

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
6	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس الثاني حرف (ع)	لغتي

التمهيد
<p>سأعرض درس (ع) في ست حصص من الأسبوع الثاني (من الحصة ١-٦) والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:</p> <p>١- سأمهّد للحصة الأولى من خلال طرح أسئلة عن احترام أنظمة المرور وقواعد السلامة</p> <p>٢- سأمهّد للحصة الثانية بالسؤال عن الشخصيات المعروضة بالصور والتذكير بها وعرض مكونات الإشارة المرورية، ولعبة الإشارة المرورية (يسير الطالب إذا الإشارة خضراء ويقف عند الحمراء)</p> <p>٣- سأمهّد للحصة الثالثة بالنقاش حول بعض القيم المستهدفة في الدرس</p> <p>٤- سأمهّد للحصة الرابعة من خلال مراجعة قراءة الكلمات في الحصة السابقة</p> <p>٥- سأمهّد للحصة الخامسة بلعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف العين في الكلمة بإجراء المسابقة بين طالبين طالبين كما يمكنني التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون</p> <p>٦- سأمهّد للحصة السادسة من خلال لعبة إكمال الحرف الناقص سواء بين طالبين أو عرض مجموعة كلمات على مجموعات لإكمال الحرف الناقص</p>

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف العين قراءة بصرية.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات
<p>الاستراتيجية</p> <p>التعلم التعاوني</p>
<p>وصف الاستراتيجية</p> <p>إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة</p>
<p>دور المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
<p>دور المتعلم</p> <p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>
<p>الاستراتيجية</p> <p>اتقان المهارة</p>

وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات ، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة -تكرار قراءة الجمل حتى الإتقان
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	سأوجه تعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بيني وبينهم . يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوره في هذه الإستراتيجية بالتالي: • عرض الأهداف في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. • التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. • التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. • تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. • توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. • مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانية الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها • الانتباه لإجراءات المعلم • التركيز على التبرير وليس العمليات.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى من الأسبوع الثاني
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • سأعمل على: • طرح أسئلة تستثير التفكير • مساعدة الطالب على التحدث وتسمية الشخصيات • مساعدة الطالب بالتحدث عن جمل وكلمات تخدم الدرس
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار التي يمكن بواسطتها الوصول للأهداف واحترام آراء أقرانه والاستفادة منها ، من خلال تطويرها والبناء عليها. <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم مفردات تؤدي لجمل النص • يسمي الشخصيات • يجيب على الأسئلة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. يمكنني استخدامها في الحصة الثانية

اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكنني عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل علي شرح الدرس. يمكنني استخدامها في الحصة الثالثة
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدامها في الحصة الرابعة
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكنني أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. ويمكنني استخدامها في الحصة الخامسة

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
	أين = حرف العين
روابط خارجية	
	هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الثاني
روابط خارجية	
	تعليم الصوت القصير - حرف العين
روابط خارجية	
	بيغاء يتعلم الهجاء - حرف ع- الحلقة ١٩

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	سأعمل من خلال هذا التقويم على : <ul style="list-style-type: none"> تشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور ومدى معرفة الشخصيات والقدرة على حكاية قصة مصورة القدرة على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليه ويمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسحب الكلمة المناسبة إلى المكان المناسب حسب الصورة:
نوع التقويم	تكويني

