

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	خصائص المواد	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة

اطلب إلي الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن خصائص المواد ثم أسأل

- اذكر كلمات محددة لوصف شيء ما.

إجابات محتملة: اللون والشكل والحجم

- لماذا تستخدم كلمات محددة لوصف شيء ما , وليس لوصف شيء آخر

إجابة محتملة تختلف الأشياء في اللون والحجم والشكل

أكتب إجابات الطلاب في جدول التعلم في عمود ماذا اعرف ؟

أنظروا تسأل

اقرأ السؤال المكتوب تحت انظر وتسأل عن الطقس واطلب إلي الطلاب أن يتشاركوا في إجاباتهم ودعهم ينظروا إلي الصورة ثم أسأل

- فيهم تتشابه بعض الأشياء ؟

إجابات محتملة: بعض الأشياء كرات وبعضها لعب علي شكل سيارات وحيوانات وبعض الأشياء لونها أخضر

- اكتب إجابات الطلاب علي السبورة وانتبه إلي أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم

إثارة الاهتمام

- اختر كتابا يتضمن مجموعة من الصور والأشياء مختلفة ثم أبدأ بعرض تلك الصور علي الطلاب إلهم وصفا لكل منها حسب ألوانها وشكلها وحجمها (كبيرة - صغيرة) وملمسها وأسأل
- فيهم تتشابه صفات صور هذه الأشياء وفيهم تختلف
- تقبل منهم الإجابات المنطقية ثم شجعهم على وصف جوانب أخرى لهذه الصور

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المخلوقات الحية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- النباتات من حولنا- النباتات مخلوقات حية- المخلوقات الحية	علاقة الاشياء غير الحية بالمواد

الهدف الأول	يعرف أن جميع الأشياء تتكون من مادة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. تستخدم أثناء عرض معلومة صريحة وجديدة وغامضة للطالب	
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم
علي المعلم أن يركز ويوزع نظره علي جميع أفراد الفصل لمعرفة مدي إدراك لطالب للمهارات والأهداف المطلوبة	
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. علي الطالب ان يركز ويسأل المعلم أثناء عملية التعليم	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. لابد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تسهل علي المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم في فقرة توضيح المفردات وتطويرها + إثارة الاهتمام	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
	
	



المواد التعليمية المساندة

الإجراءات

اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الجذر المكرر		
تبسيط العبارة الجذرية		
روابط خارجية		
فيديو خصائص المادة: الكتلة و الحجم و الكثافة		
فيديو خصائص المواد		

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المادة تشغل مكانا (حيزا)
إكمال الناقص	تتكون جميع الأشياء من
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تتكون جميع الأشياء من
اختيارات من متعدد	لملمس الشئ ومظهره ورائحته ومذاقه هي من
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من خصائص المادة
إكمال الناقص	الأداة المستخدمة لقياس الكتلة هي

يحدد بعض خصائص المادة

الهدف الثاني

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	سكامبر
وصف الاستراتيجية	تستخدم لمساعدة الطلبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب. وتساعد الطلاب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المتعمق. ستخدم هذه الإستراتيجية أثناء عرض الوسيلة التعليمية أو عرض فيديو ممكن تستخدمه في حل المشكلات وهي احد طرق التفكير الإبداعي
دور المعلم	تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي، وتجنب أساليب التلقين وفرض الأفكار. وتصميم أنشطة ومهام أدائية تنمي المهارات الإبداعية للطلاب. علي المعلم تعزيز أفكار وحث الطلاب مما يساعدهم علي إيجاد أفكار إبداعية
دور المتعلم	العمل باستقلال للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها، واستنتاج التعميمات المرتبطة بها، ثم تحديد النتائج، ومحاولة تعميمها للاستفادة منها في مواقف أخرى. علي الطالب التفاعل وإيجاد حلول وأفكار واتخاذ قرارات بشكل فردي او في مجموعات
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقييم تعلمه. تستخدم هذه الإستراتيجية في عملية التهيئة والمعرفة السابقة للدرس
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. من المفترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. يجب علي الطالب أن يسترجع ذهنيا معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. لابد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تسهل علي المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم في فقرة توضيح المفردات وتطويرها + إثارة الاهتمام
المرفقات الإضافية	
	



المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الجذر المكرر
		تبسيط العبارة الجذرية
روابط خارجية		
فيديو خصائص المادة: الكتلة و الحجم و الكثافة		
فيديو خصائص المواد		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المادة تشغل مكانا (حيزا)
إكمال الناقص	تتكون جميع الأشياء من
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تتكون جميع الأشياء من
اختيارات من متعدد	لملمس الشيء ومظهره ورائحته ومذاقه هي من
نوع التقويم	ختامي

التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من خصائص المادة	اختيار من متعدد
الأداة المستخدمة لقياس الكتلة هي	إكمال الناقص

التكاليف المنزلية	
عمل مطوية	التكاليف المنزلية
١٠	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
المادة تشغل مكانا (حيزا)	صواب وخطأ
لمس الشيء ومظهره ورائحته ومذاقه هي من	اختيارات من متعدد
الأداة المستخدمة لقياس الكتلة هي	إكمال الناقص

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التشكيل بالطين	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الفنية- مجال التشكيل المسطح والمجسم- التشكيل بالطين	علاقة التشكيل بالصلصال بالمادة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

المصادر

ويكيبيديا الموسوعة الحرة

<https://ar.wikipedia.org>

منتدى ثانوية الشفا

<http://alshfa.com/vbi/showthread.php?t=790>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة بأستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>