



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	أحل المسألة: أضمن ثم أتحقق	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (الأحاد والعشرات) باستخدام ورقة العمل (مرفق في إثراء (٣) قبل البدء بالدرس

توزيع الطلاب في مجموعات خماسية وتوزيع (١٠ مكعبات) لكل مجموعة وتكليف الطلاب بما يلي:

توزيع المكعبات بينهم بالتساوي ثم طرح السؤال التالي على الطلاب :

- كم عدد الطلاب في المجموعة؟
- كم عدد المكعبات الكلي؟
- كم عدد المكعبات مع كل طالب؟
- هل تم التوزيع بالتساوي؟

تذكير الطلاب بضرورة التعاون ومساعدة الآخرين وعرض الفيديو التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=z9r7hFcXDDNc>

عرض فكرة الدرس: أحل مسألة بالتخمين ثم أتحقق.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأحاد والعشرات	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- القيمة المنزلية- الأحاد والعشرات	تكوين مجموعات من أحاد وعشرات

الهدف الأول	حل المسألة بالتخمين ثم التحقق.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	

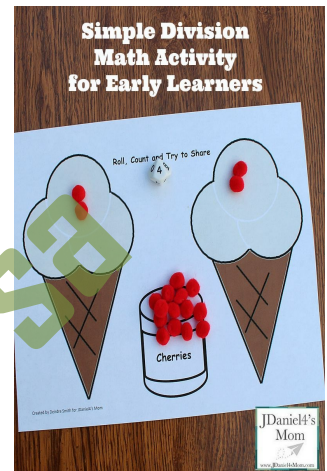
الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس (المكعبات)، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب (1-2) .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم . ومعالجة المعلومات تحليل المعلومات والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى . الاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة . حل المسائل من خلال تحديد المعطيات والمطلوب والتحقق من صحة الحل .
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة

<p>تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ٤ إلى ٤ طرح تمرين (٣-٤) على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p>	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. • تحديد المعطيات والمطلوب • حل المسألة من خلال التخمين والتحقق من صحة الحل. 	<p>دور المتعلم</p>

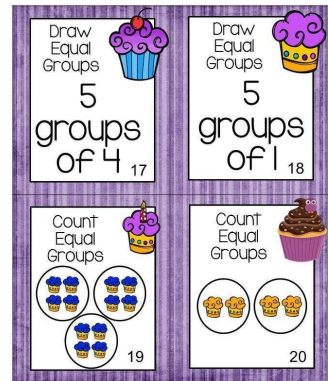
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>المكعبات المتداخلة</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>مكعبات متساوية الحجم مختلفة اللون وهي قابلة للتركيب والفك تستخدم في التخمين ثم التحقق .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المرفقات الإضافية</p>	
	

<p>المواد التعليمية المساندة</p>		
<p>الإجراءات</p>		
<p>وصف الإجراء</p>	<p>نوع الإجراء</p>	<p>اسم الإجراء</p>
	<p>html</p>	<p>ساعدني في الوصول</p>
<p>المرفقات</p>		



© www.FernSmithsClassroomIdeas.com

Task Cards




روابط خارجية

توزيع البيض

المرفقات


Understanding division: sharing equally
Maths worksheets from www.workbooks.com

Sara and Sally both like apples. Share these apples equally between them.




Draw the apples to show how many they each get.

Sara



Sally

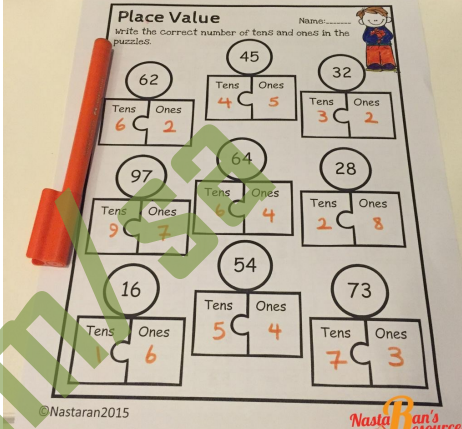


How many do they each get?