<p>– التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأعمل على قياس قدرة التلاميذ في استخدام مفردات تؤدي لجمال النص • سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب وبدونه • سأختبر الطلاب في نطق الحرف (ع) بحركاته القصيرة • سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها • سأختبر الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس • سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية والثالثة 	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>نوع التقويم</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتحدثون عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمال تؤدي لجمال النص • يقومون بتسمية شخصيات الدرس • يجيبون عن الأسئلة • يقرؤون بعض الكلمات المحتوية على الحرف (ع) قراءة بصرية • يقرؤون جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور • يقرؤون الكلمات التي تحوي الحرف (ع) بحركاته القصيرة • يتعرفون الحركات القصيرة ويسمونها • سأقوم بهذا التقويم في نهاية الحصص الأولى والثانية والثالثة بحيث أقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها 	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>نوع التقويم</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>سأقوم بتقويم الحصص الرابعة والخامسة والسادسة تقويما تشخيصيا وأجريه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأختبر الطلاب في بداية الحصة الرابعة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (ع) بالحركات كتابة صحيحة • في بداية الحصة الخامسة سأختبر مدى قدرة الطالب على التعرف على الحرف (ع) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص ومدى الاستماع الصحيح للمقطع الساكن ومحاكاة نطق المعلم له • وفي بداية الحصة السادسة سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (ع) بداية ووسط وآخر الكلمة 	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>نوع التقويم</p>	<p>تكويني</p>
<p>سأقوم بتقويم تكويني للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • للحصص الرابعة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف العين بحركات مرتبة كما في ص ٢٨ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة • سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (ع) بداية ووسط وآخر الكلمة • للحصص الخامسة سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف العين وكتابته وكذلك أختبرهم في محاكاة نطق الحرف الساكن • وفي الحصة السادسة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف العين وقراءتها 	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نوع السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>

صواب وخطأ	الأزقاهم الموقودة على حرف العين ثمّل الخطوات الصّحيحة في كتابة هذا الحرف.
نوع التقييم	ختامي
أسلوب التقييم	سأقوم بإجراء تقييم ختامي للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي <ul style="list-style-type: none"> • في نهاية الحصّة الرابعة سأعطي كل طالب حرف العين بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وأقدم ورقة عمل لكتابة حرف العين كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وأخرها • في نهاية الحصّة الخامسة سأختبر الطلاب في تحديد حرف العين بإعطائهم الكلمات ص ٢٩ غير مرتبة كما سأختبرهم بطلب وضع خط تحت المقطع الساكن ونطقه من خلال كلمات أعرضها أمامهم مما درسوا ص ٣٠ • في نهاية الحصّة السادسة سأصحح للطلاب كتاباتهم ص ٣١ • في ضوء نتائج هذا التقييم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	رسم حرف العين حسب موضعه في كلمة (..ع.ن. وه)؛

الهدف الثاني	أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص حرف العين
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصّة الأولى من الأسبوع الثاني
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • سأعمل على: • طرح أسئلة تستثير التفكير • مساعدة الطالب على التحدث وتسمية الشخصيات • مساعدة الطالب بالتحدث عن جمل وكلمات تخدم الدرس
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار التي يمكن بواسطتها الوصول للأهداف واحترام آراء أقرانه والاستفادة منها ، من خلال تطويرها والبناء عليها. <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم مفردات تؤدي لجمل النص • يسمي الشخصيات • يجيب على الأسئلة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكنني استخدامها في الحصّة الأولى

المواد التعليمية المساندة

التقييم	
نوع التقييم	تشخيصي

	<p>سأعمل من خلال هذا التقويم على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور • ومدى معرفة الشخصيات • والقدرة على حكاية قصة مصورة • القدرة على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليه • ويمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة الأولى والثانية والثالثة 	أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
	نص السؤال	نوع السؤال
	إسْحَبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ إِلَى الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ حَسَبَ الصُّورَةِ:	مطابقة السحب والإفلات
	تكويني	نوع التقويم
	<p>– التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأعمل على قياس قدرة التلاميذ في استخدام مفردات تؤدي لجمال النص • سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب وبدونه • سأختبر الطلاب في نطق الحرف (ع) بحركاته القصيرة • سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها • سأختبر الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس • سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية والثالثة 	أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
	نص السؤال	نوع السؤال
	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي أُسْمِعُهَا :	اختيار من متعدد
	ختامي	نوع التقويم
	<p>سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتحدثون عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمال النص • يقومون بتسمية شخصيات الدرس • يجيبون عن الأسئلة • يقرؤون بعض الكلمات المحتوية على الحرف (ع) قراءة بصرية • يقرؤون جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور • يقرؤون الكلمات التي تحوي الحرف (ع) بحركاته القصيرة • يتعرفون الحركات القصيرة ويسمونها • سأقوم بهذا التقويم في نهاية الحصص الأولى والثانية والثالثة بحيث أقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها 	أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
	نص السؤال	نوع السؤال
	عَادَ فَوَازٌ مِنَ الْمَسْجِدِ:	اختيارات من متعدد
	تكويني	نوع التقويم
	<p>سأقوم بتقويم تكويني للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • للحصص الرابعة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف العين بحركات مرتبة كما في ص ٢٨ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة • سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (ع) بداية ووسط وآخر الكلمة • للحصص الخامسة سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف العين وكتابته وكذلك أختبرهم في محاكاة نطق الحرف الساكن • وفي الحصة السادسة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف العين وقراءتها 	أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
	نص السؤال	نوع السؤال

