

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	المواد الصلبة	العلوم

#### التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة :** يطلب من الطلاب أن يتشاركوا فيما يعرفون عن المواد الصلبة ويطلب منهم أن ينظروا إلى الأجسام في غرفة الصف ثم يسأل (١- كيف تعرف أن الشيء جسم صلب؟ ٢- ما الكلمات التي تستخدم لوصف الأشياء الصلبة؟ ٣- ما بعض خواص المواد الصلبة؟)
- ٢- **أنظر وأتساءل:** يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ويناقش مع الطلاب السؤال. ثم تكتب الكلمتين (تشابه ، اختلاف) على السبورة وتسجل وصف الطلاب للمواد الصلبة في الصورة تحت العنوان المناسب ثم يسأل (١- ما الأشياء المشتركة بين جميع الأجسام في الصورة؟).
- ٣- **إثارة الاهتمام :** يعرض معطفا قديما على الطلاب ويخبرهم أنه يمكن إعادة استخدام قماش المعطف لعمل أشياء أخرى. ثم يطلب منهم أن يتوقعوا الأشياء التي يمكن عملها من المعطف ثم يسأل (١- كيف يمكننا تحويل المعطف إلى أشياء أخرى .
- ٤- **الاستكشاف :** الهدف : يبين خواص بعض المواد الصلبة .

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خصائص المواد	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- المادة من حولنا - خصائص المواد	أن المادة هي كل ما يشغل حيزا . ولها ثلاثة حالات صلبة ، سائلة ، غازية .

#### الهدف الأول يقارن بين خواص بعض المواد الصلبة

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الوصف الاستراتيجي
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. تستخدم خلال فترة مراعاة المستويات المختلفة .
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يطرح الأسئلة على النحو التالي لمعرفة مدى فهم الطلاب للدرس (1- ما المادة الصلبة؟ 2- ما أنواع المواد التي تستخدم لصنع الأجسام الصلبة؟). تستخدم الأسئلة التالية لتطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب (1- ما بعض الأمثلة على المواد الصلبة؟ 2- كيف يمكن تحديد المادة الصلبة؟).
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم ، يفكر في أسئلة المهام ، يتناقش مع زملائه بالاجابات.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب . يتخار مجموعة متنوعة من الاجسام الصلبة ويتشارك فيها مع الطلاب ثم يطلب اليهم أن يتدربوا على على استخدام الجمل التامة لتعريف الأجسام الصلبة . يعرض المهام على الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. يستمع للمعلم ، يلاحظ خصائص الاجسام الصلبة ، يستخدم الكلمات أو الجمل التامة لتعريف المواد الصلبة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	منتجات طابعات ثلاثية الأبعاد
الوسيلة التعليمية	توفير بعض منتجات طابعات ثلاثية الأبعاد مثل اللعب الصغيرة ، أو مجسمات المباني. توفير بعض المواد الصلبة المتنوعة للاستخدام خلال فقرة اساليب داعمة .
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تسهل علي المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية العروض

#### المرفقات الإضافية



المواد التعليمية المساندة
المرفقات

**هراة علمية**

**طبيعي أم من صنع الإنسان؟**

هذا الكرسي صنع من الخشب الخشب ينتج طبيعي من الأشجار. يتلصق الشا من الأشجار، ثم يتكون ويتصلب الخشب باستخدام أدوات متخصصة لعزل الكرسي.

يتكون جلاء الخشب أو عيشة. وتحت الماء يبقى كوك الخشب الطبيعي.

تجرب خفيها



الخشب منتج طبيعي من الأشجار.



11

الكرسي في الشكل الخشبي منتج من البلاستيك. البلاستيك من صنع الإنسان. يتم الشا من صنع المواد الكيميائية لصنع البلاستيك، ثم تشكيله في نماذج.

هناك أنواع مختلفة من البلاستيك. قبة البلاستيك العاكس والبلاستيك القوي للقفز. وتستخدم لإنتاج إطارات الألومنيوم إلى المواد الكيميائية في البلاستيك، وصنع مأكبات.

أي المواد الخشبي في عرفة خفي كيمي، وأنها من صنع الإنسان؟

تجرب بلاستيكي



البلاستيك من صنع الإنسان يتم تشكيله في نماذج.



**أفكركم عن**  
التجسس. ما الفرق بين المواد الخشبي الطبيعية والمواد الخشبي؟

12

## روابط خارجية

المادة الصلبة

خواص المادة الصلبة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي المواد التالية تطفو على سطح الماء
مطابقة السحب والإفلات	صل الخاصية بما يناسبها
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد خواص الصلصال من بين هذه الخواص
صواب وخطأ	يستخدم الميزان في قياس كتلة المادة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
نستخدم ..... لقياس طول الجسم وعرضه وارتفاعه	إكمال الناقص
أي الأدوات التالية لا نستخدم في قياس المواد الصلبة	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	يستخدم طرائق مختلفه لقياس المواد الصلبة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التساؤل الذاتي
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين اجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر. تستخدم خلال فقرة أقرأ الصورة.
دور المعلم	<p>– إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برايهم، ويناقشها معهم.</p> <p>– تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب .</p> <p>– مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها.</p> <p>يطلب من الطلاب ملاحظة الصور ثم يسأل (أ-ماذا يمكن أن تستنتج عن كتلة كل من الاقلام وقطعة الطباشير من خلال النظر الى الصورة ؟ ٢-ماذا يحدث للميزان إذا أضيفت قطعة طباشير أخرى للكفة اليسرى؟)</p>
دور المتعلم	<p>– ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة .</p> <p>– القدرة على التلبؤ بكل ما هو جديد .</p> <p>– معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة. يستمع للمعلم ، يلاحظ الصورة يجيب على الاسئلة من خلال تحليل الصورة.</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية يستخدم ميزان ذو كفتين للقياس بعض المواد الصلبة خلال فقرة النشاط.
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تسهل علي المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية العروض
المرفقات الإضافية	



#### المواد التعليمية المساندة

#### الإجراءات

وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		تطبيقات النسبة المئوية (الخصم)

#### التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي المواد التالية تطفو على سطح الماء
مطابقة السحب والإفلات	صل الخاصية بما يناسبها
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد خواص الصلصال من بين هذه الخواص
صواب وخطأ	يستخدم الميزان في قياس كتلة المادة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	نستخدم ..... لقياس طول الجسم وعرضه وارتفاعه
اختيارات من متعدد	أي الأدوات التالية لا تستخدم في قياس المواد الصلبة

التكاليف المنزلية	
يطلب من الطلاب أن يستخدمو المسطرة لقياس جسمين صلبين ثم يرسموا الجسم على ورقة . ثم يصفوا ما يتشابه به الجسمان وفيما يختلفان . عمل مطوية	التكاليف المنزلية
٤	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي المواد التالية تطفو على سطح الماء
مطابقة السحب والإفلات	صل الخاصية بما يناسبها
صواب وخطأ	يستخدم الميزان في قياس كتلة المادة

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطين مفيد	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التربية الفنية- مجال التشكيل المسطح والمجسم- الطين مفيد	علاقة الصلصال بخصائص المواد الصلبة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعه تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

## تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

## المصادر

[https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B5%D9%84%D8%A8\\_\(%D8%AD%D8%A7%D9%84%D8%A9\\_%D9%81%D9%8A%D8%Br%D9%8A%D8%A7%D8%A7%D9%8A%D8%A9\)](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B5%D9%84%D8%A8_(%D8%AD%D8%A7%D9%84%D8%A9_%D9%81%D9%8A%D8%Br%D9%8A%D8%A7%D8%A7%D9%8A%D8%A9))

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>