



# وحدة صحتي و غذائي

الصف الأول الابتدائي  
إعداد المعلمتين / حصة القرني / منى القحطاني

## المهارات المستهدفة والأساليب

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستلج المعنى العام للنص المسموع.</li> <li>■ يصف الشخصيات فيما استمع إليه.</li> <li>■ يربط بين الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه.</li> <li>■ يحدد موقفه فيما استمع إليه.</li> </ul>	الاستماع
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات.</li> <li>■ يبدئ رأيه ويتأقن في موضوع يتناسب سنه في جملة واحدة.</li> <li>■ يحكي حكاية قصيرة استمع إليها، مراعياً تسلسل أحداثها وترابطها.</li> </ul>	التحدث
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحلل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات.</li> <li>■ يقرأ العناوين الواضحة من الصحف والمجلات واللافتات.</li> <li>■ يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف.</li> <li>■ يربط بين مكونات ما يقرأ (شخصية وحدث).</li> </ul>	القراءة
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يرسم علامة الترقيم: النقط، الفاصلة، علامة الاستفهام.</li> <li>■ يكتب من الذاكرة القريبة كلمات مع حركاتها الفصيحة أو العلوية.</li> <li>■ يكتب جملاً مكتملة المعنى من (٤-٥) جمل.</li> <li>■ يكتب من الذاكرة البعيدة كلمات تحوي ال شمسية وتلون وأصوات مد.</li> <li>■ يراعى الفصل بين الكلمات المكتوبة.</li> </ul>	الكتابة
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحاكي أسلوب التنفي بـ ( لا ) .</li> <li>■ يحقق مع الضائل تذكر الفعل وتأنيته.</li> </ul>	الأساليب والتركييب اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يكون فيما واتجاهات نحو النظافة (نظافة الأكل والشرب).</li> <li>■ يكون فيما واتجاهات نحو عبادة المربي.</li> </ul>	القيم والاتجاهات



almanahj.com/sa





أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصة اليوم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة وتصويب</li> <li>● مناقشة</li> <li>● تقويم ذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>لوحة مكبرة للصور</li> <li>البطاقات</li> <li>جهاز العرض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخرائط المعرفية</li> <li>- التعلم باللعب</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- المناقشة النشطة</li> <li>- جدول التعلم</li> </ul>	<p>الاستماع</p> <p>التحدث</p>	<p>- أن تسمي التلميذة الشخصيات الموجودة في الوحدة .</p> <p>أن تكتسب مسميات جديدة ترد ضمن نصوص الوحدة</p> <p>أن تعبر شفهيًا عن الصور محققة مهارات التحدث</p>	<p>ألاحظ الصور وأعبر عنها،</p>	<p>مدخل وحدة صحي وغذائي</p>	



أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصة اليوم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة وتصويب</li> <li>● مناقشة</li> <li>● تقويم ذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>لوحة مكبرة للصور</li> <li>البطاقات</li> <li>جهاز العرض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المفاهيم الكرتونية</li> <li>- الرؤوس المرقمة</li> <li>- تمثيل الأدوار</li> <li>- المناقشة النشطة</li> </ul>	<p>الاستماع التحدث</p>	<p>- أن تسمي التلميذة الشخصيات الموجودة في الوحدة .</p> <p>أن تطبق آداب الاستماع أثناء استماعها للمادة</p> <p>أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص المسموع</p> <p>أن تجيب إجابات صحيحة عن أسئلة النص المسموع</p>	<p>ألاحظ وأعبر</p> <p>أعرف</p> <p>أستمع وألاحظ وأجيب</p>	<p>مدخل وحدة صحي وغذائي</p>	



أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصة اليوم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة وتصويب</li> <li>• مناقشة</li> <li>• تقويم ذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>لوحة مكبرة للصور</li> <li>البطاقات</li> <li>جهاز العرض</li> <li>ألوان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاصطفاة المنطقي</li> <li>الخيال الحر</li> <li>- التعلم باللعب</li> <li>- المناقشة النشطة</li> </ul>	<p>القراءة التحدث</p>	<p>ما أَطْيَبَ الحَلِيبِ ! ما أَطْيَبَ الحَلِيبِ ! كُلُّ صَبَاحٍ أَشْرَبُ كُوبًا مِنَ الحَلِيبِ كُوبًا مَلِيئًا بِالغِذاءِ فِيهِ النُّشاطُ وَالهُناءُ فَأَقْفِزُ وَالْعَبُّ وَفِي الدُّروسِ أَرْغَبُ ما أَنْفَعَ الحَلِيبِ ! ما أَطْيَبَ الحَلِيبِ !</p> <p>أن تقرأ التلميذة كلمات النشيد بصوت عالٍ وحسن. أن تذكر التلميذة عنوان النشيد. أن تذكر التلميذة مرادف الكلمات</p>	أنشد	مدخل وحدة صحي وغذائي	

