



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أحل المسألة: أكتب جملة عددية	19/05/1441	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (جمل الطرح وجمل الجمع) باستعمال لعبة (مرفق في الإثراء ا).
توزيع الطلاب إلى ٤ مجموعات (أ، ب، ج، د) ويمكن تسمية المجموعات بأسماء مختلفة وتوزيع (صلصال بلونين مختلفين) (مجموعتين باللون الأخضر (مثلاً) ومجموعتين باللون الأزرق) على الطلاب وبطاقات مشابهة مرفق في إثراء (ا) وتكليف الطلاب بما يلي:

تشكيل خمس دوائر من الصلصال ووضعها على البطاقة ثم تكليف أحد الطلاب في المجموعة (أ) بأخذ قطعيتين من المجموعة (ب) ومناقشة الطلاب في ما يلي :

١. كم عدد النقاط التي أصبحت عند المجموعة (أ)؟
٢. ماهي العملية الرياضية المستخدمة في المجموعة (أ)؟
٣. كم عدد النقاط التي أصبحت عند المجموعة (ب)؟
٤. ماهي العملية الرياضية المستخدمة في المجموعة (ب)؟ تكليفهم بكتابة الجملة الرياضية في الحالتين

عرض الفكرة / أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
جمل الجمع	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- الجمع- جمل الجمع	كتابة جمل الجمع
جمل الطرح	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- الطرح- جمل الطرح	كتابة جمل الطرح

الهدف الأول	استعمال خطة كتابة جملة عددية لحل المسألة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	

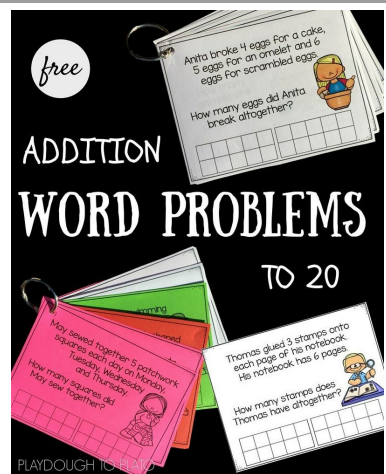
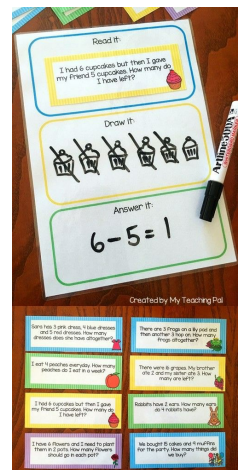
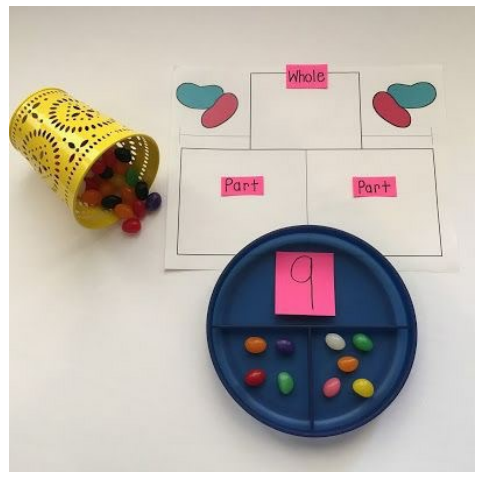
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، تحديد التمارين (3-4)، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. مع تحديد الزمن لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية.

التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة (3-4)، ومشاركة أحد زملائه في التفكير ثم مشاركة باقي أعضاء المجموعة في عملية التعلم. استخدام الخطوات الأربع لحل المسألة. كتابة الجملة العددية.	دور المتعلم
التعلم بالاكشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة مشكلة من خلال النشاط أو من خلال التمارين ، ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية باستخدام الخطوات الأربع ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب (1-2) .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى ، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة عن الطرح والجمع . استخدام الخطوات الأربع لحل المسألة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
قطع العد	الوسيلة التعليمية
مجسمات ملونة تستخدم في إيجاد ناتج جمع وطرح الأعداد .	المرفقات الإضافية



المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الأنظمة البيئية
المرفقات		



almanahj.com

10 eagles sat on a cliff. Some eagles flew away and then there were 7 eagles on the cliff. How many eagles flew away?

Some frogs sat on a log. After 6 frogs jumped into the water there were 5 frogs left on the log. How many frogs were on the log to begin with?

In a fish tank there are 9 small fish and 6 large fish. How many fish are in the tank?

At the zoo I saw 7 penguins swimming and 8 penguins standing on the rocks. How many penguins did I see in all?

روابط خارجية

قصة جمع

المرفقات

Addition Story Problems
Set of 20 fun addition story problems!

روابط خارجية

قصة جمع

المرفقات

التدريبات الإضافية (٢١)

اقرأ بعناية وأجب على الأسئلة التي تليها:

١. في حديقة فريدريك، تم اقتلاع شجرة واحدة.

٢. في اليوم التالي، تم اقتلاع شجرة واحدة أخرى.

٣. في اليوم التالي، تم اقتلاع شجرة واحدة أخرى.

٤. في اليوم التالي، تم اقتلاع شجرة واحدة أخرى.

٥. في اليوم التالي، تم اقتلاع شجرة واحدة أخرى.

٦. في اليوم التالي، تم اقتلاع شجرة واحدة أخرى.

٧. في اليوم التالي، تم اقتلاع شجرة واحدة أخرى.

