



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|---|------------|-------------------------|-----------|
| 1 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 19/05/1441 | مقارنة الأطوال وترتيبها | الرياضيات |

almanahj.com/sa

عرض الصورة التالية:

قيلصيفة

ومناقشة الطلاب في:

١. ماهي الأبراج الموجودة في الصورة؟
٢. أين تقع هذه الأبراج؟
٣. من الأطول؟ ومن الأقصر؟
٤. رتب الأبراج من الأقصر للأطول والعكس؟
٥. ماهو دور المملكة في تطوير المدن؟

تعتبر المملكة العربية السعودية من اكبر الدول العربية ضحا للاموال في القطاع العمراني والعقاري وتدعيم مشروعات البنية التحتية العملاقة وفق احداث الانظمة العالمية. حيث أنشئت الهيئة السعودية للمدن السعودية ومناطق التقنية للأهتمام بتطوير المدن وكذلك كان من أهداف أنها تسعى إلى تصنيف (٣) من مدن سعودية بين أفضل (١٠٠) مدينة في العالم.

يمكن عرض الفيديو التالي كبديل للصورة (إلى الدقيقة ٣٠: مع كتم الصوت)

<https://www.youtube.com/watch?v=-ksZmerzwgI>

عرض فكرة الدرس/ أقرن بين الأطوال ثم أرتبها .

عرض المفردات / الطول – قصير / أقصر من / الأطول – طويل / أطول من / الأطول

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|---------------------------|---|-------------------------------|
| التصنيف وفق أكثر من خاصية | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- المقارنة والتصنيف- التصنيف وفق أكثر من خاصية | تصنيف الأشياء أكثر من خاصية . |

| الهدف الأول | المقارنة بين أطوال الأشياء. |
|---------------|-----------------------------|
| الزمن المقترح | 25 |

| | |
|--|-------------|
| | مستوى الهدف |
|--|-------------|

| الاستراتيجيات | |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | تحديد أوجه الشبه والاختلاف |
| وصف الاستراتيجية | تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف . |
| دور المعلم | تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على المقارنة بين أطوال الأشياء وإتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة من خلال تكبيفهم بالقيام بالأنشطة وحل التمارين ومتابعة حل الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. |
| دور المتعلم | تحديد الأطول والأقصر بأنفسهم ، وترتيب الأشياء من الأقصر إلى الأطول ، المقارنة بين الأطول . حل التمارين المطلوبة (1-2-3) |
| الاستراتيجية | الرؤوس المرقمة |
| وصف الاستراتيجية | تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية، وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية |
| دور المعلم | تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح التمارين (5-6-7-8) جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي لناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال، متابعة حل الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة للملائمة والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. • المقارنة بين الأطوال ، تحديد الأقصر والأطول ، ترتيب الأشياء من الأقصر للأطول ومن الأول للأقصر. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | المجسمات والنماذج |
| الوسيلة التعليمية | عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب مفهوم مقارنة الأشياء بحسب أطوالها . http://www.kindergartenkindergarten.com/2012/06/problem-solving-measurement.html |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| غزوة الأحزاب | mpc | |
| المرفقات | | |

| التقويم | |
|-------------------|--|
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | حل تمارين أتأكد (١-٢-٣-٤) حل تمارين أتدرب (٥-٦-٧-٨-٩) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | اصطف طلاب الفصل في صفين على الشكل : □ الصف رقم ١ □ الصف رقم ٢ فما هو رقم الصف الأطول ؟ (اكتب رقم الصف فقط) |
| اختيارات من متعدد | الخطان اللذان لهما الطول نفسه من بين الخطوط التالية ، هما الخطان :  |

| الهدف الثاني | ترتيب الأطوال بشكل مباشر . |
|---------------|----------------------------|
| الزمن المقترح | 20 |
| مستوى الهدف | |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | تحديد أوجه الشبه والاختلاف |
| وصف الاستراتيجية | تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف . |
| دور المعلم | تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على المقارنة بين أطوال الأشياء وإتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة من خلال تكييفهم بالقيام بالأنشطة وحل التمارين ومتابعة حل الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. |
| دور المتعلم | تحديد الأطول والأقصر بأنفسهم ، وترتيب الأشياء من الأقصر إلى الأطول ، المقارنة بين الأطول. حل التمارين المطلوبة (1-2-3) |
| الاستراتيجية | الرؤوس المرقمة |
| وصف الاستراتيجية | تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية، وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية |

| | |
|--|--------------------|
| <p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤</p> <p>طرح التمارين (٥-٦-٧-٨) جميع المجموعات</p> <p>التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال، متابعة حل الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.</p> | <p>دور المعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. • المقارنة بين الأطوال ، تحديد الأقصر والأطول ، ترتيب الأشياء من الأقصر للأطول ومن الأول للأقصر. | <p>دور المتعلم</p> |

