



وزارة التربية

الرياضيات

Mathematics

الصف الرابع - الجزء الأول

لجنة تعديل كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي

أ. إيمان يوسف محمد المنصور (رئيسًا)

أ. نبيل فرحات أمين عبد الدايم

أ. أسماء ناصر حمود الهران

أ. إيمان إبراهيم يوسف بوحمرة

أ. فاطمة محمد عبدالله العتيبي

أ. ليلي محمد عبدالله البقشي

أ. طارق محمد علي السيد

أ. إيمان محمد حسن الشطي

أ. سعاد عبادي عبدالمجيد الجدي

الطبعة الرابعة

١٤٣٩-١٤٤٠هـ

٢٠١٨-٢٠١٩م

كتاب التلميذ

٤

المرحلة الابتدائية

الطبعة الرابعة

اللجنة الإشرافية لدراسة ومواءمة سلسلة كتب الرياضيات

أ. إبراهيم حسين القطان (رئيسًا)

أ. حسين علي عبد الله علي

أ. حصة يونس محمد علي

أ. فتحية محمد أبو زور

فريق عمل دراسة ومواءمة كتب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي

أ. فاطمة أحمد محمد قاسم (رئيسًا)

أ. غالية خالد إبراهيم الياسين

أ. فاطمة محمود عبد الخالق النجار

الطبعة الأولى ٢٠٠٨

الطبعة الثانية ٢٠١٠

الطبعة الثالثة ٢٠١٢

الطبعة الرابعة ٢٠١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مسئولیت
مسئولیت
مسئولیت



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

مسئولیت
مسئولیت
مسئولیت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

مسئولیت
مسئولیت
مسئولیت

لم يعد خافياً على كل مهتم بالشأن التربوي الأهمية القصوى للمناهج الدراسية، وذلك؛ لأنها تركز بطبيعتها على فلسفة المجتمع وتطلعاته، بالإضافة إلى أهداف النظام التعليمي والمنظومة التعليمية. لذلك نجد أن صناعة المنهج أصبحت من التحديات التي تواجه التربويين لارتباط ذلك بأسس فنية ذات علاقة وثيقة في البنية التعليمية، مثل: الأسس الفلسفية والتربوية والاجتماعية والثقافية. ومن هنا اكتسبت المناهج الدراسية أهميتها ومكانتها الكبرى.

ونظراً لهذه المكانة التي احتلتها المناهج الدراسية، قامت وزارة التربية بعملية تطوير واسعة، استكمالاً لكل الجهود السابقة، حيث قامت بإعداد الكتب والمناهج الدراسية وفقاً للمعايير والكفايات سواء أكانت العامة أم الخاصة، وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، ولتكون المناهج برؤيتها الجديدة ذات بعد علمي تطبيقي وظيفي يرتبط بقدرات المتعلمين وسوق العمل ومتطلبات المجتمع وغيرها من أبعاد المناهج التربوية، مع تأكيدنا بأن ذلك يأتي أيضاً اتساقاً مع التطورات الحديثة، إن كانت في مجال الفكر التربوي والسلوك الإنساني أو القفزات المتسارعة في مجال التكنولوجيا، والتي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة الإنسان. وأيضاً ما أملت التطورات الثقافية والحضارية المعاصرة وانعكاساتها على الفكر ونمط العلاقات الإنسانية.

ونحن من خلال هذا الأسلوب نتطلع إلى أن تساهم المناهج الدراسية في تحقيق أهداف دولة الكويت بشكل عام وأهداف النظام التعليمي بشكل خاص. والتي تأتي في طليعتها تنشئة أجيال مؤمنة بربها مخلصه لوطنها تتمتع بقدرات. ومهارات عقلية. ومهارية. واجتماعية تجعل منهم مواطنين فاعلين ومتفاعلين. محافظين على هويتهم الوطنية ومنفتحين على الآخر. ومتقبلينه مع احترام حقوق الإنسان وحياته الأساسية والتمسك بمبادئ السلام والتسامح. والتي صارت من أهم متطلبات الحياة المستقرة الكريمة.

