

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3math>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3math1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا


<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

[https://t.me/UAElinks\\_bot](https://t.me/UAElinks_bot)

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية
الدرس (1)	الجبر: الأنماط العددية

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة القيمة المنزلية	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تكتشف أنماطاً عددية.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

### (2) التدريس

### (1) التركيز

**أسئلة التعزيز:**  
اكتبي الأنماط الآتية على السبورة:  
3، 6، 9، .....، 15، 12، 10، 15، 20، .....، 35  
25، 30، 20، 22، 24، 26، .....، 28، 30  
واسأل:  
ما الأعداد المفقودة في كل نمط؟  
كيف عرفت العدد المفقود في النمط الأول؟ العدد الثاني في هذا النمط هو ناتج جمع 3 للعدد الأول، والعدد الثالث هو ناتج جمع 3 للعدد الثاني، ولمعرفة العدد الرابع أضفت 3 للعدد الثالث.  
حددي كل نمط من الأنماط الثلاثة؟ أضيفي 3، أضيفي 5، أضيفي 2.  
أطلبني إلى التلميذات أن يعددن قفزياً تصاعدياً وتنازلياً ب 2، 5، 10، 100

**استعد:** أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المعلومات الواردة في فقرة أستعد في الكتاب. وتقدم مفهوم النمط، وأناقش معها الأمثلة 1-3.

**المحتوى:** ألعاب: يبين النمط التالي عدد النقاط التي سجلها ياسر خلال 6 جولات في لعبة إلكترونية: 150، 145، 140، .....، 130، ..... أوجدي العددين المفقودين في النمط. **انظري كتاب الطالبة.**

**أتأكد:** أطلب من التلميذة حل أسئلة (تاكد) وأتابع حلها.  
حددي النمط، ثم اكتبي العدد المناسب في.....:  
( 1 ) 10، 12، 14، 16، .....، 20 أضيفي 2، 18  
انظري كتاب الطالب ص 12.

**الهدف من الدرس:** أكتشف أنماطاً عددية وأوسعها.  
**المفردات الجديدة:** النمط.  
**ما قبل الدرس:** عند سامي 5 سيارات، 3 منها بيضاء اللون. هل يمكن أن يوجد عنده 3 سيارات حمراء اللون؟ لا، إجابة ممكنة: لأن  $3+3=6$ ، و6 أكبر من 5.

### (4) التقويم

### (3) التدريب

✓ **بطاقة مكافأة:** اكتب النمط 9، .....، 15، 18، .....، 24 على السبورة، وأطلب إلى التلميذة تحديد وكتابة الأعداد المفقودة، وأن تسلم أوراقها عند انتهاء الدرس، ثم أعدد المكافأة المناسبة.  
✓ **متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  
✓ **كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**تدرب وحل المسألة:**  
حددي النمط، ثم اكتبي العدد المناسب في.....  
(7) 10، 14، 18، .....، 26، 30 أضيفي 4، 22  
(10) 60، 63، .....، 54، 51، 48 أظرحي 3، 75  
(8) 13، 18، 23، .....، 33، 38 أضيفي 5، 28  
(12) 71، 76، 81، .....، 91، ..... أضيفي 5، 86، 96


**أسئلة مهارات التفكير العليا:**  
مسألة مفتوحة: اكتبي نمطاً عددياً، ثم اشرحيه.  
انظري كتاب الطالبة

...../المعلمة

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية
الدرس (2)	مهارة حل المسألة (استعمال الخطوات الأربع)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الأنماط العددية	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل الخطوات الأربع لحل المسألة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> استعمال الخطوات الأربع لأحل المسألة:</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b></p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> عند سعيد (5) بالونات، وعند أو جدي (6) بالونات، كم بالوناً نحتاج ليصبح المجموع 14؟ بين خطوات الحل. 3 بالونات، <math>5 + 6 = 11 - 14 = 3</math></p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أطلبني إلى التلميذة أن تقرأ المسألة في الصفحة (14) من كتاب الطالب، وأرشديها إلى خطوات حلها.</p> <p><b>أفهم:</b> باستعمال الأسئلة، اراجع التلميذة فيما تعرفه من معلومات، وما يُطلب إليها إيجاده.</p> <p><b>أخطط:</b> أطلبني إليها مناقشة خطتها.</p> <p><b>أحل:</b> أرشد التلميذة إلى استعمال خطة الخطوات الأربع لحل المسألة.</p> <p>كيف ستحل المسألة؟ اشرح خطتك. <b>إجابة ممكنة:</b> أترحي ارتفاع الشجرة الصغيرة من ارتفاع الشجرة الكبيرة لتؤدي الفرق.</p> <p>ما الجملة العددية التي سكتبها لتحي المسألة؟ <math>11 = 12 - 1</math></p> <p><b>أتحقق:</b></p> <p>أطلب إلى التلميذة مراجعة المسألة للتأكد من أن الجواب يتمشى مع الحقائق المغطاة. كيف يمكنك التحقق من مسألة الطرح؟ باستعمال الجمع</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أحل باستعمال الخطوات الأربع كلا من المسائل الآتية:</p> <p>رسمت هدى 4 لوحات يوم الإثنين، و 8 يوم الثلاثاء، و 12 يوم الأربعاء. إذا استمرت على هذا النمط، فما عدد اللوحات التي سترسمها يوم الخميس؟</p> <p><b>أفهم:</b> ب مني؟ هو عدد اللوحات التي سترسمها يوم الخميس.</p> <p><b>أخطط:</b> لمعرفة عدد اللوحات التي سترسمها هدى يوم الخميس أجمع.</p> <p><b>حل:</b> <math>12 + 4 = 16</math> لوحة.</p> <p><b>أتحقق:</b> بما أن الطرح عكس الجمع فيمكن أن استعمال الطرح لأتحقق من الحل. <math>16 - 4 = 12</math> لوحة.</p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>	<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية
الدرس (3)	القيمة المنزلية ضمن الألوف

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة مهارة حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقرأ الأعداد ضمن الألوف واكتبها وتحدد القيم المنزلية للأرقام فيها.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى/.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أقرني الأعداد ضمن الألوف واكتبها وحددي القيم المنزلية للأرقام فيها.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> الرقم، القيمة المنزلية، الصيغة القياسية، الصيغة التحليلية، الصيغة اللفظية.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> يوفر يوسف من مصروفه الأسبوعي، فيضع 15 ريالاً في حصالته الفارغة كل أسبوع، فكم ريالاً يكون في حصالته بعد مرور (4) أسابيع؟ 60 ريالاً.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b> اكتبي العدد 1239 على السبورة، وأطرحي الأسئلة الآتية: ما الرقم في منزلة الأحاد؟ وما قيمته المنزلية؟ 9؛ 9 ما الرقم في منزلة العشرات؟ وما قيمته المنزلية؟ 2؛ 200 ما الرقم في منزلة الألوف؟ وما قيمته المنزلية؟ 1؛ 1000 ما الرقم في منزلة العشرات؟ وما قيمته المنزلية؟ 3؛ 30</p> <p><b>استعد:</b> أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المعلومات الواردة في فقرة (استعد) في الكتاب. وتقدم المفاهيم: الرقم، القيمة المنزلية، الصيغة القياسية، الصيغة التحليلية، والصيغة اللفظية. وناقشي معها الأمثلة 1-3.</p> <p><b>المحتوى:</b> (3) سفر: المسافة بين مدينتي الطائف وتبوك تساوي 1204 كيلومتراً تقريباً اكتب العدد 1204 بثلاث طرائق. انظري كتاب الطالبة</p> <p><b>أتأكد:</b> أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها. حددي اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم اكتب قيمته المنزلية:</p> <p>(1) 870 المنات؛ 800 (2) 2312 الألوف؛ 2000 انظري باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالبة</p>
---	--

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> حددي اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم اكتب قيمته المنزلية:</p> <p>(11) 501 المنات؛ 500 (13) 4810 الأحاد؛ 0 اكتبي كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية: (15) 4687 4000+600+70+8 (17) ثمانية آلاف وسبع مئة وستون. 8760 انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة</p>	<p><b>تعلم لاحق:</b> أخبر التلميذة بأن الدرس الآتي سيكون حول القيمة المنزلية ضمن 10000، وأطلب إليها أن تكتب كيف يمكن أن يساعدها درس اليوم عن القيمة المنزلية ضمن 1000 على تعلم درس الغد <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	---

المعلمة/.....

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية
الدرس (4)	القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة القيمة المنزلية ضمن الألوف	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقرأ الأعداد ضمن عشرات الألوف وتكتبها وتحدد القيم المنزلية للأرقام فيها.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى/.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أقرني الأعداد ضمن عشرات الألوف واكتبها وحددي القيم المنزلية للأرقام فيها.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> الدورة.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> بفكر عمر في عدد رقم أحاده 2، ورقم مناته ثلاثة أمثال رقم الأحاد، ورقم عشراته صفر، فما هذا العدد؟ <b>إجابة ممكنة 602</b></p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي <math>20000+4000+500+60</math> على السبورة، وأطرحي الأسئلة الآتية:</p> <p>باي صيغة كُتِبَ هذا العدد؟ الصيغة التحليلية</p> <p>اكتبي هذا العدد بالصيغة القياسية. <math>24560</math></p> <p>ما قطع دينز التي تستعملها لعمل نموذج لهذا العدد؟ <b>24</b> قطعة ألوف، <b>5</b> قطع منات، و<b>6</b> قطع عشرات.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات الواردة في فقرة (استعد) في الكتاب. وتقدم مفهوم (الدورة). وناقشي معها الأمثلة 1-4.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(3) اكتبي طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة التحليلية. <math>=50749</math> <math>50000+700+10+9</math></p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>حددي اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم اكتبي قيمته المنزلية:</p> <p>(1) <math>62574</math> الأحاد؛ <b>4</b></p> <p>(3) <math>53456</math> عشرات الألوف؛ <b>50000</b></p> <p>(4) <math>12345</math> الألوف؛ <b>2000</b> انظري كتاب الطالبة</p>
--	--

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>حددي اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم اكتبي قيمته المنزلية:</p> <p>(13) <math>15388</math> العشرات؛ <b>80</b></p> <p>(15) <math>30654</math> الألوف؛ <b>0</b></p> <p>اكتبي كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية:</p> <p>(22) <math>10000+1000+100+10+1</math> <b>11111</b></p> <p>(24) اثنين وثلاثين ألفاً وخمسة وعشرين. <b>32025</b></p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة</p>	<p>✓ <b>تعلم سابق:</b> اسأل التلميذة كيف ساعدها الدرس السابق عن القيمة المنزلية ضمن <b>1000</b> على تعلم الدرس الحالي عن القيمة المنزلية ضمن <b>10000</b>.</p> <p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	--

...../المعلمة

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				الخميس
				توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية
الدرس (5)	مقارنة الأعداد

