



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	طرح الصفر والكل	الرياضيات

#### التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة لدى الطلاب حول الطرح (تمثيل الطرح - جمل الطرح) من خلال اللعبة التعليمية (مرفق في إثناء ا)

يتم توزيع الطلاب إلى مجموعات خماسية ثم توزيع قطع السمك مع الصورة ويتم تكليف الطلاب بما يلي :

- (المرحلة الأولى) اطلب من منسق المجموعة وضع خمسة أسماك على الصورة .  
(المرحلة الثانية) اطلب منهم أن يأخذ كل منهم قطعة من السمك .

ثم سؤال الطلاب عن :

١. كم الباقي عندما أخذ كل طالب سمكة؟
٢. كيف نمثل لاشي عدداً؟
٣. اكتب جملة الطرح باستخدام البطاقات الموجودة؟

ثم اطلب منهم إعادة القطع وسؤال الطلاب عن:

١. هل أخذنا قطعة من قطع السمك؟
٢. هل يمكن كتابة جملة الطرح في هذه الحالة؟
٣. اكتب جملة الطرح؟

ثم سؤالهم عن: كيف نحافظ على البيئة؟

تذكر الطلاب بالمحافظة على البيئة من خلال المحافظة على نظافة الفصل

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
جُمَل الطرح	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- الطرح- جُمَل الطرح	طريقة كتابة جملة الطرح

الهدف الأول	إيجاد ناتج طرح الصفر أو الكل.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء مفهوم (طرح الصفر والكل) لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مساعدة الطلاب على إدراك المفاهيم (الصفر - الكل) بطريقة محسوسة،</li> <li>• ربط المفاهيم (الطرح - الصفر - الكل) ببعضها والربط بين المهارات والمفاهيم.</li> </ul>

- يستنتج أنه عند طرح الصفر من أي عدد فإن الناتج دائماً هو ذلك العدد وعند طرح الكل من الكل يبقى صفرًا
- تفسير طرح الصفر والكل وتوظيف خبرته المكتسبة في كتابة جملة الطرح.
- استعمال قطع العد لإيجاد ناتج الطرح.
- كتابة جملة الطرح.

دور المتعلم

#### الوسائل التعليمية

قطع العد

اسم الوسيلة التعليمية

مجسمات ملونة تستخدم في طرح الأعداد وتمثيل الأعداد .

#### المرفقات الإضافية

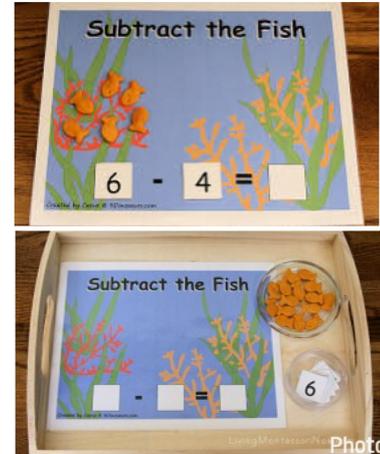


الألعاب التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.تطبق في التمهيد.

#### المرفقات الإضافية



#### المواد التعليمية المساندة

#### الإجراءات

وصف الإجراء

نوع الإجراء

اسم الإجراء

التفاعل في المجتمعات الحيوية

#### المرفقات



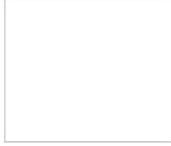
Name \_\_\_\_\_

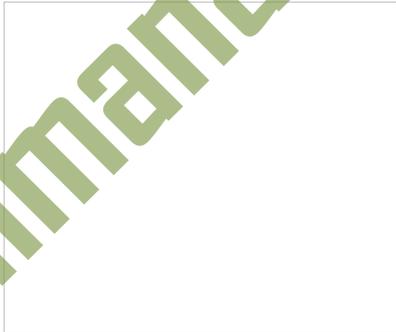
### Missing Numbers

8	-	<input type="text"/>	=	3
5	-	<input type="text"/>	=	1
7	-	<input type="text"/>	=	5
3	-	<input type="text"/>	=	0
10	-	<input type="text"/>	=	2

