

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	المخاليط	العلوم

التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة:** يطلب من الطلاب مشاركة معلوماتهم عن المخاليط ، ومما تتكون ثم يسأل: (١- ما المخلوط؟ ٢- اذكر أمثلة على المخاليط. ٣- هل يمكن فصل جميع المخاليط؟ كيف تعرف ذلك؟) تكتب اجابات الطلاب في عمود ماذا نعرف.
- ٢- **أنظر وأتساءل :** بعد قراءة سؤال أنظر وأتساءل يطلب الى الطلاب وصف أنواع الألعاب المختلفة في المخلوط ثم يسأل: (١- كيف يمكنك تغيير هذا المخلوط؟ ٢- ما الحالة الأخرى للمادة التي توجد في الصورة بالإضافة إلى المواد الصلبة؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وينتبه الى أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم حتى تعالج أثناء سير الدرس.
- ٣- **إثارة الاهتمام :** دع الطلاب يصفوا مخاليط من الطعام تناولها سابقا ثم يبدأ بالسؤال: (١- هل أكل أحدكم سلطة؟ ٢- مم تتكون المخلوط؟ يوضح للطلاب أن السلطة هي مخلوط من الخيار والطماطم والخس والليمون. ٣- إذا أردت أن تأكل مكونا واحد فقط من مكونات السلطة، فماذا تفعل؟) يشجع الطلاب على وصف مخاليط أخرى تناولوها ومناقشة إمكانية فصل مكونات كل منها .
- ٤- **الاستكشاف:** الهدف يتوصل الطلاب الى طريقة عمل المخلوط وكيف يمكن استخدام بعض الأدوات لفصل مكوناته.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المواد الصلبة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- المادة من حولنا -المواد الصلبة	اختلاط المواد الصلبة مع بعضها وسهولة فصلها
السوائل والغازات	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- المادة من حولنا -السوائل والغازات	اختلاط المواد السائلة مع بعضها وصعوبة فصلها وكذلك اختلاط الغازات وصعوبة فصلها

الهدف الأول	يحضر مخاليط من مواد صلبة وأخرى سائلة مختلفة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه تستخدم هذه الاستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة

دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. عل المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاياتهم وميولهم
دور المتعلم	لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذة الدور المناسب له والتقييد بما يكلف به من مهام
الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .
دور المعلم	مساعدة الطلاب على إدراك المفاهيم بطريقة محسوسة، وعلى ربط المفاهيم ببعضها والربط بين المهارات والمفاهيم. يعرض على الطلاب بعض المواد المفردة والمخاليط وبعض الصور لمواد مفردة ومخاليط. يشجع الطلاب على التحدث واستخدام مهاراتهم اللغوية والمفردات. يعرض المهام (1- يطلب من الطلاب تحديد كل صورة على أنه مفردة أو مخلوط. 2- يسأل الطلاب عما يرونه في الصور. 3- يطلب من الطلاب رسم صورة لمخاليط وشرح مارسموه .
دور المتعلم	على الطالب تفسير العلاقات التي تربط المفاهيم فيما بينها، وطبيعة العلاقة، وتوظيف خبرته المكتسبة في جمل وعبارات ذات دلالة معنوية يلاحظ الصور والمواد، يحدد ايه مفردة وايه مخلوط، يصف الصور باستخدام مفردات ومهارتهم اللغوية.
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف ز تنفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثنائي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زادا مستوي التفكير للطلاب
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم) الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. علي المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهومين أو ثلاث) إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقللتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. على الطلاب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه. تستخدم خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة في التمهيد للدرس.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. يطلب من الطلاب مشاركة ما يعرفونه عن المخاليط ومما تتكون ثم يسأل: (1- ما المخلوط؟ 2- اذكر أمثلة على المخاليط. 3- هل يمكن فصل جميع المخاليط؟ كيف تعرف ذلك؟ تسجل اجابات الطلاب في عمود ماذا نعرف. يتابع مع الطلاب تعبئة جدول التعلم عند الانتهاء من العملية التعليمية.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. يستمع للمعلم، يشارك زملائه فيما يعرفه عن المخاليط، يجيب على الاسئلة، يذكر أمثلة على المخاليط، يفكر في طرق فصل المخاليط.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. يحضر صندوق العاب صغير يمثل المخلوط وكيف يمكن فصل هذه المخلوط خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية .

اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. تستخدم خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة لجدول التعلم.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
تصنيف الحيوانات اللافقارية		
الإسفنجيات		
المرفقات		
		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	1- التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر (وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	للتغير المواد الصلبة عند خلطها
مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي المخاليط يسهل فصل بعضه عن بعض
اختيار من متعدد	عندما اخلط المواد الصلبة بالماء فإنها
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أضع عصير الليمون والسكر والماء في كأس ثم أحرك السكر
اختيارات من متعدد	مخلوط يصعب فصله

الهدف الثاني	يوضح لماذا يمكن فصل بعض المخاليط ولا يمكن فصل مخاليط اخرى
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. عل المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاياتهم وميولهم
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذ الدور المناسب له والتقيد بما يكلف به من مهام
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف ز تلفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثنائي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زادا مستوي التفكير للطلاب
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. علي المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهومين أو ثلاث) إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقط لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. على الطلاب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم خلال فترة مرعاة المستويات المختلفة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. تسأل الاسئلة لمعرفة مدى فهم الطالب (1-ما المواد التي يمكن وضعها معا لعمل مخلوط؟ 2- ماذا يحصل عند خلط الماء والزيت؟)، تسأل الاسئلة على النحو التالي لتطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب (1-كيف يمكنك استعادة الملح الذائب في الماء؟ 2-لماذا يطفو الزيت على سطح الماء، بينما ينغمر الرمل فيه؟)
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يفكر بالأسئلة، يجيب عليها.

حل المشكلات	الاستراتيجية
استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فرديا أو جماعيا لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .تستخدم خلال فقرة أقرأ الصورة + استخدم الصور والاشكال والرسوم.	وصف الاستراتيجية
ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران . يطلب من الطلاب مشاهدة الصور ، ثم يطلب مقارنتها ثم يسأل خلال فقرة اقرأ الصورة (كيف يمكنك تغير هذا المخلوط؟) ، (كيف يختلف مخلوط الصبغة في الماء عن مخلوط الزيت في الماء؟) يشجع الطلاب على التفكير فيالطرق التي يمكن بها فصل المخلوط.	دور المعلم
سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها . يستمع للمعلم ، يشاهد الصور في الكتاب ، يجيب على الاسئلة ، يفكر في طرق فصل المخاليط.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	اسم الوسيلة التعليمية
مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة حيث توضح كيف يمكن فصل الملح عن الماء بعد اجابات الطلاب.	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. تستخدم خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة لجدول التعلم .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
كيف يتم فصل المخلوط	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
ا-التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
للتغير المواد الصلبة عند خلطها	صواب وخطأ
	مطابقة السحب والإفلات
تكويني	نوع التقويم
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي المخاليط يسهل فصل بعضه عن بعض	اختيارات من متعدد
عندما اخلط المواد الصلبة بالماء فإنها	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم

أُسئلة الدرس	نص السؤال
نوع السؤال	أضع عصير الليمون والسكر والماء في كأس ثم أحرك السكر
إكمال الناقص	مخلوط يصعب فصله
اختيارات من متعدد	

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يطلب من الطلاب عمل مخلوط باستخدام مواد مختلفة ثم رسم صورة لمخلوطهم وكتابة جملة تعبر عنه
زمن التكاليف المنزلية	٧
الأُسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أضع عصير الليمون والسكر والماء في كأس ثم أحرك السكر
اختيار من متعدد	عندما اخلط المواد الصلبة بالماء فإنها

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أطبغ أشكالاً بألواني	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الفنية- مجال الطباعة- أطبغ أشكالاً بألواني	تخلط بعض الالوان بالماء حتى نستطيع ان نرسم بها وبذلك تكون مخلوط.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

المصادر

http://mawdoo3.com/%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%B9%D9%86_%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D9%80%D8%AE%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%B7

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>