

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	السوائل و الغازات	العلوم

التمهيد

- ١- **تقوية المعرفة السابقة:** يطلب الى الطلاب أن يتشاركوا فيما يعرفون عن السوائل و الغازات ثم يسأل (١- فيم تتشابه السوائل والغازات مع المواد الصلبة؟ ٢- فيم تختلف السوائل والغازات عن المواد الصلبة؟) تسجل اجابات الطلاب في جدول التعلم في عمود ماذا أعرف.
- ٢- **أنظر وأتساءل :** يقرأ سؤال أنظر وأتساءل عن السوائل لمساعدة الطلاب على تنظيم تفكيرهم عن كمية السائل ثم يسأل: (١- لو كانت الأوعية مملوءة تماما فأياها يتسع لأكثر كمية من السائل؟ ٢- لماذا يكون من الصعب الحكم إن كانت الأوعية تتسع للكمية نفسها من السائل؟) . تكتب اجابات الطلاب وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لكي تعالج أثناء سير الدرس.
- ٣- **إثارة الاهتمام :** يبدأ بعرض كلا من الماء والرمل وأوعية مختلفة الأشكال الأحجام لهذا العرض. ينقل الرمل أولا من وعاء إلى آخر ، ثم يسكب الماء من وعاء إلى آخر ثم يسأل: (١- هل تغير شكل الرمل؟ ٢- هل تغير شكل الماء؟). يناقش الطلاب كيف تحافظ المواد الصلبة عند نقلها في الأوعية المختلفة، بينما تأخذ السوائل شكل الوعاء الذي توضع فيه.
- ٤- **الاستكشاف : الهدف:** ان يتوصل الطلاب الى أن السائل يأخذ شكل الوعاء الذي يحل فيه.

الدروس المرتبطة



اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خصائص المواد	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- المادة من حولنا - خصائص المواد	أن للمادة ثلاثة حالات الصلبة ، والسائلة والغازية.

الهدف الأول	يحدد بعض خواص السوائل والغازات
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .

<p>تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.</p> <p>إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.</p> <p>*يعرض على الطلاب صوراً لمواد صلبة ومواد سائلة ثم يطلب اليهم أن يصنفوا الصور في مجموعتين مجموعة مواد صلبة، ومجموعة سوائل. (1- يقدم للطلاب نموذجاً للطلاب يذكر اسمه ثم يجعل الطلاب يكرروا اسم كل جسم ويضعوا صورته في المجموعة الصحيحة. 2- يشجع الطلاب على استخدام كلمات ومصطلحات تصف كل صورة بينما يقومون بالفرز. 3- بينما يقومون الطلاب بتصنيف الصور يطلب اليهم يشاروا صورة لسائل ويوضحوا بكلماتهم كيف عرفوا انه سائل.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يستمع للمعلم، يصنف الصور في مجموعتين، يصف المواد ويذكر اسمها، يصف السوائل بكلماته الخاصة.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة	الصور التعليمية
المرفقات الإضافية	
	
	



المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية

خواص السوائل

روابط خارجية

مقطع فيديو حالات المادة الثلاثة (صلبة - سائلة - غازية)

السوائل والغازات

روابط خارجية

مقطع فيديو حالات المادة الثلاثة (صلبة - سائلة - غازية)

السوائل والغازات

التقويم

نوع التقويم تشخيصي

أسلوب التقويم التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)

أسئلة الدرس

نوع السؤال نص السؤال

صواب وخطأ السوائل والغازات تأخذ شكل الوعاء الذي توجد فيه

نوع التقويم تكويني

أسلوب التقويم (التقويم التكويني بواسطة) استكشف أكثر و أختبر نفسي

أستئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	اختيارات من متعدد
من خواص السوائل أنها قابلة لل	اختيارات من متعدد
أي العبارات التالية تنطبق على أشكال المادة كلها	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أستئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	إكمال الناقص
مطابقة السحب والإفلات	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الثانى	يقارن بين السوائل و الغازات
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فراير
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .
دور المعلم	توجيه الطلاب إلى كتابة خيرااتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً . تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . يكتب المفردة على السبورة يطلب من الطلاب تحديدها على الكتاب ، يطلب من الطلاب ختيار احد المفردات ثم تطبيق نموذج فراير عليها . يطلب من الطلاب أن يكونوا شبكة كلمات لمفردة السائل ويشجعهم لتضمين ثلاثة سواثل على الاقل .
دور المتعلم	صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير يستمع للمعلم ، يقرأ المفردات يحدد مكانها في السبورة .دالة عليه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة . تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق . منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها . يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

المواد التعليمية المساندة

المرفقات



روابط خارجية

مقطع فيديو حالات المادة الثلاثة (صلبة – سائلة – غازية)

السوائل والغازات

روابط خارجية

مقطع فيديو حالات المادة الثلاثة (صلبة – سائلة – غازية)

السوائل والغازات

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأنساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	السوائل والغازات تأخذ شكل الوعاء الذي توجد فيه
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	(التقويم التكويني بواسطة استكشاف أكثر واختبر نفسي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من خواص السوائل أنها قابلة لل
اختيارات من متعدد	أي العبارات التالية تنطبق على أشكال المادة كلها
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

إكمال الناقص مادة تنتشر لثماً المكان الذي توجد فيه
مطابقة السحب والإفلات	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يوزع على الطلاب بطاقات تصريف ثم يشجع الطلاب على التفكير في سوائل وغازات ويرسموا احدها على كل بطاقة. عمل المطوية
زمن التكاليف المنزلية	1
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص مادة تنتشر لثماً المكان الذي توجد فيه
صواب وخطأ	السوائل والغازات تأخذ شكل الوعاء الذي توجد فيه

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة البدن	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الفقه- آداب النظافة- نظافة البدن	لنظافة بدنا نستعمل الماء الذي هو سائل وهو من أهم السوائل لنا .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
قد يظن بعض الطلاب أن السوائل والغازات ليس لها حجم

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

المصادر

- ١- http://mawdoo3.com/%D8%AE%D8%B0%D8%A7%D8%A6%D8%B0_%D8%A7%D9%8E%D8%BA%D8%A7%D8%B2%D8%A7%D8%AA
- ٢- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%8E>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>