صواب وخطأ	الأزهار الموجودة على حرف العين تمثل الخطوات الصحيحة في كتابة هذا الحرف.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	سأقوم بإجراء تقويم ختامي للخصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي <ul style="list-style-type: none"> • في نهاية الحصة الرابعة سأعطي كل طالب حرف العين بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وأقدم ورقة عمل لكتابة حرف العين كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وأخرها • في نهاية الحصة الخامسة سأختبر الطلاب في تحديد حرف العين بإعطائهم الكلمات ص ٢٩ غير مرتبة كما سأختبرهم بطلب وضع خط تحت المقطع الساكن ونطقه من خلال كلمات أعرضها أمامهم مما درسوا ص ٣٠ • في نهاية الحصة السادسة سأصحح للطلاب كتاباتهم ص ٣١ • في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	رَسَمَ حَرْفَ الْعَيْنِ حَسَبَ مَوْضِعِهِ فِي كَلِمَةِ (..ع-ن-و)؛

الهدف الثالث	أن يكتب الطالب حرف العين مجردا وفي الكلمات كتابة سليمة.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية بالتالي : • شرح الإستراتيجية للطلاب قبل التطبيق • تقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة • تقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة
دور المعلم	استئارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات ، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة ، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	سأوجه تعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بيني وبينهم . يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة

<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوره في هذه الإستراتيجية بالتالي: • عرض الأهداف في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. • التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. • التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. • تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. • توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. • مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانية الانتقال لمهارة أعلى. 	دور المعلم
	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	اسم الوسيلة التعليمية
أحد الوسائل السمعية التي تمكني أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. ويمكنني استخدامها في الحصة الخامسة	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. ويمكنني استخدامها في الحصة السادسة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
Ayn ١٨ = حرف العين	
روابط خارجية	
طريقة كتابة حرف العين	
روابط خارجية	
تعليم الصوت القصير – حرف العين	
روابط خارجية	
بغاء يتعلم الهجاء – حرف ع – الحلقة ١٩	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
<p>سأقوم بتقويم الحصص الرابعة والخامسة والسادسة تقويماً تشخيصياً وأجريه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأختبر الطلاب في بداية الحصة الرابعة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (ع) بالحركات كتابة صحيحة • في بداية الحصة الخامسة سأختبر مدى قدرة الطالب على التعرف على الحرف (ع) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص ومدى الاستماع الصحيح للمقطع الساكن ومحاكاة نطق المعلم له • وفي بداية الحصة السادسة سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (ع) بدايةً ووسط وأخر الكلمة 	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال

صواب وخطأ	رَسَمُ حَرْفِ الْعَيْنِ حَسَبَ مَوْضِعِهِ فِي كَلِمَةِ (..ع-ن-وَمَ):
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	سأقوم بتقويم تكويني للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> • للصة الرابعة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف العين بحركات مرتبة كما في ص ٢٨ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة • سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (ع) بداية ووسط وآخر الكلمة • للصة الخامسة سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف العين وكتابته وكذلك أختبرهم في محاكاة نطق الحرف الساكن • وفي الصة السادسة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف العين وقراءتها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الأزفامُ المَوْجُودَةُ عَلَى حَرْفِ الْعَيْنِ تُمَلُّ الخَطَّواتِ الصَّحِيحةِ فِي كِتابَةِ هَذَا الحَرْفِ.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	سأقوم بإجراء تقويم ختامي للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي <ul style="list-style-type: none"> • في نهاية الصة الرابعة سأعطي كل طالب حرف العين بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وأقدم ورقة عمل لكتابة حرف العين كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وآخرها • في نهاية الصة الخامسة سأختبر الطلاب في تحديد حرف العين بإعطائهم الكلمات ص ٢٩ غير مرتبة كما سأختبرهم بطلب وضع خط تحت المقطع الساكن ونطقه من خلال كلمات أعرضها أمامهم مما درسوا ص٣٠ • في نهاية الصة السادسة سأصحح للطلاب كتاباتهم ص٣١ • في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	رَسَمُ حَرْفِ الْعَيْنِ حَسَبَ مَوْضِعِهِ فِي كَلِمَةِ (..ع-ن-وَمَ):