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقارن بين عددين ضمن عشرات الألوف.	كتاب الطالب □ أوراق عمل □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى: /.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أقارن بين عددين ضمن عشرات الألوف.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> أصغر من (<math>&gt;</math>) أكبر من (<math>&lt;</math>)، يساوي (=).</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> قدم عبد الكريم 12 قطعة حلوى إلى 10 من اصدقائه فتناول كل منهم قطعة واحدة، ويريد 4 منهم أخذ قطعة إضافية فهل هذا ممكن؟ فسر إجابتك. لا: يجب أن يقدم عبد الكريم 14 قطعة بدلاً من 12.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>ارسمي خطأ وضعي عليه الأعداد من 0 إلى 20 على السبورة، وضعي نقطة عند العدد 15.</p> <p>ما العدد الذي تمثله هذه النقطة؟ 15</p> <p>أطلبي إلى إحدى التلميذات أن تخرج إلى السبورة، وتضع نقطة عند العدد 8.</p> <p>أشيري إلى أن الأعداد التي تقع عن اليسار أكبر من التي تقع عن اليمين.</p> <p>كيف تستعمل هذا الخط في معرفة إذا كان العدد 8 أصغر من العدد 15 أم أكبر منه؟ إجابة ممكنة: بما أن العدد 8 يقع عن يمين العدد 15 فهو أصغر من 15.</p> <p>لماذا يكون استعمال هذا الخط مساعدًا على المقارنة بين الأعداد؟ إجابة ممكنة: لأنه يساعدك على رؤية الأعداد مرتبة.</p> <p><b>استعد:</b> أطلبي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) في الكتاب. وتقدم المفاهيم (أصغر من (<math>&gt;</math>) أكبر من (<math>&lt;</math>)، يساوي (=)). وناقش معها الأمثلة 1-3.</p> <p><b>المحتوى:</b> (1) قياس: أي النختين أطول: الأولى أم الثانية؟ لكي تعرفي أي النختين أطول استعملي خط الأعداد للمقارنة بين العددين 25، 18.</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b> أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<math>&gt;</math>، <math>&lt;</math>، =):</p> <p>(5) عدد لاعبي فريق الناشئين لكرة القدم في نادي البراعم 131 لاعباً، وعدد لاعبي فريق الناشئين لكرة القدم في نادي الزهور 113 لاعباً. أيهما أكثر عددًا؟ أوضح إجابتك. نادي البراعم. انظري كتاب الطالبة.</p>
---	--

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<math>&gt;</math>، <math>&lt;</math>، =):</p> <p>(7) 657 ..... 765 <math>&lt;</math></p> <p>(9) 1000 ..... 9999 <math>&gt;</math></p> <p>(12) 35+4 ..... 39 =</p> <p>(15) جمعت آمنة 1200 طابع بريدي، وجمعت شهد 1002 طابع بريدي. أيتهما لديها طوابع أقل؟ أوضح إجابتك. شهد؛ لأن رقمي منزلة الألوف متساويان، ورقم منزلة العشرات في عدد طوابع شهد أقل منه في عدد طوابع آمنة.</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري الكتاب الطالبة</p>	<p>✓ <b>فهم الرياضيات:</b> أطلب إلى التلميذة أن تشرح كيف تستعمل لوحة المنازل للمقارنة بين الأعداد.</p> <p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	--

...../المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الخميس	توقيع المديرية
التاريخ					

الفصل (1)	القيمة المنزلية
الدرس (6)	ترتيب الأعداد

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة مقارنة الأعداد	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية لترتب الأعداد ضمن عشرات الألوف.	كتاب الطالب □ أوراق عمل □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى: /.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> استعمال خط الأعداد والقيمة المنزلية لترتب الأعداد ضمن عشرات الألوف.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> خط الأعداد.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> اشترى عيسى جهاز تسجيل، وأعطى البائع 3 أوراق نقدية من فئة 50 ريالاً، و 3 أوراق من فئة 20 ريالاً، فطلب البائع زيادة ورقة من فئة 10 ريالات وأخرى من فئة 20 ريالاً. كم ريالاً ثمن الجهاز؟ <b>240 ريالاً</b></p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أطليبي إلى التلميذة أن ترسم خط أعداد من 50 إلى 80، وتعين عليه الأعداد 60، 71، 52.</p> <p>أي عدد هو الأكبر؟ <b>71</b></p> <p>كيف عرفت ذلك؟ <b>إجابة ممكنة: إنه العدد الواقع في أقصى اليسار.</b></p> <p>أي عدد هو الصغر؟ <b>52</b></p> <p>وكيف عرفت ذلك؟ <b>إجابة ممكنة: إنه العدد الواقع في أقصى اليمين.</b></p> <p>لماذا يكون استعمال خط الأعداد في مثل هذا السؤال مُساعدًا؟</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطليبي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) في الكتاب. وارجعها في مفهوم خط الأعداد، وناقش معها المثالين 1، 2.</p> <p><b>المحتوى: (1) القياس:</b> رتبي أطوال الحيتان من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p><b>انظري كتاب الطالبة.</b></p> <p><b>أتأكد:</b> أطليبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>رتبي الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:</p> <p>(1) 68، 32، 39، 32، 68</p> <p>(3) 220، 2202، 202، 220</p> <p>رتبي الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:</p> <p>(5) 15، 150، 1500، 15، 1500</p> <p><b>انظري كتاب الطالبة.</b></p>
---	---

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> رتبي كلاً من الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:</p> <p>(8) 3003، 30، 303</p> <p>(10) 78، 123، 39</p> <p>رتبي كلاً من الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:</p> <p>(14) 6006، 600، 60</p> <p>(15) 875، 2435، 3587</p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري الكتاب الطالبة.</p>	<p><b>بطاقة مكافأة:</b> اكتب ما يلي على السبورة: <math>10 \div 90</math>، <math>10 \div 100</math>، <math>10 \div 10</math></p> <p>واحدة منها.</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	--

...../المعلمة



المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الخميس	توقيع المديرية
التاريخ					

الفصل (1)	القيمة المنزلية
الدرس (7)	التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة ترتيب الأعداد	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> التقريب.</p> <p><b>ما قيل الدرس:</b> أنا عدد، رقم عشراي 5، وألوفي 6، ومناي 9، وأحادي صفر، ورقم عشرات ألوفي 2، فمن أنا؟ <b>26950</b></p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي العدد 47 على السبورة. أي مضاعفين للعشرة يقع بينهما العدد 47؟ <b>40، 50</b></p> <p>ارسمي خط أعداد من 40 إلى 50 على السبورة، وضعي دائرة حول العدد 47.</p> <p>أي العددين أقرب إلى العدد 47: 40 أم 50؟ <b>50</b></p> <p>ما العدد الذي يقرب إليه العدد 47 إلى أقرب عشرة؟ <b>50</b></p> <p>أخبر التلميذة أنه إذا كان العدد المراد تقريبه بنفس القرب من عددين فإنه يقرب إلى أعلى أي إلى العدد الأكبر.</p> <p>ما العدد الذي يقع في المنتصف بين العددين 40، 50؟ <b>45</b></p> <p>ما العدد الذي يقرب إليه العدد 45 إلى أقرب عشرة؟ <b>50</b></p> <p><b>استعد:</b> أطلبي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) في الكتاب. تقدم مفهوم التقريب، وناقش معها الأمثلة 1-4.</p> <p><b>المحتوى:</b> (3) كتب: قرأ حسين كتاباً فيه 267 صفحة. ما عدد الصفحات التي قرأها مقرباً إلى أقرب مئة؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b> أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها. قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:</p> <p>(1) 58      60 (3) 685      690 قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة: (5) 449      400 انظري كتاب الطالبة.</p>
---	---

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:</p> <p>(11) 77      80 (13) 13      10 قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:</p> <p>(20) 244      200 (22) 750      800</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري الكتاب الطالبة.</p>	<p><b>فهم الرياضيات:</b> اكتب العدد 221 على السبورة، وأطلبي إلى التلميذة تقريبه إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة. واسألها أن تكتب إن كان التقريب إلى الأعلى أم إلى الأسفل في كلا الحالتين</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	--

.....المعلمة/



المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الوحدة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (1)	القيمة المنزلية
الدرس (8)	التقريب إلى أقرب ألف

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقرب الأعداد إلى أقرب ألف.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> أقرب الأعداد إلى أقرب ألف.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> التقريب</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> أي الأعداد مختلف عن البقية: 382، 498، 238، 748، 118 وضح إجابتك</p> <p><b>إجابة ممكنة:</b> 382، فهو العدد الوحيد الذي رقم أحاده ليس 8.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>ارسمي خط أعداد من 3000 إلى 4000 على السبورة، وعيني عليه العدد 3500. اسألي التلميذة أن تذكر عدداً بين 3000، 3500. <b>إجابة ممكنة:</b> 3250.</p> <p>اسألها مرة أخرى أن تذكر عدداً بين 3500، 4000. <b>إجابة ممكنة:</b> 3760.</p> <p>هل العدد 3512 أقرب إلى 3000 أم إلى 4000؟ كيف عرفت ذلك <b>4000؛ لأن المسافة بين 3512 و 4000، أصغر من المسافة بين 3000 و 3512.</b></p> <p>أطلبني إلى التلميذة تقريب العدد 3512 إلى أقرب ألف؟ <b>4000.</b></p> <p><b>استعد:</b> أطلبني من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات الواردة في فقرة (استعد) في الكتاب. وراجعي معها مفهوم التقريب، وناقشي معها الأمثلة 1-3.</p> <p><b>المحتوى:</b> (1) متاحف: ما العدد التقريبي لزوار المتحف الوطني في الأسبوع الثالث؟</p> <p>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b> أطلبني من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:</p> <p>(1) 3922      4000</p> <p>(3) 2500      3000</p> <p>(4) 7099      7000</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>قربي كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:</p> <p>8611 (7)      9000</p> <p>(11) بلغ عدد حضور مباراة كرة القدم 6989 شخصاً. فما عدد الحضور مقرباً إلى أقرب ألف؟ <b>7000 شخص</b></p> <p>(13) القياس: ركب سعد الطائرة في رحلة الذهاب فقط مسافة 1242 كيلو متراً. كم كيلو متراً قطعت الطائرة ذهاباً وإياباً مقرباً إلى أقرب ألف؟ <b>2000 كيلو متراً.</b></p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>	<p><b>تعلم سابق:</b> أطلبني إلى التلميذة أن تشرح كيف ساعدها تعلم التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة على تعلم التقريب إلى أقرب ألف.</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				
توقيع المديرية	الخامس			

