



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	المبالغ المتساوية	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (أحل مسألة) باستعمال ورقة عمل مرفق في إثناء () وسؤال الطلاب عن المبلغ الذي نتجته لشراء السلع الموجودة.

توزيع مجموعة من الأوراق المالية من الفئات الثلاث بمقدار (٢٥ ريالاً) لكل مجموعة وتكليف الطلاب بما يلي :

- عدّ النقود.
- تدوين عدد الأوراق النقدية لكل فئة موجودة لديهم في لوحة .
- عرض اللوحات على جميع الطلاب وملاحظة الأختلاف في الفئات مع وجود نفس المبلغ لدى الجميع.

من أعظم صفات الإنسانية وحقوق الإنسان التي نأدى بها وعمل لأجلها محمد رسول الله هي حق المساواة بين البشر فكان لا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى ، والناس كلهم سواسية كأسنان المشط قال تعالى :

" يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ " (سورة الحجرات ١٣)

فساوى رسول الله صلى الله عليه وسلم بين الغني والفقير ، وبين السيد والعبد في المسجد وفي الجلوس معه ، وكانوا أمامه متكافئين في الدماء والأموال والحقوق .

((عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم يد المسلمين على من سواهم تتكافأ دماؤهم وأموالهم ويجير على المسلمين أدناهم ويرد على المسلمين أفصاهم)

عرض فكرة الدرس/ أمثل مبلغاً من المال بطرائق مختلفة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
عد النقود	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- النقود - عد النقود	عدّ أوراق نقدية مختلفة الفئات
أحل المسألة : أمثلها	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- النقود - أحل المسألة : أمثلها	حل المسألة بتمثيل الأوراق النقدية

الهدف الأول	تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة.
الرامن المقترح	45
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	فكر ، زواج، شارك

وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال (4-5-6)، وتقديم تغذية راجعة للطلاب، تحديد فترة زمنية لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في التمارين المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير ثم مشاركة باقي أعضاء المجموعة فيعملية التعلم، تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة باستعمال فئات مختلفة من الأوراق النقدية.
الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA)
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد.
دور المعلم	مساعدة الطلاب على إدراك مفهوم المبالغ المتساوية بطريقة محسوسة، وعلى ربط المفاهيم ببعضها والربط بين المهارات والمفاهيم، تكليف الطلاب بحل التمارين (1-2-3).
دور المتعلم	تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة باستعمال فئات مختلفة من الأوراق النقدية.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	صور لبعض الأوراق المالية.
المرفقات الإضافية	
	
	
	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل puppet pals لعمل قصة أو مسرحية .
المرفقات الإضافية	







المواد التعليمية المساندة



المرفقات





Write down the correct answer.

