

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[3/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/3)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

[https://almanahj.com/sa/3math](https://www.almanahj.com/sa/3math)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

ورقة قياس .. الصف : الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات الفترة التقويمية الأولى

التاريخ: / / ١٤٤٠ هـ

المدرسة: ١٦٢/ب



الاسم: الصف: الثالث /

مستوى الطلبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (*١) تحديد الأنماط العددية و توسيعها .

س ١ : صغرتي حددي النمط ثم أكتبي العدد المناسب في :

(١) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ، ٢٥ ، (٢) ٩٠ ، ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ،

.....

.....

(٣) ٢٢ ، ، ١٧ ، ٢ ، ٧ ، (٤) ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ، ٢٢ ،

.....

.....

س ٢ : قاد عادل دراجته مسافة ٢ كلم يوم السبت ، و ٤ كلم يوم الأحد ، و ٦ كلم يوم الاثنين إذا استمر هذا النمط ، فكم كيلو مترا قاد عادل دراجته يوم الثلاثاء ؟

.....

مستوى الطلبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (*٣) تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف .

س ٣ : أكمل الفراغات التالية :

(١) الرقم المكتوب في منزلة الألوف في العدد ٤٣٥١١ هو

(٢) القيمة المنزلية للرقم ٩ في العدد ٩٨٠١٢ تساوي

(٣) القيمة المنزلية للرقم ٣ إذا كتب في منزلة العشرات لعدد ما تساوي

(٤) القيمة المنزلية للرقم ٠ في العدد ١٠٨٥٥ تساوي

س ٤ : أكتبي عدد مكون من خمسة أرقام بحيث يكون الرقم ٥ في منزلة الاحاد و الرقم ٨ في منزلة عشرات الألوف ؟

.....

ورقة قياس .. الصف : الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات الفترة التقويمية الأولى

التاريخ: / / ١٤٤٠ هـ

المدرسة: ١٦٢ / ب



الاسم: الصف : الثالث /

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (*٢) حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع. .

س ١ : صغيرتي

حلي المسألة التالية باستعمال الخطوات الأربع :

إذا اشترت هند كتابا بـ ٢٣ ريالاً ، و مجموعة أقلام بـ ١٥ ريالاً . فكم ريال دفعت للبائع ؟

.....
.....
.....
.....

ورقة قياس .. الصف : الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات الفترة التقويمية الأولى

التاريخ: / / ١٤٤٠ هـ

المدرسة: ١٦٢ / ب



الاسم: الصف : الثالث /

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (*٤) قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف و كتابتها بطرق مختلفة .

س ١ : صغيرتي أكتبي العدد ٤٥٣٠٩ بالصيغة التحليلية و بالصيغة اللفظية :

الصيغة التحليلية :

الصيغة اللفظية :

س ٢ : أكتبي كل عدد مما يلي بالصيغة القياسية :

(١) ستة و عشرون ألفا و مئة و خمسة و سبعون

(٢) ١٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠ + ٨٠ + ٤

س ٣ : اختاري من متعدد : كيف يكتب العدد أربعة الاف و ثلاث مئة و واحد و عشرون بالصيغة القياسية ؟

(أ) ٣٤٢١ (ب) ٤٢٣١ (ج) ٤٠٢١ (د) ٤٣٢١

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (*٥) مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف و ترتيبها .

س ١ : صغيرتي قارني بوضع الإشارة المناسبة (< , > , =) في الفراغ :

٤٨٠٠٢ ٤٨٠٢١

١٢٣٤٥ ١٢٣٥٧

٩٤ ٤٩

٦٦٦٦ ٦٦٦٦

س ٢ : رتبي الأعداد الاتية من الأصغر إلى الأكبر :

٣٨٩٧ ، ١٩٧٨ ، ١٢٩٢٣ ، ٣٥٢٧

ورقة قياس .. الصف : الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات الفترة التقويمية الأولى

التاريخ: / / ١٤٤٠ هـ

المدرسة: ١٦٢/ب



الاسم: الصف : الثالث /

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (*٦) تقريب الأعداد إلى أقرب (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) .

