

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
10	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس الثالث عيادة المريض	لغتي

التمهيد

يمكنني التمهيد لحصص الدرس الثالث- والذي يستمر أربع حصص في الأسبوع الحادي عشر- كالتالي:

١- سأمهّد للحصة الأولى بعمل مشهد تمثيلي عن الدرس بحيث يمثل الطلاب شخصيات الدرس

٢- سأمهّد للحصة الثانية بقراءة النص ص ١١٨ قراءة متأنية ومراجعة مضامينه الرئيسية

٣- سأمهّد للحصة الثالثة بالسؤال بعرض صورتين لطفل قوي وأسنانة نظيفة وقوية وطفل ضعيف وأسنانة متسوسة واطلب من الطلاب التعليق عليهما

٤- سأمهّد للحصة الرابعة بالنقاش عن بعض القيم المستهدفة في الدرس

٥- سأنتقل بعد ذلك لكتاب النشاط لحل التمارين والذي يستغرق لعرضه أربع حصص ثم سأجري تقويمًا للطلاب في الوحدة (يستغرق حصة) ثم سأقرأ لهم حكاية السلحفاة (يستغرق حصة واحدة في نهاية الأسبوع الحادي عشر)

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الثاني فيه شفاء	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وغذائي- الدرس الثاني فيه شفاء	الربط بالدرس السابق

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجل نص "عيادة المريض"
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى من الدرس الثالث
دور المعلم	يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في : توضيح قواعد اللعبة، وترتيب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و يتمثل تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. - تدريب الطلاب على القراءة بعد قراءته للنص عدة مرات ممثلًا كل طالب شخصية من الشخصيات المعروضة في الدرس

دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعته. – يقرأ النص المطلوب بعد قراءته من قبل المعلم عدة مرات ممثلاً الدور المطلوب منه
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الإستراتيجية في حل تمارين كتاب النشاط
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية
دور المعلم	<p>يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي:</p> <p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. – تكرار القراءة للجمل والكلمات حتى إتقانها
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء والاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة

<p>يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي:</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p> <p>-تشجيع الطلاب على التعبير عن مضمون لصور</p>	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. • التعبير عن مضمون الصور 	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الأولى
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثانية
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثالثة
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الرابعة

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
درس عيادة المريض لطلاب الصف الأول ب بمدرسة التنعيم الابتدائية
روابط خارجية
كرتون أطفال – يعلمنا زيارة المريض
روابط خارجية
مسرحية تعليمية بعنوان عيادة المريض

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا :</p> <p>سأعمل من خلال هذا التقويم في بداية الحصة الأولى والثانية على</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار قدرة الطلاب على صياغة إجابات حرة بأسلوبهم • اختبار قدرة طلابك على معرفة مدار النص وموضوعه • اختبار قدرة الطلاب على النقاش معبرين عن آرائهم حول مضامين النص • اختبار الطلاب في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم • تشخيص معرفة الطلاب عن آداب عيادة المريض • وتشخيص معرفة الطلاب بالتالي: • ١- معرفتهم بالكلمات الجديدة • ٢- قراءة كلمات ليست من معجمهم تتضمن ظاهرة صوتية • ٣- قراءة جمل قصيرة قراءة صحيحة • ٤- قراءة مقطع قصير قراءة مترسلة • ٥- قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْمُغَطَّاةَ بِطَلَاغَةٍ فِي (١٨) ثَلَاثِيَّةً، (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ، وَيُحَدِّدُ صِحَّةَ الْإِجَابَةِ مِنْ خَطِّهَا)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا سأعمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ اختبار الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب أوبدونه ◦ اختبار قدرة الطلاب على فهم واستيعاب النص الذي قرؤوه ◦ اختبار قدرة الطلاب على التعبير عن رأيهم في موضوع عيادة المريض ◦ اختبار قدرة الطلاب على النقاش من خلال تمثيلهم للأدوار كما في النص ◦ اختبار الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس • سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْمُغَطَّاةَ قِرَاءَةً مُسْتَرْسَلَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيُحَدِّدُ صِحَّةَ الْإِجَابَةِ مِنْ خَطِّهَا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبها التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا سأعمل على :</p> <p>اختبار الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدرسين الأولين بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجيبون عن أسئلة الفهم ص ١١٢ بإتقان • يسمون شخصيات الدرس • يقرؤون جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور بإتقان • يعرضون إجابات حرة مصاغة بأسلوبهم • يعرفون مضامين النص ويتناقشون حوله • يعرفون معاني الكلمات الجديدة • اختبار مدى معرفتهم بأداب زيارة المريض التي تعلموها • اختبار قدرة الطلاب على القراءة المترسلة والتي تتضمن ظاهرة صوتية • سأقوم بهذا التقويم في نهاية الحصة الأولى والثانية بحيث تقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها

أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	الترتيب
أرْتَبُ الكَلِمَاتِ الثَّالِيَةَ حَسَبَ عَدَدِ المَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ بِهَا، بِدَايَةِ الأَقْل؛	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم
في بداية الحصة الثالثة والرابعة سأختبرهم بالتالي: ١- استنتاج مفهوم من مفاهيم النص ٢- إيداء رأيهم حول زيارة المريض ٣- استخدام أسلوب النفي ٤- التعبير عن الصور وعن فوائد الحليب	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِسْحَبِ الكَلِمَةَ إِلَى مَا يُنَاسِبُهَا لِلكُّوِينِ جُمْلَةً سَلِيمَةً؛	مطابقة السحب والإفلات
تكويني	نوع التقويم
في منتصف الحصة الثالثة والرابعة سأختبرهم بالتالي: ١- القدرة على استنتاج مفاهيم النص ٢- القدرة على إيداء رأيهم حول فوائد العسل وزيارة المريض ٣- القدرة على استخدام أسلوب النفي ٤- القدرة على التعبير عن الصور و فوائد الحليب بجمل مفيدة و مترابطة ٥- سأختبر قدرة الطلاب على ربط ما تعلموه من خلال الدرس وبين ما يبدعونه من رسم وتلوين	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
إِخْتَرِ الجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ؛	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
في آخر الحصة الثالثة والرابعة سأختبرهم بالتالي: ١- تمكنهم من استنتاج مفاهيم النص ٢- تمكنهم من إيداء رأيهم حول فوائد العسل وزيارة المريض ٣- تمكنهم من استخدام أسلوب النفي ٤- تمكنهم من التعبير عن الصور و فوائد الحليب بجمل مفيدة و مترابطة ٥- تمكنهم من ربط ما تعلموه من خلال الدرس وبين ما يبدعونه من رسم وتلوين في ضوء هذا التقويم سأزود الطلاب غير المتقنين بأنشطة علاجية	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
إِخْتَرِ الجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ؛	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص "عيادة المريض"
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	تمثيل الأدوار

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى من الدرس الثالث	وصف الاستراتيجية
يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في : توضيح قواعد اللعبة، وترتيب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب ، ويتمثل تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب ، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. -تدريب الطلاب على القراءة بعد قراءته للنص عدة مرات ممثلاً كل طالب شخصية من الشخصيات المعروضة في الدرس	دور المعلم
لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له ، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها ، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعته. – يقرأ النص المطلوب بعد قراءته من قبل المعلم عدة مرات ممثلاً الدور المطلوب منه	دور المتعلم
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الإستراتيجية في حل تمارين كتاب النشاط	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق، كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، وإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الأولى

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
درس عيادة المريض لطلاب الصف الأول ب بمدرسة التنعيم الابتدائية	
روابط خارجية	
كرتون أطفال – يعلمنا زيارة المريض	
روابط خارجية	
مسرحية تعليمية بعنوان عيادة المريض	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

<p>من خلال هذا التقييم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا :</p> <p>سأعمل من خلال هذا التقييم في بداية الحصة الأولى والثانية على</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار قدرة الطلاب على صياغة إجابات حرة بأسلوبهم • اختبار قدرة طلابك على معرفة مدار النص وموضوعه • اختبار قدرة الطلاب على النقاش معبرين عن آرائهم حول مضامين النص • اختبار الطلاب في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم • تشخيص معرفة الطلاب عن آداب عيادة المريض • وتشخيص معرفة الطلاب بالتالي: • ١- معرفتهم بالكلمات الجديدة • ٢- قراءة كلمات ليست من معجمهم تتضمن ظاهرة صوتية • ٣- قراءة جمل قصيرة قراءة صحيحة • ٤- قراءة مقطع قصير قراءة مترسلة • ٥- قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية 	<p>أسلوب التقييم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>إِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ بِطَلَاغَةٍ فِي (١٨) ثَانِيَةً، (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ، وَيَحَدِّدُ صِحَّةَ الْإِجَابَةِ مِنْ خَطِّهَا)</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>التقييم التكويني هو تقييم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا سأعمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ اختبار الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب أو بدونه ◦ اختبار قدرة الطلاب على فهم واستيعاب النص الذي قرؤوه ◦ اختبار قدرة الطلاب على التعبير عن رأيهم في موضوع عيادة المريض ◦ اختبار قدرة الطلاب على النقاش من خلال تمثيلهم للأدوار كما في النص ◦ اختبار الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس <p>• سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية</p>	<p>أسلوب التقييم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْمُعْطَاةَ قِرَاءَةً مُسْتَرْسَلَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيَحَدِّدُ صِحَّةَ الْإِجَابَةِ مِنْ خَطِّهَا)</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>التقييم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا سأعمل على :</p> <p>اختبار الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدرسين الأولين بحيث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجيبون عن أسئلة الفهم ص ١٢٠ بإتقان • يسمون شخصيات الدرس • يقرؤون جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور بإتقان • يعرضون إجابات حرة مصاغة بأسلوبهم • يعرفون مضامين النص ويتناقشون حوله • يعرفون معاني الكلمات الجديدة • اختبار مدى معرفتهم بآداب زيارة المريض التي تعلموها • اختبار قدرة الطلاب على القراءة المترسلة والتي تتضمن ظاهرة صوتية • سأقوم بهذا التقييم في نهاية الحصة الأولى والثانية بحيث تقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها 	<p>أسلوب التقييم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>

