



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	مقارنة السعات وترتيبها	19/05/1441	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

#### التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة ( مقارنة الكتل وترتيبها ) باستعمال ورقة العمل ( مرفق في إثراء (أ) استعمال ثلاثة أكواب مختلفة السعة واستعمال الماء لملء الأكواب.



ثم مناقشة الطلاب في :

الأقل سعة والأكبر سعة ثم ترتيب الأكواب من الأقل إلى الأكبر والعكس. تذكير الطلاب بطرق ترشيد استهلاك الماء أو عرض الفيديو التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=gZsstDIpr6o>

- عرض فكرة الدرس / أقرن بين السعات وأرتبها .
- عرض مفردات الدرس / سعة أكبر الأكبر سعة / سعة أقل - الأقل سعة.

#### الدروس المرتبطة

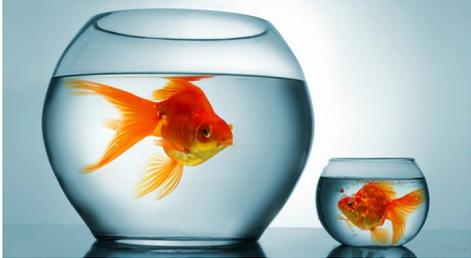
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مقارنة الكتل وترتيبها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-القياس-مقارنة الكتل وترتيبها	مقارنة بين الأثقل والأخف

الهدف الأول	المقارنة بين سعات الأشياء
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة .	

<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من الأشياء وتحديد معايير للمقارنة بين الأشياء الأقل سعة والأكثر سعة.</li> <li>إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.</li> <li>طرح التمارين (١-٢-٣-٤).</li> </ul>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم ، أو وفقتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.</li> <li>ترتيب الأشياء من الأقل سعة إلى الأكبر سعة.</li> <li>المقارنة بين الأقل سعة أو الأكبر سعة.</li> </ul>	دور المتعلم
الرؤوس المرقمة	الاستراتيجية
<p>تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية</p> <p>وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤</p> <p>طرح التمارين (٥-٦-٧-٨-٩-١٠) جميع المجموعات</p> <p>التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والخطول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.</li> <li>التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</li> <li>مقارنة الأشياء الأقل سعة والأكثر سعة</li> <li>ترتيب الأشياء من الأقل سعة إلى الأكبر سعة والعكس.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
صور توضح سعة بعض الأشياء تستخدم في المقارنة.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
	



المواد التعليمية المساندة

المرفقات

**Light or Heavy**  
Compare the two objects. Write 'L' for light and 'H' for heavy.

 .....	 .....
 .....	 .....
 .....	 .....

MATHS JURY

**Which Holds More ?**  
Circle the container that can hold a larger quantity in each set.


MATHS JURY

**More vs. Less**  
Look at the pictures below and answer the questions by circling the correct picture.

Which can hold more? 	Which can hold less? 
Which can carry less? 	Which can carry more? 
Draw a box that can hold more. 	Draw a bucket that can hold more. 

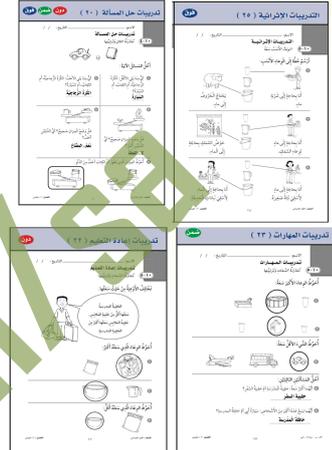
MATHS JURY

<p><b>Capacity</b> Which holds less?</p> <p>A.  B. </p>	<p><b>Capacity</b> Which holds less?</p> <p>A.  B. </p>
<p><b>Capacity</b> Which holds more?</p> <p>A.  B. </p>	<p><b>Capacity</b> Which holds less?</p> <p>A.  B. </p>

روابط خارجية

مقارنة السعات

المرفقات



التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمرين (١-٢-٣-٤)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

<p>طلب المعلم من سالم أن يحضر شيء سعته أقل من سعة الكوب :</p> <div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 450px; margin: 10px auto;"></div> <p>فهل ما أحضره سالم صواب أم خطأ ؟</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تريد أم سالم أن تملأ حوض السمك أدناه بالماء ، بحيث تستعمل أحد هذه الأوعية مرة واحدة . اختر الوعاء المناسب ؟</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 200px; margin: 10px auto;"></div>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p></p>	<p>أسلوب التقويم</p>
<p></p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>يوجد في غرفة فاطمة كرسي ، و في غرفة سالم أريكة :  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px;"></div> </div> <p>فأيهما يسع عدداً أكبر من الأشخاص ؟ (الكرسي أم الأريكة) ؟ .....</p> </p>	<p>إكمال الناقص</p>

تتعمر بلادنا ولله الحمد بمصادر طبيعية للمياه ،

(البحر الاحمر )

( وادي حني فاه )

صواب وخطأ

و عند المقارنة بينهما فإن سعة المنطقة التي تحوي البحر الأحمر أكبر من سعة سد وادي حني فاه .

