

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودية

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
6	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس الرابع حرف (خ)	لغتي

التمهيد

- يمكنني عرض درس (خ) في ست حصص من الأسبوع الثالث (من الحصة ١-٦) والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:
- ١- سأمهد للحصة الأولى من خلال طرح أسئلة عن الشخصيات في الصور ص ٣٨ وعن الفواكه المفضلة لدى الطلاب
 - ٢- سأمهد للحصة الثانية بالسؤال عن أسماء الخضار والمفضل لديهم منها وفوائد الخضار والفواكه
 - ٣- سأمهد للحصة الثالثة بالنقاش حول بعض القيم المستهدفة في الدرس
 - ٤- سأمهد للحصة الرابعة من خلال مراجعة قراءة الكلمات في الحصة السابقة
 - ٥- سأمهد للحصة الخامسة بلعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الخاء في الكلمة بإجراء المسابقة بين طالبين طالبين كما يمكنني التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون
 - ٦- سأمهد للحصة السادسة من خلال لعبة إكمال الحرف الناقص سواء بين طالبين أو عرض مجموعة كلمات على مجموعات لإكمال الحرف الناقص

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الثالث حرف (ك)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- الدرس الثالث حرف (ك)	الربط بالدرس السابق

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الخاء قراءة سليمة
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. يمكنك استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكر، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. 	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة -تكرار قراءة الكلمات والجمل حتى الإتقان	دور المتعلم
التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: • عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. • التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. • التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. • تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم لإجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. • توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. • مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانية الانتقال لمهارة أعلى. 	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبسيط وليس العمليات.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية
الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة
العروض التقديمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة
العروض التقديمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة
اللوحات التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الرابع
روابط خارجية	حرف الخاء
روابط خارجية	حرف (خ)
روابط خارجية	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا :</p> <p>سأعمل من خلال هذا التقويم على الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور قياس قدرة الطلاب على معرفة الشخصيات اختبار الطلاب في حكاية قصة مصورة قياس قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليه ويمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إشترى الوالدُ :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :</p> <ul style="list-style-type: none"> سأقيس من خلال هذا التقويم مدى قدرة التلاميذ استخدام مفردات تؤدي لجمل النص سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب وبدونه سأختبر الطلاب في نطق الحرف (خ) بحركاته القصيرة سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها سأختبر الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قالت الأمُ الخُ وخُ حلو المدّاقِ.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا :</p> <p>سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> يتحدث عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمل النص يسمي شخصيات الدرس يجيب عن الأسئلة يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (خ) قراءة بصرية يقرأ جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور يقرأ الكلمات التي تحوي الحرف (خ) بحركاته القصيرة يتعرف الحركات القصيرة ويسميها سأقوم بهذا التقويم في نهاية الحصة الأولى والثانية والثالثة بحيث تقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها وأرود الطلاب غير المتقنين بأنشطة علاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَابِ الْكَلِمَةِ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا.
نوع التقييم	تشخيصي
أسلوب التقييم	تقويم الحصص الرابعة والخامسة والسادسة تقويما تشخيصيا أجريه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> • سأختبر الطلاب في بداية الحصة الرابعة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (خ) بالحركات كتابة صحيحة • في بداية الحصة الخامسة سأختبر مدى قدرة الطالب على التعرف على الحرف (خ) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص وفي قدرته على تحويل المفرد إلى مثنى • وفي بداية الحصة السادسة سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (خ) بداية ووسط وآخر الكلمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أُخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي أَسْمَعُهَا
نوع التقييم	تكويني
أسلوب التقييم	تقويم تكويني للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> ◦ للحصة الرابعة سأختبر الطلابك بإعطائهم حرف الخاء بحركات مرتبة كما في ص ٤٢ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة ◦ سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (خ) بداية ووسط وآخر الكلمة ◦ للحصة الخامسة سأعطي الطلاب كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الخاء وكتابته وكذلك سأختبرهم في تحويل المفرد إلى مثنى • وفي الحصة السادسة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الخاء وقراءتها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أُخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي أَسْمَعُهَا
نوع التقييم	ختامي
أسلوب التقييم	سأقوم بتقويم ختامي للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي <ul style="list-style-type: none"> • في نهاية الحصة الرابعة سأعطي كل طالب حرف الخاء بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الخاء كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وأخرها • في نهاية الحصة الخامسة سأختبر الطلاب في تحديد حرف الخاء بإعطائهم الكلمات ص ٤٢ غير مرتبة كما سأختبرهم في تحويل المفرد إلى مثنى بكلمات مقاربة لما أخذوا • في نهاية الحصة السادسة سأصحح للطلاب كتاباتهم ص ٤٥ • في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أُخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ.

الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الخاء.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني

توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: • طرح أسئلة تستثير التفكير • تنمية التحدث ومساعدة الطالب في تسمية الشخصيات في الصور • مساعدة الطالب في اكتساب بعض أسماء الفواكه والخضروات الواردة في الدرس 	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار التي يمكن بواسطتها الوصول للأهداف واحترام آراء أقرانه والاستفادة منها، من خلال تطويرها والبناء عليها. <ul style="list-style-type: none"> • يتحدث ويستخدم مفردات تؤدي لجمال النص من خلال لوحة الصور • يسمي الشخصيات • يجيب على الأسئلة 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الرابع	
روابط خارجية	
حرف الخاء	
روابط خارجية	
حرف (خ)	
روابط خارجية	
بيغاء يتعلم الهجاء حرف خ	
روابط خارجية	
تعليم الحروف العربية للأطفال حرف الخاء - برنامج ميزو والحروف	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا : سأعمل من خلال هذا التقويم على الآتي: <ul style="list-style-type: none"> • تشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور • قياس قدرة الطلاب على معرفة الشخصيات • اختيار الطلاب في حكاية قصة مصورة • قياس قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليه • ويمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إشْئَرَى الْوَالِدُ :
نوع التقويم	تكويني

<p>التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ سأقيس من خلال هذا التقويم مدى قدرة التلاميذ استخدام مفردات تؤدي لجمال النص ○ سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب وبدونه ○ سأختبر الطلاب في نطق الحرف (خ) بحركاته القصيرة ○ سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها ○ سأختبر الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس ● سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية والثالثة 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>قالت الأمُ الحِـوُجُ حُنُو المَدَاقِ.</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا :</p> <p>سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتحدث عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمال تؤدي لجمال النص ● يسمي شخصيات الدرس ● يجيب عن الأسئلة ● يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (خ) قراءة بصرية ● يقرأ جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور ● يقرأ الكلمات التي تحوي الحرف (خ) بحركاته القصيرة ● يتعرف الحركات القصيرة ويسميها ● سأقوم بهذا التقويم في نهاية الحصص الأولى والثانية والثالثة بحيث تقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها وأرود الطلاب غير المتقنين بأنشطة علاجية 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>إسْحَبِ الكَلِمَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُناسِبُهَا.</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>تشخيصي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>تقويم الحصة الرابعة والخامسة والسادسة تقويما تشخيصيا أجره في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● سأختبر الطلاب في بداية الحصة الرابعة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (خ) بالحركات كتابة صحيحة ● في بداية الحصة الخامسة سأختبر مدى قدرة الطالب على التعرف على الحرف (خ) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص وفي قدرته على تحويل المفرد إلى مثنى ● وفي بداية الحصة السادسة سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (خ) بداية ووسط وآخر الكلمة 	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>أضَارُ الكَلِمَاتِ الَّتِي أُسْمِعُهَا</p>	<p>اختيار من متعدد</p>

<p>أن يحول التلاميذ المفرد إلى مثنى.</p>	<p>الهدف الثالث</p>
<p>25</p>	<p>الزمن المقترح</p>
<p>تطبيق</p>	<p>مستوى الهدف</p>

<p>الاستراتيجيات</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>التدريس الصريح</p>	<p>التدريس الصريح</p>

وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: • عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. • التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. • التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. • تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم لإجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. • توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. • مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانني الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التعبير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم تكويني للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> ◦ للحصة الرابعة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف الخاء بحركات مرتبة كما في ص ٤٢ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة ◦ سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (خ) بدايةً ووسط وآخر الكلمة ◦ للحصة الخامسة سأعطي الطلاب كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الخاء وكتابته وكذلك سأختبرهم في تحويل المفرد إلى مثني • وفي الحصة السادسة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الخاء وقراءتها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أختارُ الكَلِمَاتِ الَّتِي أُسْمِعُهَا

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> • سأكلف الطلاب بعد نهاية كل حصة بتكليف ليقروا على صلة بالدرس وليتابع ذلك ولي الأمر كالتالي: • سأكلف الطلاب بعد المكون من ١-٦ بقراءة الكلمات والجمل مع والديه وتجريد حرف الخاء في الكلمات حتى الإتقان • سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات في المنزل بعد الحصة الثالثة للمكون ٤-٥ ص ٤٢ • سأكلف الطلاب بكتابة حرف الخاء في أول الكلمة ووسطها ونهايتها كما في المكون ٧ ص ٤٣ • سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات للمكون ٨ ص ٤٣ بعد الحصة الخامسة وقراءة الكلمات ص ٤٤ • سأكلف الطلاب بكتابة كلمات الدرس وقراءتها مرة أخرى مع الوالدين بنهاية الحصة السادسة • سأكلف الطلاب برؤية المقاطع التي تزودهم بها عن حرف الخاء • سأكلفهم بحل التمارين التالية
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	

نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسحب الكلمة إلى الصورة التي تناسبها.
اختيار من متعدد	أختار الكلمات التي أسمعها
اختيارات من متعدد	أختار الجملة التي تناسب الصورة.
اختيارات من متعدد	هَبَّ الولدُ مع أبيه إلى سوقٍ؛
اختيارات من متعدد	إشترى الوالدُ؛
صواب وخطأ	قالت الأُمُّ الحُجَّ وَخُ حُنُو المَدَاقِ.
اختيارات من متعدد	المُتَلَّى لِكَلِمَةٍ قَلَمٍ هُوَ؛
مطابقة السحب والإفلات	إسحب الكلمة إلى الفراغ الذي يناسبها.
اختيارات من متعدد	المُتَلَّى هُوَ مَا دُنَّ عَلَيَّ؛

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- سأستمر في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما يدونه المعلم في سجل الواجبات
- سأكتب في سجل الطالب اليومي ما هو مطلوب منه
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم
- سأجري المسابقات للطلاب فهي تهمي فيهم روح المنافسة والإبداع
- سأرود الطلاب ببعض مقاطع اليوتيوب عن الدرس لمشاهدتها عن حرف الخاء
- سأضع للطلاب ملصقات الإشادة بمنجزاتهم في كراساتهم كالنجوم وعبارات الثناء

تنويع التعليم

- لتنويع التعليم دور فاعل في تقدم الطالب وإتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :
- سأنوع بين الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة
- سأراعي الفروق الفردية بين تلاميذك
- سأستثير الدافعية للتعلم لدى تلاميذي بطرق متنوعة
- سأعمل على إكساب الطلاب قيما واتجاهات عديدة مناسبة لسنهم
- سأحفز الطلاب وأشجعهم وأجري المسابقات التعليمية لهم لما لها من دور كبير في تعلمهم وإقبالهم على التعلم
- سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات المستهدفة وأصححها لهم
- سأقدم أوراق عمل للطلاب بشكل تعاوني تتضمن مهارات اللغة المستهدفة
- سأرشد الطلاب لبعض مقاطع الفيديو التي ترسخ حرف الخاء لديهم
- سأستعمل طريقة الأسهم في كتابة الحرف والكتابة على السطر
- سأنوع في إستراتيجيات التعلم النشط المناسبة للطلاب

المصادر

- يمكنني الاستفادة من المصادر التالية :
- دليل المعلم
- موقع لغتي عبر الرابط التالي <http://www.loghati.net>
- كتاب المساعد في لغتي للصف الأول الابتدائي إعداد إيمان المالكي، مكتبة جرير (١٤١٥هـ)
- كتاب المساعد في القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي إعداد محمد عبدالله السماعيل

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>