢٠ = ٥ \times ٤$ (ب) $٩ = ٥ \times ٤$

(ج) $٨ = ٣ \times ٥$ (د) $١٥ = ٥ \times ٣$

الجبر: أَسْتَعْمِلُ خَاصِّيَةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ

الْمُنَاسِبَ فِي: (الدرس ٤-١)

$$٢١ = ٧ \times ٣ \quad ١٨ = ٢ \times ٩$$

$$٢١ = \square \times ٧ \quad ١٨ = \square \times ٢$$



الضرب في ٥

٤ - ٥

أَسْتَعِدُّ

يَحْوِي حَقْلٌ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْبَطِيخِ، إِذَا كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٥ حَبَّاتٍ، فَكَمْ بَطِيخَةً فِي الْحَقْلِ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدِّ ٥

تَوْجَدُ أَكْثَرَ مِنْ طَرِيقَةٍ لِلضَّرْبِ فِي ٥

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

أَضْرِبْ فِي ٥

بَطِيخٌ: فِي الْحَقْلِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْبَطِيخِ، وَفِي كُلِّ صَفٍّ ٥ بَطِيخَاتٍ، فَكَمْ بَطِيخَةً فِي الْحَقْلِ؟
لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ حَبَّاتِ الْبَطِيخِ، أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ ٦ × ٥

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَعْمَلِ نَمُودَجًا

<p>أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ</p> <p>$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$</p>	<p>$30 = 5 \times 6$</p>

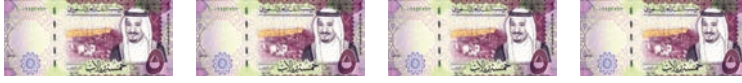
لِذَلِكَ $30 = 5 \times 6$ بَطِيخَةً.

كما يُمكنني أيضًا أن أَسْتَعْمِلَ الأنمَاطَ لِأَجِدَ نواتجِ الضَّرْبِ في ٥

أَضْرِبُ مُسْتَعْمِلًا الأنمَاطَ

مِثَالٌ مِنْ واقِعِ الحِياةِ

نُقُودٌ: مَعَ أَحْمَدَ ٤ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ خَمْسَةِ رِيالاتٍ، فَكَمْ رِيالًا مَعَهُ؟
أَعِدُّ خَمْسَاتٍ لِكُلِّ وَرَقَةٍ نَقْدِيَّةٍ لِأَجِدَ نَاتِجَ ٥×٤



أَقْرَأُ: ٥ ١٠ ١٥ ٢٠

أَلَا حِظُّ النَّمَطِ فِي الإِجَابَاتِ

رَقْمُ الآحَادِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ يَكُونُ
دَائِمًا صِفْرًا أَوْ خَمْسَةً.

$$٥ = ٥ \times ١$$

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

$$١٥ = ٥ \times ٣$$

$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

إِذْنِ مَعَ أَحْمَدَ $٤ \times ٥ = ٢٠$ رِيالًا.

أَتَذَكَّرُ

الضَّرْبُ فِي عَدَدٍ هُوَ عَدَدٌ قَصْرِيٌّ بِقَدْرِ
ذَلِكَ الْعَدَدِ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدَدِ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: المِثَالانِ (١، ٢)

٤
 ٥×٧

٣
 ٥×٥

٢
 ٥×٨

١
 ٣×٥

لِمَاذَا يَسْهُلُ تَذَكُّرُ حَقَائِقِ الضَّرْبِ
فِي ٥، أَكْثَرَ مِنْ تَذَكُّرِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ فِي الأَعْدَادِ الأُخْرَى؟

أَتَحَدِّثُ

٥ وَزَعَتْ أُمُّ قِطْعًا مِنَ البَسْكَوِيَةِ عَلَى
أَوْلَادِهَا الثَّلَاثَةِ، فَإِذَا أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمُ ٥ قِطْعٍ،
فَكَمْ قِطْعَةً وَزَعَتْ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ العَدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: المَثَلانِ (١، ٢)

٥ ٩
٦ ×

٧ ٨
٥ ×

٥ ٧
٢ ×

٥ × ٤ ١٢

١٠ × ٥ ١١

٥ × ٨ ١٠

١٣ قُسمت فطيرة إلى ٥ صفوف، في كل صف ٤ قطع. ما عدد القطع كلها؟
١٤ اشترى ٨٢ طالبًا في استعراض رياضي. فإذا اصطف بعضهم في ٥ صفوف، وكان في كل صف ٩ طلاب، فكيف طالبًا لم يصطف؟

١٥ مع بذر أربع ورقات نقدية من فئة ٥ ريالات. فإذا أراد أن يشتري ٤ أقلام، وكان سعر القلم الواحد ٦ ريالات، فهل يكفي المبلغ الذي معه؟ أفسر إجابتي.

ملف البيانات



الورد من أكثر أنواع الأزهار انتشارًا في العالم.

١٦ يحصل محمد عند شراء باقة من الورد على خصم قدره ريال واحد. أكتب جملة عددية أُبين فيها كم ريالًا يوفر محمد إذا اشترى ٥ باقات من الورد.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ أحدد الطريقة التي لا تساعدني على إيجاد ناتج ٦ × ٥ :

رسم صورة

عمل شبكة

التقريب

العَدُّ القَفْزِي

١٨ أكتب عندما أضرب في العدد ٥، هل يمكن أن يكون رقم الأحاد في ناتج الضرب هو العدد ٢؟ أوضح إجابتي.



الضرب في ١٠

٦ - ٤



أَسْتَعِذُّ

شَاهَدَ مُحَمَّدٌ فِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ عَلَى الشَّاطِئِ
آثَارَ أَقْدَامٍ. فَعَدَّ الْأَصَابِعَ فَكَانَتْ ١٠ أَصَابِعَ
فِي كُلِّ زَوْجٍ مِنْ آثَارِ الْأَقْدَامِ، فَكَمْ إِصْبَعًا فِي
ثَلَاثَةِ أَزْوَاجٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي

الْعَدَدِ ١٠

تُسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ عَلَى أَنْ أَجِدَ نَوَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَعْمَلُ الْأَنْمَاطَ لِأَضْرِبَ

١ **أَصَابِعُ:** مَا عَدَدُ الْأَصَابِعِ الَّتِي عَدَّهَا مُحَمَّدٌ؟

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ ١٠×٣

وَأَلْحِظُ النَّمَطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي ١٠

رَقْمِ الْأَحَادِ فِي جَمِيعِ نَوَاتِجِ
الضَّرْبِ هُوَ الصُّفْرُ.

$$١٠ = ١ \times ١٠$$

$$٢٠ = ٢ \times ١٠$$

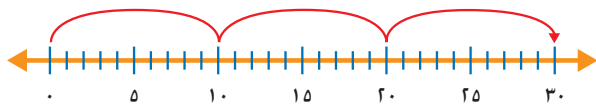
$$٣٠ = ٣ \times ١٠$$

$$٤٠ = ٤ \times ١٠$$

$$٥٠ = ٥ \times ١٠$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

أَلْحِظُ النَّمَطَ أَيضًا عِنْدَ الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ. وَلَا يَجَادُ
نَاتِجَ ١٠×٣ أَعْدُدًا ثَلَاثَ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، مِقْدَارُ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا
١٠، بَدءًا مِنَ الصُّفْرِ.



أَقْرَأُ: ١٠، ٢٠، ٣٠

يُبَيِّنُ النَّمَطُ أَنَّ: $٣٠ = ٣ \times ١٠$

إِذْنِ عَدَّ مُحَمَّدٌ ٣٠ إِصْبَعًا.

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١٠ × ٥ (٤)

٧ × ١٠ (٣)

١٠
٤ ×

١٠
٢ ×

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ
لِلْعَدَدِ ٥ عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ١٠؟

أَتَحَدَّثُ

٥ اشتري خالد ملابِسَ بِ ٩٠ رِيَالًا، فَكَمْ وَرَقَةً
نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ تَمُنُّ الْمَلَابِسِ؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١٠ × ٢ (١٠)

٣ × ١٠ (٩)

١٠
٦ ×

١٠
١٠ ×

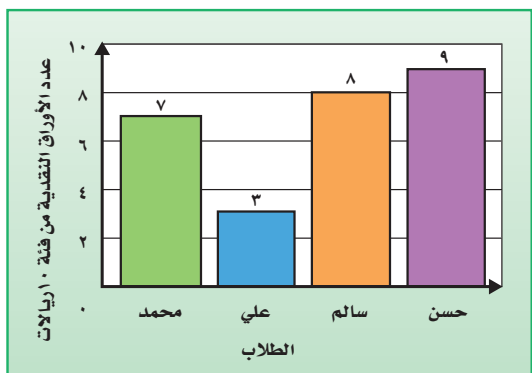
١١ في حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ٥ زَرَافَاتٍ، وَ ١٠ بَطَّاتٍ، كَمْ رَجُلًا لِلزَّرَافَاتِ وَالْبَطَّاتِ مَعًا؟

أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ ١٢-١٤:

١٢ كَمْ رِيَالًا مَعَ الْأَوْلَادِ الْأَرْبَعَةِ؟

١٣ **الْجَبْرُ:** أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ النُّقُودِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ، وَعَدَدِ
النُّقُودِ الَّتِي مَعَ عَلِيِّ مُسْتَعْمِلًا: (<, >, =).

١٤ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ النُّقُودِ وَأَكْبَرَ عَدَدٍ مِنْهَا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ أَدِدْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي:

$1 \times 5 = 1 \times 10$

$2 \times 10 = 4 \times 5$

$6 \times 2 = 3 \times 4$

$10 \times 1 = 5 \times 2$

أَوْضِحْ كَيْفَ أَنَّ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الَّتِي نَاتِجُهَا ٢٥ لَا تَكُونُ مِنْ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ فِي ١٠



أحدّد العدد الذي يجعل الجملة العددية

التالية صحيحة: (الدرس ٤-٦)

$$2 \times \square = 8 + 12$$

(أ) ٥ (ب) ٩

(ب) ٨ (د) ١٠

١٨

أي مما يلي يستعمل لإيجاد عدد الأصابع

في يديك ورجليك؟ (الدرس ٤-٥)

(أ) 4×5 (ب) $4 - 5$

(ب) $4 + 5$ (د) $4 \div 5$

١٧

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-٥)

5×4 ٢١

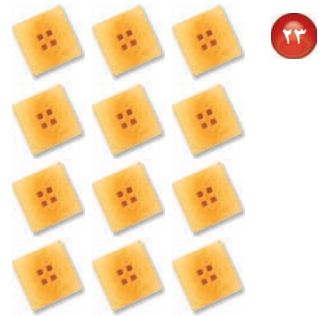
5×7 ٢٠

5×9 ١٩

٢٢ إذا كان سعر تذكرة دخول حديقة الحيوانات هو ٦ ريالاً للكبار و ٤ ريالاً للصغار، فما ثمن

تذكرتين للكبار وتذكرة واحدة للصغار؟ (الدرس ٤-٣)

أكتب جملة الضرب المناسبة لكل من الشبكات التالية، ثم أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-١)



أجد ناتج الطرح، ثم أتأكد من إجابتي: (الدرس ٣-٥)

$2300 - 576$ ٢٧

$500 - 208$ ٢٦

$200 - 199$ ٢٥



استقصاء حل المسألة

٧ - ٤

فكرة الدرس: أختار خطة مناسبة لحل المسألة



ماهر: أنا طالب في الصف الثالث، وسوف أذهب مع أستاذي وزملائي في رحلة، وسأأخذ معنا ٦ حافظات للطعام في كل حافظة ٥ وجبات.

