

## روابط مجموعات المناهج السعودية

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات, يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع المناهج السعودية:

القناة الرسمية لموقع المناهج السعودية : [www.almanahj.com/sa](http://www.almanahj.com/sa)

### روابط مجموعات الواتساب

[الصف الأول الابتدائي](#)

[الصف الثاني الابتدائي](#)

[الصف الثالث الابتدائي](#)

[الصف الرابع الابتدائي](#)

[الصف الخامس الابتدائي](#)

[الصف السادس الابتدائي](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[مجموعة أخبار التربية](#)

### روابط قنوات التلغرام

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[المناهج السعودية](#)



وزارة التعليم  
Ministry of Education

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رؤية  
VISION 2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

المدرسة / .....

مبجأ اعدا الدير وسر

almanahj.com/sa

المف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي : ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨

معلمة امارة :

.....





[almanahj.com/sa](http://almanahj.com/sa)



# إبداع البدر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى : ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴾ سورة الأحزاب الآية ( ٧١ )

هذه التحاضير من إعداد **مركز إبداع البدر** ولا نحلل لكم نسخها أو طباعتها أو توزيعها أو بيعها

أو نشرها أو الحصول عليها من أي محل آخر بدون إذن خطي من إدارة إبداع البدر

ولا يحل لأي من كان أن يقوم بهذه الأعمال سواء للأشخاص أو المكتبات

**وهذه أمانة في أعناقكم تسألون عنها يوم القيامة**

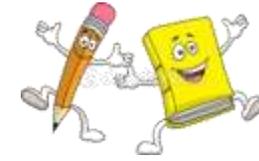
## إبداع البدر

الطائف . حي السلامة . شارع السلامة . جوال ( ٠٥٦١٩٧٧٢٠٠ ) ( ٠٥٦٠٢٣٥٢٩١٤ ) 

تربة . طريق الطائف . مقابل المستشفى العام بتربة . جوال ( ٠٥٥٤٥٠٠٩٥٩ ) 



# جدول الحصص الأسبوعي



اليوم	الحصّة الأولى	الحصّة الثانية	الحصّة الثالثة	الحصّة الرابعة	الحصّة الخامسة	الحصّة السادسة	الحصّة السابعة	الحصّة الثامنة
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

almanahj.com/sa



بيانات المعلمة : .....

العام الدراسي : ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

تاريخه : / / ١٤ هـ

تاريخ التعيين : / / ١٤ هـ

المؤهل :

التخصص :

مواد التدريس : (.....)

عدد الحصص : (.....)





## الأسس الإستراتيجية لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية



قامت الإستراتيجية على خمسة أسس إستراتيجية بنيت عليها الأهداف والسياسات، وقد حدد لكل أساس أبعاده وعناصره، وهذه الأسس هي :

1. تمكين الطالب من أن يكون مواطناً متمسكاً بعقيدته الإسلامية وقيمتها وأخلاقها، ذا شخصية متكاملة ومتوازنة، وإنجاز علمي متفوق، وأن يمتلك مهارات التعلم المستمر، ولديه اتجاهات إيجابية نحو تنمية مجتمعه ووطنه وخدمتهما
2. جعل المدارس مؤسسات تربوية لديها القدرة الذاتية على التطوير، وتتمتع بدرجة كافية من الاستقلال في التصميم والتخطيط والتقييم وقيادة عمليات التطوير، وأن يكون لقيادات المدارس والمعلمين مسؤولية كبيرة في تطوير العملية التعليمية وتوفير فرص تعلم للطلاب كافة بصورة تنمي شخصياتهم، وتمكنهم من الوصول إلى أقصى قدراتهم.
3. ممارسة إدارة التعليم استقلالاً تربوياً ومالياً وإدارياً أكبر، وأن تكون مسؤولة عن دعم تطوير المدارس .
- الواقعة ضمن نطاقها، ومسؤولة عن تطوير التعليم في منطقتها التعليمية من خلال الصلاحيات اللازمة لوضع خطط تطويرية على مستوى المنطقة بصورة تضمن منح الطلاب كافة فرصة التعلم وتحقيق النجاح
4. قيام وزارة التعليم بالتركيز بشكل أساسي على تطوير السياسات والتخطيط والمعايير والمناهج الدراسية، وتحسين البيئة التعليمية، وإعداد قيادات ذات مستوى عال، وتوفير الموارد والأدوات لإدارات التعليم والمدارس، ودعم الابتكار والتميز والتنافس في الممارسات التعليمية، ودعم العملية التعليمية، وتمكين إدارات التعليم والمدارس من توفير فرص تعلم للطلاب كافة وفق المعايير العالمية ومحددات التحفيز والمحاسبية .
5. مشاركة حقيقية وفق مهام محددة من قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته، وهم الأسرة، والمسجد، والمؤسسات الشرعية، والمؤسسات الإعلامية، ومؤسسات القطاع الخاص، ومؤسسات التعليم العالي، ومؤسسات الدولة المختلفة ذات العلاقة وذلك من خلال آلية محددة تتبناها كل منها

### الأهداف العامة وسياسات تحقيقها :

اعتمدت الإستراتيجية عشرة أهداف ، ولكل هدف مجموعة محددة من السياسات لتحقيقه وفق ما يلي :

- ❖ تمكين المدارس وإدارات التعليم من إدارة عملية التطوير وتوجيهها
- ❖ تحسين المناهج الدراسية وطرق التدريس وعمليات التقييم بما ينعكس إيجاباً على تعلم الطلاب.
- ❖ إتاحة فرص التعلم المتكافئة ونظم الدعم لجميع الطلاب.
- ❖ توفير تعليم رياض الأطفال للجميع .
- ❖ تهيئة بيئة تعليمية تتلاءم مع متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين.
- ❖ تعزيز صحة الطلاب وبناء شخصياتهم وانضباطهم ورعايتهم، .
- ❖ تعزيز مجالات التعاون معاً لأسر والمجتمعات المحلية في دعم ثقافة التعلم .
- ❖ تطوير نظام لتمهين وظيفة التعليم .
- ❖ زيادة فعالية التقنية في رفع مستويات الأداء وتحسينه .
- ❖ تحسين الحوكمة ، والقيادة ، والحوافز، والسياسة التعليمية لإدامة نموذج تطوير المدارس .





## بناء مهارات التفكير



### تعريفه

- مجموعة من الوان السلوك اللازمة لتحقيق الاهداف المطلوبة . .
- ذكر الأغراض المقصودة إنجاز عمل ما قبل الشروع فيه. . .
- القدرة على جمع المعلومات و الحقائق والأحداث المتعلقة بمشكلة ما للوصول إلى مقدار العمل ومتطلباته .
- القدرة على ترتيب المعلومات التي تم جمعها بصورة تحقق الاستفادة منها في تفسير وتحليل المشكلة أو الظاهرة
- تحديد سمات الموضوع أو الظاهرة كما تبدو أمام الأعين بغرض الوصول إلى المواصفات الباطنة ، وتحديد الميزات والعيوب. .
- استخراج الأفكار الرئيسية للموضوع والتعبير عنها بإيجاز ووضوح .
- ضم أجزاء المعرفة بعضها ببعض بإحكام وتسلسل ومن دون فجوات أو تناقض بحيث تعطينا معنى أو قيمة جديدة ذات فائدة. .
- استخدام المفاهيم أو القواعد العلمية أو الحقائق لحل مشكلة تعرض في موقف جديد . .
- تجزئة المعلومات إلى أجزاء يتكون منها الموقف بغرض إقامة علاقات جديدة بين تلك الأجزاء. . .
- التصنيف عملية من عمليات التفكير تقوم على ملاحظة الظواهر المادية والمعنوية واستنتاج سماتها الظاهرة والباطنة والمجردة . .
- القدرة على تحديد أوجه الاتفاق أو الاختلاف بين الأشياء المراد المقارنة بينها وتتطلب القدرة على التحليل والتفسير والاستنتاج والربط والخروج بتعميمات يمكن تطبيقها . .
- نشاط عقلي يمكن المتعلم من التأليف بين عناصر أجزاء الموضوع بحيث تشكل بنية معرفية جديدة تختلف عن السابقة . . .
- قدرة المتعلم على إصدار حكم على عمل أو موقف أو شخص ما وفقاً لمعايير معينة. .
- الكشف عن المغالطات أو نقاط الضعف في الاستدلالات المنطقية وفيما يتصل بالموقف أو الموضوع من معلومات والتفريق بين الآراء والحقائق والصواب والخطأ
- تعديل الأبنية المعرفية القائمة ، لا إجماع معلومات جديدة في معلومات سابقة أو إعادة ترتيب معلومات متوفرة للحصول على أبنية معرفية جديدة . .
- القدرة على التوصل للنتيجة مختلفة أو ضمنية من معلومات سابقة عن طريق معالجة الموضوعات والانتقال من الكل للجزء ومن العموميات للخصوصيات ومن القواعد للتطبيقات. .
- استعراض أمثلة كثيرة لمفهوم واحد أو حالات عديدة من قاعدة واحدة ، ولكل حالة أو مثال خصائص القاعدة أو بعضها وذلك بغرض الوصول إلى نتيجة جديدة أو التحقق من نتيجة سابقة
- عملية ذهنية تتضمن وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منظمة بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل لمشكلة . . .
- المشاهدة الدقيقة الواعية المقصودة لظاهرة من الظواهر ومحاولة فهمها وتحليلها للتعرف على تفاصيلها والاستعانة بأساليب البحث. . .
- تحديد المتغيرات المؤثرة في حدوث ظاهرة ما في صورة تخمين مبدئي قد يصدق وقد لا يصدق. .
- سلسلة من الإجراءات النظرية أو المادية التي تلزم لتحقيق من صدق الفروض أو زيفها بهدف إثبات القاعدة العلمية . القانون . . .
- القدرة على الإتيان بأكثر عدد ممكن من الأفكار أو البدائل أو المقترحات ذات العلاقة بموقف أو مفهوم لحالة ما في زمن محدود . . .
- قدرة الفرد على التفكير بعقلية مفتوحة بحيث تصدر منه استجابات متعددة في مجالات متنوعة . .
- القدرة على الإتيان بفكرة جديدة بالنسبة له ولن حوله في زمان ومكان محددين . .
- القدرة على إضافة عدد من التفاصيل اللازمة لجعل الفكرة الجديدة أكثر وضوحاً وفائدة وتقبلاً لدى الآخرين. . .
- هي العناوين الرئيسية والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية ( الدرس ) الكلمات الصعبة.
- هي الممارسات العقلية والعملية التي يقوم بها الطالب وتكون تعرض الطلبة لخبرات تربوية مقصودة ومخطط لها .
- صورة ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المتقاربة ويعبر عنها بكلمة أو أكثر .
- عبارة عن ترابط أو توضيح العلاقة بين مفهومين .
- هي ما تم الاتفاق على إطلاقه على شيء معين .
- عبارة عن بيانات أو أحداث أو ظواهر تثبت صحتها  $3+5=8$  حقيقة .
- تشير إلى الأشياء تثبت أنها حقائق ولا يوجد شك في صحتها التاريخ ، الأشخاص ، الأماكن ، الأماكن يقع المسجد الأقصى في القدس ، الأشخاص عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء ، وهي أعم من الحقيقة .
- هي المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على الموقف أو السلوك .
- مفهوم فردي شخصي زرع اتجاه في النفس ويحدد ميول الإنسان نحو الأشياء أو الأشخاص أو الموافق فيؤثر في سلوكه نحوها ويعمل على توجيهه هذا السلوك .

### المهارة

التخطيط

تحديد الأهداف

جمع المعلومات

تنظيم المعلومات

الوصف

التلخيص

الربط

التطبيق

التحليل

التصنيف

المقارنة

التركيب التوليف الإنشاء

التقويم

التعرف على الأخطاء

إعادة البناء التصميم

الاستنباط

الاستقراء

الاستدلال

الملاحظة

وضع الفروض

التجريب

الطلاقة

البرونة

الأصالة أو الجدة

الإفاضة أو التوسع

المفردات

المهارات

المفاهيم

التعاميم

المصطلحات

الحقائق

الوقائع

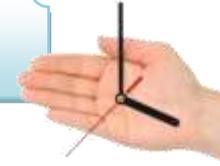
القيم

الاتجاه





## المفاهيم التربوية وأهداف التعليم في المرحلة الابتدائية



تضمنت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الإشارة إلى مفهوم المرحلة الابتدائية حيث تمثل المرحلة الابتدائية قاعدة وبداية سلم التعليم و كلما كانت القاعدة قوية و راسخة كلما كان البناء قوياً و تكمل أهمية المرحلة الابتدائية في أنها البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الطفل و قد ورد تعريفها في هذه الوثيقة بأنها (( القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمرحلة التالية من حياتهم و هي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً و تزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة و الاتجاهات السليمة و الخبرات و المعلومات و المهارات )) .

### الأهداف العامة :

#### حددت وثيقة سياسة التعليم الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية فيما يلي :

- ١ ( تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة حلقة و جسمه و عقله و لغته و انتمائه إلى أمة الإسلام .
- ٢ ( تدريبه على إقامة الصلاة و أخذها بأداب السلوك و الفضائل
- ٣ ( تنمية المهارات الأساسية المختلفة و خاصة المهارة اللغوية و المهارة العددية و المهارات الحركية
- ٤ ( تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات
- ٥ ( تعريفه بنعم الله عليه في نفسه و في بيئته الاجتماعية و الجغرافية ، ليحسن استخدام النعم و ينفع نفسه و بيئته
- ٦ ( تربية ذوقه البديعي و تعهد نشاطه الابتكاري و تنمية تقدير العمل اليدوي لديه .
- ٧ ( تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات و ماله من الحقوق في حدود سنه و خصائص المرحلة التي يمر بها و غرس حب وطنه و الإخلاص لولادة أمره
- ٨ ( توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع و العمل الصالح
- ٩ ( إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .

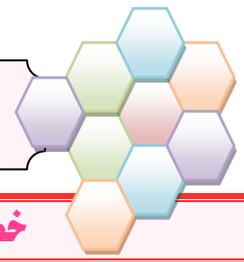


almanahj.com/sa





## خصائص نمو مرحلة الطفولة المتوسطة من ( ٦ - ٩ ) سنوات ( الصفوف الأولية ) وتطبيقاتها التربوية



### التطبيقات التربوية

- ❖ توفير الخبرات التربوية المناسبة للنمو العقلي السليم .
- ❖ الاهتمام بقياس مستوى ذكاء كل طفل و مستوى تحصيله حتى يتم تقسيم الطالبات إلى جماعات متجانسة .
- ❖ تنمية الابتكار عند الأطفال من خلال اللعب و الرسم و الأشغال اليدوية .
- ❖ تشجيع الأطفال على الكلام و التحدث و التعبير الحر و الطليق .
- ❖ أهمية الخبرات العلمية في النمو اللغوي .
- ❖ الاهتمام بتنمية مهارات التواصل اللغوي و القراءة و الكتابة .
- ❖ توفير فرص التعليم و الإرشاد النفسي و التربوي الملائم للمعوقين جسدياً لما يتناسب مع حالاتهم
- ❖ عدم التضايق من كثرة حركة الأطفال في هذه المرحلة
- ❖ إتاحة فرصة التنفيس و التعبير الانفعالي عن طرق اللعب .
- ❖ تزويد الطفل بقدر مناسب من المعلومات عن المدرسة قبل دخوله و تشجيع حب الاستطلاع عند الطفل و تنمية ميوله و اهتمامه و الابتكار لديه
- ❖ عدم إتباع نظام صارم و جاف في التعليم و كذلك خطورة مقارنة الطفل بأخوته أو رفاقه .
- ❖ التركيز على الأنشطة التي تنمي الانتماء للمجتمع و تنمية القيم الصالحة و الاتجاهات الإيجابية و مراعاة حقوق الآخرين و التزام الآداب الاجتماعية العامة
- ❖ تنمية التفاعل الاجتماعي التعاوني بين الأطفال و رفاقه و تنظيم القيادة و التبعية .
- ❖ تقديم نماذج من السلوك الخلقى للسلوك الصالح .
- ❖ إتاحة فرصة التنفيس و التعبير الانفعالي عن طريق اللعب و الرسم و التمثيل .
- ❖ تشجيع حب الاستطلاع عند الطفل و تنمية ميوله .
- ❖ جعل مستوى طموح الطفل متناسباً مع قدراته لا أكثر و لا أقل .
- ❖ مراعاة الفروق الفردية في قدرات الأطفال و تكييف العمل المدرسي حسب القدرات .
- ❖ تكوين عادات العناية بالجسم و النظافة
- ❖ رعاية النمو الحركي و تنمية إمكانات النمو الحركي عن طريق التدريب المستمر
- ❖ تنظيم ممارسة الألعاب الجماعية للأطفال الكسولين ثقلي الحركة .
- ❖ تجنب توقع قيام الطفل بالعمل الدقيق الذي يحتاج إلى مهارة الأنامل .
- ❖ كثرة حركة الطفل و ذلك لنشاطهم الحركي الزائد بحكم مرحلة النمو .
- ❖ توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المتاحف و المعارض و غير ذلك .



### النمو العقلي

### النمو الانفعالي

### النمو الاجتماعي

### النمو الجسمي

### خصائص النمو

- ❖ يحرك الطفل الأشياء إدراكاً كلياً لا جزئياً ، ويعتمد في تفكيره على الصور البصرية وليس المجردة و يندرج تفكيره إلى التفكير الواقعي و ترك التخيلات ، ويميل ميلاً شديداً للحفظ و الاستيعاب الآلي ، ويمكن استغلال هذه الخاصية لحفظ القرآن الكريم و المأثورات و الأدعية
- ❖ يمتاز الطفل بضبط النفس و البتات الانفعالي و الاعتدال في الحالات المزاجية و يكون الطفل واثقاً من نفسه و من قدراته و مهاراته بشكل واضح .
- ❖ تتسع دائرة الاستقلالية عن والديه بشكل ملحوظ و يبحث عن أصدقاء له من نفس الجنس .
- ❖ يميل الطفل للتعاون و العمل الجماعي فتتسع دائرة علاقاته داخل محيط مدرسته و بيئته
- ❖ يمتاز الطفل بالحوية المتدفقة و النشاط الكبير و زيادة في النمو الجسمي من حيث الطول و الوزن .
- ❖ يميل الطفل للمهارات الحركية التي تعتمد على العضلات .

عن دليل النشاط الطلابي للمرحلة الثانوية ، إصدار الإدارة العامة للنشاط الطلابي في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية





## الأهداف التربوية العامة لتدريس مادة لغتي الجميلة في المرحلة الابتدائية



almanahj.com/sa

- ١- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة
- ٢- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .
- ٣- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد
- ٤- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .
- ٥- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- ٦- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة التلميذ اللغوية
- ٧- أن يكتسب التلميذ القدرة على القراءة الجهرية بحيث ينطق الكلمات نطقا صحيحا ويؤدي المعاني أداء حسنا
- ٨ . أن يكتسب التلميذ القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية .
- ٩ . تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع التلميذ تركيز الانتباه فيما سمع .
- ١٠ . تنمية ميل التلميذ إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة
- ١١ . اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة
- ١٢ . القدرة على حفظ النصوص
- ١٣ . القدرة على فهم النص وتدقيقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة
- ١٤ . القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف
- ١٥ . تعليم التلميذ أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي
- ١٦ . تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- ١٧ . زيادة ثروة التلميذ اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم
- ١٨ . حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل
- ١٩ . يتحدث التلميذ بجرأة وثقة أمام الآخرين .
- ٢٠ . تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم
- ٢١ . يتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .
- ٢٢ . يكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .
- ٢٣ . يستطيع ترتيب الأفكار ترتيبا صحيحا .
- ٢٤ . تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
- ٢٥ . ينمي قدرته على التفكير المنظم في حديثه وكتابته .
- ٢٦ . يوظف ثروته اللفظية في موضوعات التعبير .
- ٢٧ . يستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين .
- ٢٨ . يميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية
- ٢٩ . يكتسب القدرة على فن الإلقاء .
- ٣٠ . يطبق ما تعلمه من القواعد النحوية والإملائية في التعبير

المراجع المستخدمة



كتاب الطالبة

دليل المعلمة

كتاب النشاط

وسائط تعليمية

أسطورة لغتي ، لغائم الحارثي



الوسائل  
المستخدمة



قرص مضغوط ( CD )

شريط سمعي ( Cassette )

شريط مرئي ( Video )

لوحات مكبرة

بطاقات للكلمات والحروف

شفافيات

أوراق عمل

موقع إلكتروني تفاعلي على شبكة

الانترنت ( Internet Website )

والعديد من الوسائل المستخدمة في الدروس





## الخطة الفصلية لتحضير الدروس لمادة / لغتي في الصف / الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م



الشهر	الأسبوع	الوحدة	الكتاب	التاريخ	المكون	الحصص المقررة	ملاحظات
ذو الحجة	الأسبوع الأول من ١٤٣٩/١٢/٢٢ هـ إلى ١٤٣٩/١٢/٢٦ هـ	الوحدة الأولى / أقرني	كتاب الطالب	١٤ / / هـ	التهيئة		
				١٤ / / هـ	والاستعداد	(٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) التهيئة والاستعداد	
				١٤ / / هـ	نشاطات التهيئة	نشاطات التهيئة (ص١٧) (ص ١٩)	
				١٤ / / هـ	نص الاستماع (إلى البر)	نص الاستماع (إلى البر) ألاحظ وأستنتج	
				١٤ / / هـ	أشعر وأجيب	أشعر وأجيب	
				١٤ / / هـ	أنشد (جدتي)	أنشد (جدتي)	
				١٤ / / هـ	النص القرآني الأول (أقرأ) (صلة الرحم)	النص القرآني الأول (أقرأ) (صلة الرحم)	
				١٤ / / هـ	أجيب أنمي لغتي	أجيب أنمي لغتي	
				١٤ / / هـ	النص القرآني الأول (صلة الرحم)	النص القرآني الأول (صلة الرحم)	
				١٤ / / هـ	أقرأ وألاحظ	أقرأ وألاحظ	
محرم	الأسبوع الثاني من ١٤٣٩/١٢/٢٩ هـ إلى ١٤٤٠/١/٣ هـ	الوحدة الأولى / أقرني	كتاب الطالب	١٤ / / هـ	النص القرآني الأول (صلة الرحم)		
				١٤ / / هـ	أحول	أحول	
				١٤ / / هـ	أعبر	أعبر	
				١٤ / / هـ	النص القرآني الثاني (أقرأ) (عذراً يا جدي)	النص القرآني الثاني (أقرأ) (عذراً يا جدي)	
				١٤ / / هـ	أجيب أنمي لغتي	أجيب أنمي لغتي	
				١٤ / / هـ	النص القرآني الثاني (عذراً يا جدي)	النص القرآني الثاني (عذراً يا جدي)	
				١٤ / / هـ	أستخدم	أستخدم	
				١٤ / / هـ	أحول	أحول	
				١٤ / / هـ	أعبر	أعبر	
				١٤ / / هـ	النص القرآني الثالث (أقرأ) (أمي مريضة)	النص القرآني الثالث (أقرأ) (أمي مريضة)	
ربيع الأول	الأسبوع الثالث من ١٤٤٠/١/٦ هـ إلى ١٤٤٠/١/١٠ هـ	الوحدة الأولى / أقرني	كتاب الطالب	١٤ / / هـ	النص القرآني الثالث (أمي مريضة)		
				١٤ / / هـ	أجيب	أجيب	
				١٤ / / هـ	النص القرآني الثالث (أمي مريضة)	النص القرآني الثالث (أمي مريضة)	
				١٤ / / هـ	أستخدم	أستخدم	
				١٤ / / هـ	أحول	أحول	
				١٤ / / هـ	أعبر	أعبر	
				١٤ / / هـ	النص القرآني الثالث (أمي مريضة)	النص القرآني الثالث (أمي مريضة)	
				١٤ / / هـ	أستخدم	أستخدم	
				١٤ / / هـ	أحول	أحول	
				١٤ / / هـ	أعبر	أعبر	

almanahj.com/sa

يعتمد / قائدة المدرسة / .....

يعتمد / وكالة الشؤون التعليمية / .....

معلمة المادة / .....



## الخطة الفصلية لتحضير الدروس لمادة / لغتي في الصف / الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م



الشهر	الأُسبوع	الوحدة	الكتاب	التاريخ	المكون	الحصص المقررة	ملاحظات
رم	الأسبوع الرابع من ١٤ / ١ / ١٤٤٠ هـ إلى ١٧ / ١ / ١٤٤٠ هـ	الوحدة الأولى / أقربي	كتاب الطالب	١٤ / /	أنمي لغتي		
				١٤ / /	أقرأ وألاحظ		
				١٤ / /	النص القرآني		
				١٤ / /	الثالث		
				١٤ / /	(أمي مريضة)		
				١٤ / /	أعبر		
				١٤ / /	تقويم تجميعي للوحدة		
رم	الأسبوع الخامس من ٢٠ / ١ / ١٤٤٠ هـ إلى ٢٤ / ١ / ١٤٤٠ هـ	الوحدة الثانية / أصدقائي وجيراني	كتاب الطالب	١٤ / /	نشاطات التهيئة	نشاطات التهيئة (٥٥ - ٥٦)	
				١٤ / /	نص الاستماع	نص الاستماع (حق الجار)	
				١٤ / /	(حق الجار)	ألاحظ وأستنتج	
				١٤ / /	أستمع وأجيب		
				١٤ / /	أنشد (الجار والصديق)		
				١٤ / /	النص القرآني الأول أقرأ (الصديقان)		
				١٤ / /	أجيب		
معزم و صفر	الأسبوع السادس من ٢٧ / ١ / ١٤٤٠ هـ إلى ٢ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	الوحدة الثانية / أصدقائي وجيراني	كتاب الطالب	١٤ / /	أنشد (الجار والصديق)	أجيب	
				١٤ / /	النص القرآني	أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	
				١٤ / /	الثاني	استخرج من النص	
				١٤ / /	(الجار الصغير)	أستخدم	
				١٤ / /	أعبر	أحول	
				١٤ / /	النص القرآني الثاني أقرأ (الجار الصغير)		
				١٤ / /	أعبر		

يعتمد / قائدة المدرسة / .....

يعتمد / وكالة الشؤون التعليمية / .....

معلمة المادة / .....



## الخطة الفصلية لتحضير الدروس لمادة / لغتي في الصف / الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م



الشهر	الأسبوع	الوحدة	الكتاب	التاريخ	المكون	الحصص المقررة	ملاحظات
فبراير	الأسبوع السابع من ١٤٤٠/٢/٥ إلى ١٤٤٠/٢/٩ هـ	الوحدة الثانية / أصدقائي وجيراني	كتاب الطالب	١٤ / / ١٤هـ	أجيب		
				١٤ / / ١٤هـ	أنمي لغتي		
				١٤ / / ١٤هـ	النص القرائي الثاني ( الجار الصغير )	أقرأ وألاحظ	
				١٤ / / ١٤هـ	استخرج من النص		
				١٤ / / ١٤هـ	أستخدم		
				١٤ / / ١٤هـ	أحول		
	١٤ / / ١٤هـ			النص القرائي الثالث أقرأ ( بطاقة تهنئة )			
	الأسبوع الثامن من ١٤٤٠/٢/١٢ إلى ١٤٤٠/٢/١٦ هـ			١٤ / / ١٤هـ	أجيب		
				١٤ / / ١٤هـ	أنمي لغتي		
				١٤ / / ١٤هـ	النص القرائي الثالث ( بطاقة تهنئة )	أقرأ وألاحظ	
				١٤ / / ١٤هـ	استخرج من النص		
				١٤ / / ١٤هـ	أستحلّم أحول		
١٤ / / ١٤هـ		أعبر					
الأسبوع التاسع من ١٤٤٠/٢/١٩ إلى ١٤٤٠/٢/٢٣ هـ	الوحدة الثالثة / أحب وطني	١٤ / / ١٤هـ	نشاطات التهيئة	نشاطات التهيئة ( أحب وطني )			
		١٤ / / ١٤هـ	نص الاستماع	نص الاستماع ( صقر الجزيرة ) ألاحظ وأستنتج			
		١٤ / / ١٤هـ	نص الاستماع ( صقر الجزيرة )	أستمع وأجيب			
		١٤ / / ١٤هـ	أنشد	أنشد ( وطن الخير )			
		١٤ / / ١٤هـ	أنشد ( وطن الخير )	النص القرائي الأول أقرأ ( مدينتان مقدستان )			
		١٤ / / ١٤هـ	أجيب	أجيب			
١٤ / / ١٤هـ	أنمي لغتي	أنمي لغتي					

almanahj.com/sa

يعتمد / قائدة المدرسة / .....

يعتمد / وكالة الشؤون التعليمية / .....

معلمة المادة / .....



## الخطة الفصلية لتحضير الدروس لمادة / لغتي في الصف / الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م



الشهر	الأسبوع	الوحدة	الكتاب	التاريخ	المكون	الحصص المقررة	ملاحظات	
ربيع أول	الأسبوع العاشر ٢٦ / ٢ / ١٤٤٠هـ إلى ٣٠ / ٢ / ١٤٤٠هـ	الوحدة الثالثة / أحب وطني	كتاب الطالب	١٤ / /	أقرأ وألاحظ			
				١٤ / /	أستخرج من النص	أنشد		
				١٤ / /	استخدم	( وطن الخير )		
				١٤ / /	أحول			
				١٤ / /	أعبر			
				١٤ / /	النص القرائي الثاني أقرأ ( علم بلادي )			
				١٤ / /	أجيب			
				١٤ / /	النص القرائي الثاني			
				١٤ / /	أقرأ وألاحظ	( علم بلادي )		
				١٤ / /	أستخرج من النص			
ربيع أول	الأسبوع الحادي عشر من ٣ / ٣ / ١٤٤٠هـ إلى ٧ / ٣ / ١٤٤٠هـ	الوحدة الثالثة / أحب وطني	كتاب الطالب	١٤ / /	أستخدام			
				١٤ / /	أحول			
				١٤ / /	أعبر			
				١٤ / /	النص القرائي الثالث أقرأ ( اليوم الوطني )			
				١٤ / /	أجيب			
				١٤ / /	النص القرائي الثالث			
				١٤ / /	أقرأ وألاحظ	( اليوم الوطني )		
				١٤ / /	أستخرج من النص			
				١٤ / /	أستخدام أحول			
				١٤ / /	أعبر			
ربيع أول	الأسبوع الثاني عشر من ١٠ / ٣ / ١٤٤٠هـ إلى ١٤ / ٣ / ١٤٤٠هـ	الوحدة الثالثة / أحب وطني	كتاب الطالب	١٤ / /	تقديم تجميعي للوحدة			

يعتمد / قائدة المدرسة / .....

يعتمد / وكالة الشؤون التعليمية / .....

معلمة المادة / .....



## الخطة الفصلية لتحضير الدروس لمادة / لغتي في الصف / الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م



الشهر	الأسبوع	الوحدة	الكتاب	التاريخ	المكون	الحصص المقررة	ملاحظات
ربيع أول	الأسبوع الثالث عشر ١٧ / ٣ / ١٤٤٠ هـ إلى ٢١ / ٣ / ١٤٤٠ هـ	الوحدة الرابعة / النبيلات	كتاب الطالب	١٤ / /	نشاطات التهيئة		
				١٤ / /	نص الاستماع	نشاطات التهيئة (نباتات)	
				١٤ / /	(عتاب شجرة)	نص الاستماع (عتاب شجرة) ألاحظ وأستنتج	
				١٤ / /	أنشد	أستمع وأجيب	
				١٤ / /	النص القرائي	أنشد (هيا نزرع)	
				١٤ / /	الأول (رحلة حبة القمح)	النص القرائي الأول أقرأ (رحلة حبة القمح)	
				١٤ / /	أجيب أنمي لغتي	أجيب أنمي لغتي	
				١٤ / /	أقرأ وألاحظ	أقرأ وألاحظ	
				١٤ / /	أستخرج من النص	أستخرج من النص	
				١٤ / /	أستخدم وأحول	أستخدم وأحول	
ربيع أول	الأسبوع الرابع عشر ٢٤ / ٣ / ١٤٤٠ هـ إلى ٢٨ / ٣ / ١٤٤٠ هـ	الوحدة الرابعة / النبيلات	كتاب الطالب	١٤ / /	النص القرائي الثاني		
				١٤ / /	(عمر يزوع)	أعبر النص القرائي الثاني أقرأ (عمر يزوع ويتعلم)	
				١٤ / /	ويتعلم	أجيب أنمي لغتي أقرأ وألاحظ	
				١٤ / /	أستخرج من النص استخدم	أستخرج من النص استخدم	
				١٤ / /	أحول وأعبر كتاب النشاط (أقرأ)	أحول وأعبر كتاب النشاط (أقرأ)	
				١٤ / /	ألاحظ ثم أكتب (إملاء منظور)	ألاحظ ثم أكتب (إملاء منظور)	
				١٤ / /	ألاحظ وأحدث النص القرائي الثالث	ألاحظ وأحدث النص القرائي الثالث	
				١٤ / /	أقرأ (من أنا ؟)	أقرأ (من أنا ؟)	
				١٤ / /	أجيب	أجيب	
				١٤ / /	أنمي لغتي	أنمي لغتي	
ربيع الثاني	الأسبوع الخامس عشر من ٢ / ٤ / ١٤٤٠ هـ إلى ٦ / ٤ / ١٤٤٠ هـ	الوحدة الرابعة / النبيلات	كتاب الطالب	١٤ / /	أقرأ وألاحظ		
				١٤ / /	أستخرج من النص	أستخرج من النص	
				١٤ / /	أبحث	أبحث	
				١٤ / /	أستخرج من النص	أستخرج من النص	
				١٤ / /	أقرأ وألاحظ	أقرأ وألاحظ	
				١٤ / /	أنمي لغتي	أنمي لغتي	

يعتمد / قائدة المدرسة / .....

يعتمد / وكالة الشؤون التعليمية / .....

معلمة المادة / .....



## مسرد التحضير



م	اليوم	التاريخ	الحصة	الموضوع	توقيع القائدة
١		١٤ / /			
٢		١٤ / /			
٣		١٤ / /			
٤		١٤ / /			
٥		١٤ / /			
٦		١٤ / /			
٧		١٤ / /			
٨		١٤ / /			
٩		١٤ / /			
١٠		١٤ / /			
١١		١٤ / /			
١٢		١٤ / /			
١٣		١٤ / /			
١٤		١٤ / /			
١٥		١٤ / /			
١٦		١٤ / /			
١٧		١٤ / /			
١٨		١٤ / /			
١٩		١٤ / /			
٢٠		١٤ / /			

almanahj.com/sa



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	عنوان الوحدة	(مراجعة عامة)	المكون	التهيئة والاستعداد (١)	الحصة	
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي		مراجعة المعارف السابقة التي اكتسبتها الطالبة في الصف الأول الابتدائي				
الهدف المهاري		التركيز على أهم السلوكيات التي استفادت منها الطالبة				
الهدف الوجداني		يكون توجه إيجابي نحو القيم التي تعلمتها التلميذة				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
مناقشة الطالبات حول محتويات تدريبات التهيئة والاستعداد لعام دراسي جديد ، والتأكد من معرفتها للحروف والأسماء والوصول بالتلميذة إلى الاستنتاجات التي توصلت إليها والسلوكيات الصحيحة الواجب إتباعها						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
هل تعرفين أقاربك ؟ وعددي مسمياتهن ؟ وما هي أهمية الأسرة ؟ وما واجبنا نحو مدينتنا ومدرستنا ؟ وماذا تعرفين عن مدرستنا ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي علامات الضبط ( الفتحة ، الكسرة ، الضمة ) ؟ أكتبي الأحرف مستعينة بالكلمات لمصاحبة ؟						
التهيئة		استراتيجيات التدريس		الوسائل التعليمية		أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير</li> <li>الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	عنوان الوحدة	(مراجعة عامة)	المكون	التهيئة والاستعداد (٢)	الحصة		
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
الهدف المعرفي		مراجعة المعارف السابقة التي اكتسبتها الطالبة في الصف الأول الابتدائي					
الهدف المهاري		التركيز على أهم السلوكيات التي استفادت منها الطالبة					
الهدف الوجداني		يكون توجه إيجابي نحو القيم التي تعلمتها التلميذة					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
عرض بطاقات للتمارين والتعاون مع الطالبات في حلها وعرض ملصقات مكبرة مستوحاة من صور الكتاب المقرر وطلب تسمية ما تحويه كل صورة ، والتعريف بالشخصيات الموجودة في الصور واستذكارها ، وربط ما تعلمته الطالبة في الصف الأول الابتدائي مع ما ستتعلمه من خلال دراستها في الصف الثاني الابتدائي .							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
ماذا تعلمت من دروس الصف الأول السابقة ؟ ما هي أهمية المحافظة على صلة الرحم ؟ وماذا تعرفين عن صلة الأرحام ؟ ما واجبك تجاه أسرته ومدرستك ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
تدريب الطالبات على النطق الصحيح للأشياء والمسلمات والتعرف على الآداب والسلوكيات ووجوبنا نحو الأسرة والمدينة والمدرسة وغيرها							
التهيئة		استراتيجيات التدريس		مهارات التفكير		أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاركة</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فكر - عر - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات كتاب الطالب</li> <li>عينات النشاط</li> <li>رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة							
( ) صفحة ( )		( ) صفحة ( )					
( )		( )					

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	نشاطات التهيئة ( ص ١٧ ) ( ص ١٩ )	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب بعض المهارات الجديدة التي ترد ضمن صور النشاط				
<b>الهدف المهاري</b>		التعبير شفها عن محتوى الصورة واكتساب مهارة التفكير				
<b>الهدف الوجداني</b>		يكون توجه ايجابي نحو الآداب والسلوك الحسن				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
مناقشة الطالبات حول محتويات الصورة الأولى وسؤالهن ماذا تشاهدين في الصورة ؟ ماذا يفعل الولد ؟ وما هي صلة القرابة التي تربط بين الولد والمرأة ؟ وهل تساعدن جدك أو جدتك وتطيعهما ؟ لماذا ؟ ، والتأكد من معرفتها لبعض السلوكيات والآداب الصحيحة من خلال الصور المعروضة						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو واجبك نحو عائلتك وأقربك ؟ وما هي صلة القرابة التي تربط بين جدك وجدتك ؟ هل تتشاجرين مع زميلاتك ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ماذا تشاهدين في الصور المعروضة ؟ وما هي السلوكيات التي تعلمتها من الصورة ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط بالدرس السابق</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> <li>○ فكر - عبر - زواج - شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات</li> <li>○ الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ المتعلم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات</li> <li>○ المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>						
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقارب	المكون	نص الاستماع (إلى البر) / ألاحظ وأستنتج	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات مهارات التحدث بطلاقة والتعبير عن الصور				
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية				
<b>الهدف الوجداني</b>		يكون توجه إيجابي نحو الخروج إلى البر والألعاب التي تلعبها في البر وآداب البر				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
مناقشة الطالبات حول محتويات الصور ثم سماع النص وعرض أسئلة الكتاب على الطالبات وهي ماذا نشاهد في الصورة الأولى؟ والثانية و... . ، وكم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ وماذا يفعل كل منهم؟ وماذا نتوقع أن يكون عنوان النص الذي ستستمع إليه؟ ثم تنفيذ النشاط (١، ٢، ٣).						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ماذا تشاهدين في الصورة الأولى والثانية والثالثة؟ هل لديك أقارب؟ وهل تزور أقاربك؟ وهل خرجت في رحلة مع أقاربك؟ ماذا فعلت في تلك الرحلة؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ماذا نشاهد في هذه الصور؟ وما هو البر؟ وما هي آداب الخروج إلى البر؟ وكيف يمكن تطبيقها؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عبر - زواج</li> <li>○ - شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات</li> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ عينات</li> <li>○ لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ التعلّم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات</li> <li>○ المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقباري	المكون	أستمع وأجيب	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات لمهارات الاستماع ومنها الإصغاء وعدم المقاطعة أثناء الحديث				
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية				
<b>الهدف الوجداني</b>		يكون توجه إيجابي نحو الذهاب إلى البر واللعب وتجنب عن أسئلة النص المسموع				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض المادة المسموعة ثم عرض أسئلة الكتاب و تلقي الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع ثم عرض الصور والاستماع مرة أخرى لمقاطع محددة بهدف تنفيذ النشاط ( ٣، ٢، ١ ) وطلب تسمية ما تحويه كل صورة .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ماذا طلبت أحلام من والدها ؟ وهل فضت الوالد طلب أحلام ؟ وما هي الألعاب التي مارسها الأطفال في البر ؟ ومتى عادت الأسرة من الرحلة ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ماذا نشاهد في هذه الصور ؟ وما هي آداب الخروج إلى البر ؟ وكيف يمكن تطبيقها ؟ وما هي الرياضة التي يمكن ممارستها في البر ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ مدخل تاريخي</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط بالدرس السابق</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ التعلم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أساليب التقويم</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقباري	المكون	أنشد (جـدتي)	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات للقيم الإيجابية والآداب الصحيحة الواردة في النص				
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق الآداب السليمة والصحيحة والتعرف على معاني المفردات				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه القيم الإيجابية الواردة في النص				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة المعلمة للنشيد قراءة معبرة ومنمغة ، مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء بإشارات جسدية كإشارة اليدين وتعبيرات الوجه مما يزيد في تقريب المعنى ، ويشد الانتباه مع شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص ، مثل شرح مبسط لمعنى : ( روضة ، حديقة ، بهجة ، سرور ، ترتجي ، تأمل )						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ماذا يطلق على أم الأم ، وأم الأب ؟ ولماذا نزرور جداتنا ؟ وما واجبنا نحو جداتنا ؟ ومن يحكي لنا حكاية من الحكايات التي سمعها من الجدة ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
عددي آداب المسلم ؟ وما هي الآداب والأخلاق الإسلامية التي يجب التحلي بها ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج - شارك	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ عمليات التفكير الإبداعي
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ القياس	○ الطلاقة
○ حدث واقعي	○ سؤال	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ المرونة
○ قصة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ رسومات	○ علاقة الأرقام	○ الأصالة
○ طرح مشكلة	○ قراءة من نص	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ فلم تعليمي	○ التصنيف	○ أخرى
○ عرض صورة	○ عرض صورة	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ أخرى	○ الاتصال	○ التفكير الناقد
	○ أخرى	○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات	○ جهاز تسجيل	○ التنبؤ	○ مهارات تحديد الأولويات
			○ الاستنباط	○ مراجع		○ مهارات التمييز بين المعلومات
			○ أخرى	○ صحف		○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		( )

