



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	النصف	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة . الأجزاء المتطابقة) باستعمال ورقة عمل مرفق في إثناء (٣) مناقشة الطلاب في المسألة التالية:
يريد علي تقسيم فطيرة التفاح بين أحمد وسامي فكيف يوزع هذه الفطيرة؟



- عرض الفيديو التالي: **العطاء** وتذكير الطلاب بالعطاء ومساعدة الآخرين.
- عرض فكرة الدرس / أعبّر عن الجزء الواحد من جزأين متطابقين بالنصف.
- عرض المفردات / الكسر - النصف.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأجزاء المتطابقة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- الأشكال الهندسية والكسور- الأجزاء المتطابقة	التعرف على الأجزاء المتطابقة

الهدف الأول	التعبير عن الجزء الواحد من جزأين متطابقين بالنصف.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التعبير عن الجزء الواحد من جزأين متطابقين بالنصف. • تلوين نصف الشكل .
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	<p>تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية</p>
دور المعلم	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4</p> <p>طرح التمارين (٨...١٣) على جميع المجموعات</p> <p>التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه للمثيل المجموعة. • التعبير عن الجزء الواحد من جزأين متطابقين إلى النصف. • تلوين نصف الشكل.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع النماذج
الوسيلة التعليمية	<p>سنة قطع هندسية مثلث متطابق الأضلاع، مربع، متوازي أضلاع، معين، شبه منحرف متطابق الساقين، سداسي منتظم بحيث يمكن لصق أي شكلين منها بشكل متطابق، ويمكن من خلالها تركيب أشكال مختلفة للتصنيف والمقارنة وإنشاء النمط وتوسيعه سنة قطع هندسية مثلث متطابق الأضلاع، مربع، متوازي أضلاع، معين، شبه منحرف متطابق الساقين، سداسي منتظم بحيث يمكن لصق أي شكلين منها بشكل متطابق، ويمكن من خلالها تركيب أشكال مختلفة للتصنيف والمقارنة وإنشاء النمط وتوسيعه.</p>

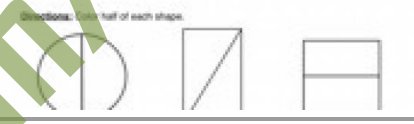
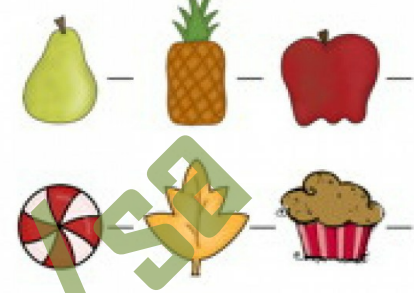
المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الخامات		
المرفقات		

Fractions of Shapes

Color $\frac{1}{2}$ of each shape.

For more great worksheets, lesson plans and teaching tools, visit www.free-math-handwriting-and-reading-worksheets.com. All rights reserved.

Directions: Cut each object in half to share with a friend. Write $\frac{1}{2}$ next to each object.



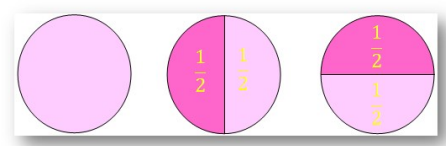
Name: _____

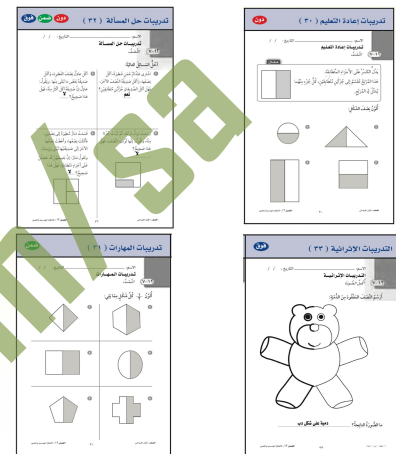
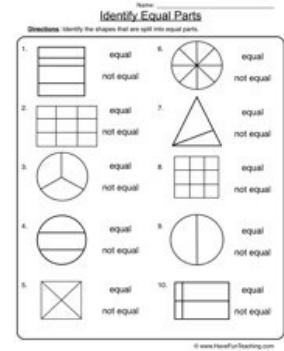
Spring Flowers

Color the flowers that show halves.

Draw a line on each worm to show half.

المرفقات





نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل التمارين (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اشترى عبدالرحمن فطيرة أكل نصفها ، و أكل صديقه صالح النصف الآخر . فأي من الجمل التالية صحيحة :
صواب وخطأ	رسمت نوال مربعاً ، ثم لونت جزءاً منه، و تقول إنها لونت النصف .  فهل هذا صواب أم خطأ ؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل تمرين التفكير الناقد (١٤)

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
<p>نص السؤال</p> <p>قسمت منار شطيرة إلى نصفين ، فأكلت النصف ، و أعطت النصف الآخر إلى صديقها ليلى و إيمان :</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 150px; margin: 10px auto;"></div> <p>فأي من الجمل التالية الصحيحة : (يمكن اختيار أكثر من إجابة صحيحة)</p>	اختيار من متعدد

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	كل تمارين كتاب النشاط
زمن التكاليف المنزلية	١٥
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	الشكل الذي ظللنا $\frac{1}{3}$ هو :

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
<p>قد يجد بعض الطلاب صعوبة في استيعاب الكسر $\frac{2}{3}$ ، عندما يكون عدد أجزاء الكل أكثر من ٢ . فمثلا ، إذا كان لديك نموذج مكوّن من ستة أجزاء متطابقة، و ظلل أي ثلاثة منها، فاطلب إلى طلابك أن يعيدوا ترتيب الأجزاء المظللة لتغطي نصف الشكل، ويتخللوا أن الأجزاء التي تكون النصف قد انصفت معا لتكون جزءا واحدا هو النصف $\frac{2}{3}$:</p>

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>تأكد سريع أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في فهم الأجزاء المتطابقة؟ إذا كان الجواب نعم فاستعمل المجموعات الصغيرة إذا كان الجواب لا فاستعمل _ بدائل التعلم الذاتي تدريبات المهارات (٣١) التدريبات الإثرائية (٣٣)</p>

ترويج التعليم

المجموعات الصغيرة

دون المتوسط

المواد :

بطاقات مربعة الشكل، أقلام تلوين، مقص .

- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل مجموعة بطاقة .
- اطلب إلى كل مجموعة طي البطاقة بحيث تنطبق حوافها بعضها ببعض تما ما .
- اطلب إلى كل مجموعة قص البطاقة على طول خط الطي
- ما عدد أجزاء البطاقة بعد القص؟ ٢
- ماذا يمثل كل جزء؟ ١ : ٢
- اطلب إلى كل مجموعة تلوين أحد الجزأين، وكتابة ١ : ٢ عليه .
- اطلب إلى المجموعات أن يتبادلوا الأعمال فيما بينهم .

المصادر

أوراق عمل

<https://goo.gI/rBWCO>

<https://goo.gI/ymeDCo>

<https://goo.gI/bLgoeE>

<https://goo.gI/Qaygi٣>

<https://goo.gI/CoKf٤O>

لعبة تعليمية

<https://goo.gI/CwpNF١>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>