

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
6	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس الأول حرف (o)	لغتي

#### التمهيد

يمكنك عرض درس (o) في ست حصص من الأسبوع الخامس (من الحصة ١-٦) والتمهيد لهذه الحصص كالتالي

مهّد للحصة الأولى من خلال طرح أسئلة عن هوايات الطلاب وألعابهم المفضلة -

مهّد للحصة الثانية بالأسئلة عن الشخصيات المعروضة بالصور والتذكير بها والأسئلة عن ماذا تريد أن تصبح إذا كبرت؟

مهّد للحصة الثالثة بالنقاش حول بعض القيم المستهدفة في الدرس -

مهّد للحصة الرابعة من خلال مراجعة قراءة الكلمات في الحصة السابقة -

مهّد للحصة الخامسة بلعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الهاء في الكلمة بإجراء المسابقة بين طالبين طالبيين كما يمكنك التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون

مهّد للحصة السادسة من خلال لعبة إكمال الحرف الناقص سواء بين طالبين أو عرض مجموعة كلمات على مجموعات لإكمال الحرف الناقص

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مدخل الوحدة الخامسة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- ألعابي وهواياتي- مدخل الوحدة الخامسة	الرجوع لصفحة ٦٥ وتكرار حرف الهاء والتعرف بصريا عليه من خلال تمرين التلوين

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الهاء.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	تطبيق

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة

<p>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب</p> <p>تمكين أفراد كل مجموعة من مساعدة بعضهم في قراءة الكلمات والجمل وكتابة الحرف بصركته الصحيحة</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات –</p> <p>. وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه</p> <p>مساعدة مجموعته في قراءة الكلمات والجمل وكتابة حرف (م) بالحركات وتجريده –</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>فكر ، زواج، شارك</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة</p> <p>يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة.</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>شرح الإستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب</p> <p>عمل مسابقة باستخدام هذه الإستراتيجية لكتابة حرف الهاء ثم كتابة الكلمة كاملة بعد إكمال الحرف الناقص</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>- التعاون مع زميله للتوصل للحل وكتابة الكلمات بشكل صحيح</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى</p> <p>يمكنك استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <p>- التفرقة للطلاب بين الهاء والتاء المربوطة في آخر الكلمة</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة –</p> <p>تكرار قراءة الكلمات وكتابتها حتى الإتقان –</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى</p> <p>يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة –</p> <p>تكرار قراءة الجمل حتى الإتقان –</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>التدريس الصريح</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>

توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب. <b>يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة</b>	<b>وصف الاستراتيجية</b>
عرض الأهداف في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط - المعرفة السابقة في الحالية التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات - . التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانك الانتقال لمهارة أعلى التفريق بين التاء المربوطة والهاء آخر الكلمة -	<b>دور المعلم</b>
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها ، والانتباه لإجراءات المعلم ، والتركيز على التعبير وليس العمليات. - تكرار قراءة وكتابة الكلمات حتى إتقانها	<b>دور المتعلم</b>
العصف الذهني	<b>الاستراتيجية</b>
توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى من درس حرف (ه) في الأسبوع الخامس	<b>وصف الاستراتيجية</b>
طرح أسئلة تستثير التفكير - مساعدة الطالب على التحدث وتسمية الشخصيات - مساعدة الطالب على التحدث عن جمل وكلمات تخدم الدرس -	<b>دور المعلم</b>
يستخدم مفردات تؤدي لجمل النص - يسمي الشخصيات - يجيب على الأسئلة التي يطرحها المعلم -	<b>دور المتعلم</b>

<b>الوسائل التعليمية</b>	
العروض التقديمية	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>
تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الأولى	<b>الوسيلة التعليمية</b>
الاسبورة الذكية	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثانية	<b>الوسيلة التعليمية</b>
اللوحات التعليمية	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثالثة	<b>الوسيلة التعليمية</b>
العروض التقديمية	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الرابعة
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الخامسة
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة السادسة

