

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2jurisprudence>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2jurisprudence2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الركوع والرفع منه	الفقه

### التمهيد

يتم التمهيد للدرس بتسميع الطلاب صوت الأذان ويمكن الاستعانة بالرباط التالي /

<https://www.youtube.com/watch?v=IDixYMqKYAQ>

ثم يتم سؤالهم /

- ماذا سمعنا ؟
- ماذا نفعّل عند سماع صوت الأذان ؟
- ماهي قبلة المسلمين ؟
- ما أول شيء نفعله في الصلاة ؟
- اذكر دعاء الاستفتاح ؟



- ثم يتم عرض الصورة التالية /

ثم أطلب منهم مناقشة الصورة مع بعضهم ثم توضيح ما يفعله الرجل ثم تدوين عنوان الدرس على السبورة .

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استقبال القبلة، واستفتاح الصلاة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة- استقبال القبلة، واستفتاح الصلاة	لأشياء التي نفعّلها في بداية الصلاة من استقبال القبلة وتكبيرة الإحرام ثم قراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب الأعمال التي يقوم بها قبل أداء الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	فكر، زواج، شارك، ناقش

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</li> <li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس ويمكن الاستعانة بالمقطع التالي / <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4344?lessonId=26669">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4344?lessonId=26669</a>

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال إلغاء سؤال على المجموعات ويترك لهم فرصة للمناقشة ثم يطبق المعلم استراتيجية الرؤوس المرقمة و يخرج طالب من كل مجموعة لذكر ما يفعله قبل الصلاة وبعد انتهاء الجميع يتم تقييم الإجابات من قبل المجموعات .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أقول عند الرفع من ..... ( سمع الله لمن حمده ، ربنا ولك الحمد )
اختيارات من متعدد	بعد إستقبال القبلة وتكبيرة الإحرام أقرأ

الهدف الثاني	أن يصف الطالب كيفية الركوع الصحيحة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. ويمكن الاستعانة بالصور التالية التي توضح الركوع الصحيح والركوع الخاطيء

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
القراءة غذاء العقل والروح		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يمكن طرح ورقة عمل جماعية تشمل صورة لركوع خاطيء وآخر صحيح وتحديد الصواب منهما وكتابة الذكر الذي يقال في الركوع وعدد مراته .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الحالات التالية تمثل الركوع الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	حتى يكون ركوعي صحيح في الصلاة عليّ مراعاة أن :
إكمال الناقص	أقول في الركوع سبحان ربي ..... ثلاث مرات

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب عدد تسبيحات الركوع
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ويمكن أن يدرج أثناء العرض فيديو لكيفية الصلاة حتى يحدد الأذكار التي تقال في الركوع وعدد التسبيحات، ويمكن الاستعانة بالفيديو عن طريق الرابط التالي <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16527?lessonId=26669">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16527?lessonId=26669</a>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		القرأة غذاء العقل والروح

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
يمكن طرح ورقة عمل جماعية تشمل صورة لركوع خاطئ وآخر صحيح وتحديد الصواب منهما وكتابة الذكر الذي يقال في الركوع وعدد مراته .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي الحالات التالية تمثل الركوع الصحيح	اختيارات من متعدد
حتى يكون ركوعي صحيح في الصلاة عليّ مراعاة أن :	مطابقة السحب والإفلات
أقول في الركوع سبحان ربي ..... ثلاث مرات	إكمال الناقص

الهدف الرابع	
أن يبين الطالب بعض الأفعال والأقوال الخاطئة في الركوع والرفع منه	الزمن المقترح
7	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</li> <li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس ويمكن الاستعانة بالمقطع التالي / <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4344?lessonId=26669">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4344?lessonId=26669</a></p>

الهدف الخامس	أن يوجه الطالب نصيحة لمن يعيب أثناء الصلاة
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ويمكن أن يدرج أثناء العرض فيديو لكيفية الصلاة حتى يحدد الأذكار التي تقال في الركوع وعدد التسبيحات، ويمكن الاستعانة بالفيديو عن طريق الرابط التالي <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16527?lessonId=26669">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16527?lessonId=26669</a></p>

التقويم
---------

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يتم تفعيل التقويم الشفهي في هذا الهدف بطلب كتابة نصيحة من قبل المجموعة لزملائهم الذين يعيئون أثناء الصلاة وتكليف قائد المجموعة بقراءة النصيحة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إذا شاهدت طفلاً يعيئون أثناء الصلاة وجه له النصائح التالية :
صواب وخطأ	عندما أشاهد من يعيئون أثناء الصلاة أقول له قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ( إِنَّ الْعَبْدَ إِذَا قَامَ يُصَلِّيَ أَيْنَ يَدُوبِهِ ، فَجُعِلَتْ عَلَى رَأْسِهِ وَعَيْنَيْهِ ، فَكَلِمًا زَكَّعَ أَوْ سَجَدَ نَسَاقَطَتْ عَنْهُ ) [رواه البيهقي عن ابن عمرو]

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تحفيز الطلاب لكتابة نصيحة لزملائهم الذين يعيئون أثناء تأدية الصلاة وتوضع في لوحة الصف .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الحالات التالية تمثل الركوع الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	حتى يكون ركوعي صحيح في الصلاة عليّ مراعاة أن :
الترتيب	رتب الكلمات لتصل إلى التسبيح الصحيح في الركوع
صواب وخطأ	من أخطاء الرفع من الركوع : رفع الوجه وباطن الكف واليد إلى السماء أو وضعها أمام الوجه عند قول أذكار الرفع من الركوع،

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الثاني حرف (ع)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- الدرس الثاني حرف (ع)	تحديد موقع حرف العين في كلمة الركوع والظاهرة القرآنية الموجودة في الكلمة .
الدرس الثالث حرف (ك)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- الدرس الثالث حرف (ك)	تحديد حرف الكاف في كلمة الركوع وكتابتها .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	عدم الطمأنينة في أفعال الصلاة .
----------------------------	---------------------------------

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	عدم التطبيق العملي لكيفية الركوع الصحيح .
------------------------------	---

الإرشادات/ الملاحظات	التركيز عند عطاء الدرس على التطبيق العملي لكيفية الركوع الصحيح من قبل جميع الطلاب
----------------------	---

تنويع التعليم	
---------------	--

مراعاة لخصائص المرحلة فلا بد من توضيح كيفية الركوع باستخدام المقاطع المرئية ثم الصور ثم التطبيق العملي وتكرار تسييح الركوع من قبل الطلاب والتأكد من حفظهم له قبل نهاية الدرس .

## المصادر

كتاب الصلاة و أحكامها تاركها لابن القيم الجوزية

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>