

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
5	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس الثالث حرف (ك)	لغتي

التمهيد

سأقوم بعرض درس (ك) في خمس حصص من الأسبوع الثاني (من الحصة 7-11) والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:
سأمدد للحصة السابعة من خلال طرح أسئلة عن المنزل والنظام واللعب في المكان المخصص، ولثامنة بالسؤال عن مكونات الصور في ص 34، وللتاسعة بالتنبيه على بعض القيم المستهدفة في الدرس، وللعاشر من خلال مراجعة قراءة الكلمات في الحصة السابقة
وللحادية عشرة بلعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الكاف في الكلمة كما يمكنني التمهيد بلعبة إكمال الحرف ناقص

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الثاني حرف (ع)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- الدرس الثاني حرف (ع)	الربط بالدرس السابق

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الكاف قراءة بصرية.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة التاسعة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • ستمثل دوري في: • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك

تقوم على استشارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة	وصف الاستراتيجية
سيتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في : شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثامنة	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليمهم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة • تكرار قراءة الجمل حتى الإتقان 	دور المتعلم
التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة	وصف الاستراتيجية
سأقوم بالتالي: عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عالٍ. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانني الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثامنة
الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة التاسعة

العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة العاشرة	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل علي شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الحادية عشرة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
أنشودة حرف الكاف ك – تعلم معنا الحروف الهجائية	
روابط خارجية	
هيا نتعلم – كتاب لغتي – الصف الاول الابتدائي – الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الثالث	
روابط خارجية	
تعليم الصوت القصير – حرف الكاف	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • سأقيس من خلال هذا التقويم مدى قدرة التلاميذ استخدام مفردات تؤدي لجمال النص • سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور او غير مقرونة ويترتيب وبدونه • سأختبر الطلاب في نطق الحرف (ك) بحركاته القصيرة والطويلة • سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها • سأختبر الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس <p>سأطبق هذا الاختبار في منتصف السابعة والثامنة والتاسعة</p>	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اختر الجملة التي تناسب الصورة مما يلي:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى من حرف (ك) بحيث	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • يتحدث عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمال النص • يسمي شخصيات الدرس • يجيب عن الأسئلة • يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (ك) قراءة بصرية • يقرأ جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور • يقرأ الكلمات التي تحوي الحرف (ك) بحركاته القصيرة • يتعرف الحركات القصيرة ويسميتها • سأقوم بهذا التقويم في نهاية الحصص السابعة والثامنة والتاسعة بحيث أقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها 	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حرف الكاف الذي يكون مَوْضِعَهُ فِي بَهِايَةِ الْكَلِمَةِ هُوَ:	اختيارات من متعدد

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم الحصص العاشرة والحادية عشرة تقويماً تشخيصياً أجريه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> ○ سأختبر الطلاب في بداية الحصة العاشرة على كتابة الحرف (ك) بالحركات كتابة صحيحة ○ سأختبر الطلاب في بداية الحصة الحادية عشرة في مدى قدرتهم على التعرف على الحرف (ك) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص ومدى الاستماع الصحيح للمقطع الساكن ومحاكاة نطقي له ● بداية الحصة الحادية عشرة كذلك سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (ك) بدايةً ووسط وأخر الكلمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	كِتَابَةُ حَرْفِ الْكَافِ فِي كَلِمَةٍ (يَبْكِي) هِيَ كِتَابَةٌ صَحِيحَةٌ.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم تكويني للحصص العاشرة والحادية عشرة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> ○ للحصص العاشرة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف الكاف بحركات مرتبة ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة ○ سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (ك) بدايةً ووسط وأخر الكلمة ○ للحصص الحادية عشرة سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الكاف وكتابته وكذلك سأختبرهم في محاكاة نطق الحرف الساكن ● سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الكاف وقراءتها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي أُسْمِعُهَا مِمَّا يَلِي:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	– التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا : في نهاية الحصة العاشرة سأعطي كل طالب حرف الكاف بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الكاف كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وآخرها <ul style="list-style-type: none"> ● في نهاية الحصة الحادية عشرة سأختبر الطلاب في تحديد حرف الكاف بإعطائهم الكلمات غير مرتبة، وأختبرهم بطلب وضع خط تحت المقطع الساكن ونطقه من خلال كلمات أعرضها أمامهم مما درسوا ● في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	لَعِبَ يَاسِرٌ بِالْحُرَّةِ فِي غُرْفَةٍ؛
صواب وخطأ	أُحْتَسِرَةُ الرُّجَاجِ إِلَى جُرْحِ رُكْبَةٍ يَاسِرٍ.

الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الكاف.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السابعة

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • سيتمثل دوري في هذه الإستراتيجية فيما يلي: • طرح أسئلة تستثير التفكير • مساعدة الطالب في تطبيق مهارات التحدث • مساعدة الطالب في تسمية الأشياء والوصول لمسمياتها بشكل متفق عليه
دور المتعلم	<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار التي يمكن بواسطتها الوصول للأهداف واحترام آراء أقرانه والاستفادة منها، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم مفردات تؤدي لجمال النص • يسمي الشخصيات • يجيب على الأسئلة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السابعة

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الثالث	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>سأعمل من خلال هذا التقويم على</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور • معرفة قدرة الطلاب على معرفة الشخصيات والأشياء المعروضة في الصور وما تدل عليه • قدرة الطلاب على حكاية قصة مصورة • قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم • يمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة السابعة والثامنة والتاسعة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	لَعِبَ يَاسِرٌ بِالْحُرَّةِ فِي غُرْفَةٍ؛
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا :</p> <p>في نهاية الحصة العاشرة سأعطي كل طالب حرف الكاف بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الكاف كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وآخرها</p> <ul style="list-style-type: none"> • في نهاية الحصة الحادية عشرة سأختبر الطلاب في تحديد حرف الكاف بإعطائهم الكلمات غير مرتبة، وأختبرهم بطلب وضع خط تحت المقطع الساكن ونطقه من خلال كلمات أعرضها أمامهم مما درسوا • في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	لَعِبَ يَاسِرٌ بِالْحُرَّةِ فِي غُرْفَةٍ؛
صواب وخطأ	أَلْتُ كِسْرَةَ الرُّجَاجِ إِلَى جُرْحِ رُكْبَةِ يَاسِرٍ.

الهدف الثالث	أن يكتب التلاميذ حرف الكاف مجردا وفي الكلمات بالطريقة السليمة.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة
دور المعلم	سيتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في : شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة
دور المعلم	سأقوم بالتالي: عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عالٍ. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانية الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة العاشرة
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل علي شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الحادية عشرة

المواد التعليمية المسالدة

روابط خارجية
أنشودة حرف الكاف ك – تعلم معنا الحروف الهجائية
روابط خارجية
Kaaf ۲۲ = حرف الكاف
روابط خارجية
طريقة كتابة حرف الكاف
روابط خارجية
تعليم الصوت القصير – حرف الكاف