والله ولي التوفيق...

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج

الجزء الأول:

الوحدة الأولى: الأعداد الكلية إلى العدد ١٠٠٠٠٠٠

الوحدة الثانية: جمع / طرح الأعداد الكلية

الوحدة الثالثة: ضرب الأعداد بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠٠

الوحدة الرابعة: القسمة

الوحدة الخامسة: الكسور

الوحدة السادسة: العمليات على الكسور

الجزء الثاني:

الوحدة السابعة: الوقت

الوحدة الثامنة: الأعداد العشرية

الوحدة التاسعة: القياس

الوحدة العاشرة: الهندسة

الوحدة الحادية عشرة: الأعداد الكلية إلى المليارات

الوحدة الثانية عشرة: جمع / طرح

الوحدة الثالثة عشرة: الضرب / القسمة

الأعداد الكليّة إلى العدّد ١٠٠٠٠٠٠

الوحدة الأولى

الأعداد الكليّة إلى العدّد ١٠٠٠٠٠٠٠
Whole Numbers up to 1,000,000

في المزرعة At the Farm



عالمنا العربي يزدهر بالزراعة
شهر من الفواكه لذيذة

لجميع بلداننا العربيّة
طعامنا لذيذ وأجود
بسرورنا .. لنكون

١٠٠٠٠٠٠	مليون
١٠٠٠٠٠	مائة ألف
١٠٠٠	ألف

في بلدنا العربيّة .. نزرع ما نأكله ونأكل ما نزرعه

١٥

«في المزرعة»

١٧

الدّرس ١-١: بناء الأعداد واستكشاف القيمة المكانية

٢٠

الدّرس ٢-١: الأعداد إلى العدّد ١٠٠٠٠٠٠

٢٢

الدّرس ٣-١: مقارنة الأعداد

٢٤

الدّرس ٤-١: ترتيب الأعداد

٢٦

الدّرس ٥-١: تقريب الأعداد

٢٨

الدّرس ٦-١: مراجعة الوحدة الأولى

جمع / طرح الأعداد الكليّة

الوحدة الثانية

جمع / طرح الأعداد الكليّة
Adding / Subtracting Whole Numbers

التمسك بالماء Bodies of Water



التمسك بالماء

التحفظ من التزنازلات والاضطرار في التساقط في الجبال أو التلال في جميع أنحاء العالم
إنها تلتصق بهم في جميع أنحاء العالم لتشكل البحيرات والأنهار والبحار والبحر

هذا هو عالمنا العربيّة .. نزرع ما نأكله ونأكل ما نزرعه

٣١

«المسطحات المائية»

٣٣

الدّرس ١-٢: أنماط عمليّتي الجمع / الطرح

٣٦

الدّرس ٢-٢: الجمع / الطرح على لوحة الألف

٣٨

الدّرس ٣-٢: تقدير نواتج الجمع / الطرح

٤٠

الدّرس ٤-٢: جمع عددين بناتج لا يزيد عن العدّد ١٠٠٠٠٠٠٠

٤٢

الدّرس ٥-٢: طرح عدديّ من آخر أكبر منه

٤٤

الدّرس ٦-٢: الحساب الذهنيّ

٤٦

الدّرس ٧-٢: إيجاد العدّد المجهول

٤٨

الدّرس ٨-٢: استخدام البيانات

٥٠

الدّرس ٩-٢: حلّ المسائل: اختر العمليّة المناسبة

٥٢

- مسائل متعدّدة الخطوات

الدّرس ١٠-٢: مراجعة الوحدة الثانية

ضرب الأعداد بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠٠

الوحدة
الثالثة

«في المدرسة»

٥٥

٥٧

٦٠

٦٢

٦٤

٦٦

٦٨

٧٠

٧٢

٧٤

٧٦

٧٨

الدرس ٣-١: مراجعة مفهوم الضرب

الدرس ٣-٢: الضرب في الأعداد ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ومضاعفاتها