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	النص القرآني الأول (صلة الرحم)	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات لصلة الرحم والتعرف عليها والتحلي بها				
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق الآداب الصحيحة والسليمة في صلة الرحم				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
تقرأ المعلمة المقطع وتضع المؤشر على الكلمة والتأكيد من أن الجميع يشاركها في القراءة وتقرأ الطالبات قراءة ترديدية جماعية وفردية ، والتأكيد على مهارة النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبات خلف المعلمة حتى تتقن تلك المهارات . ومن ثم شرح النص القرآني للطالبات شرحاً مبسطاً						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي صلة الأرحام ؟ ما هي أهمية التعرف على صلة الأرحام ؟ ومن هم الأرحام ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي آداب صلة الرحم ؟ ما هي فائدة تعلم آداب صلة الرحم ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج - شارك	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ عمليات التفكير الإبداعي
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ القياس	○ الطلاقة
○ حدث واقعي	○ قصة	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ المرونة
○ طرح مشكلة	○ ربط بالدرس السابق	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ رسومات	○ علاقة الأرقام	○ الأصالة
○ قراءة من نص	○ عرض صورة	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ فلم تعليمي	○ التصنيف	○ أخرى
○ أخرى		○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ أخرى	○ الاتصال	○ التفكير الناقد
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات أخرى	○ شفافيات	○ التنبؤ	○ مهارات تحديد الأولويات
				○ جهاز تسجيل		○ مهارات التمييز بين المعلومات
				○ مراجع		○ أخرى
				○ صحف		
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	المكون	أجيب / أنمي لغتي / أقرأ وألاحظ	الحصة		
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
<b>الهدف المعرفي</b>		إكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها					
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد وتكوين حصيلة معرفية ولغوية وتعزيز مهارة التحدث والاسترسال					
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
السؤال بم أمر النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف ؟ من هم الأرحام ؟ ما معنى صلة الرحم ؟ ما الفكرة التي عرضها عمر على والده ؟ كيف قابل الوالد فكرة عمر ؟ وتلقي الإجابات وتكثيف المناقشة حول مدار النص بهدف تعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه وقراءة الكلمة مع المعنى الصحيح المرادف لها							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
بم أمر النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف ؟ من هم الأرحام ؟ وما معنى صلة الرحم ؟ ما الفكرة التي عرضها عمر على والده ؟ وكيف قابها الوالد ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
ما هي آداب صلة الرحم ؟ ومن هم الأرحام ؟ ما معنى صلة الرحم ؟ ولماذا أمرنا الرسول صلى الله عليه وسلم بصلة الأرحام ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>مهارات التفكير</b>		<b>أساليب التقويم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجمعات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	أستخرج من النص / أستخدم	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		التمييز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد ( ال ) ، واستخدام ( إن ) لتأكيد معنى الجملة الإسمية				
<b>الهدف المهاري</b>		التمييز بين ( ال ) القمرية و ( ال ) الشمسية واستخدام ( إن ) و محاكاتها مع نطقها بشكل صحيح				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة الكلمات المبدوءة بـ ( ال ) القمرية و ( ال ) الشمسية مثل ( الوقت ، الضيف ) ، وطلب نطق الكلمتين السابقتين وملاحظة الفرق في نطق اللام فيهما ، والتوصل إلى أن علامة اللام القمرية ظهورها في النطق الشفهي ، وملازمتها السكون في الكتابة عند تشكيل الكلمة مثال ، ( الوقت ) و كتابتها						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو الفرق بين ( ال ) القمرية و ( ال ) الشمسية ؟ كيف يمكن التمييز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد ( ال ) ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما الفرق بين ( ال ) الشمسية و ( ال ) القمرية ؟ كيف يمكن استخدام ( إن ) للتأكيد على معنى الجملة الإسمية ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ التعلم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات</li> <li>○ المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				
<b>المشرفة التربوية :</b>		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقارب	المكون	أحول / أعبر	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		تصنيف الكلمة إلى أسماء وأفعال وحروف وترتيب الكلمات لبناء جملة مفيدة				
<b>الهدف المهاري</b>		تفرق بين التأنيث والتذكير بما يناسب السياق وترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
مناقشة المكون للتوصل للإجابة الصحيحة على النحو التالي الفعل يحكي يعبر عن مذكر قد يكون أب، أخ، جد، فعلا م يدل الفعل تحكي؟ ومناقشة الكلمات الدالة على المذكر والمؤنث في كل جملة بالسؤال عنها في كل مرة، مثلاً الخال. يدل على مذكر أم مؤنث، (يساعد) تدل على المذكر أم المؤنث؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو الفرق بين الأسماء المؤنثة والمذكورة؟ كيف يمكنك تعرف تأنيث الاسم وتذكيره بما يناسب السياق؟ كيف يمكنك ترتيب الكلمات وتكوين جملاً مفيدة؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي الأسماء المؤنثة والأسماء المذكورة وما الفرق بينهما؟ رتب الكلمات وعبري عن الكلمات بتكوين جملاً مفيدة؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقارب	المكون	أرتب الكلمات
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على كيفية ترتيب الكلمات في كل مجموعة لتكوين جملة			
<b>الهدف المهاري</b>		كتابة جملة بسيطة كلماتها من مكتساته و التدرب على ترتيب الكلمات في كل مجموعة لتكوين جملة			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
عرض كلمات النشاط المبعثرة في بطاقات ، وقراءة هذه الكلمات المبعثرة وتكوين جملة وذلك بعد التفكير في ترتيبها من قبل الطالبات بمفردها أو بالتعاون مع مجموعتها ٠٠٠ومن خلال بطاقات المكون يتم إعادة ترتيب الكلمات وكتابة جملة بسيطة من مكتساتها في المكان المخصص لذلك ، وقراءتها قراءة صحيحة.					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
ما هو السلوك الصحيح في تعاملنا مع أقاربنا ؟ وكتابة جملة بسيطة كلماتها من مكتساته ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
كيف يمكن ترتيب الكلمات المبعثرة وكتابتها في أماكنها ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السيبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )			

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	النص القرائي الثاني (أقرأ) (عدراً يا جدي)	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب حصيلة لغوية جديدة واكتشاف المعاني الغامضة				
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو أهمية الاعتذار عند وقوع الخطأ				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض البطاقات التي تحوي الجملة ( صحب المعلم التلاميذ إلى مكتبة المدرسة ) ، وقراءتها بصوت واضح من المعلمة ، وقراءة الطالبات للجملة والكلمات ، وعرض بطاقات مرادفة للكلمات ، ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل هل ذهب المعلم إلى المكتبة بمفرده ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
هل ذهب المعلم إلى المكتبة بمفرده ؟ ومن رافق المعلم عند زيارته مكتبة المدرسة ؟ لماذا كان عمر حزيناً ؟ وماذا طلب جد عمر من عمر ؟ ما النصيحة التي قدمها المعلم						
ما هو سبب حزن عمر ؟ وما واجبنا تجاه أجدادنا ؟ ما الواجب أن يفعل عمر عندما غضب جده ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هو سبب حزن عمر ؟ وما واجبنا تجاه أجدادنا ؟ ما الواجب أن يفعل عمر عندما غضب جده ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
○ نشاط رقم	○ مشاهدة	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج	○ كتاب الطالب	○ مجسمات تعليمية	○ التقييم المعتمد على الأداء
( )	○ فيلم تعليمي	○ حل المشكلات	○ - شارك	○ كتاب النشاط	○ عينات لوحات و رسومات	○ التواصل
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ تعلم تعاوني	○ جدول التعلم الذاتي	○ السبورة	○ التعلّم في المتغيرات	○ الملاحظة
○ حدث واقعي	○ سؤال	○ الاستكشاف	○ التبادل التفاعلي	○ الداتا شو	○ تفسير البيانات	○ القياس
○ قصة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ شفافيات	○ فرض الفروض	○ الاستنتاج
○ طرح مشكلة	○ قراءة من نص	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ أخرى	○ التعريف الإجرائي	○ علاقة الأرقام
○ عرض صورة	○ عرض صورة	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ جهاز تسجيل	○ استخدام العلاقات	○ التصنيف
○ أخرى	○ أخرى	○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات الاستنباط	○ مراجع صحف	○ المكانية والزمانية	○ الاتصال
○ أخرى	○ أخرى	○ أخرى	○ أخرى	○ أخرى	○ أخرى	○ التنبؤ
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤ / /	الصف	الثاني	المادة	لغتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	أجيب / أنمي لغتي / أقرأ وألاحظ	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		إكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها				
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد وتكوين حصيلة معرفية ولغوية وتعزيز مهارة التحدث والاسترسال				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض أسئلة الدرس إلى أين اصطحب المعلم التلاميذ؟ وتحديد الصورة التي تجسد السؤال، وتكثيف المناقشة حول مدار النص بهدف تعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه وقراءة الكلمة مع المعنى الصحيح المرادف لها • ومناقشة معنى الكلمة بواسطة التمثيل الحسي من خلال استخدام حبلين						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
إلى أين اصطحب المعلم التلاميذ؟ وكيف جلس عمر في المكتبة؟ ما الخطأ الذي ارتكبه عمر في حق جده؟ وبم نصح المعلم عمر؟ ما رأيك في تصرف عمر؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما الخطأ الذي ارتكبه عمر في حق جده؟ ما النصيحة التي تقدمتها لعمر عندما ارتكب خطأ في حق جده؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ مدخل تاريخي</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط بالدرس السابق</li> <li>○ عرض صورة أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عبر - زواج - شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ التعلم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
						
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		( )

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	أستخرج من النص / أستخدم	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
الهدف المعرفي			التمييز بين الكلمات المنونة ، والتمييز بين الحروف الشمسية والقمرية بعد ( ال )				
الهدف المهاري			التمييز بين ( ال ) القمرية و ( ال ) الشمسية وحروفهما و محاكاة استخدام ( إن ) لتأكيد معنى الجملة الإسمية				
الهدف الوجداني			تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
قراءة ما تحت المكون ( استخرج ) و ذكر كلمات تبدأ بحرف شمسي بعد ( ال ) وكذلك كلمات تبدأ بحرف قمرى بعد ( ال )							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
كم عدد الحروف القمرية التي تأتي بعد ( ال ) ؟ سمياها ؟ وهاتي أمثلة تبدأ بحرف قمرى ؟ كم عدد الحروف الشمسية التي تأتي بعد ( ال ) سمياها ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
عددي حروف ( ال ) الشمسية و ( ال ) القمرية ؟ وهاتي أمثلة على كلا النوعين ؟ أكدي الجمل الإسمية باستخدام ( إن ) في المواقع .							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فكر - عبر - زواج - شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتاشو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقارب	المكون	أحول / أعبر	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي			التعرف على تحويل الكلمات والتعبير عن الجمل لتكوين نص			
الهدف المهاري			التمييز بين الكلمات والتعبير عن الجمل لتكوين نص و اشتقاق الأسماء الممدودة والقدرة على التعبير			
الهدف الوجداني			تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
من خلال المكون يتم تحويل الكلمات إلى أفعال مناسبة للاسم الذي يأتي بعدها والتفريق بين المذكر والمؤنث ومناقشة الكلمات الدالة على الأفعال والأسماء المذكورة والمؤنثة . والسؤال ماذا تري في الصورة ؟ وصفي وجه عمر ؟ وماذا يفعل عمر ؟ وبماذا رد عليه المعلم ؟ وترتب كلمات بسيطة لبناء نص مترابط ونص قصير						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
عمل مشهد تمثيلي و طلب الإجابة عن السؤال ماذا يفعل زميلكم ؟ والإجابة ( محمد يفتح باب الفصل ) ماذا تفعل أحلام ؟ ، والإجابة ( أحلام تفتح باب الفصل )						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما الفرق بين الأفعال المذكورة والأفعال المؤنثة ؟ كيف يمكن استخدام ( إن ) في التأكيد على الجملة الإسمية						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عير - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				
<b>الواجب</b>		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	المكون	( الأخط ثم أكتب ) ( إملأ منظور ) / الأخط وأحدث	الحصة	
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على كتابة الجملة مضبوطة بالشكل ووصف الصور شفهاً				
<b>الهدف المهاري</b>		التدريب على قراءة الجملة قبل نسخها وكتابتها و كتابة الجملة مضبوطة بالشكل ( إملأ منسوخ ) ورسم الكلمات				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأرحام				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
مناقشة محتويات المكون ووصف الصورة ومحتوياتها والتعرف على شخصيتها والأشياء التي تحويها الصورة والتعرف على دور كل شخصية من مثل من ترى الصورة ؟ أي تجلس الجدة وماذا يفعل الأولاد ؟ وماذا تفعل الجدة ؟ ولماذا يحب الأحفاد الجدة ؟ ومناقشة المشهد وتوجيه الحديث بجملة مترابطة لتحقيق المطلوب .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي أهمية التعرف على كتابة الجمل مضبوطة بالشكل ؟ رسم الجمل في الفراغ المخصص ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
قراءة الجمل قبل كتابتها ورسمها بشكل صحيح						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عبر - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>		
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	النص القرآني الثالث (أقرأ) (أمي مريضة)	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب حصيلة لغوية جديدة واكتشاف المعاني الغامضة				
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي نحو تعلم بر الوالدين وماذا تفعله أثناء مرض أحدهما				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض البطاقات التي تحوي جملاً من الدرس ، وقراءة الجمل والكلمات ثم عرض صورة الأبناء يجلسون حول الوالدين والأم تحضن أحلام ، وعرض بطاقات مرادفة للكلمات ، ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل ماذا فعلت أحلام عندما رأت أمها مريضة ؟ وكيف ساعدت أحلام أمها ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ماذا تشاهدين في الصورة المعروضة أمامك ؟ ما واجبك تجاه والديك إذا مرض أحدهما ؟ ماذا فعلت أحلام عندما رأت أمها مريضة ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ماذا فعلت أحلام عندما رأت أمها مريضة ، وماذا فعل الوالد عندما عمل بمرض الأم ؟ ما هي الأمور الواجب عملها عند مرض أحد الوالدين ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عير - زوج - شارك	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ عمليات التفكير الإبداعي
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ القياس	○ الطلاقة
○ حدث واقعي	○ سؤال	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ المرونة
○ قصة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ رسومات	○ علاقة الأرقام	○ الأصالة
○ طرح مشكلة	○ قراءة من نص	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ فلم تعليمي	○ التصنيف	○ أخرى
○ عرض صورة	○ عرض صورة	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ أخرى	○ الاتصال	○ التفكير الناقد
	○ أخرى	○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات	○ جهاز تسجيل	○ التنبؤ	○ مهارات تحديد الأولويات
			○ استنباط	○ مراجع		○ مهارات التمييز بين المعلومات
			○ أخرى	○ صحف		○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		( )

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	أجيب / أنمي لغتي
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b> إكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها					
<b>الهدف المهاري</b> كتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد وتعزيز مهارة التحدث والاسترسال					
<b>الهدف الوجداني</b> تكوين إتجاه إيجابي نحو تعلم بر الوالدين وماذا تفعله أثناء مرض أحدهما					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b> قراءة السؤال وتلقي الإجابات والمطالبة بتحديد الصورة التي تجسد السؤال، وتكثيف المناقشة حول مدار النص بهدف تعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه، وطلب وصل الكلمة بمعناها الصحيح وقراءة الكلمة مع المعنى الصحيح المرادف لها					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b> أين وجدت أحلام أمها؟ ولماذا كانت أم أحلام ترقد على السرير؟ كيف عرف الوالد بمرض زوجته؟ في أي شيء فكرت أحلام؟ ولماذا حذرت الأم أحلام					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b> كيف رأت أحلام أمها؟ وماذا فعلت؟ استنتجي من خلال الدرس أهمية العناية بالمرضى؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عير - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	
<b>الواجب</b>					

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقارب	المكون	أقرأ وألاحظ
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>			التعرف على قراءة كلمات من النص والتركيز على القراءة الجهرية		
<b>الهدف المهاري</b>			اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد وتعزيز مهارة التحدث والاسترسال		
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين اتجاه إيجابي نحو تعلم بر الوالدين وماذا تفعله أثناء مرض أحدهما		
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
قراءة المقطع الأول بمساعدة المعلمة ، والتركيز على مهارات القراءة الجهرية وطلب القراءة الفردية للمقطع السابق ، وطرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة ، والانتقال إلى المقطع الثاني وتوجيه الطالبات إلى إسقاط نطق الحروف الملونة أثناء القراءة لتعزيز نطق الكلمات التي تحوي ( ال ) الشمسية والقمرية .					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
كم عدد حروف ( ال ) القمرية ؟ وعدد حروف ( ال ) الشمسية ؟ ما الفرق بين ( ال ) الشمسية و ( ال ) القمرية من حيث النطق ؟ مثلي لها ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
ما هي الألفاظ المستخدمة في الدعاء ؟ استتجي من خلال الدرس أهمية الدعاء ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
( ) صفحة ( )		( ) صفحة ( )			
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( )			

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	أستخرج من النص / أستخدم
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		التمييز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية بعد ( ال ) بسرعة ودقة و تركيب كلمات من مقاطع متحركة وساكنة			
<b>الهدف المهاري</b>		استخدام كلمات تحوي ( ال ) الشمسية و ( ال ) القمرية			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي نحو تعلم بر الوالدين وماذا تفعله أثناء مرض أحدهما			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
قراءة ما تحت المكون ( استخرج ) واستخراج أسماء تبدأ بـ ( ال ) القمرية ، وأخرى تبدأ بـ ( ال ) الشمسية ، ثم تكتبها في الجدول واختبار كلمات مثل ( تلفاز أطفال أفكار ) وقراءة الكلمات بصوت واضح وتحليل الكلمة إلى مقاطع ومن ثم المكون استخدام وتطلب تمني أمنيات وتحويل الأمنيات إلى دعوات					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
ما هو عدد حروف ( ال ) الشمسية و ( ال ) القمرية ؟ كيف يمكن تركيب كلمات من مقاطع متحركة وساكنة ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
ما الفرق بين ( ال ) القمرية و ( ال ) الشمسية ؟ ركب كلمات من مقاطع متحركة وأخرى ساكنة ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )			
<b>المشرفة التربوية :</b>		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقرب	المكون	أحول / أعبر	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>			التعرف على تمييز الأسماء والأفعال والحروف والتحدث بما يناسب المقام			
<b>الهدف المهاري</b>			التمييز بين الأسماء والحروف والأفعال و التعبير عن طريق اختيار الدعاء المناسب وكتابته في الفراغ المناسب			
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين إتجاه إيجابي نحو تعلم بر الوالدين وماذا تفعله أثناء مرض أحدهما			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة الحروف ( علي ، في ، عن ) و تمييزها عن طريق طرح أسئلة مثل هل ( عن ) اسم / هل ( عن ) فعل ؟ والتوصل إلى أن كل ما ذكره حروف ليس لها مدلولات دون السياق ، و نطق الحرف الملون من الحرف ، ثم الاستبدال به حرفاً من الأحرف المقابلة له ، عَن ( ز ، م ، ت ) ، عَز ، عَم ، عت . أي الكلمات له معنى ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو الفرق بين الاسم والفعل والحرف ؟ اختياري الدعاء المناسب للمقام المناسب ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
هل يمكن تحويل الحرف إلى اسم أو فعل ؟ كيف يمكننا اختيار الدعاء المناسب وكتابته في الفراغ ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السيبورة</li> <li>الداتاشو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقارب	المكون	أكتب جملة لوصف مواقف الحصة
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على كتابة جملة تصف فيها ما فعلته في كل موقف مع الاستعانة بالصورة			
<b>الهدف المهاري</b>		التدريب على التفكير في أسباب التحذير وتقديم حلول و اكتساب مهارة التفكير وتقديم حلولاً للمشكلات			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو تعلم بر الوالدين وماذا فعله أثناء مرض أحدهما			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
عرض النشاط ، ثم مناقشتها شفها حتى يفهم المطلوب ، ثم العودة لكتاب النشاط وفق المطلوب ، مثلاً ( إذا طلب أبي كوب ماء . . . ، إذا نهتني أمي عن اللعب بالهاتف . . . ، إذا رأيت أخي مريضاً . . . . . إذا جلست إخوتي في المنزل . . . . . ، إذا طلب إلي جدي أن أخفض صوت التلفاز . . . ) .					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
ما هي الجملة التي يمكن وصفها إذا طلب أبيك منك كوب من الماء ؟ كيف يمكنك وصف موقف ما بالاستعانة بالصور ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
عند النظر إلى الصور سؤال الطالبات عن المواقف حسب الصور والتعبير عنها بأسلوبها الخاص					
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ مدخل تاريخي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عرب - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجية</li> <li>○ الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار التحريري</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )</li> <li>○ من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )</li> </ul>			
<b>الواجب</b>					



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الأولى	عنوان الوحدة	أقارب	المكون	أفكر
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على كتابة جملة تصف فيها ما فعلته في كل موقف مع الاستعانة بالصورة			
<b>الهدف المهاري</b>		التدريب على التفكير في أسباب التحذير وتقديم حلول و اكتساب مهارة التفكير وتقديم حلولاً للمشكلات			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو تعلم بر الوالدين وماذا فعله أثناء مرض أحدهما			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
عرض لوحة مكتوب عليها النشاط ( أفكر ) وتقديم حلول للمشكلات المعروضة ، وهو نشاط شفهي ينفذ عن طريق تقسيم الفصل إلى مجموعات كل مجموعة تحدد متحدثاً عنها بعد التشاور لتحديد الأسباب المطلوبة في النشاط .					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
ما هي الجملة التي يمكن وصفها إذا طلب أبيك منك كوب من الماء ؟ كيف يمكنك وصف موقف ما بالاستعانة بالصور ؟					
عند النظر إلى الصور سؤال الطالبات عن المواقف حسب الصور والتعبير عنها بأسلوبها الخاص					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ مدخل تاريخي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص سابق</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عرب - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجية</li> <li>○ الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار التحريري</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )</li> <li>○ من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )</li> </ul>			
<b>الواجب</b>					



