



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	العد القفزي: اثنيات ، خمسات ، عشرات	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (لوحة المائة) باستعمال لعبة تعليمية مرفق في (إثراء ٤)

استعمال النشاط التالي:

تكليف أحد الطلاب بالوقوف أمام طلاب الصف ومناقشة الطلاب في :

- كيف يرى هذا الطلاب؟ وكم عددها؟
- إضافة طالب آخر ثم سؤالهم كم أصبح عدد الأعين؟ وفي حالة إضافة طالب آخر فكم يصبح عددها. (تدوين الأعداد على السبورة وتكليف الطلاب بتخمين العدد في حالة إضافة طالب خامس.
- تكليف الطلاب بعد أصابع اليد الواحد ثم إضافة اليد الأخرى ثم تكليف طالب آخر برفع إحدى يديه ثم يده الأخرى.
- تدوين ذلك على السبورة وتكليفهم بتخمين عدد أصابع اليد في حالة إضافة طالب ثالث إحدى يديه.
- تطبيق ذلك على كلتا اليدين في العد القفزي العشري
- تذكير الطلاب بنعمة الحواس الخمسة حيث قال تعالى (قل هو الله الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والابصار والافئدة قليلا ماتشكرون)
- عرض الفيديو التالي لمدة دقيقتان. **نعمة الحواس**
- عرض فكرة الدرس/أعد قفزياً اثنيات، خمسات عشرات
- عرض المفردات/ العد القفزي.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
لوحة المئة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-أنماط الأعداد-لوحة المئة	العلاقة بالدرس العد على لوحة المئة

الهدف الأول	العد قفزياً اثنيات
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (٥E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم

<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. • تكليف الطلاب بحل التمارين (١-٢-٣-٤-٥) 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. • استعمال خط الأعداد للعد القفزياً اثنيات ، خمسات، عشرات. • استعمال لوحة المئة للعد القفزي. 	دور المتعلم
الرؤوس المرقمة	
<p>تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤</p> <p>طرح التمارين (٦-٧-٨) على جميع المجموعات</p> <p>التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • - التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. • استعمال خط الأعداد للعد القفزي اثنيات ، خمسات ، عشرات. • استعمال لوحة المئة للعد القفزي اثنيات ، خمسات ، عشرات. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة المائة
الوسيلة التعليمية	لوحة بلاستيكية شفافة تشبه اللوحة الهندسية تسع 100 مكعب مرتبة في عشرة صفوف وعشرة أعمدة وهي مثالية للعد القفزي .

المرفقات الإضافية

<p>Count by . . .</p> <table border="1"> <tr> <td>2s</td> <td>5s</td> <td>10s</td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td>3 4</td> <td>6 7 8 9 10</td> <td>11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</td> </tr> <tr> <td>5 6</td> <td>11 12 13 14 15</td> <td>21 22 23 24 25 26 27 28 29 30</td> </tr> <tr> <td>7 8</td> <td>16 17 18 19 20</td> <td>31 32 33 34 35 36 37 38 39 40</td> </tr> <tr> <td>9 10</td> <td>21 22 23 24 25</td> <td>41 42 43 44 45 46 47 48 49 50</td> </tr> <tr> <td>11 12</td> <td>26 27 28 29 30</td> <td>51 52 53 54 55 56 57 58 59 60</td> </tr> <tr> <td>13 14</td> <td>31 32 33 34 35</td> <td>61 62 63 64 65 66 67 68 69 70</td> </tr> <tr> <td>15 16</td> <td>36 37 38 39 40</td> <td>71 72 73 74 75 76 77 78 79 80</td> </tr> <tr> <td>17 18</td> <td>41 42 43 44 45</td> <td>81 82 83 84 85 86 87 88 89 90</td> </tr> <tr> <td>19 20</td> <td>46 47 48 49 50</td> <td>91 92 93 94 95 96 97 98 99 100</td> </tr> </table>		2s	5s	10s	1 2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	3 4	6 7 8 9 10	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	5 6	11 12 13 14 15	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	7 8	16 17 18 19 20	31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	9 10	21 22 23 24 25	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	11 12	26 27 28 29 30	51 52 53 54 55 56 57 58 59 60	13 14	31 32 33 34 35	61 62 63 64 65 66 67 68 69 70	15 16	36 37 38 39 40	71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	17 18	41 42 43 44 45	81 82 83 84 85 86 87 88 89 90	19 20	46 47 48 49 50	91 92 93 94 95 96 97 98 99 100
2s	5s	10s																																
1 2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10																																
3 4	6 7 8 9 10	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20																																
5 6	11 12 13 14 15	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30																																
7 8	16 17 18 19 20	31 32 33 34 35 36 37 38 39 40																																
9 10	21 22 23 24 25	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50																																
11 12	26 27 28 29 30	51 52 53 54 55 56 57 58 59 60																																
13 14	31 32 33 34 35	61 62 63 64 65 66 67 68 69 70																																
15 16	36 37 38 39 40	71 72 73 74 75 76 77 78 79 80																																
17 18	41 42 43 44 45	81 82 83 84 85 86 87 88 89 90																																
19 20	46 47 48 49 50	91 92 93 94 95 96 97 98 99 100																																

المواد التعليمية المساندة
المرفقات



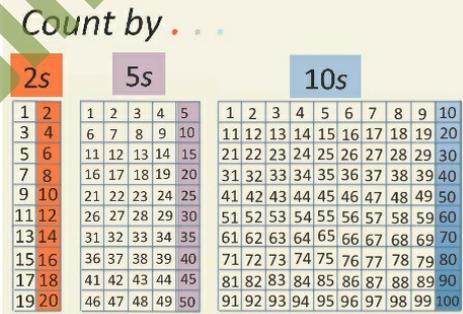
التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمرين (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>مستعملاً خط الأعداد والقفز اثنيات، فإن العدد المفقود : ١٨ ، --- ، ٢٢ ، ٢٤ هو :</p>
اختيارات من متعدد	<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div> <p>العدد التالي في العد القفزي اثنيات ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢ هو :</p>
إكمال الناقص	<p>كم عدد أرجل ٤ بطات ؟</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>(تكتب الإجابة رقماً فقط)</p>

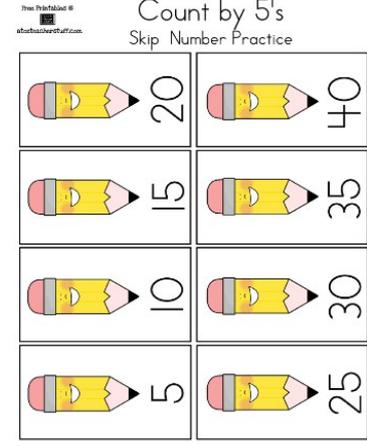
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل تمرين ملف البيانات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	<div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 150px; margin: 0 auto;"></div> <p>مستعملاً لوحة المئة و القفز بالخمسات، العدد المفقود : $75, 70, \dots, 60, 55$ هو :</p>