الفصل (2)	الجمع
الدرس (1)	الجبر: خصائص الجمع

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة التقريب إلى أقرب ألف	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل خصائص الجمع.	كتاب الطالب □ أوراق عمل □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى: /.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> استعمل خصائص الجمع لأجمع.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> خاصية الإبدال، خاصية العنصر المحايد، خاصية التجميع.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> اشترى خليل كتاباً، وأعاد إليه صاحب المحل 7 ريبالات، ما فئات النقود التي أعادها البائع إليه؟ <b>إجابة ممكنة:</b> ورقة من فئة (5) ريبالات وورقتان من فئة الريال.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>ما ناتج كل من: <math>5+4</math>، <math>4+5</math>؟ <b>9</b></p> <p>ما اسم الخاصية التي تشير إلى أن <math>5+4</math>، <math>4+5</math> لهما المجموع نفسه؟ <b>خاصية الإبدال</b></p> <p>ما ناتج <math>7+(4+5)</math>؟ <b>16</b></p> <p>ما ناتج <math>4+(5+7)</math>؟ <b>16</b></p> <p>ما اسم الخاصية التي تشير إلى أن <math>7+(4+5)</math>، <math>4+(5+7)</math> لهما المجموع نفسه؟ <b>خاصية التجميع للجمع.</b></p> <p>أبين للتلميذة أنه عندما يتغير ترتيب أعداد المكعبات في النشاط الأول استعمل خاصية الإبدال، وعندما يتغير تجميع الأعداد استعمل خاصية التجميع لعملية الجمع.</p> <p><b>استعد:</b> أطلبي من التلميذة أن تفتح كتابها وان تقرأ المعلومات الواردة في فقرة أستعد في الكتاب. وتقدم الخواص ( الإبدال لعملية الجمع، العنصر المحايد لعملية الجمع، التجميع لعملية الجمع)، وناقش معها الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى: (3) حيوانات:</b> نقلت إلى حديقة الحيوانات 4 نمور وفهدان و 6 أسود. ما عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة؟ <b>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</b></p> <p><b>أتأكد:</b> أطلبي من التلميذة حل أسئلة (تاكد) وتابعي حلها. أوجدني الناتج، وحددي الخاصية:</p> <p><b>(1) <math>5+6 = 11</math></b></p> <p><b>(2) <math>6+5 = 11</math></b> الإبدال لعملية الجمع.</p> <p><b>(3) <math>12+0 = 12</math></b>، العنصر المحايد في الجمع</p>
--	---


(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> أوجدني الناتج، وحددي الخاصية: <b>(5) <math>9+0 = 9</math></b>؛ العنصر المحايد لعملية الجمع <b>(12) <math>9+7+1 = 17</math></b> <b>(6) <math>9+2 = 11</math></b>؛ الإبدال لعملية الجمع <b>(13) <math>5+7+5 = 17</math></b></p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> <b>انظري كتاب الطالبة.</b></p>	<p><b>بطاقة مكافأة:</b> أطلب إلى التلميذة أن تكتب مثلاً على كل من خاصية الإبدال، والتجميع لعملية الجمع على ورقة وتسلمها لي <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	--

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الفصل (2)	الجمع
الدرس (2)	مهارة حل المسألة

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة خصائص الجمع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأعلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> حددي هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> فاطمة، وعائشة، ونوال، ومنى، صديقات أربع. فإذا كانت فاطمة ليست الأطول، وعائشة هي الأقصر، ونوال أطول من فاطمة وأقصر من منى، فمن أطولهن؟ منى</p>	<p>أطلبني إلى التلميذة أن تقرأ مسألة زراعة الأشجار، وأرشدنا من خلال خطوات حل المسألة.</p> <p><b>أفهم:</b> استعملي الأسئلة، لمراجعة المعطيات والمطلوب إيجاده.</p> <p><b>أخطئ:</b> اطلبني إليها مناقشة خطتها.</p> <p><b>أحل:</b> أرشدنا لتقرير إذا كان الجواب التقديري أم الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة.</p> <p>ما الكلمة التي تشير إلى أن الجواب التقديري هو المطلوب؟ اقريباً؛ إجابة ممكنة: تقريباً تعني الجواب التقديري.</p> <p>ماذا تفعل مع الأعداد قبل أن تجمعها؟ أقربها.</p> <p><b>أتحقق:</b> اطلبني إلى التلميذة مراجعة المسألة للتحقق من أن الجواب يناسب الحقائق المغطاة.</p> <p>كيف يمكنك التحقق من صحة الجواب بطريقة أخرى؟ إجابة ممكنة: الجمع بتغيير الترتيب.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> حددي هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثم أحل المسألة الآتية:</p> <p>تتسع حافلة ركاب لـ 52 طالباً، فإذا كان عدد طلاب الصف الثاني 23 طالباً وعدد طلاب الصف الثالث 26 طالباً. فهل يمكن لطلاب الصفين أن يركبوا جميعاً فيها؟ انظري كتاب الطالبة.</p>	<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

المعلمة / .....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (2)	الجمع
الدرس (3)	تقدير نواتج الجمع

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة مهارة حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقدر نواتج الجمع باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أقدر نواتج الجمع باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> التقدير، الأعداد المتناغمة.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> يفكر غسان في عدد مكون من رقمين، إذا كان مجموع الرقمين 11، والفرق بينهما 3، فما العدد؟ 74 أو 47.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي الأعداد 67، 78، 25، 17 على السبورة، وأطلي التلميذة استعمال هذه الأعداد في الإجابة عن الأسئلة الآتية:</p> <p>رتبي الأعداد الأربعة من الأصغر إلى الأكبر. 17، 25، 67، 78.</p> <p>بدون إيجاد نواتج الجمع. هل تستطيع معرفة أي المجموعين أكبر 67+17 أم 78+25؟ نعم.</p> <p>كيف عرفت المجموع الأكبر؟ إجابة ممكنة: قرب كل عدد 67+17 يقرب إلى 90=70+20، 78+25 يقرب إلى 110=80+30.</p> <p>لذلك فالمجموع الثاني هو الأكبر.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) في الكتاب. وتقدم (التقدير) و(الأعداد المتناغمة). وأطلي إليها مناقشة الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(2) أطباق: اشترت شيماء 36 طبقة، ثم اشترت 32 طبقة أخرى. أقدر كم طبقة اشترت شيماء؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b> أطلي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>قدري ناتج الجمع باستعمال التقريب:</p> <p>(1) 57 + 31 = 90 = 60 + 30</p> <p>(3) 18 + 35 = 70 = 30 + 40</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>
---	---


(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>قدري ناتج الجمع باستعمال التقريب:</p> <p>(9) 34 + 46 = 90 = 30 + 60</p> <p>(13) 20 + 49 = 70 = 20 + 50</p> <p>قدري ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:</p> <p>(16) 14 + 94 = 110 = 10 + 100</p> <p>(19) 89 + 80 = 170 = 90 + 80</p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>تعلم لاحق:</b> أخبر التلميذة أن الدرس الآتي سيكون عن جمع الأعداد المكونة من رقمين، وأطلب إليها أن تكتب كيف سيساعدها درس اليوم على تقدير المجموع في الدرس التالي.</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	--

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الجمع	الفصل (2)
جمع الأعداد المكونة من رقمين	الدرس (4)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة تقدير نواتج الجمع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تعيد تجميع الأحاد لجمع عددين كل منهما مكون من رقمين.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص


(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> أعيد تجميع الأحاد لجمع عددين كل منهما مكون من رقمين.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> إعادة التجميع.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> تريد رقبة أن تضع 11 برتقالة في صحن. إذا كان عندها صحنان فقط، ولا يتسع الصحن الواحد لأكثر من 5 برتقالات، فهل يتسع الصحنان للبرتقال جميعه؟ وضح إجابتك. لا، إجابة ممكن: <math>5+5=10</math>؛ وهذا يعني أن الصحنين يتسعان لـ (10) برتقالات كحد أقصى.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>يمكن للتلميذة أن تستعمل قطع دينز لمساعدتها في الإجابة عن الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كم أحاداً، وكم عشرة، تساوي الـ 14 أحاداً؟ 4 أحاد، 1 عشرات.</li> <li>كم أحاداً تساوي الـ 3 عشرات و 8 أحاداً؟ 38.</li> <li>حتى تألف التلميذة خطط الجمع، أشجعها على استعمال الحساب الذهني لجمع أعداد مكونة من رقمين بسهولة.</li> </ul> <p><b>استعد:</b></p> <p>أوزع قطع دينز على التلميذات وأتابع أعمالهن، وهم يعملن نموذجاً لكل عدد؛ لتتحقق من أنهن اعدن التجميع بشكل صحيح وحصلن على الجواب الصحيح.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) قصص: عند حسين 24 قصة وعند أخيه 8 قصص. كم قصة عندهما؟</p> <p>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>أوجدني ناتج الجمع. استعملي النماذج إذا لزم الأمر وتأكدي من معقولية الجواب:</p> <p>(1) <math>27 + 2 = 29</math></p> <p>(2) <math>42 + 9 = 51</math></p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أوجدني ناتج الجمع. استعملي النماذج إذا لزم الأمر وتأكدي من معقولية الجواب:</p> <p>(7) <math>44 + 5 = 49</math></p> <p>(9) <math>75 + 12 = 87</math></p> <p>(10) <math>26 + 34 = 60</math></p> <p>(11) <math>61 + 19 = 80</math></p> <p>انظري باقي أسئلة أتعرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>تعلم لاحق:</b> أخبر التلميذة أن الدرس الآتي سيكون عن جمع الأعداد المكونة من رقمين، وأطلب منها أن تكتب كيف سيساعدها درس اليوم على تقدير المجموع في الدرس التالي</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتثبيته التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الجمع	الفصل (2)
مهارة حل المسألة	الدرس (5)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع الأعداد المكونة من رقمين	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل الخطوات الأربع لأحل المسألة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص


(2) التدريس	(1) التركيز
-------------	-------------

<p>أطلبني إلى التلميذة قراءة المسألة عن صيد السمك، وأرشديها من خلال خطوات حل المسألة.</p> <p><b>أفهم:</b> استعملي الأسئلة، وراجعي معها المعلومات التي تعرفينها وفيما هو مطلوب.</p> <p><b>أخطئ:</b> اطلبي إليها مناقشة خطه الحل.</p> <p><b>أحل:</b> أوجه التلميذة لاختيار أفضل خطة لحل المسألة.</p> <p>إذا رسمت صورة؛ كم سمكة سترسم لتبين عدد السمكات التي تم اصطيادها في كل ساعة؟ 9، 16 سمكة</p> <p>لماذا يجب حذف 4 سمكات؛ و 9 سمكات من الصورة التي رسمت؟</p> <p>ألقي 4 سمكات في البحر في الساعة الأولى، و 9 سمكات في الساعة الثانية.</p> <p>ما عدد السمكات التي بقيت؟ 12 سمكة.</p> <p><b>أتحقق:</b> اطلب إلى التلميذة مراجعة المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المغطاة. وأسأل:</p> <p>هل جوابك أكبر من أو يساوي 10؟ اشرح أكبر؛ لأن 12 أكبر من 10</p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> استعمال الخطوات الأربع لأحل المسألة.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b></p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> هل يمكن أن يجلس 7 ركاب في حافلة أزواجاً؟ لا إذا أنضم عليهم في المحطة الثالثة 5 ركاب آخرين، فكم زوجاً من الركاب أصبح في الحافلة؟ 6 أزواج</p>
(4) التقويم	(3) التدريب
<p>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p>استعملي الخطوات الأربع لحل كل مسألة:</p> <p>يفتح محل لبيع الساعات ابوابه عند الساعة 10:30 صباحاً. فإذا باع فترة الصباح 15 ساعة، وباع في فترة السماء 23 ساعة، فكم ساعة باع في ذلك اليوم؟</p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (2)	الجمع
الدرس (6)	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة مهارة حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام واستعمل التقدير للتأكد من معولية الإجابة.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ يوربوينت □ أخرى /.....	3 حصص 