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى من حرف (ك) بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتحدث عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمل النص • يسمي شخصيات الدرس • يجيب عن الأسئلة • يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (ك) قراءة بصرية • يقرأ جمل الدرس مقتربة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور • يقرأ الكلمات التي تحوي الحرف (ك) بحركاته القصيرة • يتعرف الحركات القصيرة ويسمياها • سأقوم بهذا التقويم في نهاية الحصص السابعة والثامنة والتاسعة بحيث أقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حَرْفُ الكَافِ الَّذِي يَكُونُ مَوْضِعَهُ فِي بَهِايَةِ الكَلِمَةِ هُوَ:
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>تقويم الحصة العاشرة والحادية عشرة تقويماً تشخيصياً أجريه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ سأختبر الطلاب في بداية الحصة العاشرة على كتابة الحرف (ك) بالحركات كتابة صحيحة ◦ سأختبر الطلاب في بداية الحصة الحادية عشرة في مدى قدرتهم على التعرف على الحرف (ك) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص ومدى الاستماع الصحيح للمقطع الساكن ومحاكاة نطقي له • بداية الحصة الحادية عشرة كذلك سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (ك) بدايةً ووسط وأخر الكلمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	كِتابَةُ حَرْفِ الكَافِ فِي كَلِمَةِ (يَبْكِي) هِيَ كِتابَةُ صَحِيحَةٌ.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>تقويم تكويني للحصص العاشرة والحادية عشرة كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ للحصة العاشرة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف الكاف بحركات مرتبة ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة ◦ سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (ك) بدايةً ووسط وأخر الكلمة ◦ للحصة الحادية عشرة سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الكاف وكتابته وكذلك سأختبرهم في محاكاة نطق الحرف الساكن • سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الكاف وقراءتها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيار من متعدد	أخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي أُسْمِعُهَا مِمَّا يَلِي:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	– التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا : في نهاية الحصة العاشرة سأعطي كل طالب حرف الكاف بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الكاف كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وآخرها • في نهاية الحصة الحادية عشرة سأختبر الطلاب في تحديد حرف الكاف بإعطائهم الكلمات غير مرتبة، وأختبرهم بطلب وضع خط تحت المقطع الساكن ونطقه من خلال كلمات أعرضها أمامهم مما درسوا • في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	لَعِبَ يَاسِرٌ بِالْكُرَةِ فِي غُرْفَةٍ؛
صواب وخطأ	أَلْتُ كِسْرَةَ الرَّجَاغِ إِلَى جُرْحِ زُبَيْدَةَ يَاسِرٍ.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> • سأكلف الطلاب بعد نهاية كل حصة بتكليف ليقروا على صلة بالدرس وليتابع ذلك ولي الأمر التالي: • سأكلف الطلاب بعد المكون من ١-٦ بقراءة الكلمات والجمل مع والديه وتجريد حرف الكاف في الكلمات حتى الإتقان • سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات في المنزل بعد الحصة التاسعة للمكون ٤-٥ ص ٣٥ • سأكلف الطلاب بكتابة حرف الكاف في أول الكلمة ووسطها ونهايتها كما في المكون ٧ ص ٣٦ • سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات للمكون ٨ ص ٣٦ بعد الحصة العاشرة وقراءة الكلمات وكتابتها ص ٣٧ في المكون ٩ • سأكلف الطلاب بكتابة كلمات الدرس وقراءتها مرة أخرى مع الوالدين بنهاية الحصة الحادية عشرة وخاصة لغير المتقنين • سأكلف الطلاب بحل الأسئلة التالية
زمن التكاليف المنزلية	١٠

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • سأستمر في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أدونه في سجل الواجبات • سأتواصل مع أولياء الأمور خاصة للطلاب غير المتقنين • سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم • سأجري المسابقات للطلاب فهي تنمي فيهم روح المنافسة والإبداع • سأزود الطلاب ببعض مقاطع اليوتيوب عن الدرس لمشاهدتها عن حرف الكاف • سأشجع الطلاب ببعض الجوائز لحثهم على التنافس

تنوع التعليم

- لتنويع التعليم دور فاعل في تقدم الطالب وإتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :
- سأقوم بالتنويع بين الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة
- سأراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
- سأستثير الدافعية للتعلم لدى التلاميذ بطرق متنوعة
- سأحرص على إكساب الطلاب قيما واتجاهات عديدة مناسبة لسنهم
- سأحفز الطلاب وأشجعهم على إجراء المسابقات التعليمية لهم لما لها من دور كبير في تعلمهم وإقبالهم على التعلم
- سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات المستهدفة وأصححها لهم
- سأقدم أوراق عمل للطلاب بشكل تعاوني تتضمن مهارات اللغة المستهدفة
- سأرشد الطلاب لبعض مقاطع الفيديو التي ترسخ حرف الكاف لديهم
- سأحرص على تدريب الطلاب على استعمال طريقة الأسهم في كتابة الحرف والكتابة على السطر
- سأطبق التعليم باللعب في إيصال بعض المهارات المستهدفة

المصادر

- يمكنني الاستفادة من المصادر التالية :
- دليل المعلم
- موقع لغتي عبر الرابط التالي <http://www.loghati.net>
- كتاب المساعد في لغتي للصف الأول الابتدائي إعداد إيمان المالكي، مكتبة جرير (١٤١٥هـ)
- كتاب المساعد في القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي إعداد محمد عبدالله السماعيل

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

لهم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>