المواد التعليمية المساندة

المرفقات

Name: _____ Score: _____

Long vs Short

Printable Math Worksheets @ www.mathworksheetskids.com

Comparing Cars

Name: _____ Class: _____

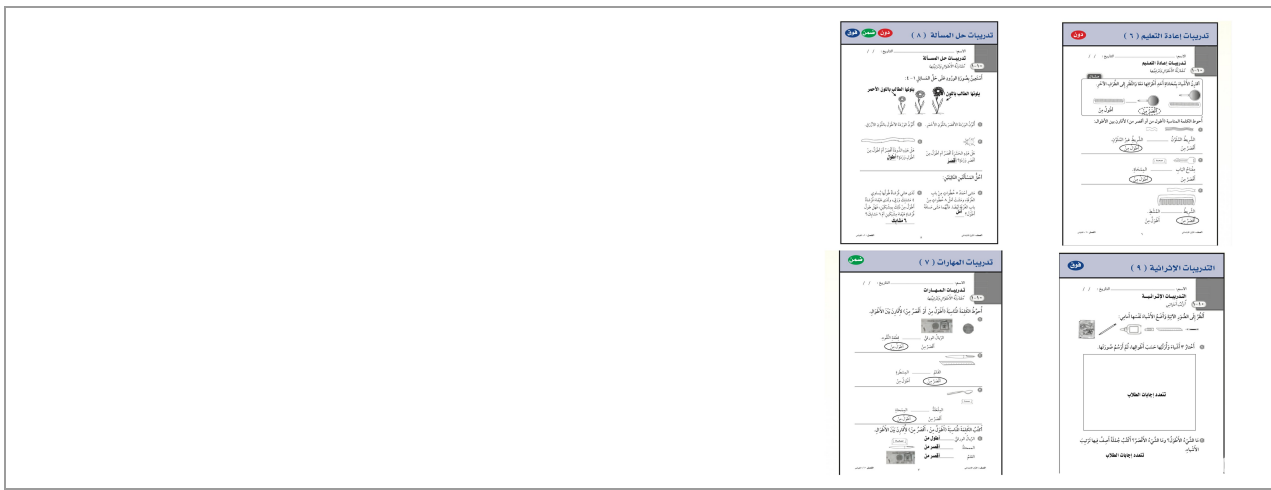
Compare the length of the following cars and order them from 1 to 5.
1 stands for the longest car and 5 for the shortest.

copyright: www.mathinenglish.com

روابط خارجية

الأطول

المرفقات



| التقويم | |
|---------------|--|
| نوع التقويم | كتابي |
| أسلوب التقويم | |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب الأشياء من الأطول إلى الأقصر : |
| | رتب سالم و خالد الأشياء من الأقصر إلى الأطول بوضع الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً كلاهما بالأقصر : |
| | <div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div> <p>فأيهما ترتيبه صحيح ؟</p> |
| | إكمال الناقص |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | حل تمرين كتاب النشاط (١-٢-٣-٤) |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٥ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | ساعد أم سالم في ترتيب ساعات أولادها من الأطول إلى الأقصر |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

إذا لم يضع الطلاب بداية أداة القياس بماحاذاة بداية الشئ المراد قياس طولها ، فأنهم يحصلون على قياسات غير دقيقة للطول ، لذا أكد عليهم ان يضعوا البدايات بعضها بماحاذاة بعض .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في مقارنة أطوال الأشياء وترتيبها ؟
إذا كان الجواب نعم ، فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة .

إذا كان الجواب لا ، فاستعمل :

بدائل التعلم الذاتي .

تدريبات المهارات .

التدريبات الإثرائية.

تنويع التعليم

التعلم الذاتي

1/ السريعو التعلم (ضمن - فوق)

- أحضر حافة مستقيمة (مسطرة) أقلام تلوين ، مكعبات متداخلة .
- قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية .اطلب إلى كل طالب أن يرسم النقاط على ورقة ، ويسميها بحسب الأحرف أ ، ب ، ج ، هـ ، و ، ز ، ح .
- اطلب إلى طالبي تبادل الأوراق ووصل النقاط على التتابع باستعمال حافة مستقيمة أو مسطرة .
- اطلب إليهما قياس أطوال الخطوط باستعمال المكعبات المتداخلة .

2/ الربط مع المواد الأخرى : القراءة

وجه الطلاب إلى نشاط القراءة ، لإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف مفهوم الدرس ونقل أثر تعلمه .

3/ تدريبات حل المسألة (دون - ضمن - فوق)

دعم مهارات حل المسألة وخطتها مستعملاً تدريبات حل المسألة الواردة في مصادر المعلم للأنشطة الصفية .

المصادر

أوراق عمل

<http://www.kidport.com/Grade1/Math/MeasureGeo/G1-M-MGI-1-1b.htm>

<https://www.mathworksheets&kids.com/long-short.php>

<https://www.mathworksheets&kids.com/tall-short.php>

<https://www.education.com/worksheet/article/comparing-long-short>

http://www.math&childrenplus.com/worksheets/1st-grade/comparing/comparisons_long_short.pdf

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

almanahj.com/sa