س ١ : بنيتي اكمل الفراغات التالية :

(١) العدد ٥٧٠٩١ مقرب الى أقرب مئة يساوي

(٢) قرب العدد ٦١٣٩ إلى أقرب ألف

س ٢ : اختاري الإجابة الصحيحة من متعدد:

عندما أقرب العدد ٣٧٣٧ إلى أقرب عشرة فإنه يصبح :

(د) ٤٠٠٠

(ج) ٣٨٠٠

(ب) ٣٧٨٠

(أ) ٣٧٤٠

س ٣ : باعت إحدى المكتبات ٤٨٥٠ مجلة الشهر الماضي . قرب هذا العدد إلى

أقرب مئة

أقرب ألف

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (*٨) تقدير نواتج الجمع و الطرح باستعمال التقريب و الأعداد المتناغمة .

س ١ : قدر نواتج الجمع و الطرح باستعمال التقريب أو الأعداد المتناغمة :

$$\begin{array}{r} 521 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 294 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

ورقة قياس .. الصف : الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات الفترة التقويمية الأولى

التاريخ: / / ١٤٤٠ هـ

المدرسة: ١٦٢ / ب



الاسم: الصف : الثالث /

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة : (٧) الجمع باستعمال خصائص عملية الجمع (الإبدال ، العنصر المحايد، التجميع) .

س ١ : أكتب العدد المناسب في تم أذكر اسم الخاصية :

..... الخاصية $5 + \dots = 3 + 5$ +

..... الخاصية $9 = 9 + \dots$ +

..... الخاصية $(3 + \dots) + 1 = 3 + (2 + 1)$ +

..... الخاصية $\dots = 0 + 73$ +

..... الخاصية $5 + (\dots + 2) = 5 + (2 + 8)$ +

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة : (٩ *) جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه ..

المهارة المستهدفة : (١٠ *) استعمال التقدير للتأكد من معقولية الجواب في الجمع .

س ١ : أجمع و تأكد من معقولية الجواب :

$$\begin{array}{r} 566 \\ + \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 97 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 218 \\ + \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 452 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ + \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 132 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 42 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 35 \\ + \\ \hline \end{array}$$

ورقة قياس .. الصف : الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات الفترة التقويمية الثانية

التاريخ: / / ١٤٤٠ هـ

المدرسة: ١٦٢/ب



الاسم: الصف : الثالث /

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (*٢) حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع. .

صغيرتي

حلي المسألة التالية باستعمال الخطوات الأربع :

س ١ : في محل لبيع أسماك الزينة ٦ أحواض في كل منها ٥ سمكات . فإذا باع المحل بعض الأسماك و بقي لديه ٢٢ سمكة ، فكم سمكة باع ؟

.....
.....
.....
.....

ورقة قياس .. الصف : الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات الفترة التقويمية الثانية

التاريخ: / / ١٤٤٠ هـ

المدرسة: ١٦٢ ب



الاسم: الصف : الثالث /

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة (١١ *) طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه ..

س ١ : مبدعتي الصغيرة .. اطرحي ما يلي :

٥٨١	٩٦	٨٠٠	٤٣	٢٩٤
١٧٨ -	٥٥ -	٣٢٧ -	١٥ -	٢٤٠ -

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة : (١٢ *) تحديد العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لحل المسألة .

س ٢ : حددي العملية المناسبة لحل المسائل التالية ثم أوجدي الحل :

(١) كان مع مها ٢٥ ريالاً أعطت أختها ٥ ريالاً منها . كم ريالاً بقي معها ؟

.....

(٢) جمع خالد ٢٠ طابعا في الاسبوع الأول ، و ١٥ طابعا في الاسبوع الثاني . ما العدد الكلي للطابع التي جمعها خالد في اسبوعين ؟

.....

(٣) اشترت هند قلما بـ ٣ ريال و كتاب بـ ١٠ ريال و علبة الوان بـ ١٢ ريالاً . ما مجموع ثمن الشراء الذي دفعته للبائع ؟

.....

