

روابط مجموعات المناهج السعودية

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات, يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع المناهج السعودية:

القناة الرسمية لموقع المناهج السعودية : www.almanahj.com/sa

روابط مجموعات الواتساب

[الصف الأول الابتدائي](#)

[الصف الثاني الابتدائي](#)

[الصف الثالث الابتدائي](#)

[الصف الرابع الابتدائي](#)

[الصف الخامس الابتدائي](#)

[الصف السادس الابتدائي](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[مجموعة أخبار التربية](#)

روابط قنوات التلغرام

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[المناهج السعودية](#)



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

تحضير وحدات لمادة الرياضيات almanahj.com/sa للمف الأول ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ❖ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ❖ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ❖ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ❖ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ❖ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ❖ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ❖ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- ❖ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ❖ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية

- ❖ تجري العمليات الحسابية على الأعداد الكلية و الكسور .
- ❖ تتعرف على بعض المفاهيم و الخصائص و القواعد لبعض الأشكال الهندسية في المستوى و الفراغ .
- ❖ تتعرف على وحدات القياس و يجري عمليات التحويل عليها .
- ❖ تحسب المحيط و المساحة و الحجم لبعض الأشكال الهندسية
- ❖ تستخدم الأدوات الهندسية في رسم بعض الأشكال الهندسية و دراسة خصائصها .
- ❖ تتعرف على مفاهيم المعدل و النسبة و التناسب و يجري بعض التطبيقات عليها .
- ❖ تقرأ البيانات الإحصائية و يفسرها و يمثلها .
- ❖ توظف مهارة التقدير للحكم على معقولة ناتج بعض العمليات الرياضية .
- ❖ تستخدم أسلوب حل المشكلات في التعامل مع المسائل الرياضية .

توزيع المقرر الدراسي لمادة (الرياضيات) للصف (الاول الابتدائي) على أسابيع الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التصنيف وفق خاصية واحدة - التصنيف وفق أكثر من خاصية	الخميس 1441/1/6	الأحد 1441/1/2	1
	- يساوي - أكثر من وأقل من - فوق و تحت - أعلى ، أوسط أسفل - قبل وبعد	الخميس 1441/1/13	الأحد 1441/1/9	2
	- تحديد الأنماط - إنشاء الأنماط - أبحث عن نمط - أنماط الحركة - اختبار الفصل 1	الخميس 1441/1/20	الأحد 1441/1/16	3
	اختبار الفصل الإضافي - الأعداد 1، 2، 3 - قراءة الأعداد 1، 2، 3 وكتابتها - الأعداد 4، 5 - قراءة الأعداد 4، 5 وكتابتها - قراءة العدد صفر وكتابتها	الخميس 1441/1/27	الأحد 1441/1/23	4
	الأعداد 6، 7، 8 - قراءة الأعداد 6، 7، 8 وكتابتها - الأعداد 9، 10 - قراءة الأعداد 9، 10 وكتابتها	الخميس 1441/2/4	الأحد 1441/1/30	5
	أحل المسألة وارسم صورة - مقارنة الأعداد حتى 10	الخميس 1441/2/11	الأحد 1441/2/7	6
	ترتيب الأعداد - العدد الترتيبي	الخميس 1441/2/18	الأحد 1441/2/14	7
	اختبار الفصل 2 - العددين 11، 12 - الأعداد 13، 14، 15	الخميس 1441/2/25	الأحد 1441/2/21	8
	العددين 16، 17 - أحل المسألة أبحث عن نمط - الأعداد 18، 19، 20	الخميس 1441/3/3	الأحد 1441/2/28	9
	مقارنة الأعداد حتى 20 - ترتيب الأعداد حتى 20	الخميس 1441/3/10	الأحد 1441/3/6	10
	اختبار الفصل 3 - قصص الجمع - تمثيل الجمع	الخميس 1441/3/17	الأحد 1441/3/13	11
	جمل الجمع - جمع الصفر - أحل المسألة (أمثلها) - تكوين الأعداد 4، 5، 6	الخميس 1441/3/24	الأحد 1441/3/20	12
	تكوين الأعداد 7، 8، 9 - تكوين الأعداد 10، 11، 12 - اختبار الفصل 4 - الجمع الرأسي - قصص الطرح	الخميس 1441/4/1	الأحد 1441/3/27	13
	- تمثيل الطرح - جمل الطرح - طرح الصفر والكل - أحل المسألة (أخمن وأتحقق) - الطرح من الأعداد 4، 5، 6 -	الخميس 1441/4/8	الأحد 1441/4/4	14
	الطرح من الأعداد 7، 8، 9 - الطرح من الأعداد 10، 11، 12 - الطرح الرأسي - اختبار الفصل 5	الخميس 1441/4/15	الأحد 1441/4/11	15
	مراجعته	الخميس 1441/4/22	الأحد 1441/4/18	16
	الاختبارات	الخميس 1441/5/7	الأحد 1441/4/25	18-17

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	رياضيات	المادة	الأول ابتدائي	الصف
					التاريخ	المقارنة والتصنيف			الدرس
					الحصة	التصنيف وفق خاصية واحدة – أحل المسألة - التصنيف وفق أكثر من خاصية – اختبار منتصف الفصل – مراجعة تراكمية – يساوي – أكثر من وأقل من – اختبار الفصل- الاختبار التراكمي			ملخص الوحدة
					الفترة الزمنية				

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
<p>الفكرة الكبرى: مقارنة الأعداد وفق خاصية وأكثر واستعمال التقابل مهارة رياضية تتم بالتدريب عليها .</p> <p>ستفهم المتعلمات أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصنيف الأعداد وفق خاصية واحد أسهل من خواص مختلفة - استعمال التقابل لحل مسائل يساوي بالتوصيل . - يقارن بين الأعداد بوضع إشارة أكثر أو أقل - معالجة أخطاء التي تقع مثل الخلط بين التصنيف وفق خاصية أو أكثر عدم التفريق بين أقل وأكثر . 	<p>يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> π تصنف الأعداد وفق خاصية واحدة . π تمثل المسألة لتصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية واحدة . π تصنف الأعداد وفق أكثر من خاصية . π تحل اختبار منتصف الفصل . π تستعمل التقابل لتحديد المجموعات التي فيها العدد نفسه. <p>تحل اختبار الفصل وكذلك الاختبار التراكمي</p>

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:
<p>القدرة على التصنيف وفق خاصية واحدة وأكثر من خاصية</p> <p>حل المسألة بأقل وأكثر .</p> <p>حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح</p> <p>تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الرياضيات .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التصنيف وفق خاصية واحدة ❖ أحل المسألة ❖ التصنيف وفق أكثر من خاصية ❖ اختبار منتصف الفصل – مراجعة تراكمية ❖ يساوي – أكثر من وأقل من – اختبار الفصل- الاختبار التراكمي 	<p>س : أصنف وفق خاصية واحدة بين (كتب – قصة – مجلة)</p> <p>س أصنف وفق أكثر من خاصية بين (مربع – مستطيل – دائرة)</p> <p>س أكتب أقل أو أكثر بين المجموعتين (ثلاث كتب) (خمس أقلام)</p> <p>أستخدم التقابل لحل المسألة .</p>

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز عمل ملصق .. 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات جانبية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات</p> <p>* تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ➤ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . ➤ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ➤ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . ➤ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم . ➤ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . ➤ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . ➤ تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . ➤ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلم ➤ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. ➤ عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . ➤ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة . ✓ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة . 	<p>* المناقشة والحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد</p> <p>* قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب</p> <p>* تقسيم المجموعات</p> <p>* إعداد أوراق العمل</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

almanahj.com/sa