

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1science1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



الفصل الدراسي الأول 1441 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	07/01/1441	مواطن على اليابسة	العلوم

التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم :

1- تقويم المعرفة السابقة : يقرأ عنوان الدرس مع الطلاب ثم يسأل 1- أعط امثلة على مواطن اليابسة ؟ . يذكر الطلاب بمفهوم كل من الصвра والغابة الذين درسوهم في الفصل الثاني ثم يسأل (1- كيف تستطيع بعض النباتات والحيوانات العيش في الصвра ؟ وكيف يستطيع بعضها الأخر العيش في الغابة ؟) تكتب اجابات الطلاب في جدول التعلم في خانة ماذا أعرف .

2- اقرأ سؤال أنظر وأتساءل واطلب الى الطلاب وصف النباتات و الحيوانات في الصورة ثم يسأل : (1- هل توجد هذه النباتات والحيوانات في كل مكان ؟ لماذا ؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وانتبه الى أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم وعالجها أثناء سير الدرس .

3- أثارة الاهتمام : اقرأ كتابا للطلاب عن الجمال قبل القراءة اعرض عليهم غلاف الكتاب ، واطلب اليهم توقع موضوعاته ، بعد القراءة اسالهم عن مكان معيشة الجمل وماذا يأكل وما إذا كان يمكنه العيش في بيئات أخرى

الهدف الأول	يصف مواطن اليابسة.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المكتبة المدرسية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)

الهدف الثاني	يتعرف مواطن اليابسة المختلفة.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف

الإرشادات/ الملاحظات

١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الأثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1441 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	07/01/1441	مواطن في الماء	العلوم

التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم :

١- تقويم المعرفة السابقة: يذكر الطلاب بأن الطلاب بأن النباتات والحيوانات تعيش على اليابسة كما تعيش في الماء ، ثم يسأل : (١- ما المواطن المائية المختلفة ؟ ٢- كيف تتمكن النباتات والحيوانات من العيش في الماء وتحصل على حاجاتها ؟)

تسجل الاجابات في جدول التعلم في عمود ماذا نعرف؟

٢- يقرأ الجملة (معظم أجزاء الارض مغطاة بالمياه) بصوت مرتفع مع الطلاب ثم اعرض عليهم خريطة العالم أو نموذج الكرة الارضية لتدعم العبارة .

يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ثم تسجل أجابات الطلاب على السبورة ثم يسأل : (١- هل تعيش النباتات والحيوانات المكتوبة على السبورة جميعها في الموطن المائي نفسه ؟ ٢- كيف تساعد الحيوانات و النباتات التي تعيش في الماء بعضها البعض لكي تعيش ؟)

- تكتب اجابات الطلاب على السبورة وتنتبه الى أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس .

٣- إثارة الاهتمام : يعرض على الطلاب فيلماً قصير عن المخلوقات الحية التي تعيش في مواطن الماء ثم يسأل :

١- ما أنواع المواطن المائية التي شاهدتها في الفيلم ؟

٢- ما أنواع الحيوانات والنباتات التي تعيش في هذه الموطن ؟ ما الذي تعرفه عن هذه الحيوانات ؟

٣- ما الفرق بين الحيوانات التي تعيش في موطن البحيرة وتلك التي تعيش في موطن المحيطات ؟

الهدف الأول	يصف مواطن المياه.
-------------	-------------------

الزمن المقترح	45
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يوضح كيف تحصل النباتات والحيوانات على حاجتها في المواطن المائية.
--------------	--

الزمن المقترح	45
---------------	----

مستوى الهدف فهم

– قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكار وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.