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	النص القرآني الأول

المكتسبات السابقة : س: ما اسم الوحدة الرابعة في كتاب لغتي؟  
س: عددي بعض الخضروات التي اشتراها والد فواز؟  
س : لماذا غسلت الأم الفواكه ؟

#### استراتيجيات تدريس التعلم النشط

- فكر – زواج- شارك
- الرؤوس المرقمة
- المفاهيم الكرتونية
- التعلم التعاوني
- التعلم باللعب
- لعب الأدوار
- استراتيجية الطاولة المستديرة
- تدريس الأقران
- أعواد المثلجات

يتوقع من التلميذة في نهاية الدرس أن تحقق الأهداف

التالية :

تقرأ التلميذة النص قراءة جيدة .

ان تقررا التلميذات القراءة المسترسلة.

تكشف التلميذة دلالة الكلمات الجديدة من خلال

الترادف .

تكون التلميذة قيم واتجاهات نحو النظافة في الاكل

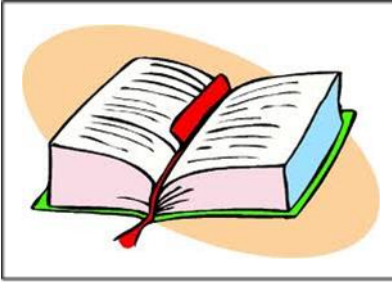
والشرب .

#### التمهيد :

عرض مقطع فيديو لطفل يشتري من  
الباعة الجوالين ومن ثم :

مناقشة الطالبات حول الفيديو

١. من أين خرج الطفل ؟
٢. من رأى في طريقه ؟
٣. ماذا اشترى ؟
٤. من أين اشتراه ؟
٥. هل كان الطعام نظيفاً ؟



## الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .
- والصور .

almanahj.com/sa

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
					صحتي و غذائي	طعام ملوث	النص القرآني

أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصة اليوم
مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل	السيورة الكتاب لوحة جهاز العرض	تمثيل الأدوار التدريس التبادلي تدريس الأقران	القراءة	<p>١/ أن تطبق التلميذة قوانين التحدث</p> <p>٢/ أن تعبر التلميذة شفها عن محتوى كل صورة .</p> <p>٣/ أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل .</p> <p>٤/ أن تقرأ التلميذة مقطعاً من النص قراءة مسترسلة</p>	أقرأ النص	نص طعام ملوث	



شرح المحتوى التعليمي للنص القرائي  
وأوراق العمل يمكن طباعتها  
من خلال عروض البوربوينت

عرض الصور عن طريق جهاز العرض وملاحظة كل صورة على حدة بحيث يتم قراءة الصورة من قبل التلميذات بجميع عناصرها .

### الصورة الأولى .

تأملي الصورة التي أمامك جيدا .

1. أين يوجد هذا المنظر ؟
2. كم عدد الأشخاص في الصورة ؟
3. ما الشخصية الظاهرة في الصورة ؟
4. ماذا يفعل ؟
5. مع من يتحدث المعلم ؟
6. صفي حالة المعلم وهو يتحدث ؟
7. قلدي صوت المعلم وهو يلقي التحية على الطا

الصورة الثانية . تأملي الصورة التي أمامك جيدا .

1. كم عدد الأشخاص الموجودين بالصورة ؟
2. من الشخصية التي تتحدث مع المعلم ؟
3. صفي مشاعر عمر ؟
4. كيف تحدث عمر مع المعلم ؟
5. عددي آداب التحدث مع المعلم .

الصورة الثالثة . تأملي الصورة التي أمامك جيدا .

1. من تشاهدين في الصورة ؟
2. توقعي عن ماذا يتحدث ؟
3. كيف تبدو علامات وجه المعلم ؟



- الصورة الرابعة .
1. كم عدد الأشخاص في الصورة ؟
  2. من تشاهدين في الصورة ؟
  3. ماذا يفعل باقي التلاميذ ؟
  4. بماذا تصفين سلوك التلاميذ في الصورة ؟

### الصورة الخامسة .



تطبيق خيرة طرح الأسئلة على الصورة .