الترتيب	أرّبُ الكلماتِ الثَّالِثَةِ حَسَبَ عَدَدِ المَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ بِهَا، بِدَايَةِ الأَقْل؛
نوع التقييم	ختامي
أسلوب التقييم	في آخر الحصة الثالثة والرابعة سأختبرهم بالتالي: 1- تمكنهم من استنتاج مفاهيم النص 2- تمكنهم من إيداء رأيهم حول فوائد العسل وزيارة المريض 3- تمكنهم من استخدام أسلوب النفي 4- تمكنهم من التعبير عن الصور و فوائد الطيب بجمل مفيدة ومترابطة 5- تمكنهم من ربط ما تعلموه من خلال الدرس وبين ما يبدعونه من رسم وتلوين في ضوء هذا التقييم سأزود الطلاب غير المتقنين بأنشطة علاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إخترِ الجُمْلَةَ الَّتِي تُناسِبُ الصُّورَةَ:

الهدف الثالث	أن يتدرب التلاميذ على التراكيب اللغوية الواردة في الوحدة.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. سأستخدم هذه الإستراتيجية في حل تمارين كتاب النشاط
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية
دور المعلم	<p>يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي:</p> <p>عرض الأهداف، في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>

دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها ، والانتباه لاجراءات المعلم ، والتركيز على التعبير وليس العمليات. - تكرار القراءة للجمل والكلمات حتى إتقانها
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى ، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة
دور المعلم	يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. -تشجيع الطلاب على التعبير عن مضمون لصور
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. • التعبير عن مضمون الصور

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثانية
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثالثة
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الرابعة	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

المواد التعليمية المسالدة
روابط خارجية
كرتون أطفال – يعلمنا زيارة المريض
روابط خارجية
مسرحية تعليمية بعنوان عيادة المريض

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	في بداية الحصة الثالثة والرابعة سأختبرهم بالتالي: ١- استنتاج مفهوم من مفاهيم النص ٢- إيداء رأيهم حول زيارة المريض ٣- استخدام أسلوب النفي ٤- التعبير عن الصور وعن فوائد الحليب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسْحَبِ الْكَلِمَةَ إِلَى مَا يُنَاسِبُهَا لِتُكوِّنَ جُمْلَةً سَلِيمَةً؛
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	في منتصف الحصة الثالثة والرابعة سأختبرهم بالتالي: ١- القدرة على استنتاج مفاهيم النص ٢- القدرة على إيداء رأيهم حول فوائد العسل وزيارة المريض ٣- القدرة على استخدام أسلوب النفي ٤- القدرة على التعبير عن الصور و فوائد الحليب بجمل مفيدة و مترابطة ٥- سأختبر قدرة الطلاب على ربط ما تعلموه من خلال الدرس وبين ما يبدعونه من رسم وتلوين
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ؛
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	في آخر الحصة الثالثة والرابعة سأختبرهم بالتالي: ١- تمكنهم من استنتاج مفاهيم النص ٢- تمكنهم من إيداء رأيهم حول فوائد العسل وزيارة المريض ٣- تمكنهم من استخدام أسلوب النفي ٤- تمكنهم من التعبير عن الصور و فوائد الحليب بجمل مفيدة و مترابطة ٥- تمكنهم من ربط ما تعلموه من خلال الدرس وبين ما يبدعونه من رسم وتلوين في ضوء هذا التقويم سأزود الطلاب غير المتقنين بأنشطة علاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ؛