الدرس ٣-٣: خواص الضرب

الدرس ٣-٤: الضرب في عدد مكون رمز من رقمين

الدرس ٣-٥: الضرب في عدد مكون رمز من ثلاثة أرقام

الدرس ٣-٦: استكشاف ضرب عددين مكونين رمز كل منهما من رقمين

الدرس ٣-٧: ضرب عددين مكونين رمز كل منهما من رقمين

الدرس ٣-٨: ضرب ثلاثة أعداد

الدرس ٣-٩: الحساب الذهني

الدرس ٣-١٠: حل المسائل: كون جدولاً

الدرس ٣-١١: مراجعة الوحدة الثالثة



القِسْمَةُ

الوحدة
الرابعة

«السياحة والسفر»

٨١

٨٣

٨٦

٨٨

٩٠

٩٢

٩٤

٩٦

٩٨

١٠٠

١٠٢

١٠٤

الدرس ٤-١: مراجعة مفهوم القسمة

الدرس ٤-٢: القسمة على الأعداد ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ومضاعفاتها

الدرس ٤-٣: استكشاف العوامل

الدرس ٤-٤: استكشاف قابلية القسمة على ٢، ٥، ١٠

الدرس ٤-٥: القسمة مع وجود باق

الدرس ٤-٦: قسمة الأعداد

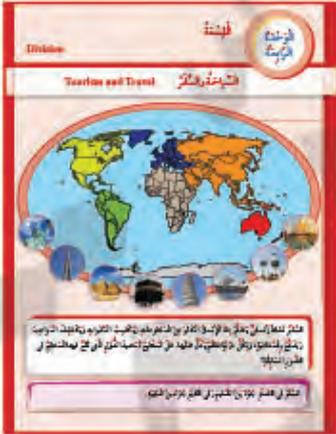
الدرس ٤-٧: القسمة على عدد مكون رمز من رقم واحد

الدرس ٤-٨: استكشاف القسمة على عدد مكون رمز من رقمين

الدرس ٤-٩: القسمة على عدد مكون رمز من رقمين

الدرس ٤-١٠: ترتيب العمليات

الدرس ٤-١١: إيجاد العدد المجهول



- الدَّرْسُ ٤-١٢: اِسْتِخْدَامُ الْبَيِّنَاتِ: اِسْتِكْشَافُ الْمَوْتَوَسِّطِ الْحِسَابِيِّ ١٠٦
 الدَّرْسُ ٤-١٣: اِسْتِخْدَامُ الْبَيِّنَاتِ: اِسْتِكْشَافُ الْمَدَى - الْوَسِيطُ - الْمَسْأَلُ ١٠٨
 الدَّرْسُ ٤-١٤: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ ١١٠

الكُسُورُ

الْوَحْدَةُ الخَامِسَةُ

- «عَالَمُ الْأَلْوَانِ» ١١٣
 الدَّرْسُ ٥-١: اِسْتِكْشَافُ وَتَسْوِيَةُ وَكِتَابَةُ الْكُسُورِ ١١٥
 الدَّرْسُ ٥-٢: اِسْتِكْشَافُ الْكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ ١١٨
 الدَّرْسُ ٥-٣: الْكُسْرُ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ ١٢٠
 الدَّرْسُ ٥-٤: مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ ١٢٢
 الدَّرْسُ ٥-٥: تَرْتِيبُ الْكُسُورِ ١٢٤
 الدَّرْسُ ٥-٦: حَلُّ الْمَسَائِلِ: أُرْسُمْ صُورَةَ ١٢٦
 الدَّرْسُ ٥-٧: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الْخَامِسَةِ ١٢٨