(2) التدريس	(1) التركيز
-------------	-------------

<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أعطي كل مجموعة قطع دينز، وكتبي على السبورة <math>367+436</math>، وأسألني: عندما تستعمل قطع دينز لتجمع <math>367+476</math>، ماذا تجمع أولاً؟ الأحاد. كم أحاداً ينتج من جمع الأحاد في العددين؟ 13. ماذا عليك أن تفعلني؟ ولماذا؟ أعيد التجميع؛ لأنه يوجد أكثر من 9 أحاد.</p> <p>ماذا تفعلني بعد ذلك؟ أجمع العشرات.</p> <p>هل تحتاجي إلى إعادة تجميع العشرات؟ ولماذا؟ نعم؛ لأنه يوجد أكثر من 9 عشرات.</p> <p>هل تحتاجي إلى إعادة تجميع المئات؟ ولماذا؟ لا؛ لأنه يوجد أقل من 9 مئات.</p> <p><b>استعد:</b> أطلبي إلى التلميذة أن تفتح كتابها وتقرأ المعلومات الواردة في فقرة استعد وراجعها في إعادة التجميع، وفي التقريب والتقدير. ويمكن استعمال قطع دينز لعمل نموذج للجمع. وهذا العمل يقرب بين العمل الحسي والعمل بالقلم والورقة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) زيتون: ما عدد اشجار الزيتون في المزرعتين؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b> أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها. أوجدي ناتج الجمع. وتأكدي من معقولية الجواب:</p> <p>(1) <math>17 + 164 = 181</math></p> <p>(2) <math>156 + 255 = 411</math></p> <p>انظري باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالبة.</p>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> أجمع أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام واستعمل التقدير للتأكد من معولية الإجابة.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> إعادة التجميع، التقريب، التقدير.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> اشترى خالد 5 أقلام، ثم اشترى 3 أخرى وأعطى 4 أقلام لصديقه جمال، وعاد واشترى 6 أقلام أخرى، فكم قلما أصبح مع خالد؟ <math>3+5=8</math>؛ <math>4-8=4</math>؛ <math>6+4=10</math> أقلام.</p>
--	---

(4) التقويم	(3) التدريب
-------------	-------------


<p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أجمعي، وتأكدي من معقولية الجواب:</p> <p>(9) <math>217 + 427 = 644</math></p> <p>(11) <math>59 + 599 = 658</math></p> <p>اكتبي العدد المناسب في..... واذكري اسم الخاصية:</p> <p>(19) <math>240 + \dots = 679 + 240</math> الإبدال لعملية الجمع.</p> <p>(21) <math>989 = \dots + 989</math> 0، العنصر المحايد للجمع.</p> <p>انظري باقي أسئلة أتعرب بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة.</p>
---	---

...../المعلمة/



المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الطرح	الفصل (3)
طرح الأعداد المكونة من رقمين	الدرس (1)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تطرح الأعداد المكونة من رقمين.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /.....	 3 حصص

(2) التدريس	(1) التركيز
-------------	-------------

<p><b>أسئلة التعزيز:</b>            أعرضي قطع دينز على جهاز عرض الشفافيات، وأطلبي إلى التلميذة إيجاد ناتج طرح <math>18 - 35 = 17</math> واسألي:            كيف تعيدي التجميع لإيجاد ناتج الطرح؟ أعيدي تجميع عشرة واحدة إلى 10 آحاد.            كيف تعيدي تسمية 35؟ أعيدي تسمية 35 بـ عشرين و 15 آحاداً.            ما ناتج طرح 15-8؟ 7.            أطلبي إلى التلميذة أن توضح كيفية إعادة التجميع، وإعادة التسمية المستعملة لإيجاد ناتج الطرح <math>42 - 26 = 16</math>            يمكن للتلميذة استعمال قطع دينز لإيجاد ناتج الطرح. وعندما تتمكن من خطط الطرح، أطلبي إليها استعمال الحساب الذهني لطرح الأعداد المكونة من رقمين بسهولة.</p> <p><b>استعد:</b>            أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب. وراجعي معها مفهوم إعادة التجميع، وناقشي معها الأمثلة المحلولة، وتحققي من فهمها لإعادة تجميع عشرة واحدة بـ 10 آحاد لإيجاد ناتج الطرح.</p> <p><b>المحتوى: (3) حيوانات:</b> كم ساعة ينام النمر أكثر مما ينام القط؟            انظري باقي المثال بكتاب الطالبة</p> <p><b>أتأكد:</b> أطلبي من التلميذة حل أسئلة (تاكد) وتابعي حلها.            أوجدي ناتج الطرح، استعملي النماذج إذا لزم الأمر، وتحققي من إجابتك:</p> <p>(1) <math>39 - 14 = 25</math>            (3) <math>94 - 25 = 69</math> انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> أطلحي الأعداد المكونة من رقمين.  <b>المفردات الجديدة:</b> الفرق.  <b>ما قبل الدرس:</b> أوجدي الأرقام المفقودة في المسألة الآتية: 28  <math>43 = \dots + 15</math></p>
--	---

(4) التقويم	(3) التدريب
-------------	-------------

<p>✓ <b>فهم الرياضيات:</b> أطلب إلى التلميذة أن تكتب ثلاث مسائل طرح تحتاج إلى إعادة التجميع، ثم اسألها كيف تساعدها معرفة حقائق الطرح الأساسية على إيجاد ناتج الطرح.</p> <p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> أوجدي ناتج الطرح، استعملي النماذج إذا لزم الأمر، وتحققي من إجابتك:</p> <p>(7) <math>16 - 28 = 12</math>            (8) <math>74 - 13 = 61</math>            (9) <math>45 - 28 = 17</math>            (10) <math>54 - 15 = 39</math> انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة.</p>
---	---

المعلمة /.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (3)	الطرح
الدرس (2)	تقدير نواتج الطرح

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة طرح الأعداد المكونة من رقمين	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقدر ناتج الطرح مستعملاً التقريب.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى / .....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أقدر ناتج الطرح مستعملاً التقريب.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> التقدير، عدنان متناغمان.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> ما العدد الذي ناتج طرحه من 40 يساوي ناتج جمعها إلى 16؟ 12</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي مسألة الطرح 68 - 21 على السبورة. ثم أسألي:</p> <p>إلى أي عدد يقرب العدد 68 أقرب عشرة؟ 70.</p> <p>إلى أي عدد يقرب العدد 21 أقرب عشرة؟ 20.</p> <p>ما ناتج 20-70؟ 50.</p> <p>ما أفضل تقدير لـ 68 - 21؟ 50.</p> <p>لماذا تعتقد أن هذا تقدير جيد؟ إجابة ممكنة: لأن أياً من العددين لم يقرب بدرجة كبيرة، ولذلك فإن التقدير سيكون قريباً من الجواب الدقيق.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة استعد في الكتاب وراجعي معها مفهوم التقدير، والأعداد المتناغمة، وناقشها في الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) فواكه: كم يزيد ما يحتويه الصندوق الكبير تقريباً على ما يحويه الصندوق الصغير؟</p> <p>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>قدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة:</p> <p>(4) <math>100 = 100 - 200 = 64 - 176</math></p> <p>(5) <math>300 = 100 - 400 = 119 - 365</math></p> <p>انظري باقي أسئلة تأكد بكتاب الطالبة.</p>
--	---


(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة:</p> <p>(13) <math>901 - 260 = 300</math></p> <p>(14) <math>775 - 191 = 600</math></p> <p>(16) أراد طلاب الصف الثالث إهداة 78 كتاباً لمكتبة المدرسة. فإذا وفروا 49 كتاباً، أقدر كم كتاباً بقي؟ 30 كتاباً.</p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة</p>	<p><b>تعلم سابق:</b> أطلب من التلميذة أن تشرح كيف ساعدها الدرس السابق على طرح الأعداد ذات الرقمين في درس اليوم عند تقدير الفروق.</p> <p><b>متابعة المطويات:</b></p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b></p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	--

...../المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الطرح	الفصل (3)
مهارة حل المسألة ( معقولة الإجابة )	الدرس (3)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة تقدير نواتج الطرح	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقرر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> أقرر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b></p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> في أول محطة وقوف صعد إلى الحافلة 21 شخصاً، وفي المحطة الثانية نزل منها 5 أشخاص وصعد 12 شخصاً، وفي الثالثة نزل 18 شخصاً وصعد 6 أشخاص، كم شخصاً أصبح في الحافلة؟ <b>16 شخصاً.</b></p>	<p>أطلبى إلى التلميذة قراءة المسألة من كتاب الطالبة وأرشديها من خلال خطوات حل المسألة.</p> <p><b>أفهم:</b></p> <p>استعملي الأسئلة، وراجعي معها المعطيات وما المطلوب إيجاده؟</p> <p><b>أخطئ:</b> أطلبى إليها مناقشة حل المسألة.</p> <p><b>أحل:</b> أرشديها إلى تحديد إذا كان الجواب الممكن للمسألة معقولاً أم لا. كيف تقرر إذا كان الجواب الممكن معقولاً أم لا؟ إجابة ممكنة: أفرار الجواب الممكن بالمعلومات في المسألة.</p> <p>ما أول خطوة تقوم بها لحل المسألة؟ أطرحي عدد الأرقام الزرقاء والخضراء من 84.</p> <p><b>أتحقق:</b> أطلبى إلى التلميذة الرجوع إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المغطاة:</p> <p>هل تستطيع استعمال الجمع للتحقق من الطرح؟ اشرح.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p><b>حلي كلا من المسائل الآتية:</b></p> <p>إذا زار معرض المدرسة 395 زائراً يوم الإثنين و 834 زائراً يوم الأربعاء فهل يُعد 400 تقديراً معقولاً للفرق بين عدد الزائرين يومي الإثنين والأربعاء؟</p> <p><b>أفهم:</b> ماذا أعرف من المسألة؟</p> <p>عدد زوار يوم الإثنين 395 زائر.</p> <p>وعدد زوار يوم الأربعاء 834 زائر.</p> <p>ما المطلوب مني؟</p> <p>قرري إذا كان الفرق بين عدد زوار يومي الإثنين والأربعاء هو 400 معقولاً أم لا.</p> <p><b>أخطئ:</b> استعملي الطرح لتجدي الفرق بين عدد الزائرين ثم قرري الإجابة بـ 400.</p> <p><b>حل:</b> نعم؛ أقرب العدد 395 إلى العدد 400، والعدد 834 إلى العدد 800، ومن ثم فإن الفرق يساوي 400.</p> <p><b>أتحقق:</b> أرجعي إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المغطاة.</p> <p>انظري باقي الأسئلة بكتاب الطالبة</p>	<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b></p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الوحدة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (3)	الطرح
الدرس (4)	طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام مع إعادة التجميع