3  = 

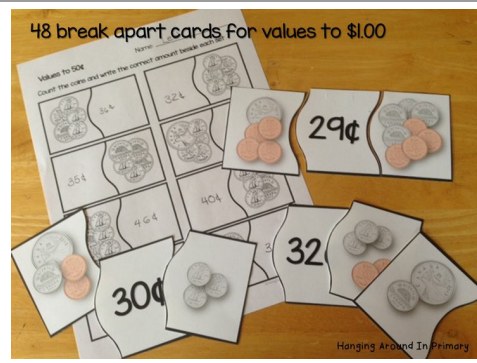
10  = 

50  = 

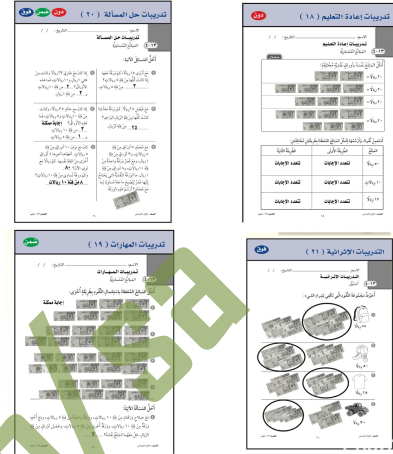
3  = 

5  = 

Copyright © TuttleDiary.com. All rights reserved. www.tuttleDiary.com



المرفقات



المرفقات



التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمارين أتأكد (١-٢-٣) حل تمارين أتدرب (٤-٥-٦)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	لدى فيصل ٤ أوراق من فئة ١٠ ريال ، و لدى يوسف ٣ أوراق من فئة ١٠ ريال و ٥ أوراق من فئة ٥ ريال . فما الأوراق التي يحتاج إليها فيصل ليصبح ما معه مساوياً لما مع يوسف ؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة صحيحة)
اختيار من متعدد	الورقة من فئة ١٠ ريال تساوي : (يمكن اختيار أكثر من إجابة صحيحة) □
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل تمرين (٧)

أسئلة الدرس	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مع محمد ٥ أوراق من فئة ٥ ريال و ٣ قطع من فئة ١ ريال ، ومع عمر ورقة من فئة ١٠ ريال و ٨ قطع من فئة ١ ريال ، ما الورقة النقدية التي يحتاج إليها عمر ليصبح ما معه مساوياً لما مع محمد ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تمارين كتاب النشاط .
زمن التكاليف المنزلية	١٥

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
قد يخطئ بعض الطلاب في إحدى الطرائق عند تمثيل مبلغ ما بطرائق مختلفة، فتختلف قيمته عن المبلغ المراد تجميعه؛ لذا عليهم أن لا تجميع المبلغ بأوراق نقدية من فئة اريال، ثم استبداله بأوراق من فئة أكبر حسب اختيارهم، ثم يحسبون المبلغ بالطريقتين الأولى والثانية للتحقق.	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	
الخلفية الرياضية يركز الطلاب في هذا الدرس على تمثيل المبلغ نفسه بطرائق مختلفة من فئات النقود، وحتى تكتمل المهمة، سيعتمد الطلاب على معلوماتهم السابقة في تجزئة الأعداد، ومعرفتهم بقيم الأوراق النقدية وتحويلاتها. لقد سبق أن كتب الطلاب الأعداد بطرائق مختلفة باستعمال أعداد أصغر منها، ولكن الطرائق محدودة عند التعامل مع النقود بفئاتها الثلاث، فمثلاً لا يكتب العدد ٣، بينما لا يكون $٣ + ٤$ ، $٢ + ٥$ ، $١ + ٦$ على صورة: ٠ أمام الطالب لا طريقتان فقط لعرض المبلغ ٦ ريال، هما: ورقة واحدة من فئة ٥ ريال، وورقة واحدة من فئة ١ ريال، أو ٦ أوراق من فئة اريال.	

تنوع التعليم	
المجموعات الصغيرة صور ألعاب، وأوراق نقدية من الفئات (١,٥,١٠) ريال. • اعرض صورة للعبة وعليها سعرها. • اعرض السعر نفسه بطريقتين مختلفتين، واسأل الطلاب عن الطريقة التي عدد الأوراق النقدية فيها أقل من الأخرى. اعرض صورة للعبة وأعرضها، واطلب إليهم أن يعرضوا أوراقاً نقدية لتمثيل سعرها. ثم اسألهم إن كانت هناك طريقة أخرى لتمثيل السعر نفسه، ولكن بعدد أقل من الأوراق النقدية. • عندما يعرض الطلاب طريقة لتجميع السعر بأوراق نقدية أقل، اطلب إليهم أن يرسموا تلك الأوراق النقدية. • اسألهم عن الخطة التي اتبعوها لإيجاد الطريقة التي تعرض العدد الأقل من الأوراق النقدية. إجابة ممكنة: البدء بالنقود ذات القيمة الأكبر يساعد على اختيار العدد الأقل من الأوراق النقدية اللازمة لجمع المبلغ.	

المصادر	

التعليم الإلكتروني لتطوير تدريس الرياضيات

أفكار الرياضيات

يمكن عمل أوراق عمل مشابهة :

<https://goo.gl/LvBrS>

<https://goo.gl/zANQfy>

<https://goo.gl/iBYcfy>

لعبة تعليمية

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa