



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الطرح باستعمال خط الأعداد	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة باستعمال لعبة تعليمية التالية:

دعلاً طخيلع مجلا قبعلا

ثم تكليف أحد الطلاب بتحديد عمره الآن على خط الأعداد باستخدام اللون الأصفر ثم تحديد عمره قبل سنتين باستخدام اللون الأحمر ثم مناقشة الطلاب في الأسئلة التالية:

1. كم عمر زميلكم الآن؟
2. كم كان عمره قبل سنتين؟
3. ماهي العملية التي يمكن أن استخدمها لإيجاد عمره قبل سنتين؟
4. كيف يمكن أن أتحرک بالقطعة الصفراء فقط لإيجاد عمره قبل سنتين؟
5. كيف استثمر وقتي بطاعة الله؟

تذكير الطلاب باستثمار الوقت من خلال (إقامة الصلاة - قراءة القرآن - قراءة الأذكار - صلة الأقارب- زيارة المريض والدعاء له وتذكيرهم بأداب زيارة المريض)

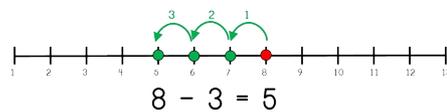
ضيرملا بادأ

عرض فكرة الدرس / أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
جُمَل الطرح	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- الطرح- جُمَل الطرح	كتابة جمل الطرح
الجمع باستعمال خط الأعداد	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- طرائق الجمع والطرح- الجمع باستعمال خط الأعداد	استعمل خط الاعداد لإيجاد ناتج الجمع

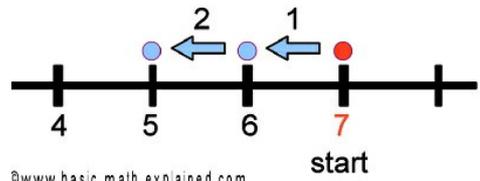
الهدف الأول	استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق استعمال الطلاب لإيجاد ناتج الطرح باستعمال خط الأعداد.
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة لطريقة إيجاد ناتج الطرح باستعمال خط الأعداد، وتحديد الأنشطة والتدريبات (4-3-2-1)
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة مهارة (استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح) مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه.
الاستراتيجية	الرؤوس المرفقة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ طرح التمارين (٥-٦-٧-٨-٩-١٠) على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم إيجاد ناتج الطرح باستعمال خط الأعداد والحل وتعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في التمارين الأخرى.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ التمرين، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والطلوب مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لطلوبهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • والتأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. • استعمال خط لأعداد لإيجاد ناتج الطرح.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	Number Lines
الوسيلة التعليمية	تطبيقات خط الأعداد
المرفقات الإضافية	
	

Subtraction - Count Backwards

$$7 - 2$$



©www.basic-math-explained.com

المواد التعليمية المساندة

الإجراءات

وصف الإجراء

نوع الإجراء

اسم الإجراء

html

النهي

روابط خارجية

ربط قصص الطرح بخط الأعداد

المرفقات

Number Line Airplane

Complete the number sentence for each airplane's top.

Count

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 $7 - \underline{\quad} = 5$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 $9 - \underline{\quad} = 4$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 $7 - \underline{\quad} = 6$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 $11 - \underline{\quad} = 8$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 $6 - \underline{\quad} = 1$

Name _____

Dinosaur Number Line Subtraction: Numbers to 10

Use the number lines to subtract. Write the answers in the boxes.

 $7 - 3 = \square$

 $4 - 2 = \square$

 $2 - 0 = \square$

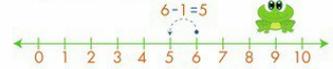
 $9 - 5 = \square$

 $3 - 3 = \square$

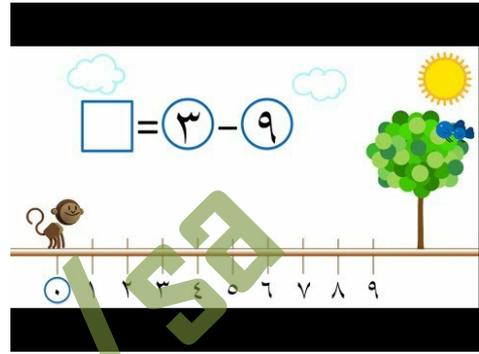
 $8 - 6 = \square$

المرفقات

- When you take away 1 from a number the result is the number before that.
- Use the number line to count back to help you subtract the numbers.
- Write your answers in the space provided.



$10-1=$ <input type="text"/>	$8-2=$ <input type="text"/>	$7-1=$ <input type="text"/>
$8-1=$ <input type="text"/>	$4-1=$ <input type="text"/>	$3-1=$ <input type="text"/>
$6-1=$ <input type="text"/>	$5-1=$ <input type="text"/>	$9-2=$ <input type="text"/>
$1-1=$ <input type="text"/>	$2-1=$ <input type="text"/>	$9-1=$ <input type="text"/>



المرفقات

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمارين أتأكد (1-2-3)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	<p>ناتج الطرح باستعمال خط الأعداد للجملة :</p> $12 - 6 =$ <p>هو</p> <input type="text"/>
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل تمرين ملف البيانات

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
اربط كل جملة طرح بناتجها مستعملاً خط الأعداد	مطابقة السحب والإفلات
اربط كل تمثيل على خط الأعداد بجملة الطرح الممثلة له :	مطابقة السحب والإفلات

التكاليف المنزلية	
حل تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤-٥)	التكاليف المنزلية
٥	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	إذا بدأت بالعدد ٧ ، ثم عدت تنازلياً بمقدار (١) أربع مرات فإن العدد الذي ستصل إليه = ملاحظة (تكتب الإجابة رقماً وليس كتابة)
اختيارات من متعدد	قفزت مرام بالحبل لمدة ١٠ دقائق ، وقفزت سعاد أقل من ذلك بأربع دقائق ، فكم المدة التي استغرقتها سعاد للقفز بالحبل ؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة جملة الطرح؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل :

بديل المجموعات الصغيرة

إذا كان الجواب لا فاستعمل :

- بدائل التعلم الذاتي.
- تدريبات المهارات.
- التدريبات الإثرائية.

تلويح التعليم

تنويع التعليم

المجموعات الصغيرة (دون المتوسط)

اطلب إلى مجموعة من الطلاب كتابة بطاقات أعداد تتضمن الأعداد من ١٠ إلى ٢٠ لكل فرد في المجموعة.

ضع بطاقتي الأعداد ١٠، ٢٠ على رف السبورة لتحديد بداية الخط ونهايته ، ثم اطلب من الطلاب حمل بطاقتهم وترتيبها من العدد الأصغر إلى الأكبر على خط الأعداد ثم تبادل الأدوار في وضع بطاقتهم على حافة السبورة ، ثم النظر إلى خط الأعداد كاملاً ثم التحقق من الترتيب الصحيح للأعداد.

٢/التعلم الذاتي: سرّيعو التعلم (ضمن المتوسط – فوق المتوسط)

أحضِر ورقة عمل وخط أعداد، ثم ادع المشاركين من الطلاب كتابة أحاجي طرح بالعد التنازلي تتطلب استعمال خط الأعداد مثال: أنا العدد ١٢ ، ما الطريقة الوحيدة التي تجدني فيها على خط الأعداد ؟ **أطرح العدد ٢ بالعد التنازلي ابتداءً من ١٤**

يمكن للطلاب المشاركين تغيير الأحاجي واستعمال خط الأعداد في حل كل أحجية ثم اطلب منهم كتابة جملة الطرح لكل أحجية يقومون بحلها.

المصادر

أوراق عمل

<http://www.worksheetfun.com/٢٠١٦/٢٠٢/٢/number-line-addition-and-subtraction-1-worksheet/>

<https://www.mathworksheets&kids.com/number-lines/subtraction/hops-1.pdf>

<https://www.tes.com/teaching-resource/number-line-subtraction-monkey-٦٣٢٠٤٥٣>

<http://www.dadsworksheets.com/worksheets/subtraction-subtraction-with-the-number-line.html>

<http://www.kolearning.com/free-math-worksheets/first-grade-1/subtraction/number-lines>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>