اليوم		التاريخ		١٤هـ / /		الصف		الثاني		المادة		نفتي	
الوحدة		الأولى		عنوان الوحدة		أقارب		المكون		أكتب ما يملئ علي ( اختبائي ) / أبحث		الحصة	
<b>المعيار</b> يكتب معيار كل مادة من نظام نور													
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>													
الهدف المعرفي				التعرف على كتابة الإملاء الاختباري ، والبحث عن عشرة من أسماء الأقارب									
الهدف المهاري				التدريب على الكتابة إملائياً والتعود على البحث والتواصل و اكتساب مهارة البحث والكتابة إملائياً									
الهدف الوجداني				تكوين إتجاه إيجابي نحو تعلم بر الوالدين وماذا تفعله أثناء مرض أحدهما									
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b> تحديد كلمات مستهدفة من النص تحوي ظواهر صوتية أو أساليب لغوية وكتابتها على السبورة و التدريب الكتابي عليها إملاء الجملة كلمة كلمة مع الاختصار على جملة واحدة ، وإملاء الجملة السابقة مع جملة جديدة ، في الدرس اللاحق ، في الدرس الثالث تملى الجملة الجديدة مع الجملتين السابقتين •													
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b> كيف يمكن تصويب الكلمات الخاطئة ؟ ابحثي عن قصة تحت على صلة الأقارب وقراءتها للصف ؟													
<b>النشاط من كتاب النشاط</b> قراءة الكلمات قبل كتابتها ورسمها بشكل صحيح													
التهيئة		استراتيجيات التدريس		الوسائل التعليمية		مهارات التفكير		أساليب التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فكر - عرب - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>						
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة													
الواجب				من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )					



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نغتي
الوحدة	أقاربي	المكون	تقويم تجميعي للوحدة	الحصة	
<b>المعيار</b> يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على محتويات الوحدة ومراجعتها والتعرف على أهم مكتسباتها			
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق الآداب والسلوكيات الإسلامية الصحيحة			
<b>الهدف الوجداني</b>		اكتساب مهارة التعامل وصلة الأرحام والعناية بالمريض			
تقوم المعلمة بعمل تقويم على الوحدة ( أقاربي ) و التذكير بصلة الأرحام وكيفية التعامل مع الأقارب ومنهم الجد والجددة والأم والأب و التأكيد على أهمية تعلم الآداب والسلوكيات الصحيحة والابتعاد على السلوكيات الخاطئة ومن خلال هذا التقويم تقوم الطالبات باسترجاع المعلومات والنشاطات التي تعلمتها					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
ماذا تفعلين إذا وجدت مرضت والدتك أو أحد إخوتك ؟ ما هي آداب التعامل مع الكبار ؟ وما أهمية تعلم الاعتذار عند ارتكاب الخطأ ؟					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
قراءة نصوص الوحدة قراءة صحيحة سليمة وتطبيق الآداب السليمة					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ مدخل تاريخي</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط</li> <li>○ قراءة من نص سابق</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار التحريري</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة		ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة		ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة	
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	
<b>الواجب</b>					



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	أصدقائي وجيراني	المكون	نشاطات التهيئة ( ص ٥٥ ) ( ص ٥٦ )	الحصة	
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب بعض الصفات الجديدة التي ترد ضمن صور النشاط			
<b>الهدف المهاري</b>		التعبير شفهاياً عن محتوى الصورة واكتساب مهارة التفكير			
<b>الهدف الوجداني</b>		يكون توجه إيجابي نحو آداب التعامل مع الأصدقاء والجيران			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
مناقشة الطالبات حول محتويات النشاط الأول ، والتأكد من معرفتها لبعض أسماء صديقاتها وجيرانها وكتابتها في الفراغ المناسب ومن خلال هذا النشاط تستطيع الطالبات معرفة معنى الأصدقاء والجيران وأهمية معاملتهما المعاملة الحسنة وعرض النشاط الثاني وتحليل الكلمات إلى مقاطع لفظياً					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
ما هو اسم صديقاتك المفضلات ؟ أكتبي أسماء بعض صديقاتك وجيرانك وكتابتها في الفراغ المناسب ؟ كيف يمكنك تحليل الكلمات إلى مقاطع وكتابتها					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
ماذا نشاهد في هذه الصور ؟ وما هي مسميات الصور المعروضة ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات</li> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ عينات</li> <li>○ لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			
<b>الواجب</b>					



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي وجيراني	المكون	نص الاستماع ( حق الجار ) / ألاحظ وأستنتج	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		إكتساب الطالبات لمهارات التحدث بطلاقة والتعبير عن الصور				
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية				
<b>الهدف الوجداني</b>		يكون توجه إيجابي نحو الجار والتعلم منها على أهمية مساعدة الجيران				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض الصور بشكل مكبر وتعليم الطالبات هذه الآداب والسلوكيات الصحيحة والتعرف على آداب زيارة المريض وحقوق الجار وعرض ملصقات مكبرة مستوحاة من صور الكتاب المقرر وطلب تسمية ما تحويه كل صورة ، والتعريف بالآداب والسلوكيات الصحيحة •						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ماذا تشاهدين في الصور المعروضة ؟ وماذا فعل عمر عندما علم أن والد حازم كان مريضاً ؟ ما هي حقوق الجار ؟ وماذا تعلمت التلميذة من هذه القصة ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ماذا نشاهد في هذه الصور ؟ ولماذا لم يذهب حازم إلى المدرسة ؟ وكيف يمكننا مساعدة جارتنا المريضة ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
( ) صفحة ( )		( ) صفحة ( )				
الواجب		من كتاب الطالب حل التدريب				



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	أصدقائي وجيراني	المكون	أستمع وأجيب	الحصة	
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات مهارات الاستماع ومنها الإصغاء وعدم المقاطعة أثناء الحديث			
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين توجه إيجابي نحو آداب التعامل مع الجار واتباع سنة الرسول ﷺ وتجنب عن أسئلة النص المسموع			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
عرض المادة المسموعة و توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع ، والاستماع مرة أخرى لمقاطع تهدف إلى تنفيذ الأنشطة ، وإعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير . و تأصيل الآداب والسلوكيات الصحيحة والتعرف على آداب التعامل مع الآخرين وحقوق الجار					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
لماذا اتصل عمر على صديقه حازم ؟ ولماذا كان حازم غائبا عن المدرسة ؟ استنتجي حقوق الجار من خلال قراءة الدرس ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
ماذا نشاهد في هذه الصور ؟ وما هي حقوق الجار ؟ وما هي أهمية مساعدة الآخرين عند الحاجة ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			
<b>الواجب</b>					



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي وجيراني	المكون	أنشد ( الجار والصديق )	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات للقيم الإيجابية والآداب الصحيحة في التعامل الواردة في النص				
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق الآداب السليمة والصحيحة				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الآداب المتعلقة بالنشيد				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة المعلمة للنشيد قراءة معبرة ومنمغة ، مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء بإشارات جسدية كإشارة اليدين وتعبيرات الوجه مما يزيد في تقريب المعنى ، ويشد الانتباه . وشرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص ، مثل شرح مبسط لمعنى ( ما أسعد الجيرانا . في عيشهم إخواناً )						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي حقوق الجار التي يجب أن يتحلى فيها الإنسان ؟ ما هي أهمية التعامل مع الأصدقاء ؟ وما هو المنهل الذي ننهل منه أخلاقنا وصفاتنا ؟ ما معنى ( أعين ) ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
عددي حقوق الجار والأصدقاء حسب ما وردت في النشيد ؟ وما هي الآداب والأخلاق الإسلامية التي يجب التحلي بها ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة		( ) صفحة ( )		( ) صفحة ( )		<b>الواجب</b>
من كتاب الطالب حل التدريب		من كتاب النشاط حل التدريب		( ) صفحة ( )		



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	أصدقائي وجيراني	المكون	النص القرآني الأول (الصديقان)	الحصة	
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات لأدب الإسلام في التعامل مع الأصدقاء			
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق الآداب الصحيحة والسليمة في المسامحة			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأصدقاء			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
تقرأ المعلمة المقطع وتضع المؤشر على الكلمة والتأكيد من أن الجميع يشاركونها في القراءة وتكرر المعلمة القراءة إذا احتاج الأمر وتركز على المقطع كاملاً ، وتقرأ الطالبات قراءة ترديدية جماعية وفردية ، والتأكيد على مهارة النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبات خلف المعلمة حتى تتقن تلك المهارات .					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
لماذا غضب عمار وراح يصرخ على صديقه ؟ ما هي أهمية المحافظة على الأصدقاء ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
ما هي صفات الأصدقاء ؟ ماذا قالت الأمر لابنها عندما نهر صاحبها ؟ ولماذا ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات كتاب</li> <li>الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتاشو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			
<b>الواجب</b>					



اليوم		التاريخ		١٤هـ / /		الصف		الثاني		المادة		نفتي	
الوحدة		الثانية		عنوان الوحدة		أصدقائي وجيراني		المكون		أجيب / أنمي لغتي / أقرأ وألاحظ		الحصة	
<b>المعيار</b> يكتب معيار كل مادة من نظام نور													
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>													
الهدف المعرفي		اكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها											
الهدف المهاري		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد وتكوين حصيلة معرفية ولغوية وتعزيز مهارة التحدث والاسترسال											
الهدف الوجداني		تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأصدقاء											
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b> عرض أسئلة الدرس ١ ( لماذا دعا عمار صديقه خالداً ؟ وما سبب غضب عمار من صديقه خالد ؟ وهل تعمد خالد إسقاط القطار وكسره ؟ وماذا قالت الأم لعمار ليعرف خطأه ويعتذر إلى صديقه ؟ واذكري موقفاً غضبت فيه من أحد ، وأبين السبب ؟ ولو كنت مكان عمار لتقبلت اعتذار خالد ، لماذا													
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b> لماذا دعا عمار صديقه خالداً ؟ وما سبب غضب عمار من صديقه خالد ؟ صلى الكلمات بمعناها ؟ اقرئي ولا حظي الحرف المشدد ؟ وقراءة الاستفهام بصوت معبر ؟													
<b>النشاط من كتاب النشاط</b> ما هي حقوق الأصدقاء ؟ وكيف نحافظ على الأصدقاء ؟ ما هي الحرف المضعف ؟													
التهيئة		استراتيجيات التدريس		الوسائل التعليمية		مهارات التفكير		أساليب التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فكر - عرب - زواج</li> <li>شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>					
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة													
الواجب		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )									



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	أصدقائي وجيراني	المكون	أستخرج من النص	الحصة	
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على الكلمات التي تحتوي على حروف مشددة وردت في النص			
<b>الهدف المهاري</b>		إتقان مهارة قراءة الحروف المشددة والمضغفة و محاكاة قراءة الحروف المشددة واستخراجها من النص			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأصدقاء			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
قراءة الكلمات التي تحتوي على حرفاً مضغفاً ، وكيفية استخراجها من النص وقراءته بالشكل الصحيح ، والتمييز بين الحرف المشدود والحرف الساكن ، وتعرض المعلمة لوحة توضح فيها النشاط والكلمات الموجودة فيها ، وتوضح لهن كيفية تكوين الحرف المشدود من خلال قراءة كلمات النشاط .					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
استخرجي كلمات تحوي على حروف مشددة من النص ؟ ما هو الحرف المشدود ؟ وكيف يلفظ الحرف المشدود ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
ما الفرق بين الحرف المشدود والحرف الساكن ؟ وكيف يتكون الحرف المشدود ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			
<b>الواجب</b>					



اليوم		التاريخ		١٤هـ / /		الصف		الثاني		المادة		نفتي	
الوحدة		الثانية		عنوان الوحدة		أصدقائي وجيراني		المكون		استخدم / أحول		الحصة	
<b>المعيار</b> يكتب معيار كل مادة من نظام نور													
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>													
<b>الهدف المعرفي</b> التعرف على أدوات الاستفهام في سياقات لغوية متنوعة													
<b>الهدف المهاري</b> التمييز بين أدوات الاستفهام وكيفية تحويل المفرد إلى الجمع و اكتساب مهارات الاستفهام وتحويل المفرد إلى الجمع													
<b>الهدف الوجداني</b> تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأصدقاء													
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b> من خلال المكون يتم استخدام أسلوب الاستفهام بأحد أدوات الاستفهام والتي منها ( كيف ، متى ، هل ، ماذا ) وإعادة صياغة الجملة الاستفهامية وكتابتها في الفراغ المناسب ومن ثم قراءتها بأسلوب الاستفهام وتلوين الصوت ، واستخدام أسلوب التحويل من المفرد إلى الجمع وإكمال الجملة بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ													
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b> استخدم أي أحد أدوات الاستفهام في الاستفهام ؟ اختاري أداة الاستفهام المناسبة ووضعيها في المكان الخالي ؟ حولي المفرد إلى الجمع بالاستعانة بصور النشاط ؟													
<b>النشاط من كتاب النشاط</b> ما هي أدوات الاستفهام المستخدمة ؟ كيف يمكنك تحويل المفرد إلى الجمع بالاستعانة بالصور ؟													
التهيئة		استراتيجيات التدريس		الوسائل التعليمية		مهارات التفكير		أساليب التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فكر - عرب - زواج</li> <li>شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>					
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة													
( ) من كتاب الطالب حل التدريب ( )		( ) من كتاب النشاط حل التدريب ( )		( ) من كتاب الطالب حل التدريب ( )		( ) من كتاب النشاط حل التدريب ( )		( ) من كتاب الطالب حل التدريب ( )		( ) من كتاب النشاط حل التدريب ( )		( ) من كتاب الطالب حل التدريب ( )	

almanahj.com/sa

اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	أصدقائي وجيراني	المكون	أعبر	الحصة	
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		لتعرف على كيفية إعادة ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة			
<b>الهدف المهاري</b>		إعادة كتابة الجمل بطرق أخرى وإتقان مهارة وضع النقطة نهاية الجملة			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الأصدقاء			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
تعرض المعلمة بطاقات لكلمات المكون ( أعبر ) وتطلب المعلمة من الطالبات قراءتها وإعادة ترتيبها وتكوين جملاً مفيدة ، والمناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال ، واستخدام أسلوب التعبير وترتيب الكلمات بوضعها في الفراغ وإعادة قراءة الجمل وكتابتها والربط بين الظروف ومعنى الجملة وإعادة تنظيم المفردات					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
أعيدي كتابة الجملة بطريقة أخرى مبتدئة بالكلمات الملونة ؟ ما الواجب علينا تجاه الأصدقاء ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
كيف يمكن إعادة كتابة الجملة بطريقة أخرى مبتدئة بالكلمات الملونة ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			
<b>الواجب</b>					



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيراني	المكون	أبـر كـتـابـيـاً	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي		كتابة جمل بسيطة من مكتسباتها والاستفادة من أسلوب التمني				
الهدف المهاري		التعرف على كيفية التعبير عن أسلوب التمني وإتقان هذه المهارة				
الهدف الوجداني		ترسيخ معاني وجدانية من خلال معرفتها لأسلوب التمني				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض لوحة عن النشاط ( ٤ ) ط ( ٢٠ ) من كتاب النشاط في المكون أعبـر كـتـابـيـاً المناسب في المواقف التالية ، وشرحها والتأمل في محتواها ٠٠٠ ومن خلال ما تعلمته الطالبة يتم التعبير عن الأمنيات بأسلوب التمني وذلك حسب المواقف المعروضة أمامها وذلك من خلال مكتسباتها في المكان المخصص لذلك ، وقرأتها						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو أسلوب التمني الوارد في النشاط ( أتمنى أمنية تتحقق بعد الدرس ) ؟ أكتبي أمنيات مختلفة حسب المطلوب ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
كيف يمكن تعلم أسلوب التمني حسب المواقف المناسبة						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السيبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				
<b>الواجب</b>		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيرانى	المكون	النص القرائى الثانى (أقرأ) (الجار الصغير)	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفى		اكتساب حصيلة لغوية جديدة واكتشاف المعاني الغامضة				
الهدف المهارى		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
الهدف الوجدانى		تكوين إتجاه إيجابى نحو تعلم الآداب والأخلاق من سيرة الرسول ﷺ				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض بطاقات تحوي جمل الدرس ( شاهد عمر دخانا كثيراً كثيراً يتصاعد من منزل جارهم ) ، وقراءتها من المعلمة والطالبات للجمل والكلمات ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل ماذا شاهد عمر يخرج من منزل جارهم ؟ وكيف تصرف تجاه ما شاهدته ؟ وما جزء الإحسان إلى الجيران ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي حقوق الجار ؟ ما جزء من يحسن إلى جاره ؟ اذكرى حديث الرسول ﷺ عن حقوق الجار ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي حقوق الجار ؟ وما جزء من يحسن إلى جاره ؟ ما أهمية التعلم والاقتداء بهديه صلى الله عليه وسلم في حقوق الجار ؟						
التهيئة		استراتيجيات التدريس		الوسائل التعليمية		أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحريرى</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<p>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</p>				
الواجب		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		أخرى

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	لغتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصداقائي و جيرانى	المكون	أجيب / أنمي لغتي / أقرأ وألاحظ	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها				
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو تعلم الآداب والأخلاق من سيرة الرسول ﷺ				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض لوحة تحوي أسئلة الدرس والسؤال ماذا شاهد عمر؟ وماذا طلبت الأم من عمر؟ وما هو رقم الدفاع المدني؟ ومن الذي أطفأ الحريق؟ ولماذا شكر صاحب المنزل جاره الصغير؟ ولماذا أوصانا صلى الله عليه وسلم بالجار؟ ووصل الكلمات الملونة بضعها، ووضع إشارة صح أمام ضد الكلمة الملونة.						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ماذا شاهد عمر؟ وماذا طلبت الأم من عمر؟ ما هو رقم الدفاع المدني؟ ومن الذي أطفأ الحريق؟ ولماذا شكر صاحب المنزل جاره الصغير؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هو جزء الإحسان إلى الجار؟ ماذا يجب علينا إذا وجدنا منزل جارنا يحترق؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج - شارك	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ عمليات التفكير الإبداعي
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ القياس	○ الطلاقة
○ حدث واقعي	○ قصة	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ المرونة
○ طرح مشكلة	○ قراءة من نص	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ الداتاشو	○ علاقة الأرقام	○ الأصالة
○ عرض صورة	○ أخرى	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسى الساخن	○ شفافيات	○ التصنيف	○ أخرى
		○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ جهاز تسجيل	○ الاتصال	○ التفكير الناقد
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات الاستنباط	○ مراجع	○ التنبؤ	○ مهارات تحديد الأولويات
			○ أخرى	○ صحف		○ مهارات التمييز بين المعلومات
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقاؤى و جيرانى	المكون	أستخرج من النص	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
الهدف المعرفى			التعرف على الكلمات المنونة تنوين فتح وكلمات تبدأ بـ ( ال ) القمرية ، والحرف المشدد				
الهدف المهارى			التمييز بين التنوين بالفتح والضم و( ال ) القمرية و ( ال ) الشمسية				
الهدف الوجدانى			تكوين إتجاه إيجابى نحو تعلم الآداب والأخلاق من سيرة الرسول ﷺ				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
استخراج كلمات منونة تنوين فتح من النص ، وقراءة هذه الكلمات ، وكتابتها في الفراغ ، والتعرف على حروف ( ال ) القمرية ، وعرض بطاقات تحوي حروفها ، والتمييز بينها وبين حروف ( ال ) الشمسية ، وقراءتها والتعرف عليها ، ومن ثم استخراج كلمات من النص تحوي ( ال ) القمرية )							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
استخرجى كلمات تحوي كلمة منونة تنوين فتح وكلمات تبدأ بـ ( ال ) القمرية ؟ ميزي بين الحرف المشدد والحرف الساكن ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
ما الفرق بين تنوين الفتح وتنوين الضم ؟ استخرجى كلمات تبدأ بـ ( ال ) القمرية وكتابتها كتابة صحيحة في الفراغ ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ التعلم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات</li> <li>○ المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أساليب التقويم</li> </ul>	
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيراني	المكون	استخدم / أحول	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي			التعرف على استخدام الاسئفهام في سياقات لغوية متنوعة			
الهدف المهاري			التعرف على الاسئفهام وأدواته واستخدامه وقراءة الجمل و اكتساب مهارات استخدام أدوات الاسئفهام ( هل ، ماذا ، ماذا ، من )			
الهدف الوجداني			تكوين إتجاه إيجابي نحو تعلم الآداب والأخلاق من سيرة الرسول ﷺ			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
من خلال المكون يتم استخدام أسلوب الاسئفهام بإحدى أساليب الاسئفهام ، وإكمال الجمل ، واستخدام أدوات الاسئفهام في سياقات متنوعة استخداماً يكون صحيحاً ويتناسب مع المعنى المناسب للجمل و استخدام أسلوب التحويل والتمييز بين الكلمات المضردة والمثناة في المجموعة ، وتحويل الكلمات المفردة إلى مثناة						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
استخدم إحدى أدوات الاسئفهام التالية ( هل ، ماذا ، ماذا ، من ) ووضعه في المكان المناسب في الفراغ وقراءة السؤال ، التعرف على كيفية تحويل المفرد إلى الجمع						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي أدوات الاسئفهام المستخدمة في الدرس ؟ كيف يمكنك تحويل المفرد إلى الجمع ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط بالدرس السابق</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> <li>○ فكر - عبر - زواج</li> <li>○ - شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )			من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي	
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيراني	المكون	أبـر	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
<b>الهدف المعرفي</b>			التعرف على كيفية التعبير عن الصور باستخدام جمل تبدأ بفعل ( جملة فعلية )				
<b>الهدف المهاري</b>			إتقان مهارة التعبير عن الصور بالبدء بفعل و اكتساب مهارات التعبير عن صور بكتابة عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته				
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين إتجاه إيجابي نحو تعلم الآداب والأخلاق من سيرة الرسول ﷺ				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
عرض صور المكون ، وشرح الصور واستنتاج جملاً مفيدة للتعبير عن الصور وذلك بوضع فعل بداية كل جملة بحيث تكون جملة فعلية من خلال مشاهدتها للصور واستخدام الكلمات المناسبة ووضعها في الفراغ المناسب وقراءة الجملة بعد كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ .							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
التعبير عن الجمل بالبدء بفعل وتكوين جملة فعلية ، ما الواجب علينا نحو الجيران ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
كيف يمكن إعادة كتابة الجملة بعد كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عبر - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ملاحظات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ التعلم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات</li> <li>○ المكانية و الزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيراني	المكون	( ألاحظ ثم أكتب ) ( إملأ منظور )	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>			التعرف على كتابة الجملة مضبوطة بالشكل ة كتابة الجملة مضبوطة بالشكل ( إملأ منسوخ ) ورسم الكلمات			
<b>الهدف المهاري</b>			التدريب على قراءة الجملة قبل نسخها وكتابتها			
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين إتجاه إيجابي نحو تعلم الآداب والأخلاق من سيرة الرسول ﷺ			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
يطلب كتابة جمل من ذاكرتها القريبة تحوي كلمات مضغفة ، وجمل أخرى تحوي على كلمات مبدوءة بـ ( ال ) القمرية ، و ( ال ) الشمسية ، ووصف الصور شفهيًا ، ومناقشة موضوع يناسب سن الطالبات في جملة واحدة . مع كتابة كلمات من الذاكرة القريبة تحتوي على حروف منونة تنوين فتح .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي أهمية التعرف على كتابة الجمل مضبوطة بالشكل ؟ رسم الجمل في الفراغ المخصص ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
قراءة الجمل قبل كتابتها ورسمها بشكل صحيح						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج - شارك	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ القياس	○ التواصل
○ حدث واقعي	○ سؤال	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ الملاحظة
○ قصة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ رسومات	○ علاقة الأرقام	○ سلم التفكير
○ طرح مشكلة	○ قراءة من نص	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ فلم تعليمي	○ التصنيف	○ قائمة الشطب
○ عرض صورة	○ أخرى	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ أخرى	○ الاتصال	○ الأسئلة والأجوبة
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات	○ شفافيات	○ التنبؤ	○ الاختبار
			○ استنباط	○ جهاز تسجيل	○ أخرى	○ التحرير
			○ أخرى	○ مراجع		○ أخرى
				○ صحف		
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي وجيراني	المكون	الأحظ وأتحدث	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		ألاحظ وأتحدث وأعبر عن أحداث القصة شفهيًا باستخدام (بداية، ونهاية)				
<b>الهدف المهاري</b>		التدريب على كيفية النظر إلى الصور والتعبير عنها بقصة				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو تعلم الآداب والأخلاق من سيرة الرسول ﷺ				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض الصور وترتيبها حسب أحداثها، ويطلب من الطالبات وصف الصور شفهيًا، والتعبير عن أحداث القصة وترتيبها حسب الصور باستخدام (قبل، بعد) واستخدام (بداية، ونهاية) ومناقشة موضوع يناسب سن الطالبات في كتابة هذه القصة.						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي أهمية الملاحظة والتحدث شفهيًا؟ التعبير باستخدام (البداية والنهاية)؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
التعبير عن الصور شفهيًا والتركيز بسرد أحداث القصة المصورة						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				
<b>الواجب</b>		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيراني	المكون	النص القرآني الثالث ( أقرأ ) ( بطاقة تهنئة )	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب حصيلة لغوية جديدة واكتشاف المعاني الغامضة				
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو أهمية تعلم تهنئة الآخرين				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض البطاقات التي تحوي بطاقة التهنئة ، وقراءتها من قبل المعلمة الطالبات ، ثم عرض بطاقات مرادفة للكلمات الصعبة ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل ما الفرق بين البريد العادي ؟ والبريد الإلكتروني ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
إلى أين انتقل جيران حازم ؟ وعن أي شيء سألت حازم والده ؟ وماذا طلب حازم من أبيه ؟ وماذا كتب له في الرسالة ؟ وكيف سيرسل حازم رسالته ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي أهمية التواصل مع الأصدقاء ؟ وكيف يمكننا التواصل مع الأصدقاء إذا ابتعدوا عنا ؟ وهل يمكن أن يتواصل مع صديقه بالبريد العادي ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عبر - زواج - شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ التعلم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
						
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	لغتي	
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيراني	المكون	أجيب / أنمي لغتي / أقرأ وألاحظ	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
الهدف المعرفي			اكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها				
الهدف المهاري			اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
الهدف الوجداني			تكوين اتجاه إيجابي نحو أهمية تعلم تهنئة الآخرين				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
قراءة أسئلة الدرس من إلى أين انتقل جيران حازم؟ وماذا طلب حازم من أبيه؟ وماذا كتب حازم في الرسالة؟ وكيف سيرسل حازم رسالته؟ وهل يمكن أن يتواصل حازم مع صديقه بالبريد العادي؟ وكيف؟ وتعزيز مهارة التحدث والاسترسال فيه							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
من إلى أين انتقل جيران حازم؟ وماذا طلب حازم من أبيه؟ وماذا كتب حازم في الرسالة؟ وكيف سيرسل حازم رسالته؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
ما هو الصدق؟ استنتج من خلال الدرس معنى الصدق وأهمية الاقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
○ نشاط رقم	○ مشاهدة	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عير - زواج	○ كتاب الطالب	○ مجسمات تعليمية	○ الملاحظة	○ عمليات العلم الأساسية
( )	○ فيلم تعليمي	○ حل المشكلات	○ - شارك	○ كتاب النشاط	○ عينات لوحات و رسومات	○ القياس	○ المتعلم في المتغيرات
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ تعلم تعاوني	○ جدول التعلم الذاتي	○ السبورة	○ فم تعليمي	○ الاستنتاج	○ تفسير البيانات
○ حدث واقعي	○ سؤال	○ الاستكشاف	○ التبادل التفاعلي	○ الداتا شو	○ أخرى	○ علاقة الأرقام	○ فرض الفروض
○ قصة	○ ربط بالدرس السابق	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ شفافيات	○ جهاز تسجيل	○ التصنيف	○ التعريف الإجرائي
○ طرح مشكلة	○ عرض صورة	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ أخرى	○ مراجع صحف	○ الاتصال	○ استخدام العلاقات
○ قراءة من نص	○ أخرى	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة			○ التنبؤ	○ المكانية و الزمانية
○ عرض صورة		○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات الاستنباط				○ أخرى
			○ أخرى				○ مهارات تحديد الأولويات
							○ مهارات التمييز بين المعلومات
							○ أخرى
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة							
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقاؤى وجيرانى	المكون	أستخرج من النص	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>		<b>الهدف المعرفي</b>	التعرف على الكلمات فيها حرف مشدد وكلمات مبدوءة بـ ( ال ) القمرية أو الشمسية			
		<b>الهدف المهاري</b>	إتقان مهارة التعرف على الحروف المشددة			
		<b>الهدف الوجدانى</b>	تكوين إتجاه إيجابى نحو أهمية تعلم تهئنة الآخرين			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>		استخدام الألوان في التمييز بين الكلمات التي تحوي على الحرف المشدد ( المضعف ) وتلوين الكلمة التي تحوي على الحرف المشدد .				
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>		استخرجي كلمات تحوي على حرف مشدد من النص ؟ ميزي بين الكلمات المبدوءة بـ ( ال ) القمرية ، و ( ال ) الشمسية ؟ استخدمى الألوان في تمييز الحروف				
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>		ما الفرق بين ( ال ) القمرية ، و ( ال ) الشمسية ؟ من حيث الحروف ، كيف يمكن استخراج كلمات تحوي على حروف مشددة ؟				
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فكر - عبر - زواج - شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
ملحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيراني	المكون	استخدم / أحول	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي			التعرف على استخدام أسلوب الاستفهام في سياقات لغوية متنوعة			
الهدف المهاري			التعرف على أسلوب الاستفهام واستخداماته وقراءة الجمل الاستفهامية			
الهدف الوجداني			تكوين إتجاه إيجابي نحو أهمية تعلم تهنئة الآخرين			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
من خلال المكون يتم استخدام أسلوب الاستفهام وأدوات الاستفهام ووضعها في الفراغ المناسب ، واستخدام السؤال بـ ( هل ) بمحاكاة المثال الأول ، وإكمال الجمل الاستفهامية وقراءتها واستخدام أسلوب التحويل من المفرد إلى الجمع ووضعها في الفراغ المناسب وإعادة قراءة الجمل وكتابتها والربط بين الظروف ومعنى الجملة						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
استخدم أسلوب الاستفهام في التعبير عن الاستفهام باستخدام إحدى أدوات الاستفهام ؟ كيف يمكن تحويل المفرد إلى الجمع ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي أدوات الاستفهام المناسبة والمستخدم ؟ وما هو الفرق بين المفرد والجمع ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيراني	المكون	أبـ	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>			التعرف على كيفية إعادة صياغة الجملة بطريقة أخرى			
<b>الهدف المهاري</b>			اكتساب مهارات إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق			
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين إتجاه إيجابي نحو أهمية تعلم تهنئة الآخرين			
من خلال المكون يتم التعبير عن التهنئة باستخدام عبارات مناسبة لمقام التهنة ، واستخدام كلمات مناسبة ووضعها في الفراغ المناسب وقراءة الجملة بعد كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ . وإعادة قراءة الجمل وكتابتها والربط بين الظروف ومعنى الجملة وإعادة تنظيم مفردات جملة .						
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
كيف يمكن التعبير عن الجمل بالاستعانة بالمثال الأول ؟ ما هو أسلوب التهنة المستخدم في الجمل ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
كيف يمكن إعادة كتابة الجملة بعد كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
مهام						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السيبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجمعات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أصدقائي و جيراني	المكون	أعبر كتابياً / أفكار	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>			اكتساب مهارة كتابة جمل بسيطة من مكتسباته مستفيدة من أسلوب الاستفهام			
<b>الهدف المهاري</b>			التدريب على القراءة وأهمية توسيع الجمل			
<b>الهدف الوجداني</b>			اكتساب مهارة التفكير وتقديم حلولاً وتوقعات للمشكلات			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
يطلب من الطالبات صياغة أسئلة تبدأ بأحد أدوات الاستفهام وهي ( أين ، متى ، كم ، من ) وتكتبها في الفراغ المناسب ، وتستخدم التلميذة في نهاية كل سؤال علامة ( ؟ ) وذلك للتعبير عن السؤال الاستفهامي ومن ثم عرض النشاط ( أفكار ) وتقديم أفكاراً وحلولاً وتوقعات للمشكلات المعروضة						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي أهمية التعرف على توسيع الجملة في الكتابة والتعبير ؟ رسم الكلمات في الفراغ المخصص وقراءتها ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
قراءة الكلمات قبل كتابتها ورسمها بشكل صحيح						

التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عبر - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السيبورة</li> <li>الداتاشو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul> <p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>الاتصال</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

الواجب من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( ) من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	المكون	أكتب ما يملئ علي ( اختباري ) / أبحث	الحصة	
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>			التعرف على كتابة الإملاء الاختباري ، والبحث عن عبارات تهنئة			
<b>الهدف المهاري</b>			التدريب على كتابة ما يملئ عليها من ذاكرتها القريبة تحوي تضعيفاً			
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين إتجاه إيجابي نحو أهمية تعلم تهنئة الآخرين			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
تحديد كلمات مستهدفة من النص تحوي ظواهر صوتية أو أساليب لغوية وكتابتها على السبورة والتدريب الكتابي عليها إملاء الجملة كلمة كلمة مع الاقتصار على جملة واحدة ، وإملاء الجملة السابقة مع جملة جديدة ، في الدرس اللاحق ، في الدرس الثالث تملئ الجملة الجديدة مع الجملتين السابقتين .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
كيف يمكن البحث عن عبارات تهنئة ؟ التدريب على كتابة إملاء اختباري ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
قراءة الكلمات قبل كتابتها ورسمها بشكل صحيح						

التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عرب - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب</li> <li>النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

الواجب من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( ) من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	المكون	تقويم تجميعي للوحدة	الحصة		
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							<b>الهدف المعرفي</b> التعرف على محتويات الوحدة ومراجعتها والتعرف على أهم مكتسباتها
							<b>الهدف المهاري</b> تطبيق الآداب والسلوكيات الإسلامية الصحيحة
							<b>الهدف الوجداني</b> اكتساب أخلاق إسلامية في تعاملنا والاقتراء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
تقوم المعلمة بعمل تقويم على الوحدة (أصدقائي و جيرانى) والتذكير بالآداب والسلوكيات الصحيحة والابتعاد على الآداب الخاطئة في تعاملها مع أصدقائنا وجيراننا ومن خلال هذا التقويم تقوم الطالبات باسترجاع المعلومات والنشاطات التي تعلمتها							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
ما هو أدب التعامل مع الجيران؟ وما هي حقوق الجار؟ ماذا تفعلين إذا رأيت أن منزل جارك يحترق؟ ما هي الصداقة؟ وما الواجب علينا تجاه أصدقائنا؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
قراءة نصوص الوحدة قراءة صحيحة سليمة وتطبيق الآداب السليمة التي تعلمتها من خلال دراستها للوحدة							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ مدخل تاريخي</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ ربط بالدرس</li> <li>○ قراءة من نص السابق</li> <li>○ عرض صورة</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عرب - زواج</li> <li>○ - شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجية الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتاشو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	
<b>أساليب التقويم</b>		<b>مهارات التفكير الناقد</b>		<b>مهارات التفكير الإبداعي</b>		<b>مهارات التفكير التحليلي</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير التحليلي</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نغتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	نشاطات التهيئة [ أحب وطني ]	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب بعض الصفات الجديدة التي ترد ضمن صور النشاط				
<b>الهدف المهاري</b>		التعبير شفهاياً عن محتوى الصورة واكتساب مهارة التفكير				
<b>الهدف الوجداني</b>		يكون توجه إيجابي نحو الوطن وحب الوطن				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
مناقشة الطالبات حول محتويات النشاط الأول وهو وضع علامة (X) على الحروف المتشابهة ، ثم تكون اسم عاصمة لبلادي من الحروف المتبقية ، والتأكد من معرفتها لعاصمتها المملكة العربية السعودية ، و التعرف على كيفية رسم خريطة المملكة السعودية ، وتعيين أهم المدن عليها وكتابتها على الخريطة						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو وطنك ؟ وما هي عاصمة وطنك المملكة العربية السعودية ؟ عددي بعضاً من مدن المملكة السعودية ؟ ما هو اسم المدينة التي تعيشين فيها ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي عاصمة بلادي المملكة العربية السعودية ؟ عددي عدداً من مدن المملكة العربية السعودية ؟						

التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عرب - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب الطالب</li> <li>كتب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداشو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>الاتصال</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات الإبداعى</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</li> </ul>

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نغتي	
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	نص الاستماع ( صقر الجزيرة ) / الأخط وأستنتج	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات مهارات التحدث بطلاقة والتعبير عن الصور					
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية					
<b>الهدف الوجداني</b>		يكون توجه إيجابي نحو نعم الله علينا بتوحيد المملكة على يد المؤسس					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
مناقشة الطالبات حول محتويات الصور المعروضة ، والتأكد من معرفتها لموحد المملكة العربية السعودية والتعرف من خلال نص الاستماع إلى سيرة الرجل الموحد الذي سمي بصقر الجزيرة لتوحيد أجزاء الجزيرة العربية وتتعرف عليها من خلال الصور المعروضة والوصول بالتلميذة إلى تنمية ثقافتها المعرفية حول بلادها							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
ماذا تشاهدين في الصور المعروضة ؟ من هو صقر الجزيرة ؟ ماذا تعلمت التلميذة من هذه القصة ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
ماذا نشاهد في هذه الصور ؟ من هو صقر الجزيرة ومؤسس المملكة السعودية ؟ ومن هو ملك المملكة العربية السعودية ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نظري	
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أستمع وأجيب	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
<b>الهدف المعرفي</b>			اكتساب الطالبات مهارات الاستماع ومنها الإصغاء وعدم المقاطعة أثناء الحديث				
<b>الهدف المهاري</b>			تطبيق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية				
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين توجه إيجابي نحو الوطن وحب الوطن والتعرف على قصة الملك عبد العزيز				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
عرض المادة المسموعة ويطلب من الطالبات أن تعدد الأعمال التي قام بها الملك عبد العزيز ، ومن الذين عاونوا وساعدوا الملك عبد العزيز في توحيد المملكة وتعدد الملوك الذين حكموا المملكة السعودية ، وعرض ملصقات مكبرة مستوحاة من صور الكتاب المقرر وطلب تسمية ما تحويه كل صورة.							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
ماذا شاهدت الأسرة في التلفاز ؟ وما اللقب الذي أطلق على الملك عبد العزيز ؟ من ساعد الملك عبد العزيز في توحيد المملكة ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
ماذا نشاهد في هذه الصور ؟ وماذا أطلق على الملك عبد العزيز في النص ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي تاريخي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط</li> <li>○ بالدرس السابق</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عرب - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجية الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتاشو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	
<b>أساليب التقويم</b>		<b>مهارات التفكير الناقد</b>		<b>مهارات التفكير الإبداعي</b>		<b>مهارات التفكير الناقد</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحريري</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الناقد</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الناقد</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الناقد</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	
<b>ملحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الاستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>		<b>الواجب</b>		<b>الواجب</b>		<b>الواجب</b>	
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أنشد (أحب وطني)	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي		اكتساب الطالبات للقيم الإيجابية في حب الوطن الواردة في النص				
الهدف المهاري		تتقن مهارة التعبير عن حبها لوطنها				
الهدف الوجداني		تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه الآداب المتعلقة بالنشيد				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة ومنغمة ، مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء بإشارات جسدية كإشارة اليدين وتعبيرات الوجه مما يزيد في تقريب المعنى ، ويشد الانتباه ، و شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص ، مثل شرح مبسط لمعنى ( يخفق ، نمرح ، ثراه )						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو وطن الخير ؟ ما واجبنا تجاه وطننا ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
عددي مزايا حبك لوطنك ؟ وما هو الوطن الذي نعيش فيه ؟ وما اسم المدينة التي تسكنين فيها ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداشوا</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	النص القرآني الأول ( مدينتان مقدستان )	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات المعارف العديدة من خلال تعرفها على المدينتان المقدستان					
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق القراءة الصحيحة والاستنتاجات من خلال القصة					
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي لحب مدن المملكة العربية السعودية وحب مكة المكرمة والمدينة المنورة					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
تقرأ المعلمة المقطع وتضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع يشاركها في القراءة وتقرأ الطالبات قراءة ترددية جماعية وفردية ، والتأكد على مهارة النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبات خلف المعلمة حتى تتقن تلك المهارات . ومن ثم شرح النص القرآني للطالبات شرحاً مبسطاً وإعادة قراءة النص							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
ما هما المدينتان المقدستان ؟ أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وإلى أين هاجر ؟ ما الدين الذي دعا إليه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
ماذا تعرفين عن مكة المكرمة ؟ وما هي قبلة المسلمين ؟ ما هي المدينة التي هاجر إليها الرسول صلى الله عليه وسلم ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زاوج	○ كتاب الطالب	○ مجسمات تعليمية	○ <b>عمليات العلم الأساسية</b>	○ <b>عمليات التفكير الإبداعي</b>
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ عينات لوحات و رسومات	○ الملاحظة	○ الطلاقة
○ حدث واقعي	○ قصة	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ علاقات الأرقام	○ الاستنتاج	○ المرونة
○ طرح مشكلة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ الداتاشو	○ التصنيف	○ علاقة الأرقام	○ الأصالة
○ قراءة من نص	○ عرض صورة	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ شفافيات	○ الاتصال	○ التنبؤ	○ أخرى
○ أخرى	○	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ جهاز تسجيل	○ التنبؤ	○ التنبؤ	○ مهارات تحديد الأولويات
○	○	○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات الاستنباط	○ مراجع	○	○	○ مهارات التمييز بين المعلومات
○	○	○ أخرى	○	○ صحف	○	○	○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>							
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أجيب / أنمي نفتي	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها					
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد					
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي لحب مدن المملكة العربية السعودية وحب مكة المكرمة والمدينة المنورة					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
السؤال ( ١ ) أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وما الدين الذي دعا إليه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ( ٢ ) ما قبلة المسلمين في حياتهم ؟ وأذكر بعض المشاعر المقدسة التي توجد في مكة المكرمة ؟ ( ٣ ) لماذا يأتي الحجاج إلى مكة المكرمة في كل عام ؟ وإلى أين هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
ما هو البلد الأمين ؟ وأين ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ولماذا سمي هذا البلد بالأمين ؟ وإلى أين هاجر النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ما هي قبلة المسلمين ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
ما هو البلد الأمين ؟ وما هي قبلة المسلمين في صلاتهم ؟ ولماذا يأتي الحجاج إلى مكة المكرمة في كل عام ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فكر - عرب - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أقرأ وألاحظ	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات مهارة نطق التنوين في الكلمات المستهدفة نطقاً صحيحاً				
<b>الهدف المهاري</b>		القراءة وملاحظة الكسرة وتنوين الكسر وقراءة التاء المربوطة هاء عند الوقف				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي لحب مدن المملكة العربية السعودية وحب مكة المكرمة والمدينة المنورة				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة الفقرات والعبارات الواردة ومناقشة الطالبات في كيفية قراءة ونطق التاء المربوطة هاء عند الوقف ومن ثم التمييز بين أنواع التنوين نطقاً ، وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن معنى الاعتزاز والفخر ، والتمييز بين نطق تنوين الفتح في حالتي الوصل والوقف .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو الفرق في النطق بين الكسرة وتنوين الكسر ؟ كيف يمكننا قراءة التاء المربوطة عند الوقف ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي أهمية القراءة في حياتنا ؟ ما هو الفرق بين الكسرة وتنوين الكسر في النطق ؟						

التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتاشو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul> <p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>				

الواجب	من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )	من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )
--------	--	--

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أستخرج من النص / أستخدم	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
الهدف المعرفي		التعرف على الكلمات المنونة تنوي كسر وتنوين فتح والتميز في نطقها					
الهدف المهاري		التمييز بين الكلمات المبدوءة بـ ( ال ) القمرية وتنوين الأسماء بتنوين ضم					
الهدف الوجداني		تكوين اتجاه إيجابي لحب مدن المملكة العربية السعودية و حب مكة المكرمة و المدينة المنورة					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
قراءة الكلمات المبدوءة بـ ( ال ) القمرية والتعرف على حروفها ، واستخراجها من النص بعد قراءته ، ومن ثم التعرف على الأسماء المنونة تنوين فتح والمنونة تنوين كسر ، والتفريق بينهما واستخراجهما من النص و استخدام الأفعال الخمسة في صياغات متعددة في النشاط ثانياً ، واستخدام أسلوب النفي استخداماً صحيحاً							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
استخرجي كلمات مبدوءة بـ ( ال ) القمرية ؟ استخرجي كلمات منونة تنوين كسر ؟ وتنوين فتح ؟ عبري بالصور شفوياً باستخدام ( لا ) مع الفعل ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
ما الفرق بين تنوين الفتح وتنوين الكسر ؟ ما هو عدد الحروف التي تأتي بعد ( ال ) القمرية ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>	
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج	○ كتاب الطالب	○ مجسمات تعليمية	○ عمليات العلم الأساسية	○ عمليات التفكير الإبداعي
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ عينات لوحات و رسومات	○ الملاحظة	○ الإبداع
○ حدث واقعي	○ قصة	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ أدوات و رسومات تعليمية	○ الاستنتاج	○ المرونة
○ طرح مشكلة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ الداتاشو	○ فلم تعليمي	○ علاقة الأرقام	○ الأصالة
○ قراءة من نص	○ عرض صورة	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ شفافيات	○ أخرى	○ التصنيف	○ أخرى
○ أخرى	○ أخرى	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ جهاز تسجيل	○ جهاز تسجيل	○ الاتصال	○ مهارات تحديد الأولويات
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجية الاستنباط	○ مراجع	○ مراجع	○ التنبؤ	○ مهارات التمييز بين المعلومات
			○ أخرى	○ صحف	○ صحف		○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>							
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أحول / أعبّر	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>			التعرف على الأفعال المضردة وتحويلها إلى مثنى وجمع وتحويل الفعل المضارع إلى الأفعال الخمسة			
<b>الهدف المهاري</b>			التمييز بين استخدامات الأفعال المضردة والمثنى والجمع			
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين اتجاه إيجابي لحب مدن المملكة العربية السعودية وحب مكة المكرمة والمدينة المنورة			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
من خلال المكون يتم استخدام تحويل الفعل المضارع إلى فعل من الأفعال الخمسة مناسب للسياق ، ومحاكاة المثال باستخدام الفعل يشارك في الفراغ ، وتمييز الجمع الصحيح للكلمة المضردة وإعادة صياغة الجمل وكتابتها حسب العبارات .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
استخدمي تحويل الفعل المضارع إلى فعل من الأفعال الخمسة مناسب للسياق ؟ استخدمي أسلوب التعبير ؟ أكلمي الجملة بوضع الكلمة المناسبة ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي الأفعال الخمسة ؟ وكيف يمكن تمييز الجمع الصحيح للكلمة المضردة ؟						

التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عرب - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul> <p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

الواجب	من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )	من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )
--------	--	--

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نغتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أعبر / أكمل الفراغ بالفعل المناسب	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		محاكاة أسلوب التعبير عن الصور وكتابته في المكان المخصص				
<b>الهدف المهاري</b>		التعرف على كيفية كتابة الوصف والتعبير عن الأماكن المقدسة				
<b>الهدف الوجداني</b>		ترسيخ معاني حب التعبير والتعلم والكتابة والوصف				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض لوحة عن النشاط ( ٤ طل ٣٢ ) من كتاب النشاط في المكون وأختار الفعل المناسب لكل فراغ وحسب الشرح والتأمل في الصور وكتابة الفعل في مكانه . ومن خلال ما تعلمته الطالبة يتم الوصف والتعبير عن الصور بإكمال الفراغ واختيار كلمة مناسبة وترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
كيف يمكن التعبير بوصف الصور وترتيب كلمات بسيطة وبناء جملة مفيدة ؟ أكتبي التعبير المناسب في المكان المخصص ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
أكمل الفراغات بالفعل المناسب وكمال الجملة وقراءتها وذلك بحسب ما رأيت في الصور ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عرب - زواج - شارك	○ كتاب الطالب	○ مجسمات تعليمية	○ عمليات العلم الأساسية
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ عينات لوحات و رسومات	○ الملاحظة
○ حدث واقعي	○ قصة	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ لوحات و رسومات	○ القياس
○ طرح مشكلة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ الداتاشو	○ علاقة الأرقام	○ الاستنتاج
○ قراءة من نص	○ عرض صورة	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ شفافيات	○ التصنيف	○ علاقة الأرقام
○ أخرى	○ أخرى	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ جهاز تسجيل	○ الاتصال	○ علاقة الأرقام
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجية الاستنباط	○ مراجع	○ التنبؤ	○ علاقة الأرقام
			○ أخرى	○ صحف	○ أخرى	○ علاقة الأرقام
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي		
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	النص القرآني الثاني (اقرأ) (علم بلادي)	الحصة		
<b>المعيار</b>								
يكتب معيار كل مادة من نظام نور								
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>								
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب حصيلة لغوية جديدة واكتشاف المعاني الغامضة						
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد						
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الوطن والتعرف على علم بلادي وأهميته						
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>								
عرض البطاقات التي تحوي جمل الدرس ، وقراءتها من قبل المعلمة و الطالبات ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل ماذا يعني اليوم الوطني ؟ وكيف ميز مهند علم المملكة من بين الأعلام ؟ وماذا كتب على علم المملكة ؟ ولماذا رسم السيف على العلم ؟								
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>								
ما هو لون علم بلادي ؟ ماذا يكتب على علم بلادي ؟ وماذا يرمز ؟ هل تحبين علم بلادك ؟								
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>								
ماذا يعني علم بلادي ؟ وما لون علم المملكة العربية السعودية ؟ وماذا يكتب على علم المملكة السعودية ؟								
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فكر - عرب - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتاشو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>الاتصال</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أجيب / أنمي لفتي / أقرأ وألاحظ	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها				
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الوطن والتعرف على علم بلادي وأهميته				
ووصل الكلمات بمعناها ، ووضع إشارة صح أمام ضد الكلمة • وقراءة كلمات من النص ومقطع من النص قراءة مسترسلة وملاحظة التنوين والنطق به						
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
بم سيشارك عمر في معرض اليوم الوطني ؟ وأين سيقام معرض اليوم الوطني ؟ ماذا قال مهند لعمر عندما رآه يلون العلم باللون الأخضر ؟ بماذا رد عمر على مهند						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هو اليوم الوطني ؟ وما هو لون علم المملكة العربية السعودية ؟ وماذا كتب على علم المملكة ؟ ولماذا رسم السيف على علم المملكة ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
الواجب		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أستخرج من النص / أستخدم	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي			التعرف على الكلمات التي تحوي تنويناً بالضم والقدرة على رسم التنوين			
الهدف المهاري			التمييز بين تنوين الضم وتنوين الفتح في النطق و محاكاة استخدام ( لا ) مع الفعل للنفي في التعبير عن الصورة			
الهدف الوجداني			تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الوطن والتعرف على علم بلادي وأهميته			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة النص واستخراج الكلمات التي تحتوي على تنوين بالفتح وتنوين بالضم ، وتمييزه بالكتابة والقراءة وكتابته في الفراغات المناسبة ، وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن معنى الاعتزاز والفخر ، ويعبر عن النفي • واستخدام أسلوب النفي بـ ( لا ) مع الفعل في التعبير عن الصور المعروضة شفهاً						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ميزي بين تنوين الفتح وتنوين الضم ؟ عبري بجمل باستخدام أسلوب النفي باستخدام ( لا ) مع الفعل ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما الفرق بين تنوين الفتح وتنوين الضم ؟ استخدم في التعبير بأسلوب النفي ( لا ) مع الفعل ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عير - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )			من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			
<b>الواجب</b>						

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أحوال / أعبـر	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على كيفية محاكاة المثال الأول وإعادة كتابة الجمل بعد تغيير الفعل				
<b>الهدف المهاري</b>		إدراك إمكانية تغيير الفعل وكتابة الأمثلة و اكتساب مهارات التعبير وإدراك فوائدها ومهارة التحويل				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الوطن والتعرف على علم بلادي وأهميته				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
من خلال المكون أحوال تتعرف الطالبة على كيفية تحويل الجملة من فعلية إلى إسمية وتغير الفعل بما يلزم ووضعه في الفراغ المناسب وتقوم المعلمة بتوجيه الطالبات بالتعبير من خلال طرح أسئلة على الطالبات وتقوم كل مجموعة من الطالبات بالتعبير عن الأسئلة المطروحة						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
استخدمى المثال الأول للتعرف على كتابة بقية الأمثلة وتحويل الجملة من فعلية إلى إسمية وتغيير الفعل ، التعبير عن من خلال طرح أسئلة ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما الفرق بين الجملة الفعلية والجملة الإسمية ؟ ما فائدة التعبير ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج - شارك	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ التقييم المعتمد على الأداء
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ القياس	○ التواصل
○ حدث واقعي	○ سؤال	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ الملاحظة
○ قصة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ رسومات	○ علاقة الأرقام	○ سلم التفكير
○ طرح مشكلة	○ قراءة من نص	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ فلم تعليمي	○ التصنيف	○ قائمة الشطب
○ عرض صورة	○ أخرى	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ أخرى	○ الاتصال	○ الأسئلة والأجوبة
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات	○ جهاز تسجيل	○ التنبؤ	○ الاختبار
			○ الاستنباط	○ مراجع	○ أخرى	○ التحرير
			○ أخرى	○ صحف		○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



اليوم	التاريخ	١٤ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	( إملأ ثم أكتب ) ( إملأ منظور )	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على كتابة الجملة مضبوطة بالشكل و كتابة الجملة مضبوطة بالشكل ( إملأ منظور ) ورسم الكلمات				
<b>الهدف المهاري</b>		التدريب على قراءة الجملة قبل نسخها وكتابتها				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي نحو حب الوطن والتعرف على علم بلادي وأهميته				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
يطلب كتابة جمل من ذاكرتها القريبة تحوي التثنية بأنواعه ( تثنية ، فتح ، كسر ، ضم ) ، ويطلب من الطالبات التدرّب على كتابة الجمل في النشاط • و كتابة كلمات من الذاكرة القريبة تحوي على تاء مربوطة نهاية الكلمة والتدريب على قراءتها هاء في نهاية الكلمة عند الوقف وتنطق تاء عند الوصل •						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي أهمية التعرف على كتابة الجمل مضبوطة بالشكل ؟ رسم الجمل في الفراغ المخصص ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
قراءة الجمل قبل كتابتها ورسمها بشكل صحيح						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط بالدرس السابق</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> <li>○ فكر - عبر - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مشاهد</li> <li>○ فيلم تعليمي</li> <li>○ مدخل تاريخي</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط بالدرس السابق</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				
<b>الواجب</b>		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أصف الصورة	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي		التعبير شفهيًا على الصورة من خلال الإجابة عن الأسئلة				
الهدف المهاري		التدريب على التعبير شفهيًا من حيث وصف صاحب الصورة				
الهدف الوجداني		تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الوطن والتعرف على علم بلادي وأهميته				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض الصورة على الطالبات والتعبير عنها شفهيًا والإجابة على الأسئلة التالية من في الصورة؟ وماذا يحمل في يده؟ وما لونه؟ وعلام يدل هذا اللون؟ وما الجملة التي كتبت عليه؟ وعلام يدل؟ وماذا رسم عليه؟ وعلام يدل؟ ومناقشة الموضوع بما يتناسب مع سن الطالبات في سرد الموضوع،						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
من هو صاحب الصورة؟ وماذا يحمل في يده؟ ما لون علم بلادي وعلام يدل وما الجملة التي كتبت عليه؟ وعلام تدل؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
التعبير عن الصورة شفهيًا والاستعانة بإجابات الأسئلة في التعبير عن الصورة، والتعرف على صاحب الصورة وعلى علم بلادي؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	النص القرآني الثالث (أقرأ) (اليوم الوطني)	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب حصيلة لغوية جديدة واكتشاف المعاني الغامضة				
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي نحو الوطن واليوم الوطني وحب الوطن				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض جمل عن اليوم الوطني وعبارات شكر وتقدير وحب في الوطن ولوحة عليها النشيد الوطني ، وصوراً للنص القرآني وقراءة النص بصوت من قبل المعلمة والطالبات ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل ما هو اليوم الوطني ؟ وهل شارك الطلاب في اليوم الوطني ؟ وبماذا بدأ الحفل هل تعرفين ما هو اليوم الوطني ؟ لماذا نحتفل باليوم الوطني ؟ ماذا يعني حب الوطن ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
هل تعرفين ما هو اليوم الوطني ؟ هاتي عبارات في حب الوطن ؟ وما واجبنا تجاه الوطن ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
هل تعرفين ما هو اليوم الوطني ؟ هاتي عبارات في حب الوطن ؟ وما واجبنا تجاه الوطن ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج - شارك	○ مجسمات تعليمية	○ الملاحظة	○ التقييم المعتمد على الأداء
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ عينات لوحات و رسومات	○ القياس	○ التواصل
○ حدث واقعي	○ قصة	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ قراءة من نص	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ الداتاشو	○ علاقة الأرقام	○ سلم التفكير
○ عرض صورة	○ أخرى	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ شفافيات	○ التصنيف	○ قائمة الشطب
		○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ جهاز تسجيل	○ الاتصال	○ الأسئلة والأجوبة
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات الاستنباط	○ مراجع صحف	○ التنبؤ	○ الاختبار
			○ أخرى			○ التحرير
						○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أجيب / أنمي لغتي / أقرأ وألاحظ	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها				
<b>الهدف المهاري</b>		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو الوطن واليوم الوطني وحب الوطن				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض أسئلة الدرس لماذا أقامت المدرسة حفلاً؟ وبماذا شارك التلاميذ في الحفل؟ وبم بدأ الحفل؟ وعلى أي شي حث المدير التلاميذ؟ ولماذا نحب الوطن وندافع عنه؟ وما حق الوطن علينا؟ اختيار معنى الكلمة ووضعها في كفة الميزان والمتابعة مع التوجيه والتصويب مع ملاحظة الكلمات التي تحتوي على تنوين						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
لماذا أقامت المدرسة حفلاً؟ وبماذا شارك التلاميذ في الحفل؟ بم بدأ الحفل؟ وعلى أي شي حث المدير التلاميذ؟ ولماذا نحب الوطن وندافع عنه؟ وما حق الوطن علينا						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هو اليوم الوطني؟ استنتج من خلال الدرس حب الوطن؟ وما هو لون علم بلادي وماذا كتب عليه؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أستخرج من النص	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على الكلمات المبدوءة بـ ( ال ) القمرية واستخراجها من النص				
<b>الهدف المهاري</b>		التمييز بين التنوين بالفتح والتنوين بالكسر وقراءتها و إدراك أهمية التمييز بين تنوين الفتح وتنوين الضم				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي نحو الوطن واليوم الوطني وحب الوطن				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة الكلمات واستخراجها وتكون مبدوءة بـ ( ال ) القمرية ، وقراءة الكلمات التي تحتوي على تنوين فتح وكلمات تحتوي على تنوين ضم ، وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن المعنى ويتم استخراج من النص ثلاث كلمات تحوي تنوين ضم وثلاث كلمات تحوي تنوين فتح ، والتمييز بينها وكتابتها في الفراغات المناسبة.						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
استخرجي من النص ثلاث كلمات تحوي على تنوين فتح ، وتنوين كسر و ثلاث كلمات تحوي على كلمات مبدوءة بـ ( ال ) القمرية وكتابتها في الفراغ ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما الفرق بين كلمات تحتوي على تنوين فتح وكلمات تحتوي تنوين ضم ؟ ما هو عدد حروف ( ال ) القمرية ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عبر - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات</li> <li>○ الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		الملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثانية	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	استخدم / أحول	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على استخدام أسلوب النفي باستخدام ( لا )				
<b>الهدف المهاري</b>		إتقان مهارة تحويل الفعل من صيغة المذكر إلى صيغة المؤنث				
<b>الهدف الوجداني</b>		اكتساب مهارات استخدام أسلوب النفي باستخدام ( لا ) وتحويل الفعل من المذكر إلى المؤنث				
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
من خلال المكون يتم استخدام أسلوب النفي ( لا ) في نفي الجمل و كتابتها بأسلوب النفي وإعادة صياغتها والتعبير عنها بأسلوب النفي واستخدام أسلوب التحويل وإكمال الجملة بمحاكاة المثال الأول وذلك بتحويل الفعل من صيغ المذكر إلى صيغ المؤنث وإعادة صياغة وكتابة الجمل في الفراغ المناسب .						
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
استخدم أسلوب النفي ( لا ) أعيد كتابة الجمل بتحويل الفعل من المذكر إلى المؤنث ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ماذا نستخدم عند النفي ؟ ولماذا يستخدم أسلوب النفي ؟ وما هو الفرق بين المذكر والمؤنث ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
استخدم أسلوب النفي ( لا ) أعيد كتابة الجمل بتحويل الفعل من المذكر إلى المؤنث ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ كتاب الطالب	○ مجسمات تعليمية	<b>عمليات العلم الأساسية</b>	○ التقييم المعتمد على الأداء
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ كتاب النشاط	○ عينات لوحات و رسومات	○ الملاحظة	○ التواصل
○ حدث واقعي	○ سؤال	○ تعلم تعاوني	○ السبورة	○ فم تعليمي	○ القياس	○ الملاحظة
○ قصة	○ ربط	○ الاستكشاف	○ الداتاشو	○ أخرى	○ الاستنتاج	○ سلم التفكير
○ طرح مشكلة	○ قراءة من نص	○ الاستقصاء	○ شفافيات		○ علاقة الأرقام	○ قائمة الشطب
○ عرض صورة	○ عرض صورة	○ تمثيل الأدوار	○ جهاز تسجيل		○ التصنيف	○ الأسئلة والأجوبة
	○ أخرى	○ الخرائط الذهنية	○ مراجع صحف		○ الاتصال	○ الاختبار
		○ التعلم باللعب			○ التنبؤ	○ التحرير
					○ أخرى	○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	أحب وطني	المكون	أبـ	الحصة	
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على كيفية التعبير وإعادة الجملة بطريقة أخرى			
<b>الهدف المهاري</b>		إعادة تكوين جملاً للتعبير عن حب الوطن بالاستعانة بالأفعال			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي نحو الوطن واليوم الوطني وحب الوطن			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
من خلال المكون يتم التعبير عن حب الوطن باستخدام الأفعال ووضعها في الفراغ المناسب وقراءة الجملة بعد كتابة الجمل المناسبة في الفراغ • واستخدام أسلوب التعبير واكمال الجملة بوضعها في الفراغ وإعادة قراءة الجمل وكتابتها والربط بين الظروف ومعنى الجملة وإعادة تنظيم مفردات جملة •					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
كيف يمكن التعبير عن الجمل بالاستعانة بالأفعال ؟ هاتي عبارات تعبيرية في حب الوطن ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
كوني جملاً تعبيرية عن حب الوطن وذلك باستخدام الأفعال المعطاة وكتابتها في الفراغ المناسب ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>مشاركة</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عير - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكروي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> <li>تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )			
<b>الملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>					