✂️ 4 8 2 5 3

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>حل تأكد تمرين (١-٢-٣-٤) - تمرين احدث (٥)</li> <li>حل ادرّب تمرين (٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥)</li> </ul>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
<p>في الحظيرة ٦ بقرات، اذا خرجت جميعها إلى الحقل،</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div> <p>فكم بقرة بقيت في الحظيرة ؟ جملة الطرح التي تمثل المسألة السابقة هي :</p>	اختيارات من متعدد
<p>العدد المناسب في الفراغ ٧ - ( .... ) = صفر هو</p>	اختيارات من متعدد
	مطابقة السحب والإفلات
ختامي	نوع التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>حل مسألة (الحس العددي) تمرين (١٦)</li> </ul>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

اختيارات من متعدد	العدد المناسب في الفراغ $7 - ( \dots ) = \text{صفر}$ هو
صواب وخطأ	العدد المناسب في الفراغ $8 = ( \dots ) - 8$ هو 8
إكمال الناقص	اشترى محمد ١٠ برتقالات ولم يأكل منها شيئاً ،  كم برتقالة بقيت مع محمد ؟ ..... برتقالات ملاحظة (تكتب الإجابة رقماً وليس كتابة)

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تمرين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥)
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	جمل الطرح التي ناتجها صفر هي : ملاحظة (توجد أكثر من إجابة صحيحة)
اختيارات من متعدد	جملة الطرح التي تمثل الشكل التالي هي : 

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

قد يتذكر بعض الطلاب أن أحد جمل الطرح التي تتضمن الصفر لا يتغير العدد فيها فيعتقد البعض أن العدد صفر هو الذي يتكرر، لذا أكد لهم أن جمع الصفر لا يغير العدد الآخر بمعنى أن العدد الآخر غير الصفر هو الذي يتكرر.

## تأكد سريع :

إذا ما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في طرح الصفر أو الكل ؟

- إذا كانت الإجابة نعم ← فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة .
- إذا كانت الإجابة لا ← فاستعمل بدائل التعلم الذاتي (٦ ا ب) ، تدرّيبات المهارات (١٩) ، التدرّيبات الإثرائية (٢١) .

## تنويع التعليم

### تنويع التعليم

#### التعلم الذاتي :

(١) **سريعو التعلم (ضمن) وفوق المتوسط** : أحضر قرص دائري مرقم ومكعبات متداخلة واطلب من الطلاب تمثيل العدد الظاهر على القرص باستعمال المكعبات المتداخلة وطرح مكعبات عددها صفر وكتابة جملة الصفر ثم طرح المكعبات كلها ثم كتابة جملة الطرح.

(٢) **تدرّيبات حل المسألة (دون - ضمن - فوق)**

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدرّيبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية ص ٢٠ .

#### المجموعات الصغيرة :

- **دون المتوسط** : أحضر بطاقات أعداد (٠-٥) وبطاقات رموز (-, =) وأعط مجموعة البطاقات لكل مجموعة، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة تبادل الأدوار في تكوين جملة الطرح حيث يبدأ أحدهم بالعددين وبإشارة الطرح والمساواة ويبحث باقي أفراد المجموعة في بطاقات الأعداد لإيجاد ناتج الطرح، وجه الطلاب إلى الاستمرار في النشاط حتى يستغذوا كل بطاقات الأعداد من صفر إلى خمسة في تكوين جمل الطرح المختلفة، شجعه على إيجاد طريقتين لاستعمال العدد نفسه مرتين في جملة طرح واحدة.

فوق المتوسط	التدرّيبات الإثرائية ص ٢١ .
ضمن المتوسط	تدرّيبات المهارات ص ١٩ .
دون المتوسط	تدرّيبات إعادة التعليم ص ١٨ .

## المصادر

قصة الصفر للأطفال

<https://www.youtube.com/watch?v=OKPvtZYLhaM>

طرح الصفر والكل

<https://www.youtube.com/watch?v=1BLKZAmxokA>

أوراق عمل لطرح الصفر والكل

<https://www.biglearners.com/worksheets/grade-2/math/subtraction-1-digit/subtract-all->

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa