

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[3/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/3)

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

[https://almanahj.com/sa/3math](https://www.almanahj.com/sa/3math)

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3math1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا



## الفصل الدراسي الأول 1441 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	04/03/1442	طرح الأعداد المكونة من رقمين	الرياضيات

### التمهيد

التمهيد للحصة الأولى :

استرجاع خبرات الطلاب السابقة عن عملية الطرح

عن طريق نشاط:

- عرض مسألة الطرح ٢٢-١١ ومناقشة الطلاب في حلها وعلاقة الطرح بالجمع ، تكليفاً للطلاب بتمثيلها بقطع ديزن.
- عرض مسأله الطرح ٣٤-٢٦ (تحتاج إلى إعادة تجميع) ومناقشة حلها مع الطلاب ، والطلب منهم تمثيلها باستخدام قطع ديزن ليستنتج الطلاب ضرورة إعادة التجميع لإتمام عملية الطرح.

عرض فكرة الدرس: أطرح أعداداً مكونة من رقمين.

المفردات: الفرق

التمهيد للحصة الثانية :

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في الطرح عن طريق النشاط المرفق في الإثراءات.

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-طرح الأعداد المكونة من رقمين- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	التوسع في عملية طرح عددين مكون كل منهما من رقمين

الهدف الأول	طرح أعداد مكونة من رقمين
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف	

### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تطبيق في الحصة الأولى

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل بقطع دينز وتحديد الأنشطة التي سيتناقش بها الطلبة واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يحل تمارين تأكد ١-٦ باستخدام قطع دينز
الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد. تطبيق في الحصة الأولى .
دور المعلم	مساعدة الطلاب على إدراك مفهوم طرح الأعداد المكونة من رقمين باستعمال قطع دينز ومتى يستخدم إعادة التجميع ولماذا بطريقة محسوسة، وعلى ربط المفاهيم ببعضها والربط بين المهارات والمفاهيم.
دور المتعلم	على الطالب تفسير العلاقات التي تربط المفاهيم فيما بينها ، وطبيعة العلاقة، وتوظيف خبرته المكتسبة ( طرح الأعداد المكونة من رقمين ) في جمل وعبارات رياضية ذات دلالة معنوية يحل تمارين تأكد ١-٦
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يطبق في الحصة الثانية لتدريب الطلاب على طرح الأعداد المكونة من رقمين
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة و التدريب على طرح أعداد مكونة من رقمين، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لطرح أعداد مكونة من رقمين في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	ي طرح الأعداد المكونة من رقمين داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يحل تمارين أتدرب ٧-٢٢

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	تستخدم لتمثيل جمل الطرح وحلها
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	تطبيق number paiecea basic
المرفقات الإضافية	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	استخدام موقع وتطبيق Kahoot للمسابقات التفاعلية لعمل تقويم ختامي للدرس
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساندة

الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	flash	النشاط
روابط خارجية		
فيديو طرح الاعداد المكونة من رقمين		
فيديو الطرح باستعمال قطع دينز		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	عمل مسابقة تفاعلية للطلاب في ختام الحصة باستخدام تطبيق KAHOOT .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	متابعة الطلاب في حل تمارين تأكد ا-٦ مع تقديم التغذية الراجعة لهم . يطلها الطلاب في مجموعات يطبق في الحصة الأولى .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي عمليات الطرح الآتية لا تحتاج إعادة تجميع ؟
إكمال الناقص	٨٣ - ٢٩ = .....

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	في الحصة الاولى : تمارين كتاب النشاط في الحصة الثانية : اختيار ما يناسب الطلاب من تمارين مصادر المعلم للأنشطة الصفية
زمن التكاليف المنزلية	١٠

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
يحاول بعض الطلاب إعادة التجميع في كل مسألة؛ لذا شجعهم على أن يسألوا أنفسهم هل أستطيع أن أطرح ؟ إذا كان الجواب نعم فاطرح بدون إعادة تجميع. وإذا كان الجواب لا فأعد التجميع، ثم اطرح.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

إذا واجه الطلاب صعوبة في طرح الأعداد المكونة من رقمين , فيتم إعطائهم وقت أكبر للعمل بقطع ديزن .

تأكد سريع:

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في طرح الأعداد المكونة من رقمين؟

إذا كان الجواب نعم فيستعمل بديل المجموعات الصغيرة.

إذا كان الجواب لا فيستعمل:

١- بدلي التعلم الذاتي.

٢- تدريبات المهارات ٧

٣- التدريبات الإثرائية.

## تنويع التعليم

• المجموعات الصغيرة:

المواد: بطاقات الأعداد من ١٠-٠ , ورقة ملاحظة.

يلعب الطلاب لعبة الهدف، حيث يسعى كل لاعب إلى الوصول إلى الصفر أو تجاوزه.

• توضع جميع البطاقات مقلوبة.

• يتم اللعب بشكل ثنائي، فيسحب كل طالب بطاقة بالتناوب ويطرح العدد الذي تحمله من ٩٩

• يكرر كل منهما سحب بطاقة أخرى ويطرح العدد الذي تحمله من ناتج الطرح الأخير.

• تكرر الخطوة السابقة إلى أن يصل أحدهما أولاً إلى الصفر أو يتجاوزه، فيكون هو الفائز. ويمكن للطلاب أن يستعملوا الحساب الذهني، أو الورقة والقلم ليجاد ناتج الطرح.

• التعلم الذاتي:

١- سريعو التعلم:

المواد: بطاقات.

أعطاء كل طالب ١٠ بطاقات.

• الطلب من أحد الطلاب كتابة حقيقة طرح، مثل ١٥-٨ على أحد أوجه البطاقة.

• الطلب من طالب آخر إعطاء الإجابة.

• إذا كانت إجابة الطالب صحيحة فإنه يأخذ البطاقة.

• يتبادل الطلاب الأدوار فيما بينهم.

٢- تدريبات حل المسألة:

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة (٨) الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

## المصادر

موقع كاهوت للمسابقات التفاعلية

أفكار الرياضيات

شبكة الرياضيات التعليمية

مصدر لأوراق عمل

مصدر لأوراق عمل ٢

استخدام قطع ديزن للطرح