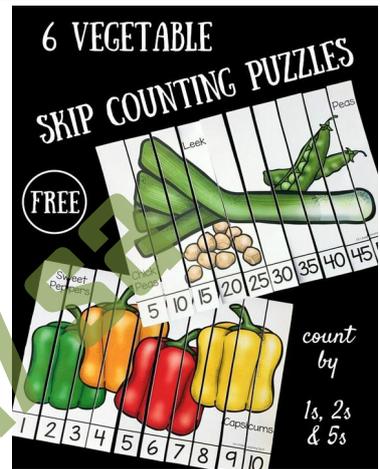
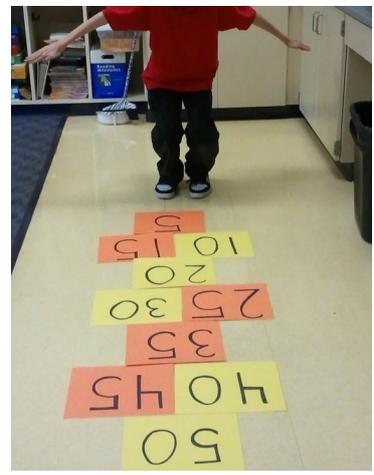
الهدف الثاني	العدد قفزاً خمسات
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. • تكليف الطلاب بحل التمارين (١-٢-٣-٤-٥)
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. • استعمال خط الأعداد للعد قفزياً اثنيات ، خمسات، عشرات. • استعمال لوحة المئة للعد القفزي.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية

<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤</p> <p>طرح التمارين (٦-٧-٨) على جميع المجموعات</p> <p>التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p>	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. • استعمال خط الأعداد للعد القفزي اثنيات، خمسات، عشرات. • استعمال لوحة المئة للعد القفزي اثنيات، خمسات، عشرات. 	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
<p>اسم الوسيلة التعليمية</p> <p>لوحة المائة</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>لوحة بلاستيكية شفافة تشبه اللوحة الهندسية تسع 100 مكعب مرتبة في عشرة صفوف وعشرة أعمدة وهي مثالية للعد القفزي .</p>	
المرفقات الإضافية	
	

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
	



المرفقات



التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمرين (1-2-3-4-5-6-7)
أسئلة الدرس	نص السؤال
اختيارات من متعدد	<p>مستعملاً خط الأعداد و القفز اثنتين، فإن العدد المفقود :</p> <p>١٨ ، --- ، ٢٢ ، ٢٤</p> <p>هو :</p>

	اختيارات من متعدد
<p>العدد التالي في العد القفزي اثنيات</p> <p>٣٢ ، ٣٠ ، ٢٨</p> <p>هو :</p>	إكمال الناقص
<p>كم عدد أرجل ٤ بطات ؟</p> <p>(تكتب الإجابة رقماً فقط)</p>	نوع التقويم
<p>ختامي</p>	أسلوب التقويم
<p>حل تمرين ملف البيانات</p>	أسئلة الدرس
<p>نص السؤال</p>	نوع السؤال
<p>مستعملاً لوحة المئة و القفز بالخمسات، العدد المفقود :</p> <p>٧٥ ، ٧٠ ، --- ، ٦٠ ، ٥٥</p> <p>هو :</p>	اختيارات من متعدد

العدد قفزياً عشرات.	الهدف الثالث
10	الزمن المقترح
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف 3. التفسير 4. التوسيع 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. تكليف الطلاب بحل التمارين (1-2-3-4-5)
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. استعمال خط الأعداد للعد قفزياً اثنتين ، خمسات، عشرات. استعمال لوحة المئة للعد القفزي.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح التمارين (1-2-3-4) على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. استعمال خط الأعداد للعد القفزي اثنتين ، خمسات ، عشرات. استعمال لوحة المئة للعد القفزي اثنتين ، خمسات ، عشرات.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة المائة
الوسيلة التعليمية	لوحة بلاستيكية شفافة تشبه اللوحة الهندسية تسع 100 مكعب مرتبة في عشرة صفوف وعشرة أعمدة وهي مثالية للعد القفزي .
المرفقات الإضافية	

Count by . . .

2s

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20

5s

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

10s

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

المواد التعليمية المساندة

المرفقات

St Patrick's Day Skip Counting by 10

Help the leprechaun find the rainbow by shading in the 10 times table.

41	32	41	19	33	17		
91	64	55	89	91	109		
21	10	54	81	26	25	18	88
30	70	62	47	57	38	20	40
40	50	67	80	82	109	13	77
63	60	70	37	49	1	21	130
37	129	80	90	100	91		
29	51	42	12	110	120		

© 2009 Activity Village Ltd. All Rights Reserved.