صغيري المبدعة اترحي أكبر عدد ممكن من الأسئلة الغريبة والمتنوعة على هذه الصورة ؟





مراجعة فوائد القراءة

almanahj.com/sa

- أقرأ بصوت واضح ومسموع .
- أقرأ قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .
- أتابع زميلتي عند القراءة .
- أنظر للكلمات عند القراءة .
- ألون الصوت وفق مقتضيات المعنى .
- أراعي علامات الوقف عند القراءة وسلامة الوصل .

- القراءة النموذجية من قبل المعلمة .

- القراءة الزمرية من قبل التلميذات .

- قراءة التلميذات المجيدات ثم الأخريات .

- تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل

**نشاط جماعي** تصل التلميذة بين الصورة والجملة المناسبة .  
صلي بين الجملة والصورة ؟  
توضيح الأهداف التعاونية – تحديد المهمة والزمن ومحكات النجاح – توزيع ورقة العمل على المجموعات

**نشاط جماعي** ترتب التلميذة الكلمات التي أمامها لتصبح جملة مفيدة وتقرأها .  
almanahj.com/sa

رتبي الكلمات التي أمامك لتصبح جملة مفيدة .  
يا صالح . وبارك . احسنت . الله . فيك  
ألم . فأصابه . بطنه . في  
يرقد . في . محمداً . المستشفى  
لأنه . طعاما . أكل . ملوثاً  
يا أستاذ . نعود . رأيك . ما . محمداً

## لعبة المصافحة :

عرض الصور والمقاطع على السبورة واختيار طالبات بأعواد الثلجات وتقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة للصور والأخرى للمقاطع وكل طالبة تصافح صديقتها المناسبة لصورتها .

## استراتيجية الطاولة المستديرة

توزيع مقاطع النص غير مرتبة على كل مجموعة بحيث عدد المقاطع يساوي عدد طالبات المجموعة وأطلب منهن ترتيب النص وتوزيعه على كل عضوة ثم تقرأ كل عضوة في المجموعة حتى نهاية النص .

## استراتيجية تدريس الأقران

توزيع المهام على كل مجموعة وبطاقة تقويم

طالبة تقرأ وأخرى تستمع ( بالتبادل )

## استراتيجية لعب الأدوار

تقوم التلميذات بتمثيل الأدوار والحوار الذي دار في النص .  
تمثيل دور الباعة الجوالين .

## الربط بالواقع

- من خلال تمثيل المشهد توضح الطالبة ما يلي :

- ١- أوصاف الطعام الملوث .
- ٢- موقفها من الباعة الجوالين وكيف تكون فطنة في ذلك .

وتوضيح دور حكومتنا الرشيدة من كيفية التخلص من الباعة الجوالين وذلك بإنشاء جمعية حماية المستهلك

غلق الدرس :  
توزيع خارطة مفاهيم وتقوم الطالبات بتعبئتها ( نشاط جماعي )

الواجب المنزلي :  
- تسجيل مقطع صوتي لك وأنت تقرئين لنص طعام ملوث وأرسلينه على قروب الصف الأول.  
- صممي بطاقة واكتبي بها نصيحة ذهبية عن ( الطعام الملوث )

اليوم	التاريخ	الحصّة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي و غذائي	طعام ملوث	أفهم النص

أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصّة اليوم
• مناقشة	السيورة الكتاب لوحة جهاز العرض	التعلم التعاوني المساجلة الحلقية المناقشة النشطة التدريس التبادلي استراتيجية القطار	التحدث القراءة	<p>١ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفهيًا.</p> <p>٢/ أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها</p> <p>٣/ أن تتعرف التلميذة على مدار النص</p> <p>٤/ أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص</p>	<p>أولاً أجيبُ</p> <p>يتم استرجاع قوانين التحدث وتطبيقها اثناء المناقشة والإشارة اليها اثناء الدرس</p>	طعام ملوث	

<p>مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل</p>	<p>السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض</p>	<p>(فكر-زوج شارك) (الرؤوس المرقمة) المفاهيم الكرتونية (التعلم التعاوني) (التعلم باللعب ) (تدريس الأقران) (استراتيجيةالقطار) التعلم التبادلي المناقشة النشطة</p>	<p>القراءة</p>	<p>١/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٢/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة . ١/ أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها. ٢/ أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية. ٣/ أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة. ٤/ أن تقرأ التلميذة مقطعاً من النص قراءة مسترسل ة ٥/ أن تقرأ التلميذة مقطعاً من النص يحوي ظاهرة ٦/ تقرأ مقطعاً من النص يحوي أسلوباً لغوياً</p>	<p>ثانياً أنمي لغتي</p> <p>بائع جوال</p> <p>مُسْتَشْفَى</p> <p>ثالثاً الأَاحِظُ وأَقرأُ</p>	<p>طعام ملوث</p>
---	---	---	----------------	---	---	----------------------





اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	فيه شفاء	النص القرآني الثاني

المكتسبات السابقة: درس طعام ملوث .

