

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	القمر و النجوم	العلوم

التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة** : بعد مناقشة الطلاب فيما يعرفونه عن القمر والنجوم يسأل الطلاب (١- كيف يبدو القمر؟ ٢- كيف تبدو النجوم؟ ٣- أين يمكننا رؤية القمر والنجوم؟) تسجل إجابات الطلاب في جدول التعلم.
- ٢- **أنظر وأتساءل** : يوجه الطلاب الى الاسئلة تحت أنظر وأتساءل في الصورة ثم يسأل (١- ماذا ترى في الصورة؟ ٢- ما الجسم اللامع في صورة السماء؟ ٣- لماذا تبدو السماء معتمة ليلا بخلاف النهار؟)
- ٣- **إثارة الاهتمام** : يقرأ قصة قصيرة أمام الطلاب حول القمر والتغيرات التي تطرأ عليه ثم يسأل (١- ماذا حدث للقمر في القصة؟).
- ٤- **أستكشف** : الهدف عمل الطلاب نماذج تساعدهم على رؤية وفهم إجراءات واسعة النطاق . هذه النماذج تساعد الطلاب بتصور كيف تضي الشمس سطح القمر مما يساعد على رؤية القمر من الأرض.

الهدف الأول	يلاحظ القمر وأطواره عند دورانه حول الأرض
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. تستخدم أثناء عرض معلومة صريحة وجديدة وغامضة للطالب
دور المعلم	عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى. علي المعلم أن يركز ويوزع نظره على جميع أفراد الفصل لمعرفة مدي إدراك لطالب للمهارات والأهداف المطلوبة

دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التعبير وليس العمليات. علي الطالب ان يركز ويسأل المعلم أثناء عملية التعليم
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار للمرحلة لاحقة. تستخدم في فقرة مرعاة المستويات المختلفة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المهامات على الطلاب يسأل الاسئلة التالية للتأكد من فهم الطلاب (1-ما المدة التي يستغرقها القمر في دورانه حول الأرض؟ 2- ما الذي تظهره أطوار القمر؟). تستخدم الاسئلة التالية لتطوير مستوى عال من مهارات التفكير لدى الطلاب (1-لماذا تظهر أطوار القمر بالترتيب نفسه كل شهر؟ 2-كيف تحدد موقع الشمس عند النظر إلى القمر؟).
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يختار أحد المهام لتنفيذها، يفكر بالأسئلة يعطي اجابات.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم فقرة توضيح المفردات وتطويرها.
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يعزز المفردات بلعب لعبة الدوران، يوزع الطلاب في مجموعات ثنائية بحيث يلعب أحدهم دور القمر والآخر دور الأرض. يطلب من الطالب الذي يلعب دور القمر الدوران حول زميله (الأرض).
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه. يستمع للمهمة، يكون مجموعة ثنائية مع زميله يحدد أحدهم القمر والآخر الأرض يدور القمر على الأرض.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. تستخدم في فقرة توضيح المفردات وتطويرها من خلال نمذجة حركة القمر حول الأرض
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. تستخدم في فقرة إثارة الاهتمام احضار قصة توضح اطوار القمر.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	

تشارك المتعلمين

- متى رأيت القمر كإبلا خلال الشهر؟ متى رأيت القمر الجديد؟
- **انتقطن** **الظلمة** ما المعلومات التي كُنتم لها في رؤيتي
- عوّن أطوار القمر؟
- **انتقطن** **أكثر**

أولف: كونت مخطط القمر في الشتاء، خلال الشهر القادم؟
أخبري توكي، وأقريه بتقويم هذا الشهر.

توضيح: هذه الأفعال يجب بتأنيث فعل القمر خلال الشهر.

الجزء الثالث

أعمل كما تعلماء

بماذا يتغير شكل القمر خلال الشهر الواحد؟
أنتظري كونت يتغير شكل القمر خلال الشهر؟

بماذا أفعل

- **أجهد:** أظفر خارج البيت في الليل، لأرى القمر في الشتاء، قبال.
- **أجعل** **البيانات:** أرسم شكل القمر اليوم، وأجعل ذلك على أمانة التقويم.
- **أبدأ:** الخطوة 1 و 2 كل قارة لمدة شهر.

أنتظري: أظفر خارج البيت في الليل، لأرى القمر في الشتاء، قبال.

أجعل **البيانات:** أرسم شكل القمر اليوم، وأجعل ذلك على أمانة التقويم.

أبدأ: الخطوة 1 و 2 كل قارة لمدة شهر.

الجزء الثالث

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
ينفذ هذا التقويم في بداية الدرس لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب (ينفذ في فقرة تقويم المعرفة السابقة وإثارة الاهتمام)	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
ينفذ خلال فقرة الاسئلة نهاية كل صفحتين وخلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
في أول الشهر لانستطيع رؤية القمر ويسمى هذا الطور	اختيارات من متعدد
تظهر النجوم من الأرض وكأنها نقاط صغيرة من الضوء لأنها	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
ينفذ في خاتمة الدرس في فقرة أفكر وأتحدث وأكتب للتأكد معلومات الطلاب .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	مطابقة السحب والإفلات
لماذا نرى الشمس بوضوح	مقالي

الهدف الثاني	
يدرك أن الشمس أقرب نجم للأرض	الهدف الثاني
45	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. تستخدم أثناء عرض معلومة صريحة وجديدة وغامضة للطالب	وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى. علي المعلم أن يركز ويوزع نظره على جميع أفراد الفصل لمعرفة مدى إدراك لطالب للمهارات والأهداف المطلوبة	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. علي الطالب ان يركز ويسأل المعلم أثناء عملية التعليم	دور المتعلم
التعلم بالاكشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب. يوجه أنظار الطلاب للصور في كتاب الطالب يبين للطلاب أن الشكل لا يعطينا المسافات الحقيقية أو الشكل الحقيقي للمدركات القمر، يوضح للطلاب كيف أن الجبهه المقابلة للأرض تكون دائمامضاءبينما الجبهة البعيدة عن الشمس سوف يظهر عليها الظل. يبين للطلاب أن النجوم الكبيرة واللامعة شكلت تجمعا نجميا سمي الصياد. يوضح للطلاب أن أشكال تجمع النجوم يسمى التجمعات النجمية.	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. يستمع للمعلم ، يلاحظ الأشكال والرسوم في كتاب الطالب .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	اسم الوسيلة التعليمية
مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم خلال فقرة أستكشف أيضا فقرة نشاط أستكشف الفكرة الرئيسية .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
	روابط خارجية
	الشمس
	روابط خارجية
	النجوم

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
ينفذ هذا التقويم في بداية الدرس لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب (ينفذ في فقرة تقويم المعرفة السابقة وإثارة الاهتمام)	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
ينفذ خلال فقرة الاسئلة نهاية كل صفحتين وخلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
في أول الشهر لانستطيع رؤية القمر ويسمى هذا الطور	اختيارات من متعدد
تظهر النجوم من الأرض وكأنها نقاط صغيرة من الضوء لأنها	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
ينفذ في خاتمة الدرس في فقرة أفكر وأتحدث وأكتب للتأكد معلومات الطلاب .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	مطابقة السحب والإفلات
لماذا نرى الشمس بوضوح	مقالي

التكاليف المنزلية	
يوزع نسخا لصور تمثل أطوارالقمر ثم يطلب الى الطلاب كتابة اسم الطور في كل صورة وجملة قصيرة عنه.	التكاليف المنزلية
١٠	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
الشمس نجم يزود الأرض بالحرارة والضوء	صواب وخطأ
لماذا نرى الشمس بوضوح	مقالي

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
شهر رمضان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الأسرية-شخصيتي-شهر رمضان	يرتبط شهر رمضان بأطوار القمر حيث يبدأ المسلمون الصيام بعد رؤية هلال رمضان وينتهي برؤية هلال شوال.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

إسهامات المسلمين: علم

الفلك: <http://inventions.t&edu.com/inventions/%D8%A3%D8%B4%D9%87%D8%B1-%D9%80%D8%B1%D8%B0%D8%AF-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A0%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%80>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>