الْعَمَلِيَّاتُ عَلَى الْكُسُورِ

الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ

- «مِهْرَ جَانِ الطَّعَامِ» ١٣١
 الدَّرْسُ ٦-١: جَمْعُ الْكُسُورِ مُتَّفِقَةِ الْمَقَامَاتِ ١٣٣
 الدَّرْسُ ٦-٢: جَمْعُ الْكُسُورِ مُخْتَلِفَةِ الْمَقَامَاتِ ١٣٦
 الدَّرْسُ ٦-٣: طَرْحُ الْكُسُورِ مُتَّفِقَةِ الْمَقَامَاتِ ١٣٨
 الدَّرْسُ ٦-٤: طَرْحُ الْكُسُورِ مُخْتَلِفَةِ الْمَقَامَاتِ ١٤٠
 الدَّرْسُ ٦-٥: الْعَدْدُ الْكُسْرِيُّ وَالْكُسْرُ الْمُرَكَّبُ ١٤٢
 الدَّرْسُ ٦-٦: جَمْعُ / طَرْحُ كُسْرٍ مَعَ / مِنْ عَدَدٍ كُلِّيٍّ ١٤٤
 الدَّرْسُ ٦-٧: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ السَّادِسَةِ ١٤٦



في المزرعة At the Farm



عدّد أشجار النخيل في إحدى المزارع
ليعض دول الخليج العربيّ

٢٠٠ ٠٠٠	المملكة العربيّة السعوديّة
٦٠ ٠٠٠	دولة الإمارات العربيّة
١٥ ٠٠٠	قطر

تحتلّ منطقة الخليج العربيّ المرتبة الأولى
عالمياً في تصنيع وإنتاج التمور.
للتمور فوائد... اذكرها.

البيئة النباتيّة تمدّ الإنسان بالطعام والأكسجين وهي من نعم الله علينا فحافظ عليها.



سوف نتعلم في هذه الوحدة العلاقة بين القيم المكانية، كتابة وقراءة وتمثيل الأعداد الكلية إلى العدد مليون، المقارنة بين تلك الأعداد وترتيبها، وتقريبها إلى أقرب عشرة، إلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف.

مشروع الوحدة



لعبة الأكواب المرقمة

الأدوات المطلوبة: أكواب فلين، قلم.
طريقة العمل:



٣ بإمكانك أن تكون أعداداً أخرى.



٢ قم بإدخال الأكواب في بعضها لتكون عدداً. مثلاً، العدد ٧١٠٩



١ اكتب الأرقام من ٠ - ٩، اكتب رقماً واحداً على كل كوب كما في الصورة.

أنشطة المشروع:

- بإمكانك أن تحدد عدد الأرقام المكونة للأعداد التي ستكونها.
- اقرأ العدد الذي كوّنته، اكتب اسمه اللفظي، والإسم المطول له، والقيمة المكانية لكل رقم فيه.
- ليستخدم كل منكم الأكواب المرقمة التي صنعها، وليكون عدداً. بإمكانك أن تطلب من زميل لك أن يكون عدداً أكبر منه، ومن زميل آخر أن يكون عدداً أصغر منه.
- تشارك اللعب مع ٣ من زملائك، وليكون كل منكم عدداً مختلفاً، ثم رتبوا تلك الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً.
- بإمكانك أن تكون عدداً وتطلب من زميل لك أن يكون العدد الذي يأتي قبله مباشرةً ومن زميل آخر أن يكون العدد الذي يأتي بعده مباشرةً.
- كون أعداداً وشارك زملاءك في اللعب بأي طريقة تراها.





Building Numbers and Exploring Place Value

تَعَلَّم

صَبَّغَ أَحْمَدُ كُلَّ ١٠ ألواحٍ مِنْ سِيَّاحِ مَزْرَعَتِهِ الْمُكُونِ مِنْ ١٠٠ لَوْحٍ بِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ.
كَمْ عَدَدُ الْأَلْوَانِ الَّتِي اسْتَعْدَمَهَا أَحْمَدُ؟
اسْتَعْدَمَ أَحْمَدُ ١٠ ألوانٍ لِصَبْغِ ١٠٠ لَوْحٍ.



أَرْبَطْ



<p>١٠ مِئَاتٍ تُشَكِّلُ أَلْفًا كَامِلَةً</p>	<p>١٠ عَشْرَاتٍ تُشَكِّلُ مِئَةً كَامِلَةً</p>	<p>١٠ وَحَدَاتٍ تُشَكِّلُ عَشْرَةَ كَامِلَةً</p>	<p>١ وَحَدَةٌ</p>
<p>١٠٠٠</p>	<p>١٠٠</p>	<p>١٠</p>	<p>١</p>

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مُسْتَعْدِمًا قِطْعَ دِينَزِرٍ.