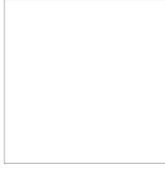
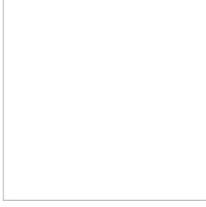
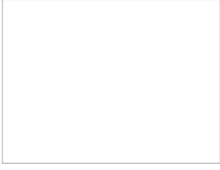
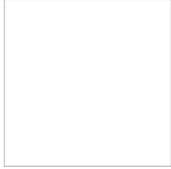
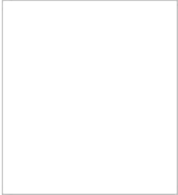
٨. في اليوم التالي، تم اقتلاع شجرة واحدة أخرى.

٩. في اليوم التالي، تم اقتلاع شجرة واحدة أخرى.

١٠. في اليوم التالي، تم اقتلاع شجرة واحدة أخرى.

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمرين أحاول (١-٢) حل تمرين أتدرب (٣-٤)
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	<p>مع أنس ٥ ريالاً ، إذا تبرع بـ ٣ ريالاً ، فكم ريالاً بقي معه ؟</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>• الجملة العددية التي تستخدم لحل المسألة هي :</p> $٨ = ٣ + ٥$
اختيارات من متعدد	<p>لدى حسام أربع كرات قدم ، إذا أهداه والده خمس كرات أخرى ، فكم كرة أصبحت معه؟</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>• الجملة العددية التي نستخدمها لحل المسألة هي :</p>
نوع التقويم	كتامي
أسلوب التقويم	كتابة قصة جمع أو طرح وتكوين جملة عددية مناسبة.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	<p>إذا كان في الطبق ٨ بيضات ، كسر منها ٦ بيضات ،</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>فإن عدد البيض المتبقي في الطبق = بيضة</p> <p>ملاحظة (تكتب الإجابة رقماً وليس كتابة)</p>
اختيارات من متعدد	<p>صنعت والدة حنان ١٢ شطيرة ، إذا قدمت في الإفطار ٧ منها ، وفي العشاء ٥ أخرى ،</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>فكم شطيرة بقيت لديها ؟</p>
إكمال الناقص	<p>إذا كان على الشجرة ١٢ تفاحة ، قطف المزارع ٩ تفاحات منها ،</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>فإن عدد التفاح المتبقي على الشجرة = تفاحات</p> <p>ملاحظة (تكتب الإجابة رقماً وليس كتابة)</p>

التكاليف الملزمية	حل تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤)
زمن التكاليف الملزمية	٥
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	<p>إذا كان على الشجرة ١٢ تفاحة ، قطف المزارع ٩ تفاحات منها ،</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto;"></div> <p>فإن عدد التفاح المتبقي على الشجرة = تفاحات</p> <p>ملاحظة (تكتب الإجابة رقماً وليس كتابة)</p>
اختيارات من متعدد	<p>ذهب جاسم وأبوه إلى مكتب البريد ، واشتريا ١٠ طوابع ، فوضع جاسم طابعاً على كل رسالة من الرسائل الأربعة التي لديه ،</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto;"></div> <p>فكم طابعاً بقي عنده ؟</p>

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

قد يمثل بعض الطلاب حقائق الطرح بجعل إحدى المجموعات تمثل البداية ، ومجموعة جديدة أخرى تمثل العدد المستبعد ، لذا ذكرهم بأن الأشياء التي تُستبعد يجب أن تكون عناصر من المجموعة الأصلية حيث تُفصل عن الباقي أو تُغطى أو تُحذف.

تأكد سريع :

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة الجمل العددية ؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة .

إذا كان الجواب لا فاستعمل بدلي التعلم الذاتي.

تدريبات المهارات.

التدريبات الإثرائية.

تلويح التعليم

المجموعات الصغيرة (دون المتوسط)

قطع الدومينو ، ورقة ، أقلام رصاص.

قسم الطلاب إلى مجموعات ثم أعط كل مجموعة قطع دومينو، ثم يقوم أحد طلاب المجموعة بوضع 5 قطع دومينو على الطاولة بشكل مقلوب ، ثم يقوم طالب آخر من المجموعة بقلب قطع الدومينو واحدة تلو الأخرى في كل مرة ، ثم يقوم الطلاب بكتابة جملة الطرح التي تمثلها كل قطعة دومينو على أن تبدأ جملة الطرح بالعدد الكلي للنقاط الموجودة على قطعة الدومينو ثم شجع الطلاب على توضيح وشرح كيف يتم تكوين جملة الطرح .

التعلم الذاتي:

1) اسريعو التعلم (ضمن – فوق)

أحضر ورقة وأقلام تلوين واطلب إلى الطلاب كتابة قصة الطرح وحلها باستعمال حقائق الطرح ضمن 12 ، واطلب إليهم كتابة جملة الطرح أعلى الورقة وقصة طرح أخرى وصورة توضيحية لها أسفل الورقة ، ثم اعرض أعمال الطلاب وشجعهم على قراءة القصص والتحقق من مدى مناسبتها للجمال العددية.

2) الربط مع المواد الأخرى : العلوم

وجه الطلاب إلى نشاط العلوم لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس ونقل أثر تعلمه.

استعن بمصادر المعلم للأنشطة الصفية

تدريبات إعادة التعليم	دون المتوسط
التدريبات الإثرائية	فوق المتوسط
تدريبات المهارات	ضمن المتوسط

المصادر

أفكار الرياضيات

<http://www.havemath.com/training.aspx?sid=147>

أوراق عمل

<http://www.greatschools.org/gk/worksheets/addition-and-subtraction-word-problems>

<http://www.mathworksheetsland.com//addansubwordproblems/lesson.pdf>

<https://www.khanacademy.org/math/cc-1st-grade-math/cc-1st-add-subtract/cc-1st-word-problems-within-20/e/addition-and-subtraction-word-problems-within-20--level-1>

استخدام الحلوى في عملية الجمع

<https://www.youtube.com/watch?v=DUWqcEqNeEE>