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة مهارة حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تطرح أعداداً يتكون كل منها من 3 أرقام مع إعادة التجميع.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> أطرح أعداداً يتكون كل منها من 3 أرقام مع إعادة التجميع.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> إعادة التجميع.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> مع وليد 15 ورقة نقدية، فقد 8 منها من ثقب في جيبه، ووجد خمساً من الأوراق النقدية المفقودة، كم ورقة بقيت مفقودة؟ وكم ورقة أصبحت معها الآن؟ 3 أوراق مفقودة، ويبقى معها 12 ورقة.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي مسألة الطرح على السبورة: كيف تُظهري إعادة التجميع أثناء الخطوات؟ أشطبي الأرقام الأصلية ووضعي الأرقام الجديدة فوقها. لماذا أعدتي التجميع مرتين في عمود العشرات؟ لأنني أحتاج إلى إعادة تجميع عشرة واحدة لزيادة الأحاد، ثم إعادة تجميع مئة واحدة لزيادة لماذا أعدتي التجميع في عمود المئات؟ أعدت التجميع للحصول على عشرات أكثر.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص73 وراجعي معها مفهوم إعادة التجميع، وناقشها في الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) كم يزيد عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة على عدد الأوراق التي مع سعاد؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها. أوجدي ناتج الطرح، ثم تحققي من إجابتك:</p> <p>(1) <math>391 - 178 = 213</math> (3) <math>317 - 198 = 119</math> انظري كتاب الطالبة.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم																		
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أوجدي ناتج الطرح ثم تحققي من إجابتك:</p> <p>(6) <math>843 - 187 = 656</math> (7) <math>728 - 359 = 369</math> (10) تناول علي وسعيد طعام الغداء في أحد المطاعم. فطلب علي فطائر وسلطة، بينما سعيد سمكاً وأرزاً. كم يزيد ما دفعه سعيد على ما دفعه علي؟ 14 ريالاً.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="6">فاتحة (الخبز) طعام الغداء</td> </tr> <tr> <td>الخبز</td> <td>الفطائر</td> <td>السلطة</td> <td>السمك</td> <td>الأرز</td> <td>الخبز</td> </tr> <tr> <td>٢٠</td> <td>٥</td> <td>٣٥</td> <td>٤</td> <td>١</td> <td>١</td> </tr> </table> <p>انظري باقي أسئلة أدرّب بكتاب الطالبة أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري الكتاب الطالبة.</p>	فاتحة (الخبز) طعام الغداء						الخبز	الفطائر	السلطة	السمك	الأرز	الخبز	٢٠	٥	٣٥	٤	١	١	<p><b>متابعة المطويات:</b></p> <p>متابعة وتنبية التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
فاتحة (الخبز) طعام الغداء																			
الخبز	الفطائر	السلطة	السمك	الأرز	الخبز														
٢٠	٥	٣٥	٤	١	١														

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الطرح	الفصل (3)
الطرح مع وجود الأصفار	الدرس (5)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة طرح الأعداد المكوّنة من 3 أرقام مع إعادة التجميع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تطرح أعداداً مع وجود الأصفار.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /.....	3 حصص


(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> أطرح أعداداً مع وجود الأصفار.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b></p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> ما أكبر عدد يمكن تكوينه باستعمال الأعداد 35، 50، 6 مستخدمةً عمليتي الجمع والطرح؟ <math>35 + 50 - 6 = 79</math></p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي المسألة 200-135 بالصورة الرأسية على السبورة. وأطلي إلى التلميذة استعمال قطع دينز لعمل نموذج للعدد 200، وأسأل: هل تستطيعي طرح 5 أحاد من 0 أحاد؟ لا. إذن ماذا تحتاجي أن تعلمي؟ إعادة التجميع.</p> <p>من أين يجب أن تبدأي؟ بما أنه لا يوجد عشرات لإعادة تجميعها، تعيدي تجميع مئة واحدة إلى 10 عشرات.</p> <p>ماذا لديك الآن؟ مئة و 10 عشرات.</p> <p>والآن ماذا تفعلي؟ أعيدي تجميع عشرة واحدة إلى 10 أحاد.</p> <p>هل تستطيعي طرح 135 و 200؟ نعم.</p> <p>ما ناتج الطرح؟ 65.</p> <p><b>استعد:</b> أطلي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص77 وراجع معها مفهوم الفرق، وناقشها في الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) ما الفرق بين الوزنين؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>أوجدني ناتج الطرح، ثم تحققي من إجابتك:</p> <p>(1) <math>208 - 68 = 140</math></p> <p>(4) <math>300 - 126 = 74</math> انظري كتاب الطالبة.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أوجدني ناتج الطرح ثم تحققي من إجابتك:</p> <p>(7) <math>401 - 37 = 364</math></p> <p>(9) <math>300 - 217 = 83</math></p> <p>(8) <math>903 - 84 = 818</math></p> <p>(15) قطف مزارع 208 ثمرة بطيخ، وزع منها 32 ثمرة، وباع 169 ثمرة. كم ثمرة بقيت لديه؟ 7 ثمرات.</p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة.</p>	<p>متابعة المطويات: متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الطرح	الفصل (3)
تحديد العملية المناسبة	الدرس (6)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الطرح مع وجود الأصفار	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحديد العملية المناسبة لحل المسألة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص


(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> حددي العملية المناسبة (أجمعي أو أطرحي لأحل المسألة).</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> الفرق.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> كانت درجة الحرارة في الساعة 8:00 صباحاً 25°س، وارتفعت 11°س عند الساعة 3:00 مساءً، ثم عادت وانخفضت 7°س الساعة 11:00 ليلاً، ما درجة الحرارة الساعة 11:00 ليلاً؟ 29°س.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b> اختاري إحدى المسائل التي كتبتها التلميذات، واعرضيها على تلميذات الصف، ثم: أطلبي إلى كل تلميذة حل المسألة؟ ثم انظري إلى حلولهن. واسألني:</p> <p>ما المعلومة المهمة؟ انظري إلى أعمال التلميذات.</p> <p>ما العملية التي استعملتها؟ ولماذا؟؟ انظري في أعمال التلميذات.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص77 وراجعي معها عمليتي الجمع والطرح، وناقشيها في الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(2) نفود: دقعت مريم 45 ريالاً لشراء حذاء، و 52 ريالاً لشراء قطعة قماس. كم ريالاً أنفقت مريم لشرايهما معاً؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>حددي أي العملتين أنسب ( الجمع أم الطرح) لحل كل من المسائل الآتية:</p> <p>(1) تحتاج سارة إلى جمع 225 طابعاً تذكاريّاً للمشاركة في معرض المدرسة. فإذا جمعت حتى الآن 147 طابعاً. فكم طابعاً ينقصها؟ الطرح؛ 78 طابعاً</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>حددي أي العملتين أنسب ( الجمع أم الطرح) لحل كل من المسائل الآتية:</p> <p>(5) التقطت نورة 67 صورة لحيوانات وطيور منها 19 صورة لطيور. ما عدد صور الحيوانات؟ الطرح؛ 48 صورة.</p> <p>(6) وزع مدير المدرسة 677 بطاقة دعوة لحضور الحفل الختامي للمدرسة. فإذا كان عدد المقاعد في قاعة الحفل 800 مقعد، فما عدد المقاعد المتبقية؟ الطرح؛ 123 مقعداً.</p> <p>(7) تحد: في حوض حديقة 45 وردة و 32 زهرة نرجس و 18 زهرة قرنفل. فإذا قطفت ليلي 8 زهرات من كل نوع لتضعها في المزهرة، فما عدد الزهرات التي بقيت في الحديقة؟ 71 زهرة.</p> <p>انظري باقي أسئلة ادرّب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>متابعة المطويات:</b></p> <p>متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b></p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				
توقيع المديرية	الخميس			

الفصل (4)	الضرب (1)
الدرس (1)	الشبكات وعملية الضرب

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة تحديد العملية المناسبة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل الشبكات لإيجاد ناتج الضرب.	كتاب الطالب □ أوراق عمل □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /.....	3 حصص 

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> استعملي الشبكات لإيجاد ناتج الضرب.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> الشبكة، العوامل، ناتج الضرب، خاصية الإبدال لعملية الضرب.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> مع بدر 18 كرة زجاجية حمراء. ومعها عد من الكرات الزرقاء أكثر بـ 5 من الحمراء، ومعها أيضا كرات خضراء أكثر بـ 7 من الزرقاء. كم كرة معها؟ <b>71 كرة.</b></p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>رتبي 15 قطعة عد على جهاز عرض الشفافيات في 3 صفوف، في كل صف 5 قطع. واسألي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما عدد الصفوف؟ <b>3 صفوف.</b></li> <li>ما عدد القطع في كل صف؟ <b>5 قطع.</b></li> <li>ما جملة الجمع التي تمثل الشبكة؟ وما ناتج الجمع؟ <b><math>15 = 5 + 5 + 5</math>.</b></li> <li>ما جملة الضرب التي تمثل الشبكة؟ وما ناتج الضرب؟ <b><math>15 = 5 \times 3</math>.</b></li> <li>كرري النشاط بـ 5 صفوف، في كل صف 3 قطع عد.</li> </ul> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب صـ89. وراجعي معها المفاهيم الآتية: الشبكة، العومال، ناتج الضرب، خاصية الإبدال لعملية الضرب، وناقشي معها الأمثلة المحلولة،</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(2) عند سعاد ألبوم صور، ويمثل الشكل المجاور إحدى صفحاته اكتبتي جملة ضرب لإيجاد عدد الصور في كل صفحة.</p> <p>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلبي من التلميذة حل أسئلة (تاكد) وتابعي حلها.</p> <p>(3) اكتبتي جملة ضرب لإيجاد عدد الأعلام مع 5 أطفال إذا كان كل طفل يحمل علمين؟ <b><math>10 = 2 \times 5</math>, <math>10 = 5 \times 2</math></b></p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>
--	--

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------


<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> اكتبتي جملة الضرب المناسبة:</p> <p><b>(5)</b>  <math>18 = 6 \times 3</math></p> <p>استعملي خاصية الإبدال و اكتبتي العدد المناسب في:.</p> <p><b>(8)</b> <math>10 = 2 \times 5</math></p> <p><b>5</b> <math>10 = \dots \times 2</math></p> <p><b>(9)</b> <math>15 = 5 \times 3</math></p> <p><b>5</b> <math>15 = 3 \times \dots</math></p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة.</p>	<p>✓ <b>تعلم لاحق:</b> أخبر التلميذة أن درسها الآتي عن (الضرب في العدد 2) وأطلب إليها أن تشرح كيف يمكن أن يساعدها الدرس الحالي عن الشبكات والضرب في الدرس الآتي.</p> <p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	--