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة الخامسة الدرس الأول	
روابط خارجية	
Haa ʻ = حرف الهاء	
روابط خارجية	
تعليم الصوت القصير - حرف الهاء	
روابط خارجية	
طريقة كتابة حرف الهاء	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	عزيري المعلم من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا حاول من خلال هذا التقويم سأقوم بتشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور - سأختبر الطلاب في معرفة الشخصيات - سأختبر قدرة الطلاب في حكاية قصة مصورة - سأختبر الطلاب في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم - سأختبر الطلاب في مهارات التحدث المستهدفة من خلال مكون ألاحظ وأعبر - سأختبر قدرة الطلاب قراءة الكلمات والجمل بصريا - سأقيس مدى امتلاك الطلاب القيم المستهدفة - ويمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
نوع التقويم	مطابقة السحب والإفلات تكويني
	إسْحَبِ الْكَلِمَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

<p>التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا</p> <p>سأقيس من خلال هذا التقويم مدى قدرة التلاميذ استخدام مفردات تؤدي لجمال النص –</p> <p>سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب أوبدونه</p> <p>سأختبر الطلاب في نطق الحرف (هـ) بحركاته القصيرة –</p> <p>سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها –</p> <p>• اختبر طلابك في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس</p> <p>• طبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية والثالثة</p>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نص السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ قِرَاءَةً بَصْرِيَّةً سَلِيمَةً ( الْمُعَلِّمُ يَسْمَعُ وَيَحَدِّدُ صِحَّةَ الْقِرَاءَةِ مِنْ خَطِّهَا )</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>
<p>أخي المعلم التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا :</p> <p>اختبر طلابك في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتحدث عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمال النص</li> <li>• يسمي شخصيات الدرس</li> <li>• يجيب عن الأسئلة</li> <li>• يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (هـ) قراءة بصرية</li> <li>• يقرأ جمل الدرس مقتزنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور</li> <li>• يتعرف الحركات القصيرة ويسميها</li> <li>• قم بهذا التقويم في نهاية الحصص الأولى والثانية والثالثة بحيث تقيس نهاية كل حصة أهدافها وترى مدى تحققها</li> </ul>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نص السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ قِرَاءَةً بَصْرِيَّةً سَلِيمَةً ( الْمُعَلِّمُ يَسْمَعُ وَيَحَدِّدُ صِحَّةَ الْقِرَاءَةِ مِنْ خَطِّهَا )</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تشخيصي</p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>
<p>تقويم الحصص الرابعة والخامسة والسادسة تقويما تشخيصيا تجريبه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي</p> <p>سأختبر الطلاب في بداية الحصة الرابعة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (هـ) بالحركات كتابة صحيحة</p> <p>في بداية الحصة الخامسة سأختبر مدى قدرة الطلاب على التعرف على الحرف (هـ) والغدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص والتفريق بين الناء المربوطة والهاء في نهاية الكلمة</p> <p>وفي بداية الحصة السادسة سأختبر الطلاب من خلال لعبة تجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (هـ) بداية ووسط وآخر الكلمة</p>	<p><b>أسلوب التقويم</b></p>
<p><b>أسئلة الدرس</b></p>	<p><b>أسئلة الدرس</b></p>
<p><b>نص السؤال</b></p>	<p><b>نوع السؤال</b></p>
<p>إِسْحَبِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِإِكْمَالِ الْكَلِمَةِ بِالشُّكْلِ الصَّحِيحِ؛</p>	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
<p>تكويني</p>	<p><b>نوع التقويم</b></p>

تقويم تكويني للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي للحصة الرابعة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف الهاء بحركات مرتبة كما في ص ٧٠ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (م) بدايةً ووسط وأخر الكلمة للحصة الخامسة سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الهاء وكتابته وكذلك سأختبرهم في قراءة وكتابة حرف الهاء في نهاية الكلمة وفي الحصة السادسة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الها وقراءة الكلمات	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
قم بتقويم ختامي للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي في نهاية الحصة الرابعة سأعطي كل طالب حرف الهاء بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وسأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الهاء كتابةً صحيحة في أول الكلمة ووسطها وأخرها في نهاية الحصة الخامسة سأختبر الطلاب في تحديد حرف الهاء بإعطائهم الكلمات ص ٧١ غير مرتبة، وسأختبرهم بطلب التفريق في نطق وكتابة الهاء آخر الكلمة • في نهاية الحصة السادسة سأصحح للطلاب كتاباتهم ٧٣ • في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِسْحَبِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ لِإِكْمَالِ الكَلِمَةِ بِالشُّكْلِ الصَّحِيحِ؛	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الثاني	أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص حرف الهاء.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة – تكرار قراءة الجمل حتى الإتقان –
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى من درس حرف (ه) في الأسبوع الخامس

دور المعلم	طرح أسئلة تستثير التفكير – مساعدة الطالب على التحدث وتسمية الشخصيات – مساعدة الطالب على التحدث عن جمل وكلمات تخدم الدرس –
دور المتعلم	يستخدم مفردات تؤدي لجمل النص – يسمي الشخصيات – يجيب على الأسئلة التي يطرحها المعلم –

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الأولى
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثانية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
	<a href="#">هيا نتعلم – كتاب لغتي – الصف الاول الابتدائي – الفصل الثاني الوحدة الخامسة الدرس الأول</a>
روابط خارجية	
	٢٦ Haa = حرف الهاء

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	عزيزي المعلم من خلال هذا التقويم يمكنك تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا حاول من خلال هذا التقويم سأقوم بتشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور – سأختبر الطلاب في معرفة الشخصيات – سأختبر قدرة الطلاب في حكاية قصة مصورة – سأختبر الطلاب في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم – سأختبر الطلاب في مهارات التحدث المستهدفة من خلال مكون ألاحظ وأعبر – سأختبر قدرة الطلاب قراءة الكلمات والجمل بصريا – سأقيس مدى امتلاك الطلاب القيم المستهدفة – ويمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
	إسحب الكلمة إلى الجملة التي تناسبها؛
نوع التقويم	تكويني



التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا سأقيس من خلال هذا التقويم مدى قدرة التلاميذ استخدام مفردات تؤدي لجمال النص – سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب أوبدونه سأختبر الطلاب في نطق الحرف (هـ) بحركاته القصيرة – سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها – • اختبر طلابك في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس • طبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية والثالثة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ قِرَاءَةً بَصْرِيَّةً سَلِيمَةً ( الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيَحَدِّدُ صِحَّةَ الْقِرَاءَةِ مِنْ خَطِّهَا )	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
أخي المعلم التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا : اختبر طلابك في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى بحيث • يتحدث عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمال النص • يسمي شخصيات الدرس • يجيب عن الأسئلة • يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (هـ) قراءة بصرية • يقرأ جمل الدرس مقتزنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور • يتعرف الحركات القصيرة ويسميها • قم بهذا التقويم في نهاية الحصص الأولى والثانية والثالثة بحيث تقيس نهاية كل حصة أهدافها وترى مدى تحققها	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ قِرَاءَةً بَصْرِيَّةً سَلِيمَةً ( الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيَحَدِّدُ صِحَّةَ الْقِرَاءَةِ مِنْ خَطِّهَا )	صواب وخطأ

الهدف الثالث	أن يفرق التلاميذ بين الناء المربوطة والهاء في نهاية الكلمة.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة

<p>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب</p> <p>تمكين أفراد كل مجموعة من مساعدة بعضهم في قراءة الكلمات والجمل وكتابة الحرف بصركته الصحيحة</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات –</p> <p>. وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه</p> <p>مساعدة مجموعته في قراءة الكلمات والجمل وكتابة حرف (م) بالحركات وتجريده –</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>فكر ، زواج، شارك</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة</p> <p>يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة.</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>شرح الإستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب</p> <p>عمل مسابقة باستخدام هذه الإستراتيجية لكتابة حرف الهاء ثم كتابة الكلمة كاملة بعد إكمال الحرف الناقص</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>- التعاون مع زميله للتوصل للحل وكتابة الكلمات بشكل صحيح</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى</p> <p>يمكنك استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p> <p>- التفريق للطلاب بين الهاء والتاء المربوطة في آخر الكلمة</p>	<p><b>دور المعلم</b></p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة –</p> <p>تكرار قراءة الكلمات وكتابتها حتى الإتقان –</p>	<p><b>دور المتعلم</b></p>
<p>التدريس الصريح</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
<p>توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.</p> <p>يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة</p>	<p><b>وصف الاستراتيجية</b></p>

<p>عرض الأهداف في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط – المعرفة السابقة في الحالية التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات – . التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانك الانتقال لمهارة أعلى التفريق بين التاء المربوطة والهاء آخر الكلمة –</p>	دور المعلم
<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها ، والانتباه لإجراءات المعلم ، والتركيز على التبرير وليس العمليات. - تكرار قراءة وكتابة الكلمات حتى إتقانها</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الأولى	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثالثة	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الرابعة	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الخامسة	الوسيلة التعليمية
الاسبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة السادسة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعليم الصوت القصير – حرف الهاء
روابط خارجية
اناشيد الروضة – تعليم الاطفال – نشيد تعليم الألوان – الوان (٢) بدون موسيقى – بدون ايقاع
روابط خارجية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم الحصص الرابعة والخامسة والسادسة تقويما تشخيصيا تجريبه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي سأختبر الطلاب في بداية الحصة الرابعة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (o) بالحركات كتابة صحيحة في بداية الحصة الخامسة سأختبر مدى قدرة الطلاب على التعرف على الحرف (o) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص والتفريق بين التاء المربوطة والهاء في نهاية الكلمة وفي بداية الحصة السادسة سأختبر الطلاب من خلال لعبة تجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (o) بداية ووسط وآخر الكلمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَبِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِإِكْمَالِ الْكَلِمَةِ بِالشُّكْلِ الصَّحِيحِ:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم تكويني للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي للحصة الرابعة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف الهاء بحركات مرتبة كما في ص ٧٠ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (o) بداية ووسط وآخر الكلمة للحصة الخامسة سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الهاء وكتابته وكذلك سأختبرهم في قراءة وكتابة حرف الهاء في نهاية الكلمة وفي الحصة السادسة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الها وقراءة الكلمات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مِنْ أَشْكَالِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ مَا يَلِي:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	فهم بتقويم ختامي للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي في نهاية الحصة الرابعة سأعطي كل طالب حرف الهاء بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وسأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الهاء كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وآخرها في نهاية الحصة الخامسة سأختبر الطلاب في تحديد حرف الهاء بإعطائهم الكلمات ص ٧١ غير مرتبة وسأختبرهم بطلب التفريق في نطق وكتابة الهاء آخر الكلمة • في نهاية الحصة السادسة سأصحح للطلاب كتاباتهم ٧٣ • في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَبِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِإِكْمَالِ الْكَلِمَةِ بِالشُّكْلِ الصَّحِيحِ:
التكاليف الملزمية	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأكلف الطلاب بعد نهاية كل حصة بتكليف ليقروا على صلة بالدرس وليتابع ذلك ولي الأمر كالتالي:</li> <li>• سأكلف الطلاب بعد المكون من ١-٦ بقراءة الكلمات والجمل مع والديه وتجريد حرف الهاء في الكلمات حتى الإتقان</li> <li>• سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات في المنزل بعد الحصة الثالثة للمكون ٤-٥ ص.٧٠</li> <li>• سأكلف الطلاب بكتابة حرف الهاء في أول الكلمة ووسطها ونهايتها كما في المكون ٧ ص١٧</li> <li>• سأكلف طلابك بكتابة الكلمات للمكون ٨ ص١٧ بعد الحصة الخامسة وقراءة الكلمات ص١٧</li> <li>• سأكلف الطلاب بكتابة كلمات الدرس وقراءتها مرة أخرى مع الوالدين بنهاية الحصة السادسة</li> <li>• سأكلفهم بحل الأسئلة التالية</li> </ul>	التكاليف المنزلية
٦٠	زمن التكاليف المنزلية
<b>الأسئلة</b>	
نص السؤال	نوع السؤال
إسحبِ الكَلِمَةَ إلى الجُمْلَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :	مطابقة السحب والإفلات
إِقْرَأِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي (١٨) ثَانِيَةً. ( الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيَحَدِّدُ رِجَابَةَ الطَّالِبِ أَصَوَابًا لَهُ خَطَأً )	صواب وخطأ
إِقْرَأِ الجُمْلَةَ قِرَاءَةً بَصْرِيَّةً سَلِيمَةً ( الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيَحَدِّدُ صِحَّةَ القِرَاءَةِ مِنْ خَطِئِهَا )	صواب وخطأ
صَلِّحْ قَوَائِمَ بِحَدِّهِ :	اختيارات من متعدد
عِنْدَمَا يَكْبُرُ قَوَائِمَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ :	اختيارات من متعدد
يُرِيدُ قَوَائِمَ إِذَا أَصْبَحَ طَبَارًا أَنْ يَرْفَعَ عِلْمَ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ لِلَّهِ :	اختيارات من متعدد
إِسْحَبِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ لِخَمَالِ الكَلِمَةِ بِالشُّكْلِ الصَّحِيحِ :	مطابقة السحب والإفلات
مِنْ أَشْكَالِ النَّاءِ المَرْبُوطَةِ مَا يَلِي :	اختيار من متعدد
أَيُّ الكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِنَ التَّالِيَةِ الإِمْلَائِيَّةِ ؟	اختيارات من متعدد