(٤) طول حزام سلمى ٥٨ سنتيمترا ، و طول حزام أختها ٤٨ سنتيمترا . كم يزيد طول حزام سلمى على حزام أختها ؟

.....

(٥) سار علي مسافة ٥ كلم بدراجته يوم الأحد . و ٨ كلم يوم الثلاثاء . كم المسافة التي سارها علي في اليومين معا ؟

ورقة قياس .. الصف : الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات الفترة التقويمية الثانية

التاريخ: / / ١٤٤٠ هـ

المدرسة: ١٦٢ ب

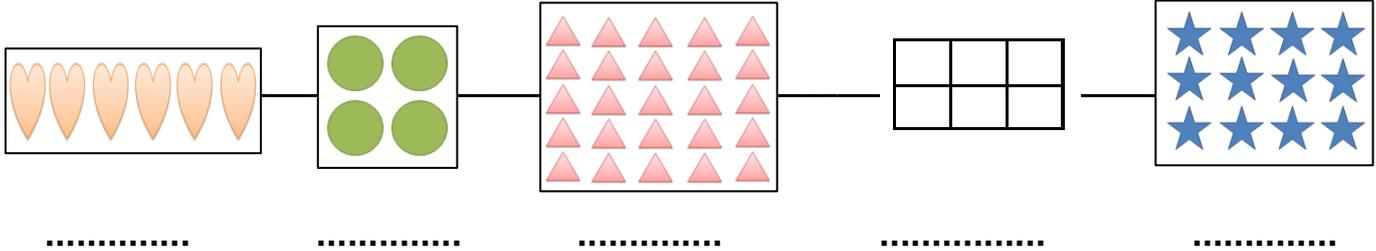


الاسم: الصف: الثالث /

مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (١٣) ايجاد ناتج الضرب باستعمال الشبكات .

س ١ : صغيرتي أكتبي جملة الضرب المناسبة :



مستوى الطالبية	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %
	متقن من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (١٤) ايجاد ناتج الضرب في الأعداد (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) .

س ٢ : أوجدي ناتج الضرب :

..... = ٣ × ٤

..... = ٩ × ٥

..... = ٧ × ٢

..... = ٦ × ٨

..... = ١٠ × ١٠

..... = ٨ × ٣

..... = ٩ × ٩

..... = ٣ × ٧

..... = ١٠ × ٦

..... = ٢ × ٢

ورقة قياس .. الصف : الثالث الابتدائي في مادة الرياضيات الفترة التقويمية الثانية

التاريخ: / / ١٤٤٠ هـ

المدرسة: ١٦٢/ ب



الاسم: الصف: الثالث /

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (١٥) ايجاد ناتج الضرب في الصفر و في الواحد .

س ١ : أوجد ناتج الضرب :

$$\dots\dots\dots = ١ \times ٧$$

$$\dots\dots\dots = ١٠ \times ٠$$

$$\dots\dots\dots = ٣ \times ١$$

$$\dots\dots\dots = ٠ \times ٩$$

س ٢ : حددي العدد الذي يمكن ضربه في العدد ٥٤٠٩ للحصول على العدد ٥٤٠٩

- ٠ (أ) ٢ (ب) ١ (ج) ١٠ (د)

مستوى الطالبة	مستوى الأداء للمعيار الواحد
	متقن للمعيار ١٠٠ %
	متقن من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
	متقن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
	أقل من ٨٠ %

المهارة المستهدفة: (١٦) الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب ..

س ٣ : أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٣٠ = ٣ \times ٢ \times \dots\dots\dots (١)$$

$$٢٤ = \dots\dots\dots \times ٢ \times ٤ (٢)$$

$$\dots\dots\dots = ٢ \times ٢ \times ٦ (٣)$$

س ٤ : ما العدد الذي يجعل كل جملة عديدة مما يلي صحيحة ؟

$$(٨ \times \dots\dots\dots) \times ٥ = ٨ \times (٢ \times ٥) \checkmark$$

$$٤ \times (٩ \times ٣) = (٤ \times \dots\dots\dots) \times ٣ \checkmark$$