...../المعلمة/



المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				

الفصل (4)	الضرب (1)
الدرس (2)	الضرب في 2

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الشبكات وعملية الضرب	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في العدد 2.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(2) التدريس	(1) التركيز
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجد ناتج الضرب في العدد 2.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> الضرب.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> رتبت مقاعد مسرح على النحو: 4 مقاعد في الصف الأول، و 8 في الصف الثاني، و 12 في الصف الثالث، إذا استمر النمط، فما عدد المقاعد في الصف الخامس؟ <b>20 مقعداً.</b></p> <p>ما ناتج <math>2 \times 4</math>؟ <b>8.</b></p> <p>عندما تستعمل التلميذة خطتها لإيجاد ناتج الضرب في 2، أطلبي إليها أن تكرر هذه الحقيقة حتى تحفظها، ثم اسألها:</p> <p>ما ناتج <math>2 \times 4</math>؟ وكيف عرفت؟ <b>8؛ خاصية الإبدال لعملية الضرب.</b></p> <p><b>استعد:</b></p> <p>اسأل التلميذة كيف ساعدتها خاصية الإبدال لعملية الضرب على الحساب الذهني.</p> <p>أطلبي من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب وراجع معها مفهوم الضرب، وناقشها في الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b> مدرسة: ما عدد التلميذات في المجموعات الثماني إذا كان في كل مجموعة طالبان؟</p> <p>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>أوجد ناتج الضرب مستعملة الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:</p> <p>(5) <math>4 = 2 \times 2</math></p> <p>(7) <math>16 = 2 \times 8</math></p> <p>(8) 10 طلاب مع كل طالب قلمان. ما عدد الأقلام كلها؟ <b>20 قلماً</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>اكتبي جملة الضرب المناسبة:</p> <p>(10) <math>4 = 2 \times 2</math></p> <p>(19) <math>20 = 2 \times 10</math></p> <p>(17) <math>14 = 7 \times 2</math></p> <p>(20) <math>16 = 8 \times 2</math></p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة</p>
--	--


(4) التقويم	(3) التدريب
-------------	-------------

<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p>(10) <math>4 = 2 \times 2</math></p> <p>(19) <math>20 = 2 \times 10</math></p> <p>(17) <math>14 = 7 \times 2</math></p> <p>(20) <math>16 = 8 \times 2</math></p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة</p>
---	--

...../المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				

الفصل (4)	الضرب (1)
الدرس (3)	الضرب في 4

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 2	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في العدد 4.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجد ناتج الضرب في العدد 4.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> العد القفزي.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> قرر عامر أن يلاقي صديقه أحمد الساعة 2:45 مساءً. فإذا تأخر 30 دقيقة عن الموعد، ففي أي ساعة قابل صديقه؟ <b>3:15 مساءً.</b></p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أعرضي 5 مجموعات من قطع العد، في كل منها قطعتان على جهاز عرض الشفافيات، واسألي:</p> <p>ما عدد المجموعات؟ وكم قطعة عد في كل مجموعة؟ وما عدد قطع العد جميعها؟ 5، 2، 10.</p> <p>أضيفي 5 مجموعات أخرى في كل منها قطعتان عد إلى جهاز العرض لتظهر 5 مجموعات، في كل منها 4 قطع. واسألي:</p> <p>ما ناتج 10+10؟ 20.</p> <p>ما ناتج 4×5؟ 20.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص95 وراجع معها العد القفزي، وناقشها في الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) عجلات: إذا كان للسيارة الواحدة 4 عجلات فكم عجلة لخمس سيارات؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>أوجد ناتج الضرب مستعملة الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:</p> <p>(1) <math>16 = 4 \times 4</math></p> <p>(2) <math>20 = 5 \times 4</math></p> <p>(3) <math>40 = 10 \times 4</math> انظري كتاب الطالبة.</p>
---	---

(3) التدريب	(4) التقييم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أوجد ناتج الضرب مستعملة النماذج أو الرسم إذا لزم الأمر:</p> <p>(7) <math>12 = 4 \times 3</math></p> <p>(9) <math>36 = 9 \times 4</math></p> <p>(10) <math>36 = 9 \times 4</math></p> <p>(12) يضع عبدالله كل أربعة أقلام في علبة. فإذا كان معها 28 قلماً، ففي كم علبة يضعها؟ <math>28 = \dots \times 4</math> 7 علب.</p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>متابعة المطويات:</b></p> <p>متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	--

...../المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (4)	الضرب (1)
الدرس (4)	مهارة حل المسألة (تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 4	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> أحل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b></p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> يدفع عثمان مبلغ 20 ريالاً ثمن 5 تذاكر ألعاب، فإذا أراد أن يشتري 15 تذكرة، فكم ريالاً سيدفع؟ <b>60 ريالاً.</b></p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أطلبي إلى التلميذة قراءة المسألة من كتاب الطالبة وأرشديها من خلال خطوات حل المسألة.</p> <p><b>أفهم:</b></p> <p>استعملي الأسئلة، الموجودة في كتاب الطالب وراجعي معها المعطيات والمطلوب.</p> <p><b>أخطئ:</b></p> <p>أطلبي إليها مناقشة حل المسألة.</p> <p><b>أحل:</b></p> <p>أرشديها إلى تحديد المعلومات التي تحتاج إليها لحل المسألة، وهي: عدد السيارات؟ 4.</p> <p>عدد التلاميذ الذين تنقلهم كل سيارة؟ 9.</p> <p><b>أتحقق:</b></p> <p>أطلبي إليها الرجوع إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتمشى مع المعطيات. واسألني:</p> <p>هل تحتاجي إلى معرفة متى يقرع جرس المدرسة؟ لا.</p> <p>هل تحتاج إلى معرفة أن نصف التلميذات من الصف الأول؟ لا.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> حلي كلا من المسائل الآتية، واكتبي المعلومات الناقصة إن وجدت، وضعي خطأ تحت المعلومات الزائدة إن وجدت:</p> <p>مع أحمد بطاقات دخول لمباراة كرة القدم، فإذا كان عشرة منها <b>درجة أولى</b> ومع صديقه مثل عدد البطاقات التي معها مرتين. فكم بطاقة مع صديق أحمد؟</p> <p><b>أفهم:</b> ماذا أعرف من المسألة؟</p> <p>مع أحمد بطاقات دخول لمباراة كرة القدم. ومع صديقه مثل مع معها مرتين من البطاقات. ما المطلوب مني؟ كم بطاقة مع صديق أحمد؟</p> <p><b>أخطئ:</b> أقرر ما المعطيات الضرورية لحل المسألة؟</p> <p><b>حل:</b> بحاجة إلى معرفة عدد البطاقات التي كانت مع أحمد.</p> <p><b>أتحقق:</b> أرجعي إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المعطاة.</p> <p>انظري باقي الأسئلة بكتاب الطالبة</p>	<p>متابعة المطويات: متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				
توقيع المديرية	الخميس			

الفصل (4)	الضرب (1)
الدرس (5)	الضرب في 5

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة مهارة حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجد ناتج الضرب في العدد 5.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى / .....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجد ناتج الضرب في العدد 5.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> الشبكة</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> يفكر نييل في عددين حاصل ضربهما 24، ومجموعهما 11، ما العددان؟ 8، 3.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>كوني 3 مجموعات، في كل منها 5 قطع عد واعرضها باستعمال جهاز العرض. ثم أسألي:</p> <p>ما عدد المجموعات؟ 3.</p> <p>ما عدد القطع في كل مجموعة؟ 5.</p> <p>عد خمسات لإيجاد الناتج الكلي. 5، 10، 15.</p> <p>ما عدد القطع في المجموعات كلها؟ 15.</p> <p>أضف مجموعة أخرى مكونة من 5 قطع، لتكوين 4 مجموعات من 5 قطع، وأعد الأسئلة السابقة. ثم كرري هذا النشاط لخمس مجموعات وست مجموعات.</p> <p><b>استعد:</b> أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة استعد في الكتاب وراجع معها مفهوم الشبكة، وناقشها في الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b> (1) بطيخ: في الحقل 6 صفوف من البطيخ وفي كل صف 5 حبات. كم بطيخة في الحقل؟</p> <p>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b> أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>أوجد ناتج الضرب مستعملة قطع العد لعمل نموذج إذا لزم الأمر:</p> <p>(1) <math>15 = 5 \times 3</math></p> <p>(2) <math>40 = 8 \times 5</math></p> <p>(3) <math>20 = 5 \times 4</math></p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>
---	--


(3) التدريب	(4) التقييم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أوجد ناتج الضرب مستعملة قطع العد لعمل نموذج أو أرسم صورة إذا لزم الأمر:</p> <p>(7) <math>10 = 2 \times 5</math></p> <p>(9) <math>30 = 6 \times 5</math></p> <p>(10) <math>40 = 5 \times 8</math></p> <p>(11) <math>50 = 10 \times 5</math></p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري الكتاب الطالبة</p>	<p><b>بطاقة مكافأة:</b> اكتب <math>5 \times 9</math> على السبورة وأطلب إلى التلميذات كتابة الناتج على البطاقات، ثم أجمع البطاقات عند خروجهم من غرفة الصف</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	---

...../المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (4)	الضرب (1)
الدرس (6)	الضرب في 10

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 5	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في العدد 10.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص


(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجد ناتج الضرب في العدد 10.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> النمط.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> اشترى جميل 5 دفاتر بسعر 5 ريالات للدفتري الواحد، وأعطى البائع ثلاث ورقات نقدية من فئة 10 ريالات. كم ريالاً يرجع له البائع؟ 5 ريالات.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أعرضي على التلميذة 4 ريالات، ثم اسألني:        ما عدد الريالات؟ 4.        ما ناتج <math>4 \times 10</math>؟ 40 ريالاً.        ما ناتج <math>4 \times 10</math>، <math>10 \times 4</math>؟ 40، 40.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة أن تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص 102 وراجع معها مفهوم النمط، وناقشها في الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) أصابع: ما عدد الأصابع التي عندها محمد؟        انظري باقي المثال بكتاب الطالبة</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.        أوجد ناتج الضرب مستعملة الأتماط أو النماذج إذا لزم الأمر:</p> <p>(2) <math>40 = 4 \times 10</math>        (3) <math>70 = 7 \times 10</math>        (4) <math>50 = 10 \times 5</math></p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدريب وحل المسألة:</b></p> <p>أوجد ناتج الضرب مستعملة الأتماط أو النماذج إذا لزم الأمر:</p> <p>(7) <math>100 = 10 \times 10</math>        (9) <math>30 = 3 \times 10</math>        (10) <math>20 = 10 \times 2</math></p> <p>(11) في حديقة الحيوانات 5 زرافات، و 10 قروود كم رجلاً للزرافات والقروود معاً؟ 40 رجلاً.</p> <p>انظري باقي أسئلة أدرّب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b></p> <p>انظري الكتاب الطالبة</p>	<p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصّة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الفصل (4)	الضرب (1)
الدرس (7)	استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة الأنسب)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 10	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تختار خطة مناسبة لأحل المسألة.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أختاري خطة مناسبة لأحل المسألة</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b></p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> كون هشام نمطاً يتكرر كلمة حساب. ما الحرف رقم 50 في النمط؟ ح س أ ب ح س أ ب ح س أ ب ..... الحرف س.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أطلبي إلى التلميذة قراءة المسألة في بداية الدرس من كتاب الطالب وأرشديها إلى خطوات حلها.</p> <p><b>أفهم:</b></p> <p>باستعمال الأسئلة، راجعي مع التلميذة المعطيات والمطلوب.</p> <p><b>أخطئ:</b></p> <p>أطلبي إليها مناقشة خطتها.</p> <p><b>أحل:</b></p> <p>أرشديها إلى استعمال خطة رسم صورة لحل المسألة، واسألها:</p> <p>ما عدد الحقائب؟ 6 حقائب.</p> <p>ما عدد الوجبات في كل حقيبة؟ 5 وجبات.</p> <p>ما ناتج <math>6 \times 5</math>؟ 30.</p> <p><b>أتحقق:</b></p> <p>أطلبي إلى التلميذة مراجعة المسألة للتحقق من أن الجواب يتماشى مع المعطيات:</p> <p>هل 30 وجبة جواب صحيح؟ وضّح ذلك. نعم، إجابة ممكنة: 6 مجموعات، في كل منها 5 وجبات هو 30.</p>
---	---