استراتيجيات تدريس التعلم النشط

-فكر – زاوج- شارك

-الرؤوس المرقمة

-المفاهيم الكرتونية

- التعلم التعاوني

- التعلم باللعب

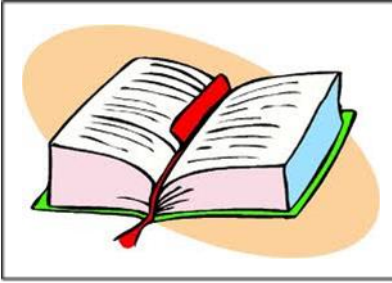
لعب الأدوار

-تدريس الأقران

التمهيد :

عرض فيديو مناسب للدرس

مناقشة الطالبات حول الفيديو



## الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .
- والصور .

almanahj.com/sa

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
					صحتي و غذائي	فيه شفاء	النص القرآني

أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصة اليوم
مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل	السيورة الكتاب لوحة جهاز العرض	تمثيل الأدوار التدريس التبادلي تدريس الأقران	القراءة	<p>١/ أن تطبق التلميذة قوانين التحدث</p> <p>٢/ أن تعبر التلميذة شفهيًا عن محتوى كل صورة</p> <p>٣/ أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل .</p> <p>٤/ أن تقرأ التلميذة مقطعًا من النص قراءة مسترسلة</p>	أقرأ النص	نص فيه شفاء	



اليوم	التاريخ	الحصّة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغيائي	فيه شفاء	أفهم النص

أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصّة اليوم
• مناقشة	السيورة الكتاب لوحة جهاز العرض	التعلم التعاوني المساجلة الحلقية المناقشة النشطة التدريس التبادلي إستراتيجية القطار	التحدث القراءة	<p>١ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفهيًا.</p> <p>٢ / أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها</p> <p>٣ / أن تتعرف التلميذة على مدار النص</p> <p>٤ / أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص</p>	<p>أولاً أجيبُ</p> <p>يتم استرجاع قوانين التحدث وتطبيقها أثناء المناقشة والإشارة إليها أثناء الدرس</p>	فيه شفاء	

<p>مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل</p>	<p>السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض</p>	<p>(فكر-زوج شارك) (الرووس المرقمة) المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني) (التعلم باللعب ) (تدريس الأقران) (استراتيجيةالقطار)  التعلم التبادلي  المناقشة النشطة</p>	<p>القراءة</p>	<p>١/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٢/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة .  ١/ أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها. ٢/ أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية. ٣/ أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة. ٤/ أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص باسترسال ٥/ أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص يحوي ظاهرة صوتية. ٦/ تقرأ مقطعا من النص يحوي أسلوبا لغويا</p>	<p>ثانياً أنمي لغتي</p>  <p>ثالثاً الأَاحِظُ وأَقرأُ</p>	<p>فيه شفاء</p>
---	---	--	----------------	--	---	---------------------

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي و غذائي	فيه شفاء	أستثمر النص

مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	القرأة الكتابة (فكر-زواج شارك) تدريس الأقران المناقشة النشطة سلم الابداع (التعلم باللعب) الأحط الصور وأكمل بنجاحة المثال الأول.  تأكل نورة التفاحة.  يأكل نورا التفاحة.	١/تستنتج مفهوما من مفاهيم النص ٢/تبدي رأيها في قضية مطروحة ١/تتمي ذوقها الإبداعي والجمالي تمارس نشاطا محببا إليها ٢/تربط ماتعلمته من خلال الدرس وبين ماترسمه وتلونه ١/تحاكي تحويل الأساليب ١/تتدرب على البحث الذاتي والبحت عن المعرفة ٢/تربط بين ماتعلمته وحياتها اليومية	أستثمر النص أولاً أفكر ثانياً أرسم ثالثاً أحوّل كالمثال : رابعاً أبحث	فيه شفاء
---	---	---	---	---	-------------

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغياني	عيادة المريض	النص القرائي الثالث

