

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	المادة تتغير	العلوم

#### التمهيد

1- **تقويم المعرفة السابقة:** يطلب من الطلاب مشاركة معلوماتهم عن كيفية تغير الأشياء ثم يسأل: (1- اذكر طرائق تتغيرها الأشياء؟ 2- هل تعود جميع الأشياء التي تغيرت إلى أشكالها الأصلية؟ كيف تعرف ذلك؟) تكتب اجابات الطلاب على جدول التعلم في عمود ماذا أعرف.

2- **أنظر وأتساءل:** بعد قراءة سؤال أنظر وأتساءل أسأل (1- هل يمكن إعادة هذه الأشكال الورقية إلى أوراق مسطحة؟ 2- اذكر طرائق أخرى لتغيير الورقة؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وينتبه الى أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم وتعالج في أثناء سير الدرس.

3- **إثارة الاهتمام:** يعرض على الطلاب صورة لشمعة تحترق ثم يدعهم يبدون ملاحظاتهم على ما رأوه ويناقشهم فيما حصل لشكل الشمعة وحجمها وهي تحترق ثم يسأل: (1- ما السائل الذي ينساب من الشمعة؟ 2- هل الشمع سائل أم صلب؟) يوضح للطلاب كيف يتغير الشمعة عندما تنصهر لكنها تعود إلى شكلها بعد صب مصهورها في قالب. يناقش الطلاب كيف تغير خيط الشمعة إلى اللون الأسود بعد احتراقه. ويوضح للطلاب أن الخيط يتغير بالاحتراق تغيراً كاملاً وأنهم إذا أرادوا صنع شمعة جديدة من الشمع المنصهر فإنهم يحتاجون إلى خيط جديد. يحذر الطلاب من لمس الشمعة وهي مشتعلة.

4- **الاستكشاف:** الهدف يتوصل الطلاب الى طرائق مختلفة لتغيير حالات المواد الصلبة.

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خصائص المواد	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- المادة من حولنا- خصائص المواد	أن خصائص المادة تختلف عندما تتغير المادة.

الهدف الأول	يلاحظ ويصف كيف تتغير المواد الصلبة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة مبرزتها أنك تستطيع تطبيقها على أي عدد من الطلاب وتتميز بسهولة

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
يوجه المعلم سؤالاً إلى الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (١٠ ثواني _ ٥ دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائياً	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. على الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحدة وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث	دور المتعلم
فراير	الاستراتيجية
نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم، والأجزاء الأربعة هي (التعريف، الخصائص، الأمثلة، والأمثلة). تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها.	وصف الاستراتيجية
توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف والخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير. تعرض صور لاشياء يمكن أن تحترق على الطلاب ويطلب منهم وصف الصور واستخدام كلمة يحترق.	دور المعلم
صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع لمعلم، يلاحظ الصور، يصف الصور باستخدام كلمة يحترق.	دور المتعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	الاستراتيجية
تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف. تستخدم خلال فقرة اقراء الصورة.	وصف الاستراتيجية
تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. يوجه أنظار الطلاب إلى الصورة، يقرأ سؤال اقراء الصورة يطلب من الطلاب تحديد الاختلاف بين الاشكال والتشابه. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.	دور المعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقتل توجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يستمع للمعلم، ينظر إلى الصورة يستمع إلى سؤال اقراء الصورة يحدد أوجه الاختلاف والتشابه بين المواد	دور المتعلم
النمذجة (المحاكاة)	الاستراتيجية
مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية.	وصف الاستراتيجية
يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عالٍ، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. بعد قراءة الفكرة الرئيسية على الطلاب يناقشهم في كيفية تغير المادة. يوزع على الطلاب بعض المواد الصلبة والسائلة ويطلب المهتم ذكر طرائق يمكن أن تغيرها.	دور المعلم
يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه. يستمع للمعلم، يذكر طرق تغير المواد.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها + فقرة إثارة الاهتمام .

الوسيلة التعليمية

المرفقات الإضافية



ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

اسم الوسيلة  
التعليمية

الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم خلال فقرة الاستكشاف وأيضا خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية باحضار مجموعة مواد ليبين الطلاب الطرق الممكنة لتغيرها .
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها عند وصف الصور بجملة مستخدم كلمة احتراق

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
تركيب الخلية الحيوانية		
تركيب الخلية النباتية		
روابط خارجية		
تغيرات المادة (الاحتراق)		
روابط خارجية		
تغيرات المادة		
روابط خارجية		
المواد وتغيراتها		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	1- التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	إذا أردت أن أحدث تغييرا بالورقة دون أن أحولها إلى مادة جديدة فإنه يمكنني
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	2- التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	عندما تحترق الورقة فإنها تتحول إلى .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	3- التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	ما الذي يحول الورقة إلى رماد ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يطلب من الطلاب قسم ورقة إلى نصفين ثم يرسمو على النصف الأيمن من الورقة الشيء الذي يمكن أن يتغير أما على النصف الثاني يرسموا الشيء بعد تغييره . يطلب إلى الطلاب كتابة جملة تبين كيفية تغير الشيء.
زمن التكاليف المنزلية	٧
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	عندما تحترق الورقة فإنها تتحول إلى .....
مفالي	ما الذي يحول الورقة إلى رماد ؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أطبع أشكالاً بألواني	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الفنية-مجال الطباعة-أطبع أشكالاً بألواني	عندما نقوم بتلوين الأوراق نقوم بتغيير خاصية اللون للمادة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعه تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

## تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

## المصادر

<http://suzanqatawneh.blogspot.com/2011/06/blog-post.html>  
<https://sites.google.com/a/iandalus.com/oloom%grade/human-body/changes>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم اعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>