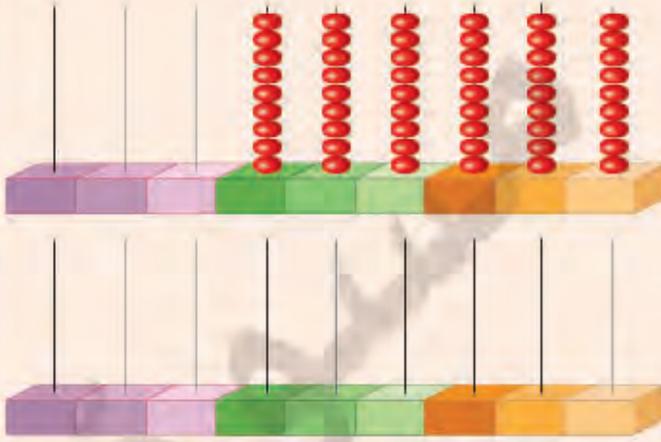
- ب
- كَمْ مِئَةً فِي الْعَدَدِ ١٠٠٠؟ _____
 - كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ١٠٠٠؟ _____
 - كَمْ وَحَدَةً فِي الْعَدَدِ ١٠٠٠؟ _____

- أ
- كَمْ مِئَةً فِي الْعَدَدِ ٣٠٠؟ _____
 - كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ٣٠٠؟ _____
 - كَمْ وَحَدَةً فِي الْعَدَدِ ٣٠٠؟ _____

ما الأنماط التي لاحظتها؟

تعبير شفهي





أ مثل فيصّل العدّد ٩٩٩ ٩٩٩ على المعداد.

ب أضف وحدة واحدة إلى منزلة الآحاد.

ما العدّد الذي حصلت عليه؟

ج مثل العدّد الذي حصلت عليه على المعداد.

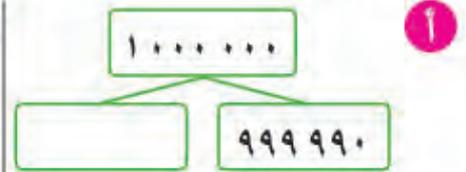
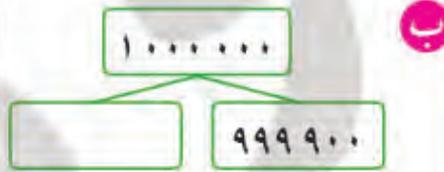
د اكتب رمز العدّد.

حلقة الملايين			حلقة الألوف			حلقة الوحدات		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات

تعبير شفهي كيف تم بناء العدّد مليون؟

تمرّن

أكمل:



أكمل الجدول.

العدّد	الوحدات	العشرات	مئات	الألوف	الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	العدّد الملايين
٤٠٠	٤٠٠							
٥٣٠٠		٥٣٠						
٢١٠٠٥				٢١				
٦١٨٠٢٩				٦١٨٠				
١٠٠٠٠٠٠						١٠٠		

٣ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

ج كَمْ مِئَةً فِي الْعَدَدِ ٩٢٥ ٣٤؟

ب كَمْ عَشْرَةً فِي الْعَدَدِ ١٨٠٠؟

أ كَمْ وَحْدَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠٠؟

٤ أَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

أ ٤ مِئَاتٍ = _____

ب ١٥ عَشْرَةً = _____

ج ٩٢٠ عَشْرَةً = _____

د ٦١٠ وَحْدَاتٍ = _____

٥ ارْسُمْ صُورًا لِتَبَيِّنَ عَدَدَ الْمِئَاتِ فِي الْعَدَدِ ١١٠٠

٦ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ (✓).