التكاليف المنزلية

<ul style="list-style-type: none"> • سأكلف الطالب بعد نهاية كل حصة بتكليف ليقروا على صلة بالدرس وليتابع ذلك ولي الأمر التالي: • سأكلف الطلاب بعد الدرس الأول بقراءة الجمل في ص ١١٨ مع والديهم وتصويب ما يقعون فيه من أخطاء في القراءة • سأكلف الطلاب بكتابة الجمل التي قرؤوها في ص ١١٨ - ١١٩ • سأكلف الطلاب برسم فواكه يحبونها • سأكلف الطلاب بحل التمرين الرابع (ابحث) مع والديهم ص ١٢٦ • سأكلف الطلاب بحل الأسئلة التالية 	التكاليف المنزلية
٦٠	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ بِطَلَاغَةٍ فِي (١٨) ثَالِيَةً، (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ، وَيُحَدِّدُ صِحَّةَ الْإِجَابَةِ مِنْ خَطِّهَا)
صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْمُعْطَاةَ قِرَاءَةً مُسْتَرْسَلَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيُحَدِّدُ صِحَّةَ الْإِجَابَةِ مِنْ خَطِّهَا)
الترتيب	ارْتَبِ الْكَلِمَاتِ الثَّالِيَةَ حَسَبَ عَدَدِ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ بِهَا، بِدَايَةِ الْأَقْلَى:
اختيارات من متعدد	تُعَلِّبِ عِبَارَةَ "عِيَادَةُ الْمَرِيضِ"
اختيارات من متعدد	تَسْتَعِيدُ مِنْ لَصِّنِ "عِيَادَةُ الْمَرِيضِ" أَتْنَا إِذَا مَرِضْنَا قَرِيبًا:
اختيارات من متعدد	تُعَلِّبِ كَلِمَةَ "تَلَرَّدُ"
مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَبِ الْكَلِمَةَ إِلَى مَا يُنَاسِبُهَا لِتُخَوِّنَ جُمْلَةَ سَلِيمَةَ:
اختيارات من متعدد	إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- سأحرص على إتقان الطلاب لقراءة المقاطع الصوتية
- سأشجع إجابات الطلاب حتى ولو كانت خاطئة
- قد أجد بعض الطلاب لم ينجز التمرين الرابع ص ١٢٦ وهنا ينبغي أن أتعاون مع الوالدين وأنبههم على ذلك وأتعاون مع الطلاب الذين لديهم ظروف في عدم الحل والتعاون معهم في حل التمرين
- سأوضح الفرق للطلاب بين تنوين الرفع والنصب
- سأستمر في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أدونه في سجل الواجبات
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم
- سأجري المسابقات للطلاب فهي تنمي فيهم روح المنافسة والإبداع
- سأزود الطلاب ببعض مقاطع (اليوتيوب) عن الدرس لمشاهدتها والتي فيها تمثيل لأدوار الدرس
- سأقرأ للطلاب حكاية السلحفاة وهي موجودة في كتاب المعلم في الفصل الأول ص ٨١ وسأناقشهم في القصة والفوائد منها

تنويع التعليم

- لتنويع التعليم دور فاعل في تقدم الطالب وإتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :
- سأنوع بين الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة
- سأجعل الطلاب يقومون بتمثيل الأدوار في النص وسأشجعهم
- سأراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
- سأستثير الدافعية للتعلم لدى التلاميذ بطرق متنوعة
- سأعمل على إكساب الطلاب قيما واتجاهات عديدة مناسبة لسنهم
- سأحفز الطلاب وأشجعهم وأجري المسابقات التعليمية لهم لمالها من دور كبير في تعلمهم وإقبالهم
- سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات المستهدفة وأصححها لهم
- سأقدم أوراق عمل للطلاب بشكل تعاوني تتضمن مهارات اللغة المستهدفة
- سأرشد الطلاب لبعض مقاطع الفيديو التي ترسخ قراءة جمل الدرس لديهم
- سأنوع في إستراتيجيات التعلم النشط
- سأوظف بعض الألعاب التي تنمي لديهم قراءة الكلمات والجمل
- سأستخدم اللوحات للتعبير عن أسلوب النفي

المصادر

- يمكنني الاستفادة من المصادر التالية:
- درس نموذجي عن عيادة المريض على الرابط التالي
<https://www.youtube.com/watch?v=nVFeIFsguLI>
- دليل المعلم
- موقع لغتي عبر الرابط التالي <http://www.loghati.net>
- كتاب المساعد في لغتي للصف الأول الابتدائي إعداد إيمان المالكي، مكتبة جرير (١٤١٥هـ)
- كتاب المساعد في القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي إعداد محمد عبدالله السماعيل

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>