المطلوب: ما عدد الوجبات في الحافظات الست؟

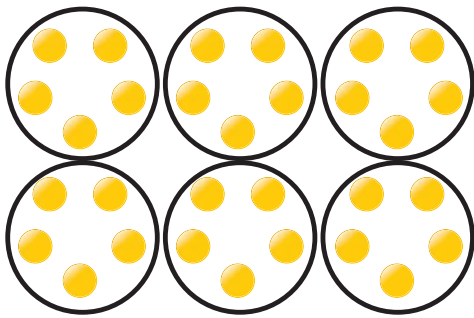
أفهم

- سوف يأخذ الطلاب معهم ٦ حافظات.
- في كل حافظة ٥ وجبات من الطعام.
- أجد العدد الكلي لوجبات الطعام.

أنظّم

أستعمل خطة رسم صورة لحل المسألة.

أحل



أرسم صورة تمثل المسألة.

تبيّن الصورة أنّ

$$30 = 5 \times 6$$

إذن سوف يأخذ الطلاب ٣٠ وجبة من الطعام.

أتحقّق

أراجع الحل. أستعمل الجمع المتكرر للتحقق من صحة الحل:

$$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

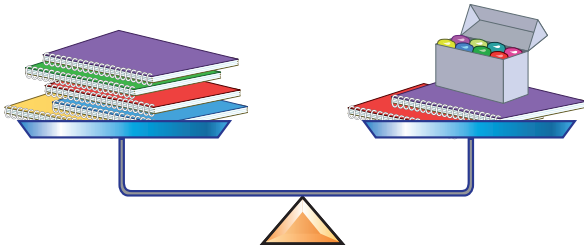
إذن الحل صحيح ومعقول.

أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي لِأَحْلِ المَسْأَلَةِ:

أَخْطُطُ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ:

- أُمَثِّلُهَا
- أَرَسُمُ صُورَةَ
- أَبْحَثُ عَن نَهْطٍ

٤ **القِيَّاسُ:** مَعَ فُؤَادٍ ٧ دَفَاتِرٍ مِنَ النُّوعِ نَفْسِهِ. وَضَعَ خَمْسَةَ مِنْهَا فِي كِفَّةِ مِيزَانٍ، وَوَضَعَ فِي الكِفَّةِ الأُخْرَى دَفْتَرَيْنِ وَعُلبَةَ صَلْصَالٍ فَتَوَازَنَتِ الكِفَّتَانِ. فَإِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ الدَّفْتَرِ الوَاحِدِ ٧٥ جِرامًا، فَكَمْ جِرامًا كُتْلَةُ عُلبَةِ الصَّلْصَالِ؟



٥ قَامَتِ أَحْلَامٌ بِتَمَثِيلِ مَا جَمَعَتِ مِنَ مُلصَقَاتٍ فِي الجَدْوَلِ أدْنَاهُ، وَقَامَتِ حَنَانُ بِجَمْعِ ضِعْفِ مَا جَمَعَتِ أَحْلَامٌ. فَكَمْ مُلصَقًا جَمَعَتِ حَنَانُ؟

مُلصَقَاتُ الحَشْرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا أَحْلَامٌ	
	فَرَاشَاتٌ
	نَحْلٌ
	خَنَافِيسٌ

٦ **اَكْتُبْ** بِالرُّجُوعِ إِلَى السُّؤَالِ الخَامِسِ، أَوْضِّحْ طَرِيقَةَ حِسَابِ المَطْلُوبِ.

١ فِي المَوْقِفِ ١٥ سَيَّارَةً بَيْضَاءَ، وَ ٨ سَيَّارَاتٍ سَوْدَاءَ، وَ ١٢ سَيَّارَةً مُخْتَلِفَةَ الأَلْوَانِ. كَمْ سَيَّارَةً فِي المَوْقِفِ؟

٢ دَفَعَ مُحَمَّدٌ ٢٠ رِيَالًا ثَمَّنَا لِتَذْكَرَةِ دُخُولِ مَدِينَةِ الأَلْعَابِ، فَإِذَا تَنَاوَلَ وَجَبَةَ طَعَامٍ كَمَا فِي القَائِمَةِ أدْنَاهُ، فَهَلْ سَيَدْفَعُ ثَمَّنًا لِلوَجْبَةِ أَكْثَرَ مِنْ ثَمَنِ تَذْكَرَةِ الدُّخُولِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

فَاتُورَةُ طَعَامِ مُحَمَّدٍ	
شَطَانِيرٌ	١٥ رِيَالًا
بَطَاطِيسٌ	٨ رِيَالَاتٍ
عَصِيرٌ	٧ رِيَالَاتٍ

٣ فِي مَحَلٍّ لِبَيْعِ أَسْمَاكِ الزَّيْنَةِ ٦ أَحْوَاضٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ سَمَكَاتٍ. فَإِذَا بَاعَ المَحَلُّ بَعْضَ الأَسْمَاكِ وَبَقِيَ لَدَيْهِ ٢٢ سَمَكَةً، فَكَمْ سَمَكَةً بَاعَ؟



الضرب في «الصفر» وفي «الواحد»

٤ - ٨

أَسْتَعِدُّ

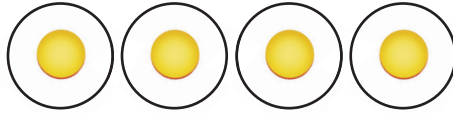


اشترت ليلي ٤ أحواض، وزرعت في كل منها نبتة زهور. كم نبتة زهور زرعت في الأحواض جميعها؟

للضرب في ١ وفي الصفر خواص تميزهما:
فَعِنْدَ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي ١ يَكُونُ النَّاتِجُ هُوَ الْعَدَدَ نَفْسَهُ.
تُسَمَّى هَذِهِ الْخَاصِيَّةُ خَاصِيَّةَ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

مثال من واقع الحياة أضرب في ١

١ لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ النَّبَاتِ فِي الْأَحْوَاضِ جَمِيعِهَا، أَجِدُ نَاتِجَ ٤×١
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ:



إِذْنًا ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَةٌ وَاحِدَةٌ.
لِذَلِكَ $٤ = ١ \times ٤$

وَتَنْصُ خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ عَلَى أَنَّهُ عِنْدَ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي صِفْرٍ يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

مثال أضرب في الصفر

٢ أَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٦ \times صِفْرٍ.

عِنْدَ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي الصَّفْرِ يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

$$٠ = ٠ \times ١$$

$$٠ = ٠ \times ٢$$

$$٠ = ٠ \times ٣$$

$$٠ = ٠ \times ٤$$

$$إِذْنًا: ٠ = ٠ \times ٦$$

فكرة الدرس

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ
وَفِي الْوَاحِدِ.

المفردات

خَاصِيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ

خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

٤ ١ × ٨

٣ ٠ × ٥

٢ ١
٧ ×

١ ٦
٠ ×

٦ ما نَاتِجُ ضَرْبِ ١٠٠ فِي الْعَدَدِ صِفْرٍ؟ أُبَيِّنُ السَّبَبَ.



٥ فِي أَحَدِ فُصُولِ الْمَدْرَسَةِ ٩ طَاوِلَاتٍ. فَإِذَا جَلَسَ طَالِبٌ وَاحِدٌ عَلَى كُلِّ طَاوِلَةٍ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ جَلَسُوا عَلَى الطَّاوِلَاتِ جَمِيعَهَا؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

١٠ ١٠
٠ ×

٩ ١٠
١ ×

٨ ٩
٠ ×

٧ ٧
١ ×

١٤ ٢ × ٠

١٣ ١ × ٤

١٢ ٢ × ١

١١ ٠ × ٨

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٦ وَجَدَ قُبْطَانٌ ٣ صِنَادِيقَ فَارِعَةٍ مِنَ الْمُجَوْهَرَاتِ. كَمْ جَوْهَرَةً فِي هَذِهِ الصِّنَادِيقِ؟

١٥ كَمْ رَجُلًا لِثَمَانِي حَيَاتٍ؟

١٧ شَاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ ثَمَانِي سَحَالٍ، عَلَى ظَهْرِ كُلِّ مِنْهَا بُقْعَةٌ سَوْدَاءٌ. مَا عَدَدُ الْبُقَعِ السَّوْدَاءِ كُلِّهَا؟

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

٢١ ٠ = ■ × ١

٢٠ ٩ = ■ × ٩

١٩ ٠ = ٨ × ■

١٨ ٧ = ٧ × ■

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٢ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ مَسْأَلَةً أُسْتَعْمَلُ فِيهَا إِحْدَى خَصَائِصِ الضَّرْبِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا، وَأَشْرَحُ كَيْفَ أَجِدُ الْإِجَابَةَ.

تَحَدَّثُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

٢٥ ٠ = ■ × ٢٧

٢٤ ■ = ١ × ١٣٩

٢٣ ٦٨٤ = ■ × ٦٨٤

٢٦ **أَكْتُبُ** أَوْضِحْ خَاصِيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْوَاحِدِ.

٢٨ أَحَدُّ الْعَدَدِ الَّذِي يُمَكِّنُ ضَرْبُهُ فِي الْعَدَدِ
٣٨٥٩؛ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ ٣٨٥٩

(الدرس ٤-٨)

- (أ) ٠ (ب) ١
(ج) ٢ (د) ١٠

٢٧ تَحْفَظُ لَيْلَى ١٠ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
يَوْمِيًّا، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ
الآيَاتِ الَّتِي حَفِظَتْهَا لَيْلَى خِلَالَ ٥ أَيَّامٍ .

(الدرس ٤-٧)

- (أ) ١٠ + ٥ (ب) ١٠ × ٥
(ج) ١٠ - ٥ (د) ١٠ ÷ ٥

مراجعة تراكمية

٢٩ يَجْمَعُ عَبْدُ الْمُحْسَنِ ٩ صَدَفَاتٍ بَحْرِيَّةٍ مِنْ عَلَى الشَّاطِئِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ صَدَفَةً يَجْمَعُ فِي ١٠ أَيَّامٍ؟

(الدرس ٤-٧)

يُبَيِّنُ الْجَدْوُلُ الْمَجَاوِرُ الْهُوَآيَاتِ الْمَائِيَّةَ لِعَدَدِ مِنَ الْأَشْخَاصِ، أَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
التَّالِيَةِ، وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ : (الدرس ٤-٦)

الهواية المائية المفضلة	
✓✓✓✓	التزلج
✓✓	ركوب الأمواج
✓✓✓✓✓✓✓✓	السباحة

✓ = ١٠ أشخاص

٣٠ أَحَدُّ عَدَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَمَارِسُونَ
رِيَاضَةَ رُكُوبِ الْأَمْوَاجِ .

٣١ أَحَدُّ عَدَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ السَّبَاحَةَ .