Page 1

المرفقات

Place Value
Write the correct number of tens and ones in the puzzles.



©Nastaran2015

Nastaran's resources

المرفقات



التقويم	
تكويني	نوع التقويم
حل تمرين أحاول (٢-١) حل تمرين أتدرب (٤-٣)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

<p>في حديقة المنزل ١٠ أشجار من البرتقال ، تم توزيعها على ٥ أحواض بالتساوي ، فيكون عدد الأشجار في كل حوض يساوي :</p> <div data-bbox="405 129 935 383" style="border: 1px solid black; height: 113px; width: 332px; margin: 10px auto;"></div>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>صديقنا خالد معه ١٣ ريالاً و يريد أن يقسمها على ٣ أشخاص بالتساوي ؛ فهل ما قاله صواب أم خطأ ؟</p> <div data-bbox="312 510 1027 1137" style="border: 1px solid black; height: 280px; width: 448px; margin: 10px auto;"></div>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>لدى لجين ١٢ علبه من العصير و تريد توزيعها على إخوانها الثلاثة بالتساوي ، فيكون نصيب كل واحد منهم = (اكتب الناتج رقماً فقط)</p> <div data-bbox="576 1518 767 1794" style="border: 1px solid black; height: 123px; width: 120px; margin: 10px auto;"></div>	<p>إكمال الناقص</p>

<p>يريد حسين أن يزور ٦ مدن في ٢٤ يوم ، على أن يقضي العدد نفسه من الأيام في كل مدينة ، فكم يوماً سيقضي في كل منها ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 50px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 120px; height: 50px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px;"></div> </div>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>في حصة الرياضيات وزعت المعلمة طالبات الصف الأول وعددهن ٣٠ طالبة إلى مجموعات في كل مجموعة ٦ طالبات ، فيكون عدد المجموعات المكونة = ٤ مجموعات</p> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 150px; margin: 10px auto;"></div>	<p>صواب وخطأ</p>

التكاليف المنزلية	
حل تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤)	التكاليف المنزلية
١٥	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
من أنا ؟ عدد مكون من أحاد و عشرات إذا كان العشرات هو ٥ ، والأحاد يقل عن العشرات بـ ٢ ؟	إكمال الناقص

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال خطة التخمين ثم التحقق لحل المسائل؟
إذا كان الجواب نعم فاستعمل أنشطة مشابهة للأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة
إذا كان الجواب لا فاستعمل :

- بدائل التنويع في التعليم .
- تدريبات المهارات.
- التدريبات الإثرائية.

تنويع التعليم

تنويع التعليم

المجموعات الصغيرة : الموهوبون (فوق المتوسط)

أحضر قطع دينز ، لوحة المائة شريط العشرات، قرص دوار.
أعط كل طالبين قطع دينز وورقة عمل وقرص دوار، ثم اطلب إلى أحد الطالبين أن يدور القرص للحصول على عدد العشرات إلى الآخر أن يدور القرص للحصول على الأحاد، واطلب إليهم أن يستعملوا قطع دينز لتمثيل الأعداد على ورقة العمل ثم يذكروا قيمة كل رقم والعدد الكلي، ثم اطلب إلى الطلاب أن يتبادلوا الأدوار ويكرروا النشاط.

المصادر

فيديو يمكن استخدامه في التمهيد

<https://www.youtube.com/watch?v=zMhoFMrHG8>

أوراق عمل

<https://www.tes.com/teaching-resource/division-by-sharing-worksheets-607204>

<http://www.snappymaths.com/division/earlydiv/earlydiv.htm>

<http://www.twinkl.co.uk/resource/t-he-163-new-division-by-sharing>

<http://www.mathworksheetsland.com/topics/division/visualdivision/ip.pdf>

<http://www.homeschoolmath.net/teaching/md/division-making-groups.php>

<http://www.mathinenglish.com/worksheetview.php?id=808&stid=7000>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>