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------


<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> اختاري الخطة المناسبة لحل المسألة:</p> <p>دفع محمود 70 ريالاً ثمناً لـ 7 رزم من الأقلام، في كل رزمة 5 أقلام. فإذا باع محمود كل قلم بـ 3 ريالات، فما الفرق بين المبلغ الذي دفعه لشراء الأقلام والمبلغ الذي جمعها من بيعها؟</p> <p><b>أفهم:</b> ماذا أعرف من المسألة؟</p> <p>دفع 70 ريالاً ثمناً لـ 7 رزم في كل رزمة 5 أقلام.</p> <p>باع كل قلم بـ 3 ريالات.</p> <p>ما المطلوب مني؟</p> <p>الفرق بين ما دفعه لشراء الأقلام والمبلغ الذي جمعها من بيعه.</p> <p><b>أخطئ:</b> استعملي خطة رسم صورة لحل المسألة.</p> <p><b>حل:</b> 35 ريالاً.</p> <p><b>أتحقق:</b> راجعي الحل للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المعطاة. انظري باقي الأسئلة بكتاب الطالبة</p>	<p>متابعة المطويات: متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	---

...../المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				

الفصل (4)	الضرب (1)
الدرس (8)	الضرب في الصفر وفي الواحد

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة استقصاء حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في الصفر وفي الواحد.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجدي ناتج الضرب في الصفر وفي الواحد</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب، خاصية الضرب في صفر.</p> <p><b>ما قيل الدرس:</b> زرعت جمعية العناية بالبيئة 12 شجرة سرو، و 6 شجرات صنوبر، وبعض أشجار البلوط. إذا كان عدد الأشجار جميعها 30 شجرة، فكم شجرة بلوط زرعت الجمعية؟ 12 شجرة.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>ارسمي 4 دوائر على شفافية، وثبتي قطعة عد واحدة في كل دائرة. واسألي:</p> <p>ما عدد المجموعات؟ 4.</p> <p>كم قطعة في كل مجموعة؟ 1.</p> <p>ما عدد القطع في المجموعات كلها؟ 4.</p> <p>ما ناتج <math>4 \times 1</math>؟ 4.</p> <p>ارسمي 4 دوائر أخرى على شفافية، ولا تثبتي أي شيء داخل الدوائر، ثم اسألي:</p> <p>ما عدد المجموعات؟ 4.</p> <p>كم قطعة في كل مجموعة؟ 0.</p> <p>كم عدد القطع في المجموعات كلها؟ 0.</p> <p>ما ناتج <math>4 \times 0</math>؟ 0.</p> <p><b>استعد:</b> أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة استعد في الكتاب وتقدم مفهوم خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب، وخاصية الضرب في الصفر، وناقشها في الأمثلة المحلولة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) لمعرفة عدد النباتات في الأحواض جميعها، أوجدي ناتج <math>4 \times 1</math>. انظري باقي المثال بكتاب الطالبة</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها. أوجدي ناتج الضرب:</p> <p>(2) <math>7 = 7 \times 1</math></p> <p>(3) <math>5 = 0 \times 5</math></p> <p>(4) <math>8 = 1 \times 8</math> انظري كتاب الطالبة</p>
--	--

(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------


<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أوجدي ناتج الضرب:</p> <p>(7) <math>7 = 1 \times 7</math></p> <p>(9) <math>10 = 1 \times 10</math></p> <p>(16) وجد قرصان 3 صناديق فارغة من المجوهرات كم جوهرة في هذه الصناديق؟ صفر.</p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة</p>	<p><b>فهم الرياضيات:</b> أخبر التلميذة أنها سوف تتعلم المزيد من حقائق الضرب في الفصل الآتي وأطلب إليها أن تكتب بعض الجمل في مجلة الصف تصف بها ما يعتقد أنها ستتعلمه في الفصل الآتي</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	---

...../المعلمة



المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (1)	الضرب في 3

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في الصفر وفي الواحد	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في 6.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أطرحي الأعداد المكونة من رقمين.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> الشبكة.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> مع ماهر 18 ريالاً، ومع صديقة زهير مبلغ من المال يزيد على ما معها بمقدار 6 ريالات. كم ريالاً معهما؟ <b>42 ريالاً.</b></p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي <math>4 \times 3</math> على السبورة: ما الذي يطلب إليك عمله في هذه المسألة؟ ضرب 4 في 3 وإيجاد الناتج.</p> <p>أطلي التلميذة النظر إلى جدول الضرب. ما العدد الموجود في سطر العدد 4 وعمود العدد 3؟ <b>12.</b></p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب. وراجعي معها مفهوم الشبكة، وناقشي معها الأمثلة المحلولة،</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) عند حسين 4 دجاجات ولدى كل دجاجة 3 كفايت. فما عدد الكفايت كلها؟</p> <p>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلي من التلميذة حل أسئلة (تاكد) وتابعي حلها.</p> <p>أوجدي ناتج الضرب، مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:</p> <p>(2) <math>3 \times 5 = 15</math></p> <p>(4) <math>3 \times 9 = 27</math></p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>
--	--


(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أوجدي ناتج الضرب، مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:</p> <p>(7) <math>3 \times 1 = 3</math></p> <p>(9) <math>3 \times 7 = 21</math></p> <p>(10) <math>3 \times 6 = 18</math></p> <p>(11) مع كل من سعاد وليلى وفاطمة 3 تفاحات. أكلت كل واحدة منهن تفاحة واحدة. كم تفاحة بقيت معهن جميعاً؟ <b>6 تفاحات.</b></p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة</p>	<p><b>تعلم لاحق:</b> أطلب إلى التلميذة أن تكتب كيف ساعدها تعلم الضرب في 3 على تعلم الضرب في 6 لاحقاً</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتقييم التلميذات للمطويات بطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	--

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (2)	الضرب في 6

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 3	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في 6.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(2) التدريس	(1) التركيز
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجدي ناتج الضرب في 6.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> مضاعف.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> مع مريم 25 ريالاً في حساباتها، وقد وفرت من مصروفها لهذا الشهر 5 ريالات، وتحتاج إلى 19 ريالاً أخرى لشراء هدية لوالدها فكم ريالاً ثمن الهدية؟ <b>46 ريالاً.</b></p> <p><b>أسئلة التعزيز:</b>            اكتبي <math>6 \times 4</math> على السبورة:            ما العدد الذي ضعفه 6؟ <b>3.</b>            كيف يمكن استعمال <math>4 \times 3</math> لإيجاد ناتج <math>4 \times 6</math>؟ <b>يمكنك مضاعفة ناتج ضرب <math>4 \times 3</math> لنجد ناتج ضرب <math>4 \times 6</math>.</b></p> <p><b>استعد:</b>            أطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وان تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب وراجعي معها المضاعف، وناقشها في الأمثلة المحولة.</p> <p><b>المحتوى:</b>  <b>(1) كم حشرة تأكلها 4 ضفادع إذا أكل كل ضفدع 6 حشرات؟</b>            انظري باقي المثال بكتاب الطالبة</p> <p><b>أتأكد:</b>            أطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.            أوجدي ناتج الضرب مستعملة النماذج أو أرسمه صورة إذا لزم الأمر:  <math>12 = 6 \times 2</math> (1)  <math>24 = 4 \times 6</math> (3)  <math>36 = 6 \times 6</math> (4)</p>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجدي ناتج الضرب في 6.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> مضاعف.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> مع مريم 25 ريالاً في حساباتها، وقد وفرت من مصروفها لهذا الشهر 5 ريالات، وتحتاج إلى 19 ريالاً أخرى لشراء هدية لوالدها فكم ريالاً ثمن الهدية؟ <b>46 ريالاً.</b></p>
--	---

(4) التقويم	(3) التدريب
-------------	-------------

<p><b>فهم الرياضيات:</b> أوجه التلميذة إلى رسم الشبكة لإيجاد ناتج <math>6 \times 7</math>.</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p><b>تدرب وحل المسألة:</b>            أوجدي ناتج الضرب مستعملة النماذج أو أرسمه صورة إذا لزم الأمر:  <math>30 = 6 \times 5</math> (11)  <math>18 = 6 \times 3</math> (13)  <math>0 = 0 \times 6</math> (14)  <math>48 = 6 \times 8</math> (16)</p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b>            انظري الكتاب الطالبة</p>
--	--

.....المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				
توقيع المديرية	الخميس			

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (3)	خطة حل المسألة (البحث عن نمط)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 6	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل المسألة بالبحث عن نمط.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى/.....	3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> أحل المسألة بالبحث عن نمط.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> عددان مجموعهما 16، والفرق بينهما 2. فما هما؟ 7، 9.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b> أطلب إلى التلميذة قراءة المسألة عن القطع الملونة في كتاب الطالب ليكون نمطاً. وأوجها خلال خطوات حل المسألة.</p> <p><b>أفهم:</b> باستعمال الأسئلة، اراجع مع التلميذة المعطيات التي تعرفها وما هو المطلوب إيجادها.</p> <p><b>أخطئ:</b> أطلب إليها مناقشة خطتها.</p> <p><b>أحل:</b> أرشدها إلى استعمال خطة (البحث عن نمط) لحل المسألة: ماذا يمكن أن تعلمي لتنظيم المعطيات؟ أضعها في جدول كيف نجد النمط؟ أوجدي الفرق بين العددين الأول والثاني. ثم الفرق بين العددين الثاني والثالث..... إلخ. ما النمط؟ أضعاف العدد السابق.</p> <p><b>أتحقق:</b> أطلب إلى التلميذة الرجوع إلى المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع المعطيات: انظري كتاب الطالبة.</p>
---	---


(3) التدريب	(4) التقويم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> أحل المسائل الآتية مستعملة خطة البحث عن نمط: (7) يقفز علي 3 قفزات إلى الأمام وقفزة إلى الخلف. فإذا كانت كل قفزة تساوي متر واحد، فما عدد القفزات التي يقفزها قبل أن يصل إلى 6 أمتار؟</p> <p><b>أفهم:</b> ماذا أعرف من المسألة؟</p> <p>يقفز 3 قفزات إلى الأمام وقفزة إلى الخلف.</p> <p>القفزة تساوي متر واحد.</p> <p>ما المطلوب مني؟</p> <p>عدد القفزات التي يقفزها قبل أن يصل إلى 6 أمتار.</p> <p><b>أخطئ:</b> يمكن أن أعمل جدولاً لأضع فيه المعلومات ثم أبحث عن نمط.</p> <p><b>حل:</b> 10 قفزات حتى يصل إلى 6 أمتار.</p> <p><b>أتحقق:</b> أراجع المسألة للتحقق من أن الجواب يتفق مع الحقائق المعطاة. انظري كتاب الطالبة</p>	<p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
---	---