الجبر: أقرن بوضع الإشارة المناسبة (<, >, =) في (الدرس ٤-٢، ٤-٥)

٢٠ ● ٢ × ١٠

٣٤ ●

١٨ ● ٥ × ٨

٣٣ ●

٨ ● ٧ × ٢

٣٢ ●

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$9 \times 4$$

$$3 \times 0$$

$$1 \times 10$$

$$3 \times 4$$

$$6 \times 2$$

$$4 \times 1$$

$$7 \times 10$$

$$8 \times 0$$

$$6 \times 10$$

$$0 \times 1$$

$$7 \times 0$$

$$10 \times 5$$

$$0 \times 0$$

$$0 \times 2$$

$$3 \times 10$$

$$6 \times 5$$

$$7 \times 4$$

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ :

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \\ \hline \end{array}$$


١٤

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ نَاقِصَةٌ، أَذْكَرُ الْحَقَائِقِ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا:

١٦ باعَت مَكْتَبَةٌ رِزْمَ دَفَاتِرٍ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ رِزْمَةٍ ١٢ دَفْتَرًا، وَكَانَ سِعْرُ الدَّفْتَرِ الْوَاحِدِ رِيَالَيْنِ، فَكَمْ دَفْتَرًا بَاعَتِ الْمَكْتَبَةُ؟

١٧ فِي مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، فِي كُلِّ صَفٍّ ١٠ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا يَسَعُ الْمَسْرَحُ؟

١٨ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضَرَبْتَهُ فِي ٩٢٥ كَانَ النَّاتِجُ ٩٢٥؟
 (أ) ٠ (ب) ١
 (ج) ٢ (د) ١٠

١٩ اَكْتُبِ  عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الْآحَادِ فِي النَّاتِجِ هُوَ ٢؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَضْعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

١ خاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، تَعْنِي أَنْ تَغْيِيرَ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ النَّاتِجَ.

٢ عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي ٥، فَسَوْفَ أَحْضَلُ دَائِمًا عَلَى ٥ أَوْ صِفْرٍ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

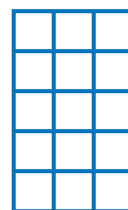
$$1 \times 4$$

٤



$$3 \times 5$$

٣



$$4 \times 5$$

٦

$$2 \times 3$$

٥

$$8 \times 4$$

٨

$$6 \times 2$$

٧

الجِبْرُ: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

$$40 = 5 \times \text{$$

١٠

$$35 = \text{} \times 7$$

٩

١١ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: أَيُّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ تُسْتَعْمَلُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ أَصَابِعِ الْيَدَيْنِ عِنْدَ ٧ أَشْخَاصٍ؟

$$10 + 7$$

(ج)

$$10 \times 7$$

(أ)

$$7 - 10$$

(د)

$$7 \div 10$$

(ب)

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ يسبحُ خالدٌ ٥ مرَّاتٍ في الأسبوعِ، مُدَّةَ ساعتينِ في المرَّةِ الواحدةِ، أحمِّدُ كمَّ ساعةٍ يسبحُ في أسبوعٍ.

- (أ) ٧ (ب) ١٠
(ج) ١٥ (د) ٢٥

٢ ما العددُ الَّذِي يجعلُ جملةَ الضربِ $٠ = ٤ \times \square$ صحيحةً؟

- (أ) ٠ (ب) ١
(ج) ٤ (د) ٨

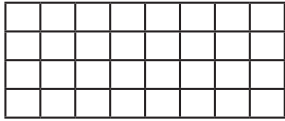
٣ أجدُ ناتجَ الطرحِ: $٤٧٥ - ١٨٩$

- (أ) ٢٨٦ (ب) ٣٠٠
(ج) ٣١٤ (د) ٦٦٤

٤ أكتبُ ٣×٤ بطريقةٍ أُخرى.

- (أ) $٣ + ٣ + ٣$ (ب) $٣ + ٣ + ٣ + ٣$
(ج) $٤ + ٣ + ٤ + ٣$ (د) $٤ + ٤ + ٤ + ٤$

٥ أكتبُ جملةَ ضربٍ تُعبِّرُ عن الشبَّكةِ المُجاورةِ.

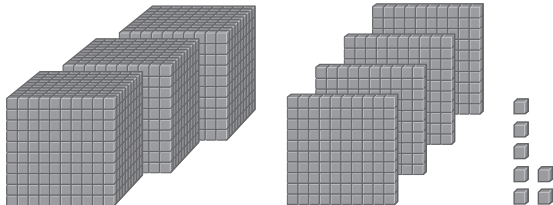


- (أ) $٤٠ = ٨ \times ٥$ (ج) $٢٤ = ٨ + ٨ + ٨$
(ب) $٣٢ = ٨ \times ٤$ (د) $٢٤ = ٨ \times ٣$

٦ أيُّ مجموعاتِ الأعدادِ التَّالِيَةِ مُرتَّبةٌ مِنَ الأصغرِ إِلَى الأكبرِ.

- (أ) ٣٤٥، ٤٣٧، ٤٤٩، ٦٤٥
(ب) ٤٣٧، ٦٤٥، ٣٤٥، ٤٤٩
(ج) ٣٤٥، ٦٤٥، ٤٤٩، ٧٣٤
(د) ٦٤٥، ٤٤٩، ٤٣٧، ٣٤٥

٧ أكتبُ العددَ الَّذِي يُمثِّلهُ النُّموذجُ التَّالِيُ بالصِّيغةِ القِياسِيَّةِ.



- (أ) ٤٣٧٠ (ب) ٣٤٧٠
(ج) ٣٤٠٧ (د) ٣٠٤٧

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

١١ أرسم شبكة أو نموذجاً يمثل جملة الضرب:
 $2 \times 6 = \square$ ، ثم أجد الناتج.

١٢ ثمن تذكرة دخول المتحف ٥ ريالاً
 للكبار، و٤ ريالاً للصغار، أعدد ثمن
 ٣ تذاكر للكبار، و٤ تذاكر للصغار.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

١٣ التحق جمال بفريق كرة السلة في شهر
 المحرم، وبعد أسبوعين لعب أولى
 مبارياته، فما اسم اليوم الذي لعب فيه أولى
 مبارياته؟ وإذا كانت المعلومات ناقصة،
 فما المعلومة الضرورية لتتمكن من حل
 السؤال؟

٨ يعمل خلف في محطة لغسيل السيارات
 مدة ٦ ساعات يومياً؛ إذا كان غسيل
 السيارة الواحدة يحتاج منه إلى ساعة
 واحدة، فاكتب الجملة العددية التي تبين
 عدد السيارات التي يغسلها خلف يومياً.

(أ) $6 - 6 = 0$ (ب) $6 \times 0 = 0$
 (ج) $6 \times 1 = 6$ (د) $6 + 1 = 7$

٩ جمع حاتم ٥٤ صدقة بحريّة، وجمع
 عثمان ٨٢ صدقة بحريّة، فكم صدقة
 بحريّة جمع عثمان زيادة على حاتم؟
 (أ) ٢٨ (ب) ٣٠
 (ج) ٣٢ (د) ٣٨

١٠ اكتب جملة الضرب المناسبة التي تعبر
 عن الشبكة أدناه.

(أ) $18 = 6 \times 3$ (ب) $18 = 6 + 6 + 6$
 (ج) $24 = 6 \times 4$ (د) $30 = 6 \times 5$

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٤-٤	٣-٤	١-٤	١-٤	١-٣	٨-٤	٣-١	٦-١	١-٤	١-٤	٤-٣	٨-٤	٢-٤	فعد إلى الدرس...

الضَّرْبُ (٢)

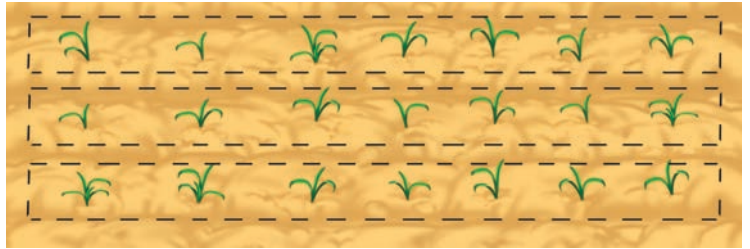


متى أَسْتَعْمِلُ الضَّرْبَ؟

الفكرة العامة

عِنْدَمَا أَجْمَعُ كَمِّيَّاتٍ مُتَسَاوِيَةً، يُمَكِّنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ الضَّرْبَ؛ فَهُوَ يُفِيدُنَا حِينَما نَشْتَرِي أَشْيَاءَ مِنَ البَقَالَةِ، أَوْ نُسَجِّلُ أَهْدَافًا فِي لُعْبَةٍ، أَوْ نَزْرَعُ حَدِيقَةً.

مثال: زَرَعَ سَعْدٌ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ ٣ صُفُوفٍ مِنْ شَتَلَاتِ الخَضِرَاوَاتِ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٧ شَتَلَاتٍ فَإِنَّ النَّمُودَجَّ الآتِي يَبِينُ أَنَّ سَعْدًا قَدْ زَرَعَ 3×7 أَوْ ٢١ شَتْلَةً.



ماذا أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَضْلِ؟

- أَسْتَكْشِفُ اسْتِعْمَالَ جَدْوَلِ الضَّرْبِ.
- أَضْرِبُ فِي الأَعْدَادِ ٣، ٦، ٧، ٨، ٩.
- أَسْتَعْمِلُ خَصَائِصَ الضَّرْبِ.
- أَحُلُّ مَسْأَلَةً بِالْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ.

المفردات

العامل

الخَاصِّيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

ناتج الضرب

الخَاصِّيَّةُ الإِبْدَالِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

المَطْوِيَّاتُ

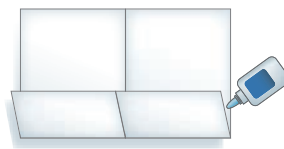
أُنظِّمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي الْإِضَافِيَّةِ عَنْ حَقَائِقِ الضَّرْبِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

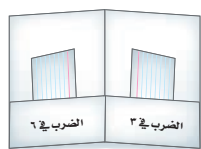
١ أَطْوِي وَرَقَةً طَوِيلًا مِنْ مُتَّصِفِهَا، كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ أَدْنَاهُ.



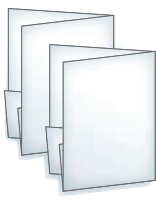
٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم، ثُمَّ أُصِقُّ الْحَوَافَّ الْجَانِبِيَّةَ.



٣ أُسَمِّي الْجُيُوبَ بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَضْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



٤ أَكْرِّرُ الْخُطُواتِ (١-٣) لِأَعْمَلَ مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.