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

- سأستمر في التواصل مع الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أدونه في سجل الواجبات
- سأستمر بالتأكيد بالاستماع للآباء والتحدث معهم
- سأجري المسابقات للطلاب فهي تنمي فيهم روح المنافسة والإبداع
- سأرود الطلاب ببعض مقاطع اليوتيوب عن الدرس لمشاهدتها عن حرف الهاء
- سأكثف الجهد في إتقان الطلاب في التمييز بين الصوت القصير والطويل لما له من دور في إتقان القراءة والكتابة

#### تنويع التعليم

- لتنويع التعليم دور فاعل في تقدم الطالب وإتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :
- سأعمل على التنويع بين الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة
- سأراعي الفروق الفردية بين تلاميذك
- سأستثير الدافعية للتعلم لدى التلاميذ بطرق متنوعة
- سأحرص على إكساب الطلاب القيم والاتجاهات المستهدفة
- سأقوم بإجراء المسابقات التعليمية لهم لما لها من دور كبير في تعلمهم وإقبالهم على التعلم
- سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات المستهدفة وأصححها لهم
- سأقدم أوراق عمل للطلاب بشكل تعاوني تتضمن مهارات اللغة المستهدفة
- سأرشد الطلاب لبعض مقاطع الفيديو التي ترسخ حرف الهاء لديهم
- سأحرص على استعمال طريقة الأسهم في كتابة الحرف والكتابة على السطر
- سأحرص على استراتيجيات تمثيل الأدوار والتعلم باللعب

- يمكنني الاستفادة من المصادر التالية
- دليل المعلم
- موقع لغتي عبر الرابط التالي [/http://www.loghati.net](http://www.loghati.net)
- كتاب المساعد في لغتي للصف الأول الابتدائي إعداد إيمان المالكي، مكتبة جرير (١٤١٥هـ)
- كتاب المساعد في القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي إعداد محمد عبدالله السماعيل

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>