**المكتسبات السابقة :** طعام ملوث . فيه شفاء للناس

almanahj.com/sa

**استراتيجيات تدريس التعلم النشط**

-فكر – زاوج- شارك

-الرؤوس المرقمة

-المفاهيم الكرتونية

- التعلم التعاوني

- التعلم باللعب

لعب الأدوار

-تدريس الأقران

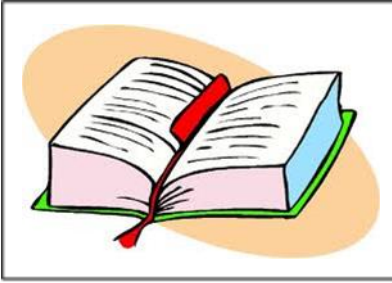


**التمهيد :**

عرض فيديو مناسب للدرس

مناقشة الطالبات حول الفيديو





## الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .
- الصور .
- نماذج .

almanahj.com/sa

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
					صحتي و غذائي	عيادة المريض	النص القرآني

أداة التقويم	الوسائل والأنشطة	إستراتيجية التدريس	المهارة	الأهداف	المكون	الدرس	الحصة اليوم
مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	تمثيل الأدوار التدريس التبادلي تدريس الأقران	القراءة	<p>١/ أن تطبق التلميذة قوانين التحدث</p> <p>٢/ أن تعبر التلميذة شفها عن محتوى كل صورة .</p> <p>٣/ أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل .</p> <p>٤/ أن تقرأ التلميذة مقطعاً من النص قراءة مسترسلة</p>	أقرأ النص	نص عيادة المريض	

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
				السادسة	صحتي و غذائي	عيادة المريض	أفهم النص

المكتسبات السابقة: ذكر بعض مسببات الأمراض

استراتيجيات التدريس التعلم النشط .

(البطاقات المروحية)

(فكر - زواج - شارك)

(الرؤوس المرقمة) (الكرسي الساخن)

( المفاهيم الكرتونية ) (التعلم التعاوني)

(التعلم باللعب )

(تدريس الأقران)

(استراتيجية القطار)

**التمهيد :**

قراءة النص باستخدام البطاقات

المروحية

حوار عائلة علامات الترقيم

، . ؟ :

والتوصل إلى دور علامة الاستفهام

اليوم	التاريخ	الحصّة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
					صحتي وغيذائي	عيادة المريض	أفهم النص
الحصّة اليوم	الدرس	المكون	الأهداف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
	فيه شفاء	أولاً أجيبُ	<p>١ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفها.</p> <p>٢/ أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها</p> <p>٣/ أن تتعرف التلميذة على مدار النص</p> <p>٤/ أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص</p>	التحدث القراءة	التعلم التعاوني المساجلة الحلقية المناقشة النشطة التدريس التبادلي إستراتيجية القطار	السيبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	• مناقشة

<p>مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل</p>	<p>السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض</p>	<p>(فكر-زوج شارك) (الرووس المرقمة) المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني) (التعلم باللعب ) (تدريس الأقران) (استراتيجيةالقطار)  التعلم التبادلي  المناقشة النشطة</p>	<p>القراءة</p>	<p>١/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٢/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة .</p> <p>١/ أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها. ٢/ أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية. ٣/ أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة. ٤/ أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص باسترسال ٥/ أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص يحوي ظاهرة صوتية. ٦/ تقرأ مقطعا من النص يحوي أسلوبا لغويا</p>	<p>ثانياً أُنْمِي لُغَتِي</p> <p>ثالثاً الْأَحْظُ وَأَقْرَأُ</p>	<p>فيه شفاء</p>
---	---	--	----------------	--	--	---------------------

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي و غذائي	عيادة المريض	أستثمر النص

<p>مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب تقويم ذاتي ورقة عمل</p>	<p>السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض</p>	<p>فكر-زواج شار</p> <p>تدريس الأقران المناقشة النشطة</p> <p>سلم الابداع (التعلم باللعب)</p>  <p>المعلم: نديت الحليب</p>	<p>القراءة الكتابة</p> <p>١/تستنتج مفهوما من مفاهيم النص ٢/تبدي رأيها في قضية مطروحة</p> <p>١/تنمي ذوقها الإبداعي والجمالي تمارس نشاطا محببا إليها</p> <p>٢/تربط ماتعلمته من خلال الدرس وبين ماترسمه وتلونه</p> <p>١/تحاكي تحويل الأساليب</p> <p>١/تتدرب على البحث الذاتي والبحث عن المعرفة</p> <p>٢/تربط بين ماتعلمته وحياتها اليومية</p> <p>١/ تعبر عن الصور بجمل</p>	<p>أستثمر النص</p> <p>أولاً أفكر</p> <p>ثانياً أرسم</p> <p>ثالثاً أُحوّل كالمثال :</p> <p>رابعاً أبحث</p> <p>أصبر</p>	<p>فيه شفاء</p>
---	---	--	---	---	---------------------