أجيب عن الأسئلة الآتية:

أجد ناتج الضرب: الفصل (٤)

7×2 ٤



3×5 ٣



6×1 ٢



6×4 ١



أرسم شبكة، ثم أجد ناتج الضرب: الفصل (٤)

9×2 ٨

7×4 ٧

8×1 ٦

4×5 ٥

أحل المسألتين الآتيتين: (الدرس ٤-٥)

١٠ هناك ٩ أشجار زينة على كل من جانبي طريق، وبعد قطع بعضها بقي ٧ أشجار على الجانبين. كم شجرة قطعت؟

٩ مع سعاد ٥٠ ريالاً. فإذا كان سعر علبه الحلوى الواحدة ٥ ريالات، فهل يكفي ما معها لشراء ٨ علب؟ ما السبب؟

الجبر: أعدد النمط، وأكتب العدد المناسب في (مهارة سابقة):

■، ■، ١٨، ١٥، ١٢، ٩ ١٢

■، ■، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥ ١١

■، ■، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠ ١٤

■، ■، ٤١، ٣١، ٢١، ١١ ١٣

جدول الضرب

أستكشف

تعلّمت في الفصل الرابع طرائق مُختلفة لإيجاد ناتج الضرب. وتساعدني الأنماط في جدول الضرب على تذكّر نواتج الضرب.

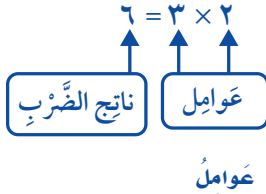
نشاط أكون جدول ضرب

فكرة الدرس

أستكشف جدول الضرب.

الخطوة ١: أجد العوامل.

لإيجاد ناتج ضرب عاملين، أجد العامل الأول في العمود على يمين الجدول، والعامل الثاني في الصف العلوي.



عوامل	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠												
١												
٢					٦							
٣												
٤												
٥												
٦												
٧												
٨												
٩												
١٠												

أكتب ناتج ٣ × ٢ حيث يتقاطع الصف ٢ مع العمود ٣

الخطوة ٢: أكمل الجدول.

أكتب نواتج الضرب مستعملاً خاصيّة الإبدال لعمليّة الضرب، وحقائق الضرب التي أعرفها، والأنماط.

الخطوة ٣: أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ.

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ النَّمَاذِجَ لِإِيجَادِ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ الَّتِي لَا أَعْرِفُهَا. فَعَلَى سَبِيلِ

الْمِثَالِ، تُبَيِّنُ الشَّبَكَةُ الْحَقِيقَةُ ٤×٣ ، وَمِنْهَا يَتَّضِحُ أَنَّ $١٢ = ٤ \times ٣$ ٤

أَكْتُبُ هَذَا النَّاتِجَ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ عِنْدَ
تَقاطِعِ صَفِّ العَدَدِ ٣ وَعَمُودِ العَدَدِ ٤

أفكر

- ١ ما ناتج ضرب عدد في ١؟ أشرح إجابتي.
- ٢ ما النمط الذي أراه في الصف ١٠؟
- ٣ ماذا ألاحظ في الصف ٦ وعمود ٦؟ هل ينطبق ما ألاحظه على جميع أعمدة و صفوف الأعداد الأخرى؟

أتأكد

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلِ الضَّرْبِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٣ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٠ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \times \end{array}$$

فِيمَا يَأْتِي أَجْزَاءٌ مِنْ جَدْوَلِ الضَّرْبِ. مَا الصَّفُّ أَوْ العَمُودُ الَّذِي أَخَذْتُ مِنْهُ؟

١	٦	٤
٢	٩	٦
٣	١٢	٨
٤	١٥	١٠

١٠	١٢	١٤	١٦	١٨
٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨
٣٠	٢٤	١٨	١٢	٨

١	٣	٥
٢	٤	٦
٣	٥	٦
٤	٦	٦

نَمَطَيْنِ جَدِيدَيْنِ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ.

أَكْتُبْ



الضرب في ٣

١ - ٥

أَسْتَعِدُّ

أحياناً نَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الضَّرْبِ لِاسْتِكْشَافِ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠	١٠

فكرة الدرس
أجد ناتج الضرب في العدد ٣

هناك طرائق عدّة لإيجاد نواتج الضرب.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مثال من واقع الحياة



عِنْدَ حُسَيْنٍ ٤ دَجَاجَاتٍ، وَلَدَى كُلِّ دَجَاجَةٍ ٣ كِتَاكَيْتٍ. فَمَا عَدَدُ الكِتَاكَيْتِ كُلِّهَا؟
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِعَمَلِ نَمُوذَجٍ يُمَثِّلُ
٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِئْهَا ٣ قِطْعٍ؛ أَيِّ: يُمَثِّلُ 3×4



$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

لِذَا فَإِنَّ عَدَدَ الكِتَاكَيْتِ ١٢ كَتَكُوتًا.

أَتَذَكَّرُ

يُنظَرُ إِلَى الضَّرْبِ عَلَى أَنَّهُ جَمْعٌ مُتَكَرِّرٌ؛ لِذَلِكَ أَجْمَعُ العَدَدَ ٣ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ.

مفهوم أساسي

طرائق إيجاد نواتج الضرب

هناك طرائق مختلفة لإيجاد نواتج الضرب، منها:

- أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ أَوْ أَرْسُمُ صُورَةً.
- أَعْمَلُ شَبَكَةً أَوْ نَمُوذَجًا.
- أَسْتَعْمِلُ الجَمْعَ المُتَكَرِّرَ أَوْ العَدَّ القَفْزِيَّ.
- أَسْتَعْمِلُ الأنْمَاطَ.
- أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ المُرتَبِطَةَ.

أَتَاكُدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا التَّمَاذِجَ أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٤ 9×3

٣ 8×3

٢ 3

١ 4

$5 \times$

$3 \times$

أَشْرَحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِيجَادِ حَاصِلِ ضَرْبِ 7×3



٥ تَنْمُو أَوْرَاقُ إِحْدَى الْأَشْجَارِ عَلَى شَكْلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٣ أَوْرَاقٍ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ. مَا عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى ٩ أَغْصَانٍ مِنْهَا؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا التَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١٠ 3×6

٩ 7×3

٨ 10

٧ 1

$3 \times$

$3 \times$

١٢ **الْجَبْرُ:** أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ:

القاعدة: الضرب في ٣					
٧		٤		٩	المدخلات
	٢٤		١٨		المخرجات

١١ مَعَ كُلِّ مِنْ سُعَادَ وَبَيْلَى وَفَاطِمَةَ ٣ تَفَاحَاتٍ. أَكَلْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ تَفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُنَّ جَمِيعًا؟

١٣ بَاعَ مَحَلٌّ ٤ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَقْلَامِ بِسِعْرِ ٥ رِيَالَاتٍ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مُكَوَّنَةً مِنْ ٣ أَقْلَامٍ، فَمَا تَمَنُّ الْأَقْلَامِ جَمِيعِهَا؟ وَكَمْ قَلَمًا فِي الْمَجْمُوعَاتِ الْأَرْبَعِ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَصِفُ النَّمَطَ فِي صَفِّ الْعَدَدِ ٣ مِنْ جَدْوَلِ الضَّرْبِ.

١٥ **اُكْتُبْ** مَسْأَلَةٌ مِنْ وَقَعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ مَجْمُوعَاتٍ تَحْوِي ٣ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زُمَلَائِي حَلِّهَا، وَالتَّأَكُّدَ مِنْ صِحَّةِ الْجَوَابِ.



الضرب في ٦

٢ - ٥

أَسْتَعِدُّ

تَقِفُ ٤ ضَفَادِعَ عَلَى جِدْعِ شَجَرَةٍ. فَإِذَا أَكَلَ كُلُّ ضِفْدَعٍ ٦ حَشْرَاتٍ، فَكَمْ حَشْرَةً أَكَلَتْهَا الضَّفَادِعُ جَمِيعًا؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي العَدَدِ ٦

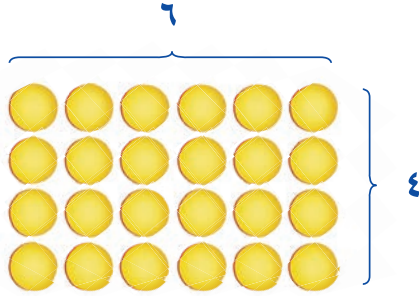
www.com

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الضَّرْبَ فِي العَدَدِ ٦

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ كَمْ حَشْرَةً تَأْكُلُهَا ٤ ضَفَادِعَ إِذَا أَكَلَ كُلُّ ضِفْدَعٍ ٦ حَشْرَاتٍ؟
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَعْمَلْ نَمُودَجًا لِشَبَكَةِ مُكُونَةٍ مِنْ ٤ صُفُوفٍ،
وَفِي كُلِّ صَفٍّ ٦ قِطْعٍ.



أُلاحِظُ أَنَّ عَدَدَ القِطْعِ يُسَاوِي:

$$٢٤ = ٦ + ٦ + ٦ + ٦$$

وَجُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذِهِ الشَّبَكَةَ هِيَ $٢٤ = ٦ \times ٤$

إِذْنًا، أَكَلَتِ الضَّفَادِعُ ٢٤ حَشْرَةً.

أَتَحَقَّقُ

بِالرُّجُوعِ إِلَى جَدْوَلِ الضَّرْبِ. أَجِدُ أَنَّ: $٢٤ = ٦ \times ٤$ ✓

أجدُ العاملَ المجهولَ

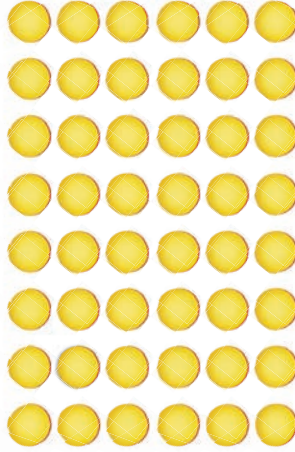
مثالٌ من واقع الحياة

الجبر: إذا رَبَّتْ مَهَا ٤٨ خَاتَمًا فِي ٨ صُفُوفٍ بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ خَاتَمًا

فِي الصَّفِّ الْوَاحِدِ؟

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَعْمَلْ نَمُودَجًا لِهَذِهِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ وَأَحْلُهَا.

يُوجَدُ ٤٨ قِطْعَةً، فِي
كُلِّ صَفِّ ٦ قِطْعٍ.



العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْقِطْعِ

٤٨

عَدَدُ الْقِطْعِ فِي كُلِّ صَفِّ

■

×

عَدَدُ الصُّفُوفِ

٨

وَحَيْثُ إِنَّ $٤٨ = ٦ \times ٨$ ، إِذَنْ، يُوجَدُ ٦ خَوَاتِمَ فِي كُلِّ صَفِّ.

