



| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|-----------|------------------------|------------|---|-----------|
| الرياضيات | مقارنة الأعداد حتى ١٠٠ | 19/05/1441 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 1 |

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (التقدير) باستعمال الرابط التالي:

<https://www.ixl.com/math/grade-2/estimate-to-the-nearest-ten>



درجة حرارة الجسم الطبيعية : تبلغ درجة حرارة جسم الإنسان في معدلاتها الطبيعية غير المرضية حوالي ٣٧ درجة مئوية إذا تم قياسها تحت اللسان من الفم، ويجب أن يبقى مقياس الحرارة في الفم لمدة دقيقتين حتى يتم أخذ القراءة الصحيحة، وترتفع درجة حرارة الفرد؛ كأن تكون ٤٠ درجة وذلك بسبب الإصابة ببعض الأمراض كالإنفلونزا، والتهاب اللوزتين، والتهاب الحلق، وغيرها من الأمراض. أسباب أخرى: فقد ترتفع درجة الحرارة لأسباب غير معروفة بسبب الإجهاد أو العمل تحت أشعة الشمس الحارة، أو جفاف الجسم من السوائل، أو ضربة الشمس.

مناقشة الطلاب في طرق الوقاية من الإنفلونزا أو عرض الفيديو التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=ifRyTHmOVZU>

ثم مناقشة الطلاب في :

- ماهي درجة حرارة الإنسان الطبيعية؟
- ماهي درجة حرارة الإنسان المريض؟
- قارن بين درجتي حرارة الإنسان الطبيعي والمريض؟

تكليف الطلاب بتمثيل درجة حرارة الجسم الطبيعي والمريض باستخدام قطع دينز.

حدد كم قطعة في منزلة الأحاد والعشرات في العددين (٣٧ - ٤٠)؟

عرض فكرة الدرس / أقرن بين عددين.

عرض المفردات / أكبر من <، أصغر من > .

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| مقارنة الأعداد حتى ٢٠ | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- الأعداد حتى ٢٠- مقارنة الأعداد حتى ٢٠ | المقارنة بين عددين حتى العدد ٢٠ |

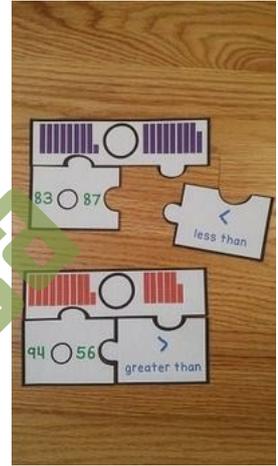
| المقارنة بين عددين. | | الهدف الأول |
|---------------------------|-------------|---|
| 45 | | الزمن المقترح |
| | | مستوى الهدف |
| الاستراتيجيات | | |
| الاستراتيجية | | فكر ، زواج، شارك |
| وصف الاستراتيجية | | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة |
| دور المعلم | | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح التمارين (10 إلى 20)، وتقديم تغذية راجعة للطلاب، وتحديد الفترة الزمنية لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. |
| دور المتعلم | | التفكير بشكل فردي في التمارين المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير ثم مشاركة باقي أعضاء المجموعة في عملية التعلم. المقارنة بين عددين باستعمال (>، <، =) |
| الاستراتيجية | | تحديد أوجه الشبه والاختلاف |
| وصف الاستراتيجية | | تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأعداد المختلفة |
| دور المعلم | | تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على المقارنة بين عددين وتوضيح معايير المقارنة إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة من خلال التمارين (1-2-3-4-5-6-7-8)، وتقديم التغذية الراجعة. |
| دور المتعلم | | المقارنة بين عددين باستعمال (>، <، =). استعمال قطع دينز لتحديد العدد الأكبر والأصغر. |
| الوسائل التعليمية | | |
| اسم الوسيلة التعليمية | | قطع دينز |
| الوسيلة التعليمية | | مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة تستخدم للمقارنة بين عددين. طريقة استخدام القطع من خلال الرابط التالي: http://www.funtimesinfirst.com/comparing-two-digit-numbers/#sthash.m8WpZ15V.dpbs |
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| اختيار ذاتي | html | |
| المرفقات | | |

0-100 > Greater Than or Equal To
Less Than =

Write in the symbol that makes the problem true.
>, <, or =

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. 35 <input type="text"/> 52 | 2. 40 <input type="text"/> 74 | 3. 45 <input type="text"/> 30 |
| 4. 84 <input type="text"/> 77 | 5. 38 <input type="text"/> 64 | 6. 51 <input type="text"/> 39 |
| 7. 43 <input type="text"/> 43 | 8. 79 <input type="text"/> 28 | 9. 99 <input type="text"/> 89 |
| 10. 23 <input type="text"/> 22 | 11. 66 <input type="text"/> 77 | 12. 6 <input type="text"/> 16 |
| 13. 98 <input type="text"/> 89 | 14. 18 <input type="text"/> 18 | 15. 30 <input type="text"/> 49 |

www.education.com Make worksheets at www.education.com/worksheets Copyright © 2012 Education.com



Name: _____

Number Comparison



Circle the biggest number in each box.

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 17 | 45 | 72 | 27 | 12 | 15 | 9 | 8 |
| 23 | 32 | 98 | 58 | 44 | 33 | 21 | 87 |
| 48 | 45 | 89 | 98 | 4 | 14 | 13 | 31 |
| 5 | 2 | 52 | 55 | 72 | 82 | 100 | 90 |
| 70 | 50 | 36 | 30 | 84 | 48 | 16 | 11 |

روابط خارجية

مقارنة

المرفقات

| | |
|---|----------------|
| F | $47 < 29$ |
| T | $23 = 23 = 23$ |
| F | $28 > 46$ |
| F | $69 = 96$ |
| T | $25 > 16$ |
| F | $64 < 49$ |
| F | $81 < 18$ |

Janifer Diaz

Ms. Janifer's TEACHABLE MOMENTS

COMPARING NUMBERS UP TO 100

Includes:

- 16 task cards
- color copy and black and white copy
- student recording sheet
- answer key

المرفقات

المرفقات



التقويم

| | |
|-------------------------|---------------|
| تكويني | نوع التقويم |
| حل تمارين أتأكد (٩-١) | أسلوب التقويم |
| حل تمارين أتدرب (٢٣-١٠) | |

| أُسئلة الدرس | نوع السؤال |
|---|------------------|
| <p>فأرن ساله و عبدالله بين العددين ٨٤ و ٤٨ فكانت إجابتهما :</p> <p>إكمال الناقص</p> <p>فأى منهما إجابته صالحة؟.....</p> | <p>نص السؤال</p> |
| خامى | نوع التقويم |
| كل تمرين التفكير الناقد (٢٤) | أسلوب التقويم |
| | أُسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |

almanahj.com / Sa

سأل الجد راشد أصفاده قائلاً :

فأجابت فاطمة المبلغ قد يكون :

فهل إجابة فاطمة صواب أم خطأ ؟

صواب وخطأ

التكاليف الملزمية

| حل تمارين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠) | التكاليف الملزمية |
|--|-----------------------|
| ١٠ | زمن التكاليف الملزمية |
| الأسئلة | |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| العدد ٥ عشرات و ٤ آحاد يكون العبارات الصحيحة والتي تكمل العبارة السابقة هي : (يمكن اختيار أكثر من إجابة صحيحة) | اختيار من متعدد |
| رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر : | الترتيب |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

كثيراً ما يعكس الطلاب أشارات الأكبر من < , الأصغر من > لذا ذكرهم بأن يتعاملوا مع الإشارات وكأنها تمساح فمه مفتوح باتجاه العدد الأكبر

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في مقارنة الأعداد ؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة .

إذا كان الجواب لا فاستعمل :

بدائل التعلم الذاتي .

تدريبات المهارات .

التدريبات الإثرائية.

تنويع التعليم

تنويع التعليم

المجموعات الصغيرة (دون)

أحضر بطاقات الأعداد من ٠ إلى ١٢ مكعبات متداخلة حمراء وخضراء ، وصفراء .

اطلب إلى أحد الطلاب أن يسحب بطاقة عدد ويمثل ذلك العدد بمكعبات متداخلة حمراء وأن يثبت قاطرة المكعبات رأسياً .

طالب آخر أن يسحب عدداً ويمثل ذلك بمكعبات متداخلة صفراء .

طالب ثالث أن يسحب عدداً ويمثل ذلك بمكعبات متداخلة خضراء .

اطلب إلى الطلاب أن يصفوا قاطرات الأعداد بمحاذاة بعضها وأسأل أي القاطرات أطول وأيها القصير ؟

ساعد الطلاب على أن يستعملوا قاطرتين في كل مرة ويكونوا عبارات (أكبر من ، أصغر من).

المصادر

أوراق عمل

<http://www.worksheetfun.com/٢٠١٣/٠٣/٠٣/greater-and-smaller-number-٢-/worksheets>

<http://www.math-salamanders.com/greater-than-less-than-worksheet.html>

<http://www.softschools.com/sheets.jsp>

<http://versalobip.com/worksheets/comparing-numbers-worksheets-٢nd-grade.html>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>