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أعبر / أفكر	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي		إغناء النص بجمل جديدة من معجمها أو مكتسباتها بالاستعانة بالصور				
الهدف المهاري		التدريب على القراءة وأهمية توسيع الجمل و اكتساب مهارة التفكير وانتقاء عبارات حب وشكر للوطن وكتابتها				
الهدف الوجداني		تكوين إتجاه إيجابي نحو الوطن واليوم الوطني وحب الوطن				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض لوحة مكتوب عليها النشاط ( أفكر ) حيث تقوم الطالبات بانتقاء عبارات تعبر فيها عن حب الوطن وشكر الوطن وكتابتها وترديدها حسب ما تتخيله في ذاكرتها ، وهو نشاط يساعد التلميذة على التفكير والتخيل واستخدام عبارات جميلة في التعبير						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي أهمية التعرف على توسيع الجملة من خلال شرح درس اليوم الوطني ؟ رسم الكلمات في الفراغ المخصص وقراءتها ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
قراءة الكلمات قبل كتابتها ورسمها بشكل صحيح						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عبر - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السيبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	أكتب ما يملئ علي ( اختباري ) / أبحث	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي		التعرف على كتابة الإملاء الاختباري ، والبحث عن أسماء من داخل النص				
الهدف المهاري		التدريب على الإملاء الاختباري والبحث عن أسماء من داخل النص				
الهدف الوجداني		تكوين إتجاه إيجابي نحو الوطن واليوم الوطني وحب الوطن				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
تحديد كلمات و جمل من النص تحوي التنوين بأنواعه ( تنوين فتح ، كسر ، ضم ) وجمل أخرى تحوي تاء مربوطة و إملاء ها على الطالبات ثم حصر الكلمات التي تكثر فيها الخطأ وتصويبها ، وتقوم الطالبات بالبحث في التقويم عن تاريخ اليوم الوطني ، ثم كتابته في المربع						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
كيف يمكن البحث عن أسماء مكتوبة داخل النص ؟ كيف يمكن التدريب على الإملاء الاختباري ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هو تاريخ اليوم الوطني ؟ عددي أسماء أخرى من خلال قراءة للنص ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				
<b>الواجب</b>						



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الثالثة	عنوان الوحدة	أحب وطني	المكون	تقويم تجميعي للوحدة	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي			التعرف على محتويات الوحدة ومراجعتها والتعرف على أهم مكتسباتها			
الهدف المهاري			إتقان مهارة القراءة والتعرف على حب الوطن والدفاع عنه و اكتساب مهارة التعبير والتفكير والبحث عن التنوين بكافة أنواعه			
الهدف الوجداني			تكوين إتجاه إيجابي نحو الوطن واليوم الوطني وحب الوطن			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
تقوم المعلمة بعمل تقويم على الوحدة ( أحب وطني ) و التذكير بتاريخ اليوم الوطني وغرس حب الوطن في نفوس الطالبات و تتذكر علم بلدها وألوانه وما هي العبارة المكتوبة على العلم و من خلال هذا التقويم تقوم الطالبات باسترجاع المعلومات والنشاطات التي تعلمتها						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي عاصمة المملكة العربية السعودية ؟ ما هو لون علم بلادي ؟ وما هي العبارة المكتوبة عليه ؟ كيف يكون حب الوطن ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
قراءة نصوص الوحدة قراءة صحيحة سليمة وتطبيق الآداب السلمية						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السيبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	نشاطات التهيئة [ نباتات ]	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي		اكتساب بعض الصفات الجديدة التي ترد ضمن صور النشاط				
الهدف المهاري		التعبير شفها عن محتوى الصورة واكتساب مهارة التفكير				
الهدف الوجداني		يكون توجه ايجابي نحو أصحاب المهن				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
مناقشة الطالبات حول محتويات النشاط و ترتيب الصور من ( ١ - ٤ ) للتعرف على مراحل عمل المزارع في زراعة النباتات والتعرف على هذه المهنة وهي مهنة الزراعة ، والتعرف من خلال هذا النشاط على المهن المتعددة ، وتوضح المعلمة من خلال هذا النشاط أهمية هذه المهنة ، و الأدوات التي يستخدمها الفلاح في الزراعة .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي مهنة الزراعة ؟ عددي أنواع مختلفة من النباتات ؟ ما أهمية المهن في حياتنا ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ماذا نشاهد في هذه الصور ؟ وما هي مسميات الصور المعروضة ؟ رتب مراحل الزراعة وترقيمها ؟ واكتشفي الاختلافات بين الصورتين ؟						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عير - زواج - شارك	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ عمليات التفكير الإبداعي
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ القياس	○ الطلاقة
○ حدث واقعي	○ سؤال	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ المرونة
○ قصة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ الداتاشو	○ علاقة الأرقام	○ الأصالة
○ طرح مشكلة	○ قراءة من نص	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ شفافيات	○ التصنيف	○ أخرى
○ عرض صورة	○ أخرى	○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ جهاز تسجيل	○ الاتصال	○ التفكير الناقد
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات الاستنباط	○ مراجع صحف	○ التنبؤ	○ مهارات تحديد الأولويات
			○ أخرى			○ مهارات التمييز بين المعلومات
						○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		( )

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي	
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	نص الاستماع ( عتاب شجرة ) / الأخط وأستنتج	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
<b>الهدف المعرفي</b>		إكتساب الطالبات مهارات التحدث بطلاقة والتعبير عن الصور					
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية					
<b>الهدف الوجداني</b>		يكون توجه إيجابي نحو نعم الله علينا من النباتات الكثيرة					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
مناقشة الطالبات حول محتويات الصور المعروضة ، والتأكد من خلال سماع القصة عتاب شجرة على أهمية المحافظة على الحدائق والأشجار والأزهار وأماكن التنزه وعدم قطعها وتركها ليستظل تحتها الآخرين وتكرار عرض الصور وقراءة الجمل حتى تألف الطالبات الصور وتميز بين الأعمال الصحيحة والأعمال الخاطئة							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
ماذا تشاهدين في الصور المعروضة ؟ عددي أهمية الشجرة في حياتنا ؟ ماذا تعلمت التلميذة من هذه القصة ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
ماذا نشاهد في هذه الصور ؟ وما هي أهمية الشجرة في حياتنا ؟ وماذا تعلمت من هذه القصة ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عبر - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )	

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أستمع وأجيب	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات مهارات الاستماع ومنها الإصغاء وعدم المقاطعة أثناء الحديث				
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق آداب الاستماع واكتساب القيم الإيجابية				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين توجه إيجابي نحو النباتات وأهميته في حياتنا				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل والتعرف على أهمية الشجرة والحدائق والنباتات من خلال النشاط. وما هي الصفات الواجب أن يتحلى بها المسلم عند ذهابه إلى الحدائق العامة .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما أهمية الشجرة في حياتنا ؟ ومن أين تحصل الظل والثمار والنبات ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ماذا نشاهد في هذه الصور ؟ كم عدد الشخصيات التي تحاورت في النص المسموع ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عير - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي	
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	المكون	أشهاد (هيا نزرع)	الحصة		
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
<b>الهدف المعرفي</b>		اكتساب الطالبات للقيم الإيجابية في أهمية الزراعة الواردة في النص					
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق الطريقة الصحيحة في طريقة العناية بالنباتات					
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه النباتات مهما كان هذا العمل					
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
إسماع الطالبات النشيد ثم قراءة النشيد قراءة معبرة ومنغمة ، مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء بإشارات جسدية كإشارة اليدين وتعبيرات الوجه مما يزيد في تقرب المعنى ، ويشد الانتباه مع شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
ما هي المهنة المعروضة في النشيد ؟ وما أهميتها في حياتنا ؟ ما أهمية العناية بالأزهار والأشجار ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
عددي فائدة عمل الفلاح ؟ وما هي أهمية الزراعة في حياتنا ؟							
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>مهارات التفكير</b>		<b>أساليب التقويم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي تاريخي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> <li>○ ربط</li> <li>○ بالدرس السابق</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عرب - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجية الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحريري</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحريري</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	
( )		( )		( )		( )	
( )		( )		( )		( )	
<b>الواجب</b>							
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( ) من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )							

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	النص القرائي الأول ( رحلة حبة قمح )	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		إكتساب الطالبات المعارف العديدة ومنها التعرف على أهمية القمح في حياتنا				
<b>الهدف المهاري</b>		تطبيق القراءة الصحيحة والاستنتاجات من خلال القصة				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه المعارف التي تكتسبها الطالبة				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض النص وقراءته من قبل المعلمة والطالبات والتأكيد على مهارة النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبات خلف المعلمة حتى تتقن تلك المهارات مع شرح النص القرائي للطالبات شرحاً مبسطاً وإعادة قراءة النص وتدريب الطالبات على قراءته ومتابعتهم ، وقراءة الدرس من قبل المتميزات من الطالبات .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
عددي أهمية زراعة القمح في حياتنا ؟ ما هي أهمية مهنة الفلاح ؟ كيف يتم زراعة القمح ؟ وكيف تتحول حبات القمح إلى دقيق						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ماذا تعرفين عن مهنة الفلاح ؟ وما هي فائدة عمله ؟ وما أهمية زراعة القمح ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط</li> <li>○ بالدرس السابق</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> <li>○ فكر - عبر - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ التفكير الناقد</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				
<b>المشرفة التربوية :</b>		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	لغتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أجيب / أنمي لغتي / أقرأ وألاحظ	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي			اكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها			
الهدف المهاري			اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			
الهدف الوجداني			تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه المعارف التي تكتسبها الطالبة			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض أسئلة الدرس ما صفة حبة القمح ؟ كيف يزرع الفلاح حبة القمح ؟ إلى أين تحمل حبات القمح بعد الحصاد ؟ كيف تحول حبات القمح إلى دقيق ؟ والإجابة عليها وقراءة الكلمات التي بها مدود والتميز بين أنواع المدود ، والتميز بين الحركات المد القصيرة والطويلة وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن المد						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما أهمية الزراعة في حياتنا ؟ وكم مهنة وردت في النص ؟ ما معنى الكلمات التالية بيدرتي ، تجف ١٠٠٠ ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي المهنة التي وردت في النص ؟ وما فائدة الزراعة وأهميتها في حياتنا ؟ ميزي بين أنواع المدود ، وتميز الحركات القصيرة والطويلة						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عبر - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أستخرج من النص	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على الكلمات التي تحتوي على مدود بالألف والواو والياء				
<b>الهدف المهاري</b>		التمييز بين أنواع المدود المختلفة و رسم خط تحت الكلمات التي فيها حروف مد				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي وسلوكي صحيح تجاه المعارف التي تكتسبها الطالبة				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة النص واستخراج كلمات ممدود وتحتوي على حروف مدودة بالألف والواو والياء وقراءتها والتميز بين حركاتها القصيرة وحركاتها الطويلة ( الممدودة ) ، وتصنيف هذه الكلمات الممدودة حسب نوع المد ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
استخرجي كلمات بها مدود من النص ؟ ميزي بين الكلمات التي تحوي مدود بالألف والواو والياء ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي حروف المد ؟ وكيف يمكننا التمييز بينها ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير		أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط بالدرس السابق</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> <li>○ فكر - عبر - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجيات الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات</li> <li>○ لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ كتاب النشاط</li> <li>○ السبورة</li> <li>○ الداتا شو</li> <li>○ شفافيات</li> <li>○ جهاز تسجيل</li> <li>○ مراجع</li> <li>○ صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ التعلّم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار</li> <li>○ التحرير</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
<b>الواجب</b>						
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أستخدم / أحول	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>			التعرف على استخدام أدوات العطف وتوظيفها توظيفاً صحيحاً			
<b>الهدف المهاري</b>			إتقان مهارة استخدام أدوات العطف ، والمطابقة بين العدد والمعدود في التذكير والتأنيث			
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين اتجاه إيجابي نحو التعبير وإعادة صياغة الجمل			
من خلال المكون يتم استخدام أسلوب العطف ، وتوظيف أدوات العطف توظيفاً صحيحاً ، والمطابقة بين العدد والمعدود في التذكير والتأنيث والجنس والعدد بإعطاء التلميذة أمثلة ويطلب منها إعادة صياغتها باستخدام أسلوب العطف ( ثم ) ، ومن ثم كتابتها في الفراغ .						
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
حوالي العدد المفرد إلى مثنى وجمع وفق السياق ؟ وتحويل الأفعال المضارعة إلى أفعال من الأفعال الخمسة وفق السياق ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو أسلوب العطف ؟ حوالي العدد المفرد إلى مثنى وجمع وفق السياق ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
أساليب التقويم						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>مهارات التفكير</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج - شارك	○ كتاب الطالب	○ الملاحظة	○ عمليات التفكير الإبداعي
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ كتاب النشاط	○ القياس	○ الطلاقة
○ حدث واقعي	○ قصة	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ المرونة
○ طرح مشكلة	○ ربط بالدرس السابق	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ رسومات	○ علاقة الأرقام	○ الأصالة
○ قراءة من نص	○ عرض صورة	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ فم تعليمي	○ التصنيف	○ أخرى
○ أخرى		○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ أخرى	○ الاتصال	○ التفكير الناقد
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجيات الأستنباط	○ جهاز تسجيل	○ التنبؤ	○ مهارات تحديد الأولويات
			○ أخرى	○ مراجع		○ مهارات التمييز بين المعلومات
				○ صحف		○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أعبر	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي			التعرف على التعبير وإعادة صياغة الجمل بالاستعانة بالصور وربطها بـ ( ثم ) وتكوين قصة			
الهدف المهاري			إتقان مهارة استخدام صيغ العطف وصياغة الجمل			
الهدف الوجداني			تكوين اتجاه إيجابي نحو التعبير وإعادة صياغة الجمل			
من خلال المكون يتم استخدام أسلوب العطف ( ثم ) وربط الجمل باستخدام أسلوب العطف ، وتكوين قصة بالاستعانة بالصور ، والتعرف على مرادفات الكلمات وإعادة صياغة الجمل مرة أخرى حسب العبارات المطلوبة •						
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
التعرف على أسلوب العطف باستخدام ( ثم ) ؟ استخدم أسلوب التعبير ؟ أعيدي كتابة الجملة مرة أخرى بعد ربط الجمل بـ ( ثم ) ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو أسلوب العطف المستخدم في النشاط ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
التعرف على أسلوب العطف باستخدام ( ثم ) ؟						
التهيئة		استراتيجيات التدريس		الوسائل التعليمية		مهارات التفكير
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم		التاريخ		١٤هـ / /		الصف		الثاني		المادة		نفتي					
الوحدة		الرابعة		عنوان الوحدة		نباتات		المكون		ألاحظ الصورة وأملأ الفراغ		الحصة					
<b>المعيار</b>																	
يكتب معيار كل مادة من نظام نور																	
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>																	
الهدف المعرفي				إكمال العبارات بكتابة كلمات بسيطة من مكتسباتها													
الهدف المهاري				التعرف على كيفية إكمال الفراغات ومراعاة كتابة العدد و ترسيخ معاني حب التعبير والتعلم والكتابة والوصف													
الهدف الوجداني				تكوين اتجاه إيجابي نحو التعبير وإعادة صياغة الجمل													
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>																	
عرض لوحة عن النشاط ( ٤ ) ص ( ٤٢ ) من كتاب النشاط في المكون وملاحظة الصورة والتأمل فيها وإكمال الفراغات وكتابة العدد المناسب لكل صورة ، مع شرح الصور والتأمل فيها ومن خلال ما تعلمته الطالبة يتم التعرف على الصور وإكمال الفراغات بكلمة مناسبة في المكان المخصص لذلك ، وقراءتها قراءة صحيحة .																	
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>																	
كيف يمكن التعبير بالوصف عن صاحب المهنة ؟ أكتبي التعبير المناسب في المكان المخصص ؟																	
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>																	
كيف يمكن كتابة الكلمة المناسبة في المكان المناسب لها في الفراغ ؟																	
التهيئة		استراتيجيات التدريس		الوسائل التعليمية		مهارات التفكير		أساليب التقويم									
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ مدخل تاريخي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عرب - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجية</li> <li>○ الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار التحريري</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ التعلم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات</li> <li>○ المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مشاهد</li> <li>○ فيلم تعليمي</li> <li>○ مدخل تاريخي</li> <li>○ سؤال</li> <li>○ ربط</li> <li>○ بالدرس السابق</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ حوار و مناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ فكر - عرب - زواج</li> <li>○ شارك</li> <li>○ جدول التعلم الذاتي</li> <li>○ التبادل التفاعلي</li> <li>○ الرؤوس المرقمة</li> <li>○ الكرسي الساخن</li> <li>○ الأنشطة الثابتة</li> <li>○ استراتيجية</li> <li>○ الاستنباط</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ عينات لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقييم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار التحريري</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عمليات العلم الأساسية</li> <li>○ التعلم في المتغيرات</li> <li>○ تفسير البيانات</li> <li>○ فرض الفروض</li> <li>○ التعريف الإجرائي</li> <li>○ استخدام العلاقات</li> <li>○ المكانية والزمانية</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>
<b>ملحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة																	
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )				من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )													
<b>الواجب</b>																	



اليوم		التاريخ		١٤هـ / /		الصف		الثاني		المادة		نفتي														
الوحدة		الرابعة		عنوان الوحدة		نباتات		المكون		النص القرائي الثاني (اقرأ) (عمر يزرع ويتعلم)		الحصة														
<b>المعيار</b> يكتب معيار كل مادة من نظام نور																										
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>																										
الهدف المعرفي				اكتساب حصيله لغويه جديدة واكتشاف المعاني الغامضة																						
الهدف المهاري				اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد																						
الهدف الوجداني				تكوين اتجاه ايجابي نحو مهنة الزراعة وتذكر أهمية النباتات في حياتنا																						
عرض البطاقات التي تحوي جمل الدرس ، وقراءتها بصوت واضح من المعلمة ، وقراءة الطالبات للجمل والكلمات ، وعرض بطاقات مرادفة للكلمات ، ومناقشة الكلمات الغامضة من حيث دلالتها وطرح أسئلة بسيطة من مثل ماذا طلب عمر من جده عندما زار المزرعة ؟ لماذا لم يجد عمر الجزر بين الأوراق ؟																										
ما هي الزراعة ؟ كيف يمكن للإنسان أن يتعلم الزراعة ؟ عددي فوائد الأشجار والزراعة في حياتنا ؟																										
عددي فوائد الزراعة ؟ والأشجار ؟ كيف يمكن أن يتعلم الإنسان من الزراعة ؟																										
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>																										
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>																										
التهيئة			استراتيجيات التدريس			الوسائل التعليمية			مهارات التفكير			أساليب التقويم														
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ حل المشكلات	○ تعلم تعاوني	○ الاستكشاف	○ الاستقصاء	○ تمثيل الأدوار	○ الخرائط الذهنية	○ التعلم باللعب	○ فكر - عبر - زواج	○ فكر - شارك	○ جدول التعلم الذاتي	○ التبادل التفاعلي	○ الرؤوس المرقمة	○ الكرسي الساخن	○ الأنشطة الثابتة	○ استراتيجيات	○ الاستنباط	○ أخرى	○ مشاهدات	○ ملاحظة	○ تقييم	○ مدخل تاريخي	○ سؤال ربط	○ قراءة من نص	○ عرض صورة
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة																										
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )						من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )						<b>الواجب</b>														



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أجيب / أنمي لغتي / اقرأ وألاحظ	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							
الهدف المعرفي			اكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها				
الهدف المهاري			اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
الهدف الوجداني			تكوين اتجاه إيجابي نحو مهنة الزراعة وتذكر أهمية النباتات في حياتنا				
عرض أسئلة الدرس متى زار عمر مزرعة الجد ؟ وماذا طلب عمر إلى جده ؟ كيف نزرع الجزر ؟ ولماذا لم يجد عمر الجزر بين الأوراق ؟ كيف عرف عمر مكان الجزر ؟ وماذا تعلم عمر من جده ؟ والإجابة عليها وقراءة كلمات من النص ومقطع من النص قراءة مسترسلة وملاحظة الكلمات الممدودة والتمييز بينها واستخداماتها							
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
متى زار عمر مزرعة الجد ؟ وماذا طلب عمر إلى جده ؟ كيف نزرع الجزر ؟ ولماذا لم يجد عمر الجزر بين الأوراق ؟ كيف عرف عمر مكان الجزر ؟							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
ما معنى الكلمة الملونة ( نثر البنور ) ؟ ما هو ضد الكلمة ( ينمو ) ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
التهيئة		استراتيجيات التدريس		الوسائل التعليمية		مهارات التفكير	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاركة</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>مدخل تاريخي</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>بالدرس السابق</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فكر - عرب - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة							
الواجب		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أستخرج من النص / أستخدم	الحصة
<p><b>المعيار</b> يكتب معيار كل مادة من نظام نور</p>						
<p><b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b></p>						
<p><b>الهدف المعرفي</b> استخراج كلمات تحوي مدوداً والتمييز بين أنواع المد ووضع الكلمة في المكان المناسب</p>						
<p><b>الهدف المهاري</b> إتقان مهارة البحث والاستخراج من النص ومعرفة الأعداد والتمييز بين أنواع المدود المختلفة ( الألف ، الواو ، الياء )</p>						
<p><b>الهدف الوجداني</b> تكوين اتجاه إيجابي نحو مهنة الزراعة وتذكر أهمية النباتات في حياتنا</p>						
<p><b>المحتوى من كتاب الطالب</b> استخراج كلمات من النص تحوي على مدود بالألف والواو والياء والتمييز بينها من حيث النطق والتطويل والتقصير ، وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن المعنى المراد واستخدام أسلوب تحويل الكلمات من مفرد إلى مثنى مفرد مذكر إلى مثنى مذكر ، ومفرد مؤنث إلى مثنى مؤنث ووضع الكلمات في الفراغ المناسب بعد قراءتها .</p>						
<p><b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b> ميزي بين أنواع المدود المختلفة ؟ استخدام المذكر والمؤنث في الأفراد والتثنية ؟</p>						
<p><b>النشاط من كتاب النشاط</b> ما حروف المد ؟ استخدمي تحويل الكلمات من مفرد إلى مثنى مذكر ومؤنث ؟</p>						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نشاط رقم ( )</li> <li>○ مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>○ صفحة ( )</li> <li>○ حدث واقعي</li> <li>○ قصة</li> <li>○ طرح مشكلة</li> <li>○ قراءة من نص</li> <li>○ عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحوار و المناقشة</li> <li>○ حل المشكلات</li> <li>○ تعلم تعاوني</li> <li>○ الاستكشاف</li> <li>○ الاستقصاء</li> <li>○ تمثيل الأدوار</li> <li>○ الخرائط الذهنية</li> <li>○ التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مجسمات تعليمية</li> <li>○ كتاب الطالب</li> <li>○ عينات</li> <li>○ لوحات و رسومات</li> <li>○ فلم تعليمي</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ القياس</li> <li>○ الاستنتاج</li> <li>○ علاقة الأرقام</li> <li>○ التصنيف</li> <li>○ الاتصال</li> <li>○ التنبؤ</li> </ul>	<p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الطلاقة</li> <li>○ المرونة</li> <li>○ الأصالة</li> <li>○ أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مهارات تحديد الأولويات</li> <li>○ مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>○ التواصل</li> <li>○ الملاحظة</li> <li>○ سلم التفكير</li> <li>○ قائمة الشطب</li> <li>○ الأسئلة والأجوبة</li> <li>○ الاختبار التحريري</li> <li>○ أخرى</li> </ul>	
<p>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</p>						
<p>الواجب</p>		<p>من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )</p>		<p>من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )</p>		