أَتَذَكَّرُ

هُنَاكَ طَرَائِقُ عِدَّةٌ وَمُخْتَلِفَةٌ لِإِيجَادِ
نَاتِجِ الضَّرْبِ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا التَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثلان (١، ٢)

٦
٦ ×

٤

٦
٤ ×

٣

٠
٦ ×

٢

٢
٦ ×

١

الجبر: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

٥٤ = ٦ × ■

٨

٤٢ = ■ × ٧

٧

٦ = ٦ × ■

٦

٣٠ = ■ × ٥

٥

أَشْرَحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ ٦×٤

أَتَحَدَّثُ

١٠

أَشْتَرَى مُوسَى وَ ٥ مِنْ أَصْدِقَائِهِ كُتُبًا مِنْ مَعْرِضِ
الْكِتَابِ. فَإِذَا اشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٥ كُتُبٍ،
فَمَا عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي اشْتَرَوْهَا؟

أَدْرِبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثلان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١١

$$6 \times 8$$

١٦

$$9 \times 6$$

١٥

$$0 \times 6$$

١٤

الجِبْرُ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

$$18 = \square \times 6$$

٢٠

$$36 = \square \times 6$$

١٩

$$60 = 6 \times \square$$

١٨

$$24 = \square \times 4$$

١٧

الجِبْرُ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

٢٣

الضَّرْبُ فِي ■	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

٢٢

الضَّرْبُ فِي ■	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

٢١

الضَّرْبُ فِي ■	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٢٤ سِتَّةُ طُلَّابٍ؛ اشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٥ قِطْعٍ مِنَ الشُّوْكُولَاتَةِ. فَإِذَا أَكَلُوا ٦١ قِطْعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُمْ؟

٢٥ تَسَعُ حَافِلَةٌ صَغِيرَةٌ لـ ٦ طُلَّابٍ. هَلْ تَكْفِي ٧ حَافِلَاتٍ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ لِنَقْلِ ٤٥ طَالِبًا؟ مَا السَّبَبُ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٦ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: اسْتَعْمِلْ إِحْدَى طَرَائِقِ الضَّرْبِ لِإِيْجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ ٦ × ٦

٢٧ أَكْتُبِ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الضَّرْبِ فِي ٦

٢٩ أي الرُّمُوزِ تَجْعَلُ الْعَمَلِيَّةَ الْعَدَدِيَّةَ أَذْنَاهُ

صَحِيحَةٌ ٣ ■ ١٠ = ٣٠؟ (الدرس ٥-١)

(أ) + (ج) ×

(ب) - (د) ÷

٣٠ اشترت سَمِيرَةُ ٦ عُلَبٍ مِنْ أَقْلَامِ الْحَبْرِ، فِي كُلِّ عُلْبَةٍ مِنْهَا ٤ أَقْلَامٌ، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالَهَا لِإِيْجَادِ عَدَدِ أَقْلَامِ الْحَبْرِ جَمِيعَهَا.

(أ) ١٠ = ٤ + ٦ (ج) ٢ = ٤ - ٦

(ب) ٢٤ = ٦ ÷ ٤ (د) ٢٤ = ٤ × ٦

٢٨ اشترى مَشَارِي ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ

مِمَّا يَلِي، إِذَا دَفَعَ ثَمَنًا لَهَا ٢٧ رِيَالًا، فَمَا

الشَّيْءُ الَّذِي اشْتَرَاهُ؟ (الدرس ٥-١)



مراجعة تراكمية

٣١ وَرَزَعَ حَمْزَةُ الْأَصْدَافِ الْبَحْرِيَّةَ الَّتِي جَمَعَهَا عَلَى ٧ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَصْدِقَائِهِ، بِحَيْثُ أُعْطِيَ لِكُلِّ

مَجْمُوعَةٍ ٣ أَصْدَافٍ، أَحَدُ عَدَدِ الْأَصْدَافِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا حَمْزَةُ. (الدرس ٥-١)

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ (الدرس ٤-٨)

١ × ٨ (٣٤)

٠ × ٦ (٣٣)

٩ × ٠ (٣٢)

٣٥ لَدَى كُلِّ مَنْ عَبِيرٍ وَمَنَى رِيَالًا، فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ أَنْ يَقُولَا إِنَّ لَدَيْهِمَا مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ عُلْبَةِ شُمُوعٍ ثَمَنُهَا

٥ رِيَالَاتٍ؟ (الدرس ٣-٣)

أَقْرَبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

٤٩٩ (٣٨)

٢٠٩ (٣٧)

٥٥٥ (٣٦)

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَتَأَكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: (الدرس ٢-٦)

٣٧٤ (٤١)

١٣٦ (٤٠)

٧٤٨ (٣٩)

١٥٨ +

٢٩٩ +

١١٢ +

ثلاثة على استقامة واحدة

حقائق الضرب

أدوات اللعبة:

- قطع عد بلونين مختلفين.
- قطعتان من بيادق اللعب.

الأعداد:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
---	---	---	---	---	---	---	---

نواتج الضرب:

٣٠	١٤	١٢	٣٦	٢٠
٤٠	٢٤	٨	٤٥	٥٤
٣٢	٢٠	٢٧	١٦	٢٨
١٨	٢١	١٠	١٥	٤٢
٣٥	٤٨	١٢	٢٤	٦

عدد اللاعبين: ٢

أستعد:

- يُحدّد كل لاعب لون قطع العدّ التي سيستعملها.
- يرسم أحد اللاعبين لوحة اللعب كما هو موضح.

أبدأ:

- يضع اللاعب الأول ٢ على
- عددتين في الجدول الأول، ثمّ يضع قطعة عد على ناتج ضربيهما.
- يحرك اللاعب الثاني أحد إلى
- عدد آخر، ثمّ يضع قطعة عد على ناتج ضرب العددين.
- يتبادل اللاعبان الدور.
- اللاعب الذي يستطيع أن يضع ٣ قطع عد على استقامة واحدة يكون هو الفائز.





نُطَّة حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٣ - ٥

فِكْرَةُ الدَّرْسِ أَحْلُ مَسْأَلَةً بِالْبَحْثِ عَنِ نَمَطٍ.

عَمِلْتُ هُدَى نَمَطًا مِنْ قِطْعٍ مُلَوَّنَةٍ، فَوَضَعْتُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ قِطْعَتَيْنِ،
وَفِي الصَّفِّ الثَّانِي ٤ قِطْعٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ ٨ قِطْعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّرْتُ
عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ قِطْعَةً تَضَعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟

أَفْهَمُ

مَاذَا أَعْرِفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

- تُوَجَدُ قِطْعَتَانِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ٤ قِطْعٍ فِي الصَّفِّ الثَّانِي، وَ ٨ قِطْعٍ فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ. مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟
- أَجِدُ عِدَدَ الْقِطْعِ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ.

أَخْطُطُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْمَلَ جَدُولًا لِأَضَعُ فِيهِ الْمَعْلُومَاتِ، ثُمَّ أُبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ.

أَحْلُ

- أَوَّلًا: أَضَعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدُولٍ.
- أُبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ تَتَضَاعَفُ فِيهِ الْأَعْدَادُ.
- عِنْدَ اكْتِشَافِ النَّمَطِ اسْتَطِيعُ إِكْمَالَهُ.

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨			



$$16 = 8 + 8$$

$$32 = 16 + 16$$

$$64 = 32 + 32$$

إِذْنُ فَهَنَّاكَ ٦٤ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ السَّادِسِ

أَتَحَقَّقُ

أُرَاجِعُ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَدُولَ
بِاسْتِعْمَالِ النَّمَطِ.

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨	١٦	٣٢	٦٤



سَاجِدٌ أَنَّ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ ٦٤ قِطْعَةً. ✓

أَحْلِلْ الخُطَّة

بالرُّجوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ١ - ٣:

٣ أَفْتَرِضُ أَنَّ هُدَى قَدْ وَضَعَتْ ٤ قِطْعَ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ٨ قِطْعَ فِي الصَّفِّ الثَّانِي، وَ ١٦ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ. كَمْ قِطْعَةً سَتَضَعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟

١ كَيْفَ أَتَأَكَّدُ مِنْ أَنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ؟
أَوْضِحْ ذَلِكَ.

٢ لِمَاذَا يَكُونُ وَضْعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ فِكْرَةً جَيِّدَةً؟

أَتَدْرِبُ عَلَى الخُطَّة

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ الْبَحْثِ عَنِ نَمَطِ:

٦ وَضَعَتْ فَاطِمَةُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي حَصَالَتِهَا فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي وَضْعِ الرِّيَالَاتِ كُلِّ شَهْرٍ، وَكَانَتْ تَضَعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ رِيَالًا زِيَادَةً عَلَى مَا وَضَعَتْهُ فِي الْمَرَّةِ السَّابِقَةِ؛ فَكَمْ رِيَالًا سَتَضَعُ فِي الشَّهْرِ ١٢؟

٤ زَرَعَتْ لَيْلَى ٢٤ نَبْتَةَ زُهُورٍ وَفَقَ النَّمَطِ: نَبْتَةُ تَبَاعِ الشَّمْسِ، يَلِيهَا نَبْتَا وَرْدٍ جُورِيٍّ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ نَبْتَةً جُورِيَّةً قَدْ زَرَعَتْ؟



الشَّهْرُ	١	٢	٣	٤	٥
الْمَبْلَغُ (رِيَال)	٥	٦	٧		

٧ **الْقِيَاسُ:** يَقْفِزُ عَلِيٌّ ٣ قَفْزَاتٍ إِلَى الْأَمَامِ وَقَفْزَةً إِلَى الْخَلْفِ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ قَفْزَةٍ تَسَاوِي مِثْرًا وَاحِدًا، فَمَا عَدَدُ الْقَفْزَاتِ الَّتِي يَقْفِزُهَا حَتَّى يَصِلَ إِلَى ٦ أُمَّتَارٍ؟

٥ **الْجَبْرُ:** يَجْمَعُ إِبْرَاهِيمُ الصَّدَفَ لِاسْتِعْمَالِهِ فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِّيَّةِ. وَالْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ يَبِينُ عَدَدَ الصَّدَفَاتِ الَّتِي يَجْمَعُهَا كُلُّ أُسْبُوعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَدَفَةً سَيَجْمَعُ فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟

الْأُسْبُوعُ	١	٢	٣	٤	٥
عَدَدُ الصَّدَفَاتِ	٦	١٢	٢٤		

٨ **اُكْتُبْ** أَشْرَحُ كَيْفَ تَسَاعِدُنِي خُطَّةُ الْبَحْثِ عَنِ نَمَطِ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ؟



الضرب في ٧

٤ - ٥



أَسْتَعِدُّ

إِذَا كَانَ فِي قِطَارِ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ ٥ عَرَبَاتٍ،
وَ كَانَ فِي كُلِّ عَرَبِيَّةٍ ٧ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا
يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟

فكرة الدرس

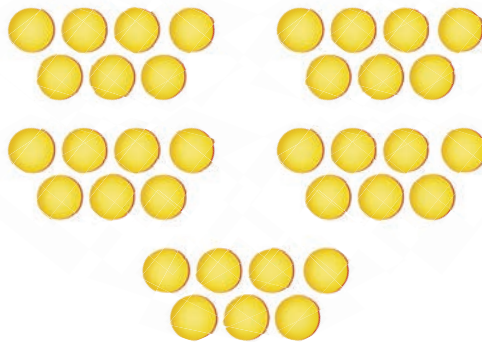
أجد ناتج الضرب في العدد ٧

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجْدَ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٧، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ جَدْوَلَ
الضَّرْبِ السَّابِقِ لِئَسَاعِدَنِي عَلَى تَعْلَمِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٧

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مثال من واقع الحياة

١ عربات: ٥ عَرَبَاتٍ؛ فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ مَقَاعِدَ. كَمْ شَخْصًا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ
الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟
أَجِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ ٧×٥
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدِّ لِعَمَلِ نَمُودِجٍ لـ ٥ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ قِطْعٍ.