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (4)	الضرب في 7

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة خطة حل المسألة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في 7.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(2) التدريس	(1) التركيز
-------------	-------------

<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي <math>3 \times 6</math> على السبورة:          ما الخطط التي يمكنك استعمالها لحل هذه المسألة؟ رسم شبكة، مضاعفة حقيقة معلومة.          هل تستطيع حل <math>3 \times 6</math> بالجمع؟ اشرحي ذلك. نعم؛ اجمع العدد 3 ست مرات؛ <math>3+3+3+3+3+3</math>.          ناقش التلميذة كيف تساعدنا خصائص الضرب على الحسابات الذهنية.  <b>استعد:</b> اطلبي من التلميذة ان تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب وراجعي معها الخاصية الإبدالية لعملية الضرب، وناقشها في الأمثلة المحلولة.  <b>المحتوى:</b>          (1) عربات: 5 عربات في كل منها 7 مقاعد. كم شخصاً يمكنهم ركوب القطار في الوقت نفسه          انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.  <b>أتأكد:</b>          اطلبي من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.          أوجدي ناتج الضرب مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:  <math>14 = 7 \times 2</math> (1)  <math>63 = 7 \times 9</math> (3)  <math>70 = 10 \times 7</math> (4)          انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجدي ناتج الضرب في 7.  <b>المفردات الجديدة:</b> خاصية الإبدال لعملية الضرب.  <b>ما قبل الدرس:</b> مع علي 24 كرة زجاجية، ومع يوسف 12 كرة، ومع خالد مجموع ما مع الاثنين. كم كرة معهم جميعاً؟ 72 كرة.</p>
--	---


(4) التقويم	(3) التدريب
-------------	-------------

<p><b>بطاقة مكافأة:</b> أعط بطاقات للتلميذات، وأطلب إليهن كتابة المسألة <math>8 \times 7</math> عليها، وإيجاد الناتج باستعمال حقيقة معلومة أو الجمع المتكرر.  <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.  <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>	<p><b>تدرب وحل المسألة:</b>          أوجدي ناتج الضرب مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:  <math>28 = 7 \times 4</math> (10)  <math>35 = 7 \times 5</math> (13)  <math>63 = 9 \times 7</math> (15)  <math>14 = 2 \times 7</math> (17)          انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b>          انظري الكتاب الطالبة</p>
--	---

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
التاريخ				
				توقيع المديرية

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (5)	الضرب في 8

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 7	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في 8.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص


(1) التركيز	(2) التدريس
<p><b>الهدف من الدرس:</b> أوجدي ناتج الضرب في 8.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> اضرب.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> ركض مازن 7 كم يوم الإثنين، وركض يوم الثلاثاء 2 كم أقل من يوم الإثنين، وركض يوم الأربعاء 5 كم أكثر من يوم الثلاثاء. كم كيلومتراً ركض في الأيام الثلاثة؟ 22 كم.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>اكتبي المسألة الآتية على السبورة:</p> $7 \times \dots + 7 \times \dots = 7 \times 8$ <p>أي العددين (8 أو 7) يمكن أن يكون حاصل جمع عدد إلى نفسه؟ 8</p> <p>ما العدد الذي ضعفه 8؟ 4.</p> <p>ما العدد الذي يمكن كتابته في الفراغين في السطر الثاني؟ 4.</p> <p>ما العدد الذي يمكن كتابته في الفراغين في السطر الثالث؟ 28.</p> <p>ما ناتج 28 + 28؟ 56.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص 125 وراجعي معها الضرب، وناقشيه في الأمثلة المحولة.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) طيور: 6 شجرات يقف على كل واحدة منها 8 عصافير. ما عدد العصافير على الشجرات جميعها؟ اكتبي جملة ضرب لأحل المسألة.</p> <p>انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.</p> <p>أوجدي ناتج الضرب مستعملة النماذج أو ارسمي صورة إذا لزم الأمر:</p> $16 = 2 \times 8 \quad (1)$ $8 = 1 \times 8 \quad (3)$ $24 = 8 \times 3 \quad (4)$ <p>انظري كتاب الطالبة.</p>

(3) التدريب	(4) التقويم
<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>أوجدي ناتج الضرب مستعملة النماذج أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر:</p> $8 = 8 \times 1 \quad (7)$ $56 = 8 \times 7 \quad (9)$ <p>اكتبي العدد المناسب في.....:</p> $8 \quad 64 = \dots \times 8 \quad (11)$ $.7 \quad 56 = \dots \times 8 \quad (13)$ <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة</p>	<p><b>فهم الرياضيات:</b> أطلب إلى التلميذة التفكير في الخطط التي يمكن استعمالها لإيجاد ناتج 5×8 والكتابة عن الخطة التي تفضلها وشرحها من وجهة نظرها.</p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>

...../المعلمة/

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (6)	الضرب في 9

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 8	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الضرب في 9.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام <input type="checkbox"/> الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

### (2) التدريس

### (1) التركيز

**أسئلة التعزيز:**  
 اكتب  $9 \times 3$  على السبورة، واسألني:  
 هل تستطيع إيجاد الناتج دون أن نتعلم كيفية الضرب في العدد 9 بعد؟  
 وضح ذلك. نعم، تعلم الحقيقة  $9 \times 3$ ، وإذا علمت  $9 \times 3$  ستعلم  $3 \times 9$ .  
 لإيجاد  $9 \times 3$  تستطيع طرح من الحقيقة المعروفة  $30 = 10 \times 3$ .  
 لماذا تطرح 3 من  $10 \times 3$  لتجد  $9 \times 3$ ؟ إجابة ممكنة:  $10 \times 3$   
 أكثر من  $9 \times 3$  بثلاثة.  
**استعد:**  
 أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد  
 في الكتاب وراجع معها مفهوم العامل والناتج، وناقشها في المثال  
 المحلول.  
**المحتوى:**  
 (1) 8 صناديق في كل صندوق 9 عبات، فكم عبوة باع التاجر؟  
 انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.  
**أتأكد:**  
 أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها.  
 أوجدي ناتج الضرب وأستعملي النماذج أو الأتماط إذا لزم الأمر:  
 (1)  $1 \times 9 = 9$   
 (2)  $4 \times 9 = 36$   
 (3)  $10 \times 9 = 90$   
 انظري كتاب الطالبة.

**الهدف من الدرس:** أوجدي ناتج الضرب في 9.  
**المفردات الجديدة:** العامل، ناتج الضرب.  
**ما قبل الدرس:** تاريخ ميلاد ما أوجدي بعد 9 أيام من اليوم  
 الأربعاء، ما هو يوم مولده؟ الجمعة.

### (4) التقييم

### (3) التدريب


**فهم الرياضيات:** أطلب إلى التلميذة أن تشرح كيف ساعدها تعلم  
 الضرب في العدد 8 سابقاً على تعلم الضرب في العدد 9 حالياً.  
**متابعة المطويات:** متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة  
 استخدامها.  
**كتاب التمارين:** حل الأسئلة بكتاب التمارين.

**تدرب وحل المسألة:**  
 أوجدي نواتج الضرب، وأستعملي النماذج أو الأتماط إذا لزم الأمر:  
 (7)  $6 \times 9 = 54$   
 (8)  $9 \times 2 = 18$   
 اكتب العدد المناسب في.....:  
 (12)  $27 = \dots \times 3$   
 (13)  $45 = \dots \times 5$   
 انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة  
 أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة

...../المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثالث الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

الفصل (5)	الضرب (2)
الدرس (7)	الجبر: الخاصية التجميعية

فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة الضرب في 9	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأفلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى / .....	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
-------------	-------------

<p><b>الهدف من الدرس:</b> استعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب.</p> <p><b>المفردات الجديدة:</b> الخاصية التجميعية لعملية الضرب.</p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> سجل زهير 3 أمثال النقاط التي سجلها عمار في مباراة كرة السلة، وسجل علي ضعف عدد النقاط التي سجلها زهير، فإذا سجل زهير 12 نقطة، فما عدد النقاط التي سجلها كل من عمار وعلي؟ عمار سجل 4 نقاط، وعلي سجل 24 نقطة.</p>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>قدم المسألة الآتية للتلميذة: هناك 5 مغلفات، في كل مغلف بطاقتان، وعلى كل بطاقة 3 طوابع. كيف تستطيع إيجاد عدد الطوابع؟ <math>3 \times 2 \times 5</math>.</p> <p>أوجدني الناتج بضرب <math>2 \times 5</math> أولاً، ثم ضرب الناتج في 3. 30.</p> <p>أوجدني الناتج بضرب <math>3 \times 2</math> أولاً، ثم ضرب الناتج في 5. 30.</p> <p>ماذا تعرفي عن <math>(2 \times 5) \times 3</math>، <math>3 \times (2 \times 5)</math>؟ الناتجان متساويان. ناقش التلميذة كيف يمكن أن تساعدنا خصائص الضرب على الحسابات الذهنية.</p> <p><b>استعد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة ان تفتح كتابها وأن تقرأ المسألة الواردة في فقرة أستعد في الكتاب ص 130 وقدمي لها مفهوم الخاصية التجميعية لعملية الضرب، وناقشها في المثال المحلول.</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>(1) قصص: قرأ أحمد 3 قصص كل منها يحتوي على 6 صفحات وفي كل صفحة صورتان، ما عدد الصور في القصص جميعها؟ انظري باقي المثال بكتاب الطالبة.</p> <p><b>أتأكد:</b></p> <p>أطلب من التلميذة حل أسئلة (أتأكد) وتابعي حلها. أوجدني ناتج الضرب:</p> <p>(1) <math>6 \times 4 \times 2 = 48</math></p> <p>(2) <math>8 \times 2 \times 5 = 80</math></p> <p>(3) <math>3 \times 1 \times 4 = 12</math></p> <p>انظري كتاب الطالبة.</p>
---	---

(3) التدريب	(4) التقييم
-------------	-------------

<p><b>تدرب وحل المسألة:</b></p> <p>اكتبي العدد المناسب في.....:</p> <p>(12) <math>24 = 4 \times \dots \times 3</math></p> <p>(14) <math>27 = 3 \times 3 \times \dots</math></p> <p>أوجدني نواتج الضرب:</p> <p>(9) <math>9 \times 4 \times 2 = 48</math></p> <p>(10) <math>2 \times 2 \times 6 = 24</math></p> <p>انظري باقي أسئلة أتدرب بكتاب الطالبة</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظري كتاب الطالبة.</p>	<p><b>بطاقة مكافأة:</b> تكتب التلميذة على ورقة صغيرة ناتج <math>3 \times 2 \times 6</math></p> <p><b>متابعة المطويات:</b></p> <p>متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b></p> <p>حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>
--	---

...../المعلمة/