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> • سأكلف الطلاب بعد نهاية كل حصة بتكليف ليقوا على صلة بالدرس وليتابع ذلك ولي الأمر كالتالي: • سأكلف الطلاب بعد المكون من ١-٦ بقراءة الكلمات والجمل مع والديه وتجريد حرف العين في الكلمات حتى الإتقان • سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات في المنزل بعد الصة الثالثة للمكون ٤-٥ ص ٢٨ • سأكلف الطلاب بكتابة حرف العين في اول الكلمة ووسطها ونهايتها كما في المكون ٧ ص ٢٩ • سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات للمكون ٨ ص ٢٩ بعد الصة الخامسة وقراءة الكلمات ص٣٠ • سأكلف الطلاب بكتابة كلمات الدرس وقراءتها مرة أخرى مع الوالدين بنهاية الصة السادسة • سأكلفهم بحل الأسئلة التالية
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسْحَبِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ إلى المَكَانِ المُناسِبِ حَسَبَ الصُّورَةِ:
اختيار من متعدد	أخْتارُ الكَلِماتِ الَّتِي أُسْمِعُها:
اختيارات من متعدد	عَادَ قَوَازٍ مِنَ المَسْجِدِ:
صواب وخطأ	الأزفامُ المَوْجُودَةُ عَلَى حَرْفِ الْعَيْنِ تُمَلُّ الخَطَّواتِ الصَّحِيحةِ فِي كِتابَةِ هَذَا الحَرْفِ.
صواب وخطأ	رَسَمُ حَرْفِ الْعَيْنِ حَسَبَ مَوْضِعِهِ فِي كَلِمَةِ (..ع-ن-وَمَ):

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الإرشادات/ الملاحظات

- سألبيه الوالدين في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أقوم بتدوينه في سجل الواجبات
- سأقوم بإشعار الوالدين بالواجبات المطلوبة كل يوم وكيفية التعامل معها عن طريق سجل الواجبات وعن طريق وسائل التواصل الاجتماعي
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم
- سأقوم بإجراء المسابقات للطلاب فهي تنمي فيهم روح المنافسة والإبداع
- سأرود الطالب ببعض مقاطع اليوتيوب عن الدرس لمشاهدتها عن حرف العين

تنوع التعليم

- لتنوع التعليم دور فاعل في تقدم الطالب وإتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :
- سأعمل على التنوع بين الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة
- سأقوم بمراعاة الفروق الفردية بين تلاميذك
- سأستثير الدافعية للتعلم لدى التلاميذ بطرق متنوعة
- سأحرص على إكساب الطلاب قيما واتجاهات عديدة مناسبة لسنهم
- سأحفز الطلاب وأشجعهم على إجراء المسابقات التعليمية لهم لما لها من دور كبير في تعلمهم وإقبالهم
- سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات المستهدفة وأصحها لهم
- سأقدم أوراق عمل للطلاب بشكل تعاوني تتضمن مهارات اللغة المستهدفة
- سأرشد الطلاب لبعض مقاطع الفيديو التي ترسخ حرف العين لديهم
- سأحرص على استعمال طريقة الأسهم في كتابة الحرف والكتابة على السطر

المصادر

- يمكنني الاستفادة من المصادر التالية :
- دليل المعلم
- موقع لغتي عبر الرابط التالي <http://www.loghati.net>
- كتاب المساعد في لغتي للصف الأول الابتدائي إعداد إيمان المالكي، مكتبة جرير (١٤١٥م)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لهم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>