يَتَّضِحُ أَنَّ $٣٥ = ٧ \times ٥$

إِذَنْ ٣٥ شَخْصًا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ فِي الضَّرْبِ فَأَجِدُ أَنَّ: $٣٥ = ٥ \times ٧$ ✓

أجد العامل المجهول

مثال من واقع الحياة



٢ **الجبر:** في صندوق ألعاب ٢٨ سيارةً بألوانٍ مختلفةٍ، فإذا كان كلُّ ٧ من هذه السيارات لها اللون نفسه. فما عدد ألوان هذه السيارات؟
لحل المسألة؛ أرسم صورةً لعمل نموذج وأحلُّ جملة الضرب.

	عدد الألوان المختلفة	×	عدد السيارات من اللون نفسه	=	عدد السيارات كلها
	□		٧		٢٨

أفكر
ما العدد الذي إذا ضرب في ٧ كان الناتج ٢٨؟



أرسم مجموعات في كل منها ٧ سيارات حتى يصبح عددها ٢٨ سيارةً.
الاحظ أنني رسمت ٤ مجموعات.



أي أن العامل المجهول في جملة الضرب هو ٤؛
إذن يوجد ٤ ألوان للسيارات.

أتأكد



أجد ناتج الضرب، مُستعملًا النماذج، أو أرسم صورةً إذا لزم الأمر: المثالان (٢، ١)

١٠ × ٧ ٤

٧ × ٩ ٣

٧
٨ × ٢

٢
٧ × ١

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

٧٠ = □ × ٧ ٧

٤٩ = ٧ × □ ٦

٠ = □ × ٧ ٥

أصِف طريقتين مختلفتين للضرب
في العدد ٧



٩

٨ أعطت هيفاء ٤ أقلام لكل واحدة من صديقاتها
السبع. كم قلما أعطت هيفاء صديقاتها؟

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$2 \times 7$$

١٧

$$5 \times 7$$

١٦

$$9 \times 7$$

١٥

$$7 \times 8$$

١٤

الجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: مثال ٢

$$56 = \square \times 8$$

٢٠

$$21 = 7 \times \square$$

١٩

$$28 = \square \times 4$$

١٨

$$42 = \square \times 7$$

٢٣

$$63 = 7 \times \square$$

٢٢

$$49 = \square \times 7$$

٢١

٢٥ خلال ٩ أسابيع من العطلة الصيفية أمضى محمد أسبوعين في أبنائها. ما عدد الأيام التي لم يمضها محمد في أبنائها؟

٢٤ لعبَ عامرٌ و ٦ من أصدقائه كرة السلة، فأحرزوا ٣٥ هدفاً. فإذا أحرز كل واحدٍ منهم العدد نفسه من الأهداف، فكم هدفاً أحرز كل واحدٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ **الحس العددي:** هل 7×3 أكبر من 8×3 ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟ أوضِّح إجابتي.

٢٧ أحدد جملة الضرب غير الصحيحة فيما يأتي، ثم أوضِّح إجابتي:

$$0 = 0 \times 7$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$48 = 7 \times 7$$

$$63 = 9 \times 7$$

٢٨ لِمَاذَا لَا تَكُونُ طَرِيقَةُ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ أَفْضَلَ طَرِيقَةً؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ 9×7 ؟ أوضِّح إجابتي.



١١ **الجبر:** أحدد النمط، ثم أكمل الجدول التالي:
(الدرس ٣-٥)

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٧	١٢			

١٢ طلبت والدتي عير منها أن توزع عجينة البسكويت في صينية الخبز في ٣ صفوف متساوية، بحيث تضع في كل صف ٧ قطع من عجينة البسكويت، أحدد عدد قطع البسكويت التي وضعتها عير في صينية الخبز. (الدرس ٤-٥)

أجد ناتج الضرب، مستعملًا النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: (الدرس ٤-٥)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \end{array}$$

١٥ **اختيار من متعدد:** منطقة تعليمية تضم ٦ مدارس ابتدائية، في كل منها ٧ فصول للصف الثالث الابتدائي. أحدد عدد فصول الصف الثالث الابتدائي في المدارس جميعها. (الدرس ٤-٥)

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٦ **أكتب:** كيف يساعديني نمط جدول الضرب على إيجاد ناتج الضرب 9×6 ? (الدرس ١-٥)

أجد ناتج الضرب، مستعملًا النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: (الدرس ١-٥)

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 8 \times \end{array}$$

$$9 \times 3 \quad 7 \times 3$$

٥ **اختيار من متعدد:** لدى سلطان مزرعة فيها ٨ صفوف من أشجار الفاكهة، إذا كان في كل صف منها ٣ شجرات من أشجار التفاح، أحدد عدد أشجار التفاح في مزرعة سلطان. (الدرس ١-٥)

(أ) ٥

(ب) ١١

(ج) ٢٤

(د) ٣٢

أجد ناتج الضرب، مستعملًا النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: (الدرس ٢-٥)

$$6 \times 8 \quad 0 \times 6$$

١٧ **الجبر:** أكتب العدد المناسب في $36 = 6 \times \square$: (الدرس ٢-٥)

$$36 = 6 \times \square \quad 42 = \square \times 6$$

١٨ **الجبر:** في حديقة منزل خالد، وجد صف من الورود مرتبًا كالتالي:

٤ ورديات حمراء تتبعها وردة بيضاء، ثم ٨ ورديات حمراء تتبعها وردة بيضاء، ثم ١٢ وردة حمراء تتبعها وردة بيضاء. إذا استمر هذا النمط، فما عدد الورديات الحمراء التالية؟

(الدرس ٣-٥)



الضرب في ٨

٥ - ٥

أَسْتَعِدُّ



عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ ٦ أَشْجَارٍ، وَعَلَى كُلِّ شَجَرَةٍ يَقِفُ ٨ عَصَافِيرَ.
كَمْ عُصْفُورًا عَلَى الْأَشْجَارِ كُلِّهَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

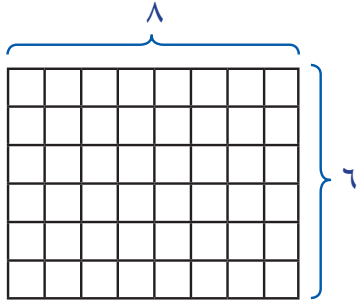
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٨

تُوجَدُ طَرَائِقُ عِدَّةٌ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٨، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ جَدْوَلَ الضَّرْبِ لِيُسَاعِدَنِي عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٨

أَعْمَلُ نَمُودَجًا لِشَبْكَةِ

مِثَالٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

طُيُورٌ: ٦ أَشْجَارٍ؛ يَقِفُ عَلَى كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا ٨ عَصَافِيرَ. مَا عَدَدُ الْعَصَافِيرِ عَلَى الْأَشْجَارِ جَمِيعًا؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.
لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ ٦×٨ ، أَسْتَعْمِلُ شَبْكَةً مِنْ ٦ صُفُوفٍ وَ ٨ أَعْمِدَةٍ.



تُبَيِّنُ الشَّبْكَةُ أَنَّ $٤٨ = ٨ \times ٦$
إِذَنْ يُوجَدُ ٤٨ عُصْفُورًا
عَلَى الْأَشْجَارِ كُلِّهَا.

أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمِلُ الْخَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِيَّةَ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِأَتَحَقَّقَ.
بِمَا أَنَّ $٤٨ = ٦ \times ٨$ فَإِنَّ $٤٨ = ٨ \times ٦$ ✓

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ فِي عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ.
فَمِثْلًا: لِإِجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ ٨×٤ أَتَذَكَّرُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الْمُتْرَابِطَةَ بِهَا وَهِيَ:

حَقِيقَةٌ أَعْرِفُهَا مِنْ قَبْلُ \longrightarrow $٣٢ = ٤ \times ٨$
خَاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ \longrightarrow $٣٢ = ٨ \times ٤$

أَتَذَكَّرُ

أَسْتَعْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ
لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِمَعْرِفَةِ
الْحَقِيقَةِ الْمَطْلُوبَةِ.

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةٍ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

٨×٣

٤

١×٨

٣

٠

٢

٨

١

$٨ \times$

$٢ \times$

أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَّةَ

الإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ ٧×٨

أَتَحَدَّثُ

٦

يَشْتَرِي أَحْمَدُ عُلْبَةَ حَلِيبٍ كُلَّ يَوْمٍ

بـ ٤ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا يُنْفِقُ لِيَشْتَرِي

حَلِيبًا فِي ٨ أَيَّامٍ؟

٥

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةٍ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

٨×٩

١٠

٨×٥

٩

٧

٨

١

٧

$٨ \times$

$٨ \times$

الجِبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي ■:

$٨٠ = \square \times ٨$

١٤

$٥٦ = \square \times ٨$

١٣

$٤٠ = ٨ \times \square$

١٢

$٦٤ = \square \times ٨$

١١

يُوجَدُ فِي سَيَّارَةِ لِتَوَزِيعِ العَصَائِرِ الطَّازِجَةِ

٩ صِنَادِيقَ، وَفِي كُلِّ صِنْدُوقٍ ٨ عُبُوتٍ

كَبِيرَةٍ. فَإِذَا بَاعَ المُوَزِّعُ صِنْدُوقَيْنِ لِأَوَّلِ

مَتَجَرٍّ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَقِيَتْ فِي السَّيَّارَةِ؟

١٦

عَمِلَ سَامِي ٥ سَاعَاتٍ فِي الأُسْبُوعِ الأَوَّلِ

مِنَ الشَّهْرِ. فَإِذَا عَمِلَ فِي الأُسْبُوعِ الأَخِيرِ

مِنَ الشَّهْرِ ٨ أَمْثَالِ مَا عَمِلَهُ فِي الأُسْبُوعِ

الأَوَّلِ مِنْ سَاعَاتٍ. فَكَمْ سَاعَةً عَمِلَهَا فِي

الأُسْبُوعِ الأَخِيرِ؟

١٥

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَشْرَحُ طَرِيقَةً لِإِجَادِ نَاتِجِ ٨×٩ ، ثُمَّ أَشْرَحُ لِمَاذَا أَفْضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ؟

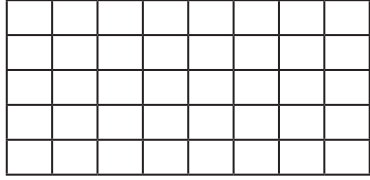
١٧

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي العَدَدِ ٨

أَكْتُبُ

١٨

٢٠ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ
أَدْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)



(أ) $٤٠ = ٨ \times ٥$ (ج) $٥ = ٨ \times ٤٠$
(ب) $٤٠ = ٩ \times ٥$ (د) $٨ = ٥ \times ٤٠$

١٩ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْأَتِيَّةَ صَحِيحَةً؟

(الدرس ٥-٤) $\square \times ٤ > ٥ \times ٧$

- (أ) ٣ (ب) ٥
(ج) ٧ (د) ١٠

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا التَّمَاذِجِ، أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٥-٤)

٧×٩

٢٣

٧×٧

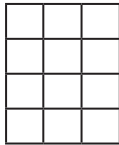
٢٢

٧×٨

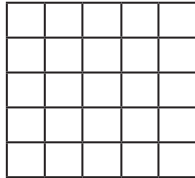
٢١

٢٤ **الْجَبْرُ:** صَمَّمَتْ رِيمٌ نَمَازِجَ مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، فَاسْتَحَدَمَتْ ٣ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُثَلَّثٍ، وَ ٤ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُرَبَّعٍ،
ثُمَّ صَمَّمَتْ شَكْلًا خُمَاسِيًّا، إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ عَوْدًا مِنَ الْقَشِّ سَوْفَ تَسْتَخْدِمُ لِتُصَمِّمَ
شَكْلًا سُدَاسِيًّا؟ (الدرس ٥-٣)