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الرابطة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أحول / أعبّر
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
الهدف المعرفي		التعرف على كيفية الربط بين الجملتين باستخدام أدوات العطف ( ف )			
الهدف المهاري		إدراك إمكانية التعبير بالكتابة عن بعض الصور التي تشكل قصة و اكتساب مهارات التعبير وإدراك فوائدها ومهارة التحويل			
الهدف الوجداني		تكوين اتجاه إيجابي نحو مهنة الزراعة وتذكر أهمية النباتات في حياتنا			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
من خلال المكون يتم استخدام أسلوب التعبير عن الصور وكتابتها في الفراغ وتستطيع التلميذة من خلال ترتيب وتسلسل الأحداث أن تشكل قصة ، ويمكنها كتابة جمل بسيطة كلماتها من مكتسباتها وإكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق ، وزيادة مفردة في جملة ، وكتابة جمل من مكتسباته					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
استخدم حرف العطف ( ف ) في الربط بين جملتين ( عبري عن الصور وكوني قصة مراعية تسلسل وترتيب الأحداث و كتابة جمل من مكتسبات الطالبة					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
عددي حروف العطف ؟ وما هي فوائد حرف العطف ؟ عبري عن الصور وكوني قصة كلماتها بسيطة من مكتسباتك ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			
<b>الواجب</b>					



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	( الإحظ ثم أكتب ) ( إملأ منظور )	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي		التعرف على كتابة الجملة مضبوطة بالشكل				
الهدف المهاري		التدريب على قراءة الجملة قبل نسخها وكتابتها و كتابة الجملة مضبوطة بالشكل ( إملأ منظور ) ورسم الكلمات				
الهدف الوجداني		تكوين اتجاه إيجابي نحو مهنة الزراعة وتذكر أهمية النباتات في حياتنا				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
يطلب كتابة جمل من ذاكرتها القريبة تحوي أسماء ممدودة ، وجمل أخرى تحوي على كلمات مبدوءة بـ ( ال ) القمرية ، ويطلب من الطالبات التدريب على كتابة الجمل في النشاط ٠ ومناقشة موضوع يناسب سنه في جملة واحدة ٠ والكتابة من الذاكرة القريبة تحوي المدود ( الألف والواو والياء )						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هي أهمية التعرف على كتابة الجمل مضبوطة بالشكل ؟ رسم الجمل في الفراغ المخصص ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
قراءة الجمل قبل كتابتها ورسمها بشكل صحيح						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير		أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>العوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجمعات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
ملحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
الواجب		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		



اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	الأحفظ والتحدث	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على أنواعاً مختلفة من الفواكه والخضراوات والحديث عنها				
<b>الهدف المهاري</b>		التدريب على التعبير شفهياً من حيث وصف الفاكهة والتعبير شفهياً عن أحداث قصة مصورة باستخدام التعليق				
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو مهنة الزراعة وتذكر أهمية النباتات في حياتنا				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض الصورة عن الفواكه والتعبير عنها وعن أهمية الفواكه في حياتنا ومن يقوم بزراعة الفواكه والخضراوات وتحدث الطالبات عن فوائد الفاكهة ومناقشة موضوع بشكل يناسب سن الطالبات في الحديث عن الفاكهة وتطلب المعلمة من الطالبات أن تعدد أنواعاً أخرى غير التي وردت في الصورة.						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ماذا يوجد في الصورة ؟ وما هي أنواع الفواكه التي توجد في الصورة ؟ أشرحي شفهياً أهمية الفواكه على صحة الإنسان ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
التعبير عن الصورة شفهياً بما يناسب سن الطالبات بجملة واحدة						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات</li> <li>كتاب الطالب</li> <li>عينات</li> <li>لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )				
<b>الواجب</b>						



اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	النص القرآني الثالث ( اقرأ ) ( من أنا ؟ )	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي		اكتساب حصيلة لغوية جديدة واكتشاف المعاني الغامضة				
الهدف المهاري		اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد				
الهدف الوجداني		تكوين اتجاه إيجابي نحو الشجرة وإدراك فوائدها وأهميتها في حياتنا				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض جمل درس ( من أنا ؟ ) وتوضيح المعلمة فوائد الأشجار أنها تحمل لنا الثمار المختلفة وتمدنا بالظلال والجمال ، وتشرح أهمية وجود الشجرة في حياتنا ؟ والتعرف على فوائد زراعة شجرة النخيل وما هي الثمرة التي نجنيها من هذه الشجرة ؟ عدي فوائد التمر ؟ وطرح أسئلة بسيطة من مثل ما هي فوائد الشجرة ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ما هو أسبوع الشجرة ؟ ولماذا لبست أحلام ثوباً أخضر ؟ وما اسم الشجرة التي تحدثت عنها أحلام ؟ وما هي الشجرة التي أوصانا بزراعتها النبي صلى الله عليه وسلم هل تعرفين ما هو أسبوع الشجرة ؟ وما هي أهميتها وفائدتها في حياتنا ؟ ما هي الثمرة التي نحصل عليها من شجرة النخيل						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
التهيئة		استراتيجيات التدريس		الوسائل التعليمية		أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
ملحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
الواجب		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤ / /	الصف	الثاني	المادة	لغتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أجيب / أنمي لغتي / أقرأ وألاحظ	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
الهدف المعرفي			إكتساب الطالبات لحصيلة لغوية جديدة وفهمها واستيعابها			
الهدف المهاري			اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			
الهدف الوجداني			تكوين اتجاه إيجابي نحو الشجرة وإدراك فوائدها وأهميتها في حياتنا			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
عرض أسئلة الدرس والإجابة عليها ثم وقراءة الكلمة مع المعنى الصحيح المرادف لها • ومناقشة معنى الكلمة بواسطة التمثيل الحسي من خلال استخدام حبلين مع القراءة والملاحظة على الكلمات التي تحوي مدود ( ألف ، واو ، ياء )						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
ماذا طلبت المعلمة من تلميذاتها ؟ ولماذا لبست أحلام ثوباً أخضر ؟ ما هو اسم الشجرة التي تحدثت عنها أحلام ؟ ما فائدة شجرة النخيل ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
ما هي أهمية الشجرة ؟ أذكر فوائدها الأشجار ؟ استنتجني من خلال الدرس أهمية شجرة النخيل ؟ وما هي الثمرة التي نحصل عليها منها ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير		أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير</li> <li>الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة						
( ) صفحة ( )		( ) صفحة ( )				
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( )				

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :



المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أستخرج من النص
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		استخراج كلمات تحوي مدوداً والتمييز بين أنواع المد ووضع الكلمة في المكان المناسب			
<b>الهدف المهاري</b>		إتقان مهارة البحث والاستخراج من النص ومعرفة أنواع المدود والتمييز بين أنواع المدود المختلفة ( الألف ، الواو ، الياء )			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين إتجاه إيجابي نحو الشجرة وإدراك فوائدها وأهميتها في حياتنا			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
استخراج كلمات من النص تحوي على مدود بالألف والواو والياء والتمييز بينها من حيث النطق والتطويل والتقصير ، وتلوين الصوت تلويناً يعبر عن المعنى المراد وتدوين هذه الكلمات في الفراغات المناسبة ، ومن ثم قراءتها بشكل صحيح					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
ميزي بين أنواع المدود المختلفة ؟ عددي حروف المد المختلفة ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
عددي حروف المد ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>سؤال</li> <li>ربط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> <li>فكر - عير - زواج</li> <li>- شارك</li> <li>جدول التعلم الذاتي</li> <li>التبادل التفاعلي</li> <li>الرؤوس المرقمة</li> <li>الكرسي الساخن</li> <li>الأنشطة الثابتة</li> <li>استراتيجية الاستنباط</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السيبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> <li>مجسمات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<p><b>عمليات العلم الأساسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul> <p><b>عمليات التفكير الإبداعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul> <p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
( ) صفحة ( )		( ) صفحة ( )			
من كتاب الطالب حل التدريب		من كتاب الطالب حل التدريب			
<b>الواجب</b>					

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

المشرفة التربوية : ..... التوقيع :  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع :

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	استخدم / أحول	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>			التعرف على استخدام أسلوب العدد وأسلوب العطف في الربط بين جملتين			
<b>الهدف المهاري</b>			إتقان مهارة استخدام الأعداد والربط بين جملتين بأسلوب العطف ( و )			
<b>الهدف الوجداني</b>			تكوين إتجاه إيجابي نحو الشجرة وإدراك فوائدها وأهميتها في حياتنا			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
قراءة وإعادة صياغتها الجمل باستخدام أسلوب العطف ( و ) وذلك للربط بين الجملتين وإعادة كتابة الجملتين في المكان المخصص واستخدام أسلوب التحويل بإعادة كتابة وترتيب الجمل باستخدام ( و ) حرف العطف ، وتعرض المعلمة على الطالبات لوحة مكتوب عليها حروف العطف التي تعلمتها في هذه السنة .						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
استعيني بالصور التي أمامك وأجبي عن الأسئلة التي أمامك ؟ أكتبي العدد المناسب أمام كل صورة ؟ أعيدي كتابة الجمل بطريقة صحيحة باستخدام ( و ) ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
عددي حروف العطف التي تعلمتها ؟ ما هي فوائد استخدام حروف العطف ؟						
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير		أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات</li> <li>المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	الصف	الثاني	المادة	نعتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أبـر
<b>المعيار</b>					
يكتب معيار كل مادة من نظام نور					
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>					
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على كيفية إعادة الجملة بطريقة أخرى			
<b>الهدف المهاري</b>		إعادة كتابة الجمل بطرق أخرى بالاستعانة بالصور و اكتساب مهارات إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق			
<b>الهدف الوجداني</b>		تكوين اتجاه إيجابي نحو الشجرة وإدراك فوائدها وأهميتها في حياتنا			
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>					
من خلال المكون يتم التعبير باستخدام الكلمة التي توجد في الزهرة التي أمامها حيث يتم عرضها على الطالبات ، مع العلم أن هذه الكلمات تعبر عن شجرة النخيل وأجزاءها ، وقرأة الجمل بعد كتابتها في الفراغ المناسب .					
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>					
كيف يمكن التعبير عن الجمل بالاستعانة بالصور والكلمات ؟ ما هي فائدة شجرة النخيل حسب ما تعلمت ؟					
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>					
كيف يمكن التعبير عن الكلمة وكتابتها في الفراغ وكتابة جملاً توافق سن الطالبات ؟					
التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتا شو</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار</li> <li>التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>
<b>ملاحظة /</b> تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة					
الواجب		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )			
الواجب		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )			

المشرفة التربوية : ..... التوقيع : .....  
قائدة المدرسة : ..... التوقيع : .....



اليوم	التاريخ	١٤ / / هـ	الصف	الثاني	المادة	نفتي	
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أبـر / أفـر	الحصة	
<b>المعيار</b>							
يكتب معيار كل مادة من نظام نور							
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>							<b>الهدف المعرفي</b> إغناء النص بجمل جديدة من معجمها أو مكتسباتها بالاستعانة بالصور
							<b>الهدف المهاري</b> التدريب على القراءة وأهمية توسيع الجمل و اكتساب مهارة التفكير وتقديم حلولاً للمشكلات
							<b>الهدف الوجداني</b> تكوين إتجاه إيجابي تجاه شجرة النخيل
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>							
عرض لوحة مكتوب عليها النشاط ( أفكر ) حيث تقوم الطالبات بالتفكير حسب ما تتخيله في ذاكرتها عن حل لمشكلة ماذا يمكن أن يحدث لو أن جذور النخلة ضعيفة وغير ممتدة في الأرض ، وهذا النشاط يساعد الطالبات على التفكير والتخيل							
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>							
استخدام أسلوب التعبير والكتابة لوصف كلمة الشجرة ؟ التفكير في حل للمشكلات مثل ماذا يمكن أن يحدث لو أن جذور النخلة ضعيفة وغير ممتدة في الأرض ؟							
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>							
قراءة الكلمات قبل كتابتها ورسمها بشكل صحيح							
<b>التهيئة</b>							
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ مناقشة	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عرب - زواج	○ فكر - عرب - زواج	○ فكر - عرب - زواج	
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ تعلم تعاوني	○ جدول التعلم الذاتي	○ جدول التعلم الذاتي	○ جدول التعلم الذاتي	
○ حدث واقعي	○ قصة	○ الاستكشاف	○ التبادل التفاعلي	○ الرؤوس المرقمة	○ الرؤوس المرقمة	○ الرؤوس المرقمة	
○ طرح مشكلة	○ ربط بالدرس السابق	○ الاستقصاء	○ الكرتي الساخن	○ الأنشطة الثابتة	○ الأنشطة الثابتة	○ الأنشطة الثابتة	
○ قراءة من نص	○ عرض صورة	○ تمثيل الأدوار	○ الخرائط الذهنية	○ استراتيجية الاستنباط	○ استراتيجية الاستنباط	○ استراتيجية الاستنباط	
○ أخرى	○ أخرى	○ التعلّم باللعب	○ التعلّم باللعب	○ أخرى	○ أخرى	○ أخرى	
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>							
<b>الواجب</b>							
من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )							
من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )							

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نفتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	أكتب ما يملئ علي ( اختباري ) / أبحث	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b> التعرف على كتابة الإملاء الاختباري ، والبحث عن كلمات تحوي مدود						
<b>الهدف المهاري</b> التدريب على الإملاء الاختباري والبحث وكتابة أسماء نباتات و اكتساب مهارة البحث عن أسماء نباتات بالاستعانة بالقرآن الكريم						
<b>الهدف الوجداني</b> تكوين إتجاه إيجابي تجاه شجرة النخيل						
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b> إملاء جمل و كلمات الدرس على الطالبات و تصحيحها ثم تقوم الطالبات بالبحث في القرآن الكريم عن أسماء نباتات متعددة وكتابتها في الفراغ مثل ( نخيل ، زيتون ، رمان ، تين ، عنب ، قضب ، وفواكه ) وكتابة هذه المسميات في الفراغ المناسب						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b> كيف يمكن البحث عن أسماء نباتات مختلفة وكتابتها في الفراغ بالاستعانة بالقرآن الكريم ؟ كيف يمكن التدريب على الإملاء الاختباري ؟						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b> عددي أنواعاً مختلفة من النباتات ؟ ما هي فائدة النباتات والأشجار في حياتنا ؟						

التهيئة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	مهارات التفكير	أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط رقم ( )</li> <li>مشاهدة فيلم تعليمي</li> <li>صفحة ( )</li> <li>حدث واقعي</li> <li>قصة</li> <li>طرح مشكلة</li> <li>قراءة من نص</li> <li>عرض صورة</li> <li>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار و المناقشة</li> <li>حل المشكلات</li> <li>تعلم تعاوني</li> <li>الاستكشاف</li> <li>الاستقصاء</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>الخرائط الذهنية</li> <li>التعلم باللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب</li> <li>كتاب النشاط</li> <li>السبورة</li> <li>الداتاشو</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مراجع</li> <li>صحف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات العلم الأساسية</li> <li>الملاحظة</li> <li>القياس</li> <li>الاستنتاج</li> <li>علاقة الأرقام</li> <li>التصنيف</li> <li>الاتصال</li> <li>التنبؤ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات التفكير الإبداعي</li> <li>الطلاقة</li> <li>المرونة</li> <li>الأصالة</li> <li>أخرى</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مهارات تحديد الأولويات</li> <li>مهارات التمييز بين المعلومات</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجمعات تعليمية</li> <li>عينات لوحات و رسومات</li> <li>فلم تعليمي</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مهام</li> <li>التعلم في المتغيرات</li> <li>تفسير البيانات</li> <li>فرض الفروض</li> <li>التعريف الإجرائي</li> <li>استخدام العلاقات المكانية والزمانية</li> <li>أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>التواصل</li> <li>الملاحظة</li> <li>سلم التفكير</li> <li>قائمة الشطب</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>الاختبار التحريري</li> <li>أخرى</li> </ul>

المشرفة التربوية : .....	التوقيع : .....	قائدة المدرسة : .....	التوقيع : .....
--------------------------	-----------------	-----------------------	-----------------

اليوم	التاريخ	١٤هـ / /	الصف	الثاني	المادة	نغتي
الوحدة	الرابعة	عنوان الوحدة	نباتات	المكون	تقويم تجميعي للوحدة	الحصة
<b>المعيار</b>						
يكتب معيار كل مادة من نظام نور						
<b>الأهداف الإجرائية السلوكية</b>						
<b>الهدف المعرفي</b>		التعرف على محتويات الوحدة ومراجعتها والتعرف على أهم مكتسباتها				
<b>الهدف المهاري</b>		إتقان مهارة القراءة والتعرف على أنواع مختلفة من النباتات المفيدة في حياتنا				
<b>الهدف الوجداني</b>		اكتساب مهارة التعبير والتفكير والبحث والرسم				
<b>المحتوى من كتاب الطالب</b>						
تقوم المعلمة بعمل تقويم على الوحدة ( نباتات ) و التذكير على أهمية تعلم الزراعة والعناية بالمزروعات جيداً حتى تثمر وتكبر والابتعاد على استخدام الطريقة الخاطئة في الزراعة ، وإدراك أهمية وجود المزارعين في حياتنا لزراعة الأشجار ومن خلال هذا التقويم تقوم الطالبات باسترجاع المعلومات والنشاطات التي تعلمتها ما هي فائدة تعلم مهنة الزراعة ؟ ما هي طريقة زراعة البذور ؟ عددي أنواعاً مختلفة من النباتات المفيدة في حياتنا ؟						
<b>أسئلة التقويم من كتاب الطالب</b>						
قراءة نصوص الوحدة قراءة صحيحة سليمة وتطبيق الآداب السليمة						
<b>النشاط من كتاب النشاط</b>						
التفكير						
<b>التهيئة</b>		<b>استراتيجيات التدريس</b>		<b>الوسائل التعليمية</b>		<b>أساليب التقويم</b>
○ نشاط رقم ( )	○ مشاهدة فيلم تعليمي	○ الحوار و المناقشة	○ فكر - عبر - زواج - شارك	○ مجسمات تعليمية	○ الملاحظة	○ التقويم المعتمد على الأداء
○ صفحة ( )	○ مدخل تاريخي	○ حل المشكلات	○ جدول التعلم الذاتي	○ عينات لوحات و رسومات	○ القياس	○ التواصل
○ حدث واقعي	○ قصة	○ تعلم تعاوني	○ التبادل التفاعلي	○ السبورة	○ الاستنتاج	○ الملاحظة
○ طرح مشكلة	○ ربط	○ الاستقصاء	○ الرؤوس المرقمة	○ الداتاشو	○ علاقة الأرقام	○ سلم التفكير
○ قراءة من نص	○ عرض صورة	○ تمثيل الأدوار	○ الكرسي الساخن	○ شفافيات	○ التصنيف	○ قائمة الشطب
○ أخرى		○ الخرائط الذهنية	○ الأنشطة الثابتة	○ أخرى	○ الاتصال	○ الأسئلة والأجوبة
		○ التعلم باللعب	○ استراتيجية الاستنباط	○ جهاز تسجيل	○ التنبؤ	○ الاختبار
			○ أخرى	○ مراجع	○ أخرى	○ التحريري
				○ صحف		○ أخرى
<b>ملاحظة / تتبع المعلمة الإجراءات في تطبيق الإستراتيجية وفق المنهجية العلمية الصحيحة</b>						
<b>الواجب</b>		من كتاب الطالب حل التدريب ( ) صفحة ( )		من كتاب النشاط حل التدريب ( ) صفحة ( )		