الهدف الثاني	ترتيب ساعات الأشياء .
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة .
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>• تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من الأشياء وتحديد معايير للمقارنة بين الأشياء الأقل سعة والأكثر سعة.</li><li>• إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.</li><li>• طرح التمارين (١-٢-٣-٤).</li></ul>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم ، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.</li><li>• ترتيب الأشياء من الأقل سعة إلى الأكبر سعة.</li><li>• المقارنة بين الأقل سعة أو الأكبر سعة.</li></ul>
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ طرح التمارين (٥-٦-٧-٨-٩-١٠) جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال

- يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.
- التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.
- مقارنة الأشياء الأقل سعة والأكثر سعة.
- ترتيب الأشياء من الأقل سعة إلى الأكبر سعة والعكس.

دور المتعلم

المواد التعليمية المساندة

المرفقات

**Which holds More**

Choose two of the objects below. Fill them up with water and compare which hold more and less.

Less	More
Less	More
Less	More

© Mrs Walker Worksheets © 2015

Name: \_\_\_\_\_ Score: \_\_\_\_\_

**More vs Less**

1. Tick the one that holds more liquid.
2. Tick the one that holds less liquid.
3. Tick the one that holds less liquid.
4. Tick the one that holds more liquid.
5. Tick the one that holds more liquid.
6. Tick the one that holds less liquid.

Printable Math Worksheets @ www.mathworksheets4kids.com

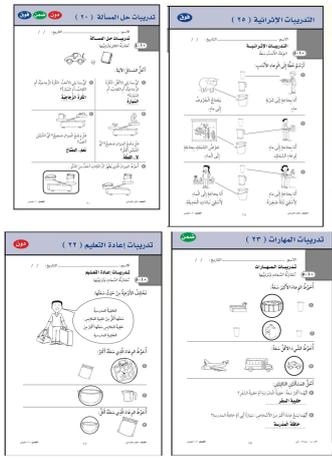
## Volume

Number each set of items from 1 to 3 in order of which holds the least to which holds the most.


Copyright 2008-2009 Education.com

Created by Education.com  
www.education.com/worksheets

المرفقات



التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمرين (٥-١١)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الأشياء من الأقل سعة إلى الأكبر سعة :
الترتيب	رتب الأشياء من الأقل سعة إلى الأكبر سعة :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الأشياء من الأكبر سعة إلى الأقل سعة :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤-٥-٦)
زمن التكاليف المنزلية	١٠

**الأخطاء الشائعة لدى الطلاب**  
 قد يقوم بعض الطلاب بملء الوعاء الأكبر بالماء أولاً ثم يسكبونه بالأوعية الأخرى عند استكشاف ساعات الأوعية لذا أكد عليهم بضرورة ملء الوعاء الأقل سعة أولاً

**الأخطاء الشائعة لدى المعلمين**

**الإرشادات/ الملاحظات**

## خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في المقارنة بين السعات فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1/ تدريبات إعادة التعليم .

2م عمل مقارنات أعط الطلاب ثلاثة أوعية تختلف في الحجم وشجعهم على استعمال الأرز أو الرمل أو الماء لاختبار سعة كل وعاء ثم اطلب منهم ترتيب الأوعية من الوعاء الذي سعته أكبر إلى الوعاء الذي سعته أقل وذكرهم بأنه يمكنهم اختبار سعة الأشياء من خلال اللعب بصندوق الرمل .

نوع أسئلة التدريبات باستعمال المستويات التالية:

المستوى	الإجراءات المقترحة
دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب وضع أصابعهم على الوعاء الأكبر سعة قبل البدء بتصنيف الأوعية يتسع أكبر وأيهما يتسع أقل .
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل
فوق المتوسط	يحدد الطالب في كل سؤال الشئ الأكبر سعة والشئ الأقل سعة.

## تنوع التعليم

### المجموعات الصغيرة

الموهوبون (فوق المتوسط)

- أحضر أوعية للقياس مثل ( فنجان ، كأس ، إبريق ، سطل صغير ، سطل كبير ، أرز ، بذور ، خرز ، قمع )
- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية واطلب إلى كل مجموعة تستعمل الفئجان لتقيس كم فنجاناً من الأرز يلزم لملء كل من الكأس والإبريق والسطل الصغير والكبير وتسجيل النتائج ثم اطلب إليهم أن يكرروا ذلك باستعمال البذور والخرز .
- بعد أن تنتهي المجموعات من النشاط السابق ، اطلب إلى الطلاب أن يقدروا بين النتائج ويناقشوها .
- في النهاية اطلب إلى المجموعات أن تحاول إيجاد العلاقات بين سعات الأوعية المستعملة.

## المصادر

ألعاب تعليمية

<https://goo.gl/DYXbMI>

أوراق عمل

<https://goo.gl/8WSNxY>

<https://goo.gl/6fv386>

<https://goo.gl/oQuiMo>

<https://goo.gl/Vmsmue>

<https://goo.gl/Edwi9X>

[almanahj.com/sa](https://almanahj.com/sa)