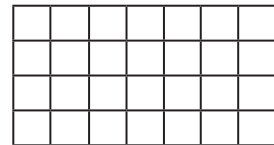
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ شَبَكَةٍ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٤-١)



٢٧



٢٦



٢٥

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْأَتِيَّةِ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ: (الدرس ٤-١)

٩٠٠٠٩

٢٠

٤٩١٠

٢٩

١٢٠٢١

٢٨



الضرب في ٩

٦-٥

أَسْتَعِذُّ



بَاعَ تَاجِرٌ ٨ صَنَادِيقَ مِنْ عُبُوتِ الْمُرَبِّي،
فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتَاتٍ، كَمْ
عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٩

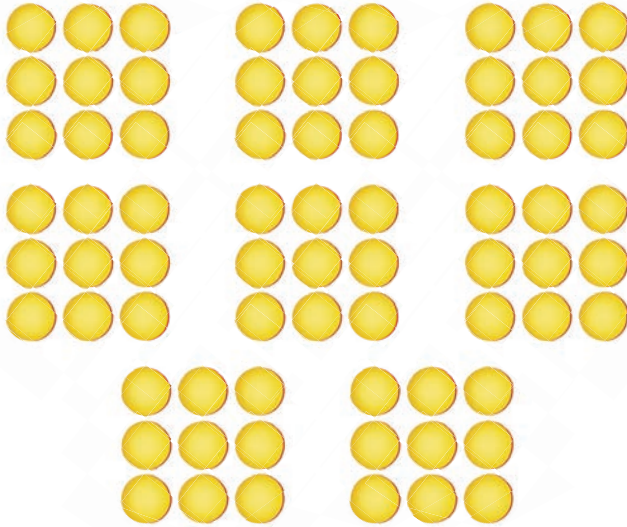
فِكْرَةٌ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٨ صَنَادِيقَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتَاتٍ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَعْمَلَ نَمُودَجًا يُمَثِّلُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٩ قِطْعٍ.



مِنْ هَذَا النَّمُودَجِ يَتَّضِحُ أَنَّ عَدَدَ الْقِطْعِ هُوَ ٧٢ قِطْعَةً.

$$٧٢ = ٩ \times ٨$$

بَاعَ التَّاجِرُ ٧٢ عُبُوتَةً مُرَبِّي.

$$9 = 1 \times 9$$

$$18 = 2 \times 9$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$36 = 4 \times 9$$

$$45 = 5 \times 9$$

$$54 = 6 \times 9$$

$$63 = 7 \times 9$$

$$72 = 8 \times 9$$

$$81 = 9 \times 9$$

٢ أقل من ٣ بواحد.

في العدد ٥٤
مجموع الرقمين
٤ وه يساوي ٩

تَسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ؛ عَلَيَّ أَنْ أَتَذَكَّرَ
حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٩؛ حَيْثُ
يُشَكِّلُ الْعَامِلُ الثَّانِي وَنَاتِجَ الضَّرْبِ
فِي ٩ نَمَطًا:

■ رَقْمُ الْعَشْرَاتِ فِي النَّاتِجِ دَائِمًا
يَقِلُّ عَنِ الْعَامِلِ الْمَضْرُوبِ فِي
٩ بَوَاحِدٍ.

■ مَجْمُوعُ الْأَرْقَامِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ
يُساوي ٩.

أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **نُقُودٌ:** يُرِيدُ حَمْدَانُ شِرَاءَ ٦ عُلَبِ أَلْوَانٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْعَلْبَةِ الْوَاحِدَةِ
٩ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا سَيَدْفَعُ؟

لِإِجَادِ مَا سَيَدْفَعُهُ حَمْدَانُ أَجِدْ نَاتِجَ 9×6 :

الخطوة ١: $6 \times 9 = 54$ → **أُنْكُرُ:** $6 - 1 = 5$

الخطوة ٢: $6 \times 9 = 54$ → **أُنْكُرُ:** $9 = 5 + ?$

$$9 = 4 + 5$$

إِذْنًا: $6 \times 9 = 54$ رِيَالًا دَفَعَ حَمْدَانُ



أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ، أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالان (١، ٢)

$$9 \times 7$$

٤

$$9 \times 10$$

٣

$$4$$

٢

$$9 \times$$

$$9$$

١

$$1 \times$$

٥ تَحْتَفِظُ لَيْلَى بِـ ٦٣ رِبْطَةً شَعْرَ مَوْضُوعَةٍ فِي صِنَادِيقَ صَغِيرَةٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ صِنْدُوقٍ يَحْوِي ٩ قِطْعَ،
فَمَا عَدَدَ الصِّنَادِيقِ؟

٦ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (٢، ١)

9×8

١٠

5×9

٩

2

٨

9

٧

$9 \times$

$6 \times$

الجِبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

$45 = \square \times 5$

١٣

$27 = \square \times 3$

١٢

$18 = 9 \times \square$

١١

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٥ أَقَامَ نَادِي الْقُرُوسِيَّةِ سِبَاقَهُ السَّنَوِيِّ مِنْ ٤ أَشْوَاطٍ لِلخِيُولِ الْعَرَبِيَّةِ، وَ ٣ أَشْوَاطٍ لِلخِيُولِ غَيْرِ الْعَرَبِيَّةِ. إِذَا شَارَكَ فِي كُلِّ شَوْطٍ ٩ خِيُولٍ، فَمَا عَدَدَ الخِيُولِ الْمُشَارِكَةِ مِنَ النُّوعَيْنِ؟

١٤ اشْتَرَتْ سَارَةُ ٥ قِصَصٍ. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ الْقِصَّةِ الْوَاحِدَةِ ٩ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَتْ؟

١٦ **الْقِيَاسُ:** يَسْتَعْمِلُ زَيْدٌ ٩ أَمْتَارٍ مِنَ الْحِبَالِ لِعَمَلِ شَبَكَةٍ وَاحِدَةٍ. كَمْ مِتْرًا مِنَ الْحِبَالِ يَحْتَاجُ لِعَمَلِ ٤ شَبَكَاتٍ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** هَلْ 2×9 يُسَاوِي $2 \times 3 \times 3$ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٨ **اكتشف الخطأ:** أَوْجَدَ كُلُّ مِنْ خَالِدٍ وَعَمْرُو نَاتِجَ ضَرْبِ 9×9 ، مِنْ مِثْمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ أَسْرِّحْ إِجَابَتِي.

عَمْرُو

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $9 \times 8 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٨
إِذَنْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 80$

خَالِدٌ

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $9 \times 8 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٩
إِذَنْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 81$

١٩ أَوْضِّحْ كَيْفَ اسْتَعْمِلَ الْعَدَدَ ١٠ لِتَسْهِيلِ حَلِّ مَسَائِلِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩ **أَكْتُبْ**



الجبر: الخاصية التجميعية

٧ - ٥

أستعد

اكتب جملة ضرب باستعمال ثلاثة أعداد وإشارتي ضرب؛ لإيجاد عدد الوجوه الضاحكة كلها.



لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد، مثل: $٤ \times ٣ \times ٢$ ، يُمكنني أن أستعمل خصائص الضرب التي تجعل الضرب أسهل.

فكرة الدرس

أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.

المفردات

الخاصية التجميعية

لعملية الضرب

مفهوم أساسي

الخاصية التجميعية

تنص الخاصية التجميعية لعملية الضرب على أن تجميع العوامل لا يغير ناتج الضرب.

أمثلة:

$$\begin{array}{ccc} (٤ \times ٣) \times ٢ & & ٤ \times (٣ \times ٢) \\ \swarrow \quad \downarrow & & \downarrow \quad \swarrow \\ ٢٤ = ١٢ \times ٢ & & ٢٤ = ٤ \times ٦ \end{array}$$

تدلني الأقواس على العوامل التي أبدأ بضربها

مثال

أجد ناتج $٣ \times ٢ \times ٥$

الطريقة الثانية:	الطريقة الأولى:
أضرب ٢ في ٣ أولاً	أضرب ٥ في ٢ أولاً
$(٣ \times ٢) \times ٥$	$٣ \times (٢ \times ٥)$
$\swarrow \quad \downarrow$	$\downarrow \quad \swarrow$
$٣٠ = ٦ \times ٥$	$٣٠ = ٣ \times ١٠$

إذن: $٣٠ = ٣ \times ٢ \times ٥$

مثال من واقع الحياة

٢ **قِصَصٌ**: قرأ حامدٌ ٣ قصص، كلٌّ منها يحتوي على ٦ صفحاتٍ. وفي

كلِّ صفحةٍ صورتان، ما عددُ الصورِ في القِصصِ جميعها؟
لإيجاد عددِ الصورِ كُلِّها، يُمكنُ أنْ أكتبَ جُمْلَةً ضَرْبٍ تُمثِّلُها، ثمَّ أبدأَ
بتجميعِ العواملِ التي أعرفُ ناتجَ ضربِها.

أفكرُ: من الأسهلِ البدءُ بضربِ 2×3

$$6 \times (2 \times 3)$$

$$36 = 6 \times 6$$

إذن، $36 = 6 \times 2 \times 3$ ، أي أنه يُوجدُ ٣٦ صورةً في القِصصِ جميعها.

لإيجادِ العواملِ المجهولةِ عندَ ضربِ ثلاثةِ أعدادٍ، أستعملُ الخاصيةَ
التجميعيةَ لعمليَّةِ الضربِ.

أجدُ العاملَ المجهولَ

مثال من واقع الحياة

٣ **الجبرُ**: لدى نورةِ صورتانٍ، يظهرُ في كلِّ منهما ٥ صديقاتٍ لها، وكلُّ

منهنَّ تحملُ العددَ نفسه من الأزهارِ. فإذا كان مجموعُ الأزهارِ ٣٠ زهرةً،
فكم زهرةً تحملُ كلُّ صديقةٍ؟

لحلِّ هذه المسألةِ يُمكنني أنْ أكتبَ جُمْلَةً ضَرْبٍ تُساعدني على إيجادِ
العاملِ المجهولِ.

عددُ الأزهارِ التي	عددُ الصديقاتِ					
تحملها كلُّ صديقةٍ	في كلِّ صورةٍ					
عددُ الأزهارِ كُلِّها						
٣٠	=	■	×	٥	×	٢

أستعملُ الخاصيةَ التجميعيةَ.

$$30 = \square \times (5 \times 2)$$

$$30 = \square \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

أفكرُ: ما العددُ الذي إذا
ضربتهُ في ١٠ كان الناتجُ ٣٠

فيكونُ، $30 = 3 \times 5 \times 2$ ؛ أي أن كلَّ صديقةٍ تحملُ ٣ زهراتٍ.

أتذكرُ

لا أفلقُ أو أختارُ في كيفيةِ
تجميعِ العواملِ؛ لأنَّ الناتجَ
يبقى هو نفسه.



أَتَاكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المَثَلَانِ ٢،١

٣ × ١ × ٤

٣

٨ × ٢ × ٥

٢

٦ × ٤ × ٢

١

الجِبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي: المَثَالِ ٣:

٤٠ = × ٢ × ٤

٦

٧٢ = ١ × ٨ ×

٥

٣٠ = ٣ × ٢ ×

٤

أَوْصَحُ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي
الْخَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ
الضَّرْبِ عَلَى إِيجَادِ الأَعْدَادِ المَجْهُولَةِ.

أَتَحَدَّثُ

٨

يُوجَدُ ٣ طَاوِلَاتٍ، عَلَى كُلِّ مِنْهَا ٤ كُتُبٍ،
وَمَعَ كُلِّ كِتَابٍ قَلَمَانِ. مَا عَدَدُ الأَقْلَامِ
كُلِّهَا؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ المَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المَثَلَانِ ٢،١

٢ × ٧ × ٢

١١

٢ × ٢ × ٦

١٠

٩ × ٤ × ٢

٩

الجِبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي: المَثَالِ ٣:

٢٧ = ٣ × ٣ ×

١٤

٣٦ = ٣ × × ٦

١٣

٢٤ = ٤ × × ٣

١٢

قَطَّعْتُ سَلْمَى ٥ تُفَاحَاتٍ، كُلُّ تُفَاحَةٍ إِلَى
قِطْعَتَيْنِ. ثُمَّ جَاءَتِ أُخْتُهَا وَقَطَّعَتْ كُلَّ قِطْعَةٍ
إِلَى ٤ قِطْعِ صَغِيرَةٍ. أَكْتُبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ تُبَيِّنُ
عَدَدَ القِطْعِ الصَّغِيرَةِ كُلِّهَا.

١٦

اشْتَرَى خَالِدٌ صُنْدُوقَيْنِ مِنْ عُلْبِ
الجُبْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٤ صِنَادِيقَ صَغِيرَةٍ،
وَيَحْوِي كُلُّ صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ ١٠ عُلْبِ.
مَا عَدَدُ العُلْبِ الَّتِي اشْتَرَاهَا خَالِدٌ؟

١٥

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٧ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ عَوَامِلِ نَاتِجِ ضَرْبِهَا = ٢٤

١٨ أَحَدُدْ الجُمْلَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ. ثُمَّ أَوْصَحُ اخْتِيَارِي:

$٥ \times (١ \times ٣) = (٥ \times ١) \times ٣$

$(٣ \times ٣) \times ٢ = ٣ \times (٣ \times ٢)$

$٢ \times (٤ \times ٦) = (٢ \times ٤) \times ٦$

$٤ \times (٤ \times ٤) = ٢ \times (٤ \times ٤)$

أَوْصَحُ لِمَاذَا لَا يَكُونُ التَّرْتِيبُ مَهْمًا عِنْدَ إِيجَادِ نَاتِجِ $٢ \times ٤ \times ٣$

أَكْتُبُ

١٩

٢١ تتكوّن إحدى البنايات من ٩ طوابق، إذا كان ارتفاع كل طابق منها ٣ أمتار، فما الجملة العددية التي تمثل ارتفاع البناية؟ (الدرس ٥-٦)

(أ) $3 + 9$ (ب) $3 - 9$
 (ج) 3×9 (د) $3 \div 9$

٢٠ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟ (الدرس ٥-٧)

(أ) ٣ (ب) ٤
 (ج) ٦ (د) ٧

مراجعة تراكمية

٢٢ لدى سامر ٤٥ ريالاً، أعطى أخاه عبدالله ١٥ ريالاً، وأعطى أخته لى ١٢ ريالاً، فكم ريالاً بقي معه؟ (الدرس ٣-١)

٢٣ قرأت غدير ٤ كتب، إذا كان كل كتاب يتكوّن من ٦ فصول، فما عدد الفصول التي قرأتها غدير؟ (الدرس ٤-٣)

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو الأنماط إذا لزم الأمر: (الدرس ٥-٦)

٢٧ 0×9

٢٦ 9×9

٢٥ 7×9

٢٤ 6×9

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في (الدرس ١-٥):

٢٩٠ ٢٠٩ ٣٠

٢٣٧ ٢٣٧١ ٢٩

٣٩٧٣ ٣٨٣٩ ٢٨

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline \end{array} \quad 13$$

$$6 \times 7 \quad 20$$

$$8 \times 9 \quad 19$$

$$10 \times 8 \quad 18$$

$$5 \times 6 \quad 17$$

$$4 \times 9 \quad 24$$

$$5 \times 8 \quad 23$$

$$7 \times 5 \quad 22$$

$$6 \times 6 \quad 21$$

$$9 \times 9 \quad 28$$

$$7 \times 3 \quad 27$$

$$2 \times 9 \quad 26$$

$$2 \times 6 \quad 25$$

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢ وَقَفَ الطُّلَّابُ خِلَالَ حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، فَأَعْطَاهُمُ الْمُعَلِّمُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالترْتِيبِ: ١، ٢، ٣، ١، ٢، ٣، ... فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي يَحْصُلُ عَلَيْهِ الطَّالِبُ الَّذِي تَرْتِيبُهُ ٢٢؟

١٣ **الجبر:** أْحَدِّدِ النَّمَطَ لِأَعْدَادِ: ٢، ٦، ٥، ٩، ٨، ...، ثُمَّ أَدْكُرْ الْأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

١٧ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** اشْتَرَى مُحَمَّدٌ ٧ قِطْعٍ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ. فَإِذَا دَفَعَ ٤٢ رِيَالًا ثَمَّنَا لَهَا، فَأَيُّ نَوْعٍ مِمَّا يَأْتِي اشْتَرَى؟
 (أ) قَلَمًا ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ.
 (ب) عُلْبَةً أَلْوَانِ ثَمَنُهَا ٧ رِيَالَاتٍ.
 (ج) حِذَاءً ثَمَنُهُ ٣٥ رِيَالًا.
 (د) قَمِيصًا ثَمَنُهُ ٤٩ رِيَالًا.

١٨ **اَكْتُبْ** إِذَا كَانَ: $56 = 4 \times 7 \times 2$ ، فَمَا نَاتِجُ $7 \times 4 \times 2$ ؟ أَشْرَحْ إِجَابَتِي.

٥ يَقِفُ ٤٥ مُصَلِّيًّا فِي ٩ صُفُوفٍ. كَمْ مُصَلِّيًّا فِي كُلِّ صَفٍّ؟

الجبر: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □:

$$54 = 9 \times \square$$

$$32 = \square \times 8$$

$$24 = \square \times 3$$

$$35 = \square \times 7$$

١٩ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** تَقَدَّمَ ٤ أَشْخَاصٍ لِلِالْتِحَاقِ بِأَرْبَعِ وَظَائِفَ مُخْتَلِفَةٍ. فَإِذَا كَانَ عَلَى كُلِّ مِنْهُمْ أَنْ يَجْتَازَ ٥ اِخْتِبَارَاتٍ لِيُقْبَلَ فِي هَذِهِ الْوِظِيفَةِ، فَمَا عَدَدُ الْاِخْتِبَارَاتِ؟

(أ) ٧ (ب) ٩ (ج) ١٢ (د) ٢٠

٢١ دَخَلَ ٧ أَشْخَاصٍ مَزْرَعَةً لِلطَّمَاظِمِ، فَقَطَفَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَدَدًا مِنَ الْحَبَّاتِ مُسَاوِيًّا لِتِلْكَ الْمُبَيَّنَةِ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ. كَمْ حَبَّةَ طَمَاظِمٍ قَطَفَ الْأَشْخَاصُ جَمِيعُهُمْ؟





الاختيار من متعدد

الجزء ١

أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

١ رَتَّبْتُ هُدَى مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَزْرَارِ كَمَا فِي

الشَّكْلِ:



العملية التي تُبَيِّنُ كَيْفَ رَتَّبْتُ هُدَى الْأَزْرَارِ، هِيَ:

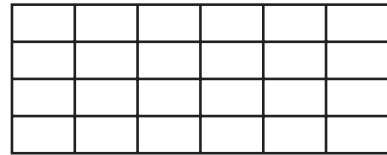
(ج) ٦ - ٤

(أ) ٤ + ٦

(د) ٦ × ٤

(ب) ٤ - ٦

٢ مَا الْجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ أدناه؟



(ج) ٢٤ = ٦ × ٤

(أ) ١٨ = ٦ × ٣

(د) ٣٠ = ٦ × ٥

(ب) ١٨ = ٦ + ٦ + ٦

٣ ماذا تَعْنِي العِبَارَةُ ٥ × ٢؟

(أ) ٥ + ٥

(ب) ٢ + ٥ + ٢ + ٥ + ٢

(ج) ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥

(د) ٢ + ٢

٤ مَعَ رَاشِدٍ ٤٣ قَلَمًا. إِذَا أُعْطِيَ أُخْتُهُ ١٣ قَلَمًا، وَأُعْطِيَ أَخَاهُ ١٨ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا سَيَبْقَى مَعَهُ؟

(أ) ٥ (ج) ١٣

(ب) ١٢ (د) ٣٠

٥ اشْتَرَى أُسَامَةُ ٤ صِنَادِيقَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٨ عُلَبِ حَلِيبٍ. مَا الْجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدَ عُلَبِ الحَلِيبِ كُلِّهَا؟

(أ) ١٢ = ٨ + ٤ (ج) ٣٢ = ٨ × ٤

(ب) ٤ = ٤ - ٨ (د) ٢٤ = ٨ - ٣٢

الإجابة القصيرة

الجزء ٢

أجيب عن السؤالين التاليين:

١٠ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟ $٠ = ٣ \times \square$

١١ أجد النمط ثم أكمل الجدول:

٦	٥	٤	٣	٢	١
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢	٧	٢

الإجابة المطولة

الجزء ٣

أجيب عن السؤال التالي:

١٢ يوجد أمام أحد المجمعات التجارية ساحتان لوقوف السيارات، كلٌّ منها تتكوّن من ٤ صفوف، يتسع كلٌّ صفٍّ منها لـ ٨ سيارات، فكم سيارة تسع هاتين الساحتين معاً؟

٦ ما الجملة التي يمكن أن تستعملها للتحقق من صحة $١٥ = ٣ \times ٥$ ؟

- (أ) $\square = ٣ + ٥$ (ب) $\square = ٣ - ٥$
 (ج) $\square = ٥ \times ٣$ (د) $\square = ٣ - ١٥$

٧ إذا كان $٣٠ = ٢ \times ٥ \times ٣$ ، فما ناتج $٥ \times ٣ \times ٢$ ؟

- (أ) ١٠ (ب) ٢٥
 (ج) ٣٠ (د) ٦٠

٨ ما العدد الذي ناتج ضربيه في ٦ يساوي ٤٢؟

- (أ) ٥ (ب) ٧
 (ج) ٨ (د) ٩

٩ إذا كان $٣٦ = ٤ \times ٩$ ، فما ناتج ٩×٤ ؟

- (أ) ٢٨ (ب) ٣٢
 (ج) ٣٦ (د) ٤٠

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٧-٥	١-١	٨-٤	١-٤	٢-٥	٧-٥	١-٤	٦-٥	١-٣	٢-٤	١-٤	٣-٤	فعد إلى الدرس...