Activity Village

Name: _____ Date: _____

Skip Counting Cakes 10's

Cut and paste the numbers to show counting by 10's. Use the candles to help you count.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

60	90	30	100	50
20	70	10	80	40



Skip Counting

Counting by five - challenging

This worksheet gives your child practice skip counting by five. There are more blanks and the numbers get larger to make the worksheet more challenging. Parents, ask your child to fill in the missing numbers.

5 10 ___ 20 25 ___ ___ 40

___ 50 ___ 60 ___ ___ 75 ___

___ 90 ___ 100 ___ 110 ___ 120

guruparents.com

المرفقات



التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمرين (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	<p>مستعملاً خط الأعداد والقفز اثنيّات، فإن العدد المفقود :</p> <p>١٨ ، --- ، ٢٢ ، ٢٤</p> <p>هو :</p>
اختيارات من متعدد	<p>العدد التالي في العد القفزي اثنيّات</p> <p>٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢</p> <p>هو :</p>
إكمال الناقص	<p>كم عدد أرجل ٤ بطات ؟</p> <p>(تكتب الإجابة رقماً فقط)</p>

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل تمرين ملف البيانات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	<div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 150px; margin: 10px auto;"></div> <p>مستعملاً لوحة المئة و القفز بالخمسات، العدد المفقود :</p> <p>٧٥ ، ٧٠ ، ، ٦٠ ، ٥٥</p> <p>هو :</p>

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨)
زمن التكاليف المنزلية	١٥
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اربط كل قفز بمجموعة الأعداد المناسبة.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

بناء المفردات

- المواد: خط أعداد للصف، خطوط أعداد للطلاب ، لوحة المئة.
- اكتب على السبورة المفردة العدد القفز يواشرح للطلبة أن العدد القفزي.
- القفزي هو عد مجموعات متساوية مكّ ونة من اثنين أو أكثر.
- لنعد أدا. اعمل نموذّ جا " وثبت الأصبع " من عدد إلى العدد الذي يليه بينما تعد إلى ١٠ على خط الأعداد.
 - هل قفزنا عن أي عدد؟ لا
 - عندما تقفز عددّ يا اثنين، فإن أصبعك يتحرك مرتين، ولكنك تقول العدد الثاني فقط.
 - اعمل نموذجا للعد القفزي اثنين على خط الأعداد، وكررا العملية مع الطلبة .
 - أنشئ نموذّ جا للعد القفزي خمسات باستعمال لوحة المئة.
 - واشرح للطلبة أنه حتى تعد قفزّ يا بأي عدد، عليك أن تقفز مقدار ذلك العدد كل مرة.

تلويح التعليم

التعلم الذاتي

- 1/ سرّيعو التعلم (ضمن-فوق)
 - اطلب إلى الطلاب أن يصطفوا، وشرح لهم بأنهم يعملون خطأعداد لأشخاص. واسألهم أن يعدوا بالآحاد، وأن يتذكروا أعدادهم.
 - اطلب إليهم أن يعدوا قفزياً بالاثنتين، ثم بالخمسات.
 - 2/ الربط مع المواد الأخرى:
 - وجه الطلاب إلى نشاط التربية الصحية؛ لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس، ونقل أثر تعلمه.
 - 3/ تدريبات حل المسألة (ضمن-فوق-دون)
 - دعّم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة
 - 20 الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية.

المصادر

أوراق عمل

<https://goo.gl/yywFr0>

<https://goo.gl/rh13xJc>

<https://goo.gl/0hVamU>

<https://goo.gl/6Ujziv>

ألعاب تعليمية

<https://goo.gl/G7SgNo>

<https://goo.gl/FvedhZ>

<https://goo.gl/90MJ9r>

أفكار مختلفة للعد الففزي

<https://goo.gl/AYaNUL>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>