الْعَدَدُ الْمُخْتَلِفُ هُوَ

١٠٠٠٠



١٠٠ مِئَةٌ



عَشْرَةُ آلَافٍ



١٠ مِئَاتٍ



٧ لِنَفْتَرِضْ أَنَّ مَعَكَ ٢ ٥٠٠ بِطَاقَةً، مَا عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تَحْصُلُ عَلَيْهَا إِذَا قُمْتَ بِتَجْمِيعِهَا فِي

مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ١٠؟ أَوْ مِنْ ١٠٠؟ أَوْ مِنْ ١٠٠٠؟

تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ

كَمْ وَحْدَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠ ٧٢٣؟ وَكَمْ عَشْرَةً؟ وَكَمْ مِئَةً؟ وَكَمْ أَلْفًا؟ وَكَمْ عَشْرَةَ آلَافٍ؟





Numbers up to 1 000 000

تَعَلَّم



بَلَغَ إِنتَاجُ إِحْدَى شَرِكَاتِ الدَّوَاغِنِ خِلَالَ شَهْرِ سِبْتَمْبَرِ ٦٢١ ٨٣٥ بَيْضَةً.
كَيْفَ يُمْكِنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْعَدَدِ ٦٢١ ٨٣٥؟
تُسَاعِدُ الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ عَلَيَّ إِدْرَاكِ الْعَدَدِ ٦٢١ ٨٣٥.

حَلَقَةُ الْمَلَايِينِ			حَلَقَةُ الْأَلْفِ			حَلَقَةُ الْوَحَدَاتِ		
آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِثَاثٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِثَاثٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِثَاثٌ
			٨	٣	٥	٦	٢	١

إِلَيْكَ بَعْضُ الطَّرِيقِ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْعَدَدِ:

	التَّمثِيلُ بِالْمِعْدَادِ
٨٣٥ ٦٢١	رَمَزُ الْعَدَدِ
$٨٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢٠ + ١$	الإِسْمُ الْمُطَوَّلُ
ثَمَانِمِئَةٌ وَخَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَسِتِّمِئَةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	الإِسْمُ اللَّفْظِيُّ

مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ ٢ فِي كُلِّ مِنَ الْعَدَدَيْنِ ٨٣٥ ٦٢١ ، ٨٢٤ ٠٩٦؟ مَازَا تَلَاخِظُ؟



لَاخِظْ

أَكْمِلْ:

	التَّمثِيلُ بِالْمِعْدَادِ
٢٦٤ ٥٠٣	رَمَزُ الْعَدَدِ
	الإِسْمُ الْمُطَوَّلُ
	الإِسْمُ اللَّفْظِيُّ



تَمَرِّنْ



١ أكْمِلْ:

١٠٠٠٠٠٠٠			٩٩٩٧٠٠	٩٩٩٦٠٠	
----------	--	--	--------	--------	--

٢ اُكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

أ سَبْعِمِئَةٌ وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَتِسْعَةَ عَشَرَ.

ب ثَلَاثُونَ أَلْفًا وَتِسْعِمِئَةٌ.

ج خَمْسِمِئَةُ أَلْفٍ وَوَاحِدٌ.

د $٤ + ٩٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠$

هـ $٣٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٦$

٣ اُكْتُبِ الْإِسْمَ اللَّفْظِيَّ.

أ ٧٤٩٠٣

ب $٤٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ + ٤$

٤ اُكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ.

٢٠٩٠٤

١٠٠٠٠٠٠

٧٦٥٤٥٠

٣٩٤٠١٤

٥ كَوْنِ عَدَدًا مِنْ ٦ أَرْقَامٍ، يَحْتَوِي عَلَى الرَّقْمِ ٧ فِي مَنزِلَةِ الْأَحَادِ وَالرَّقْمِ ٩ فِي مَنزِلَةِ مِئَاتِ الْأُلُوفِ.

بَعْدَهَا، اُكْتُبْ رَمَزَهُ وَالْإِسْمَ اللَّفْظِيَّ وَالْإِسْمَ الْمُطَوَّلَ لَهُ. (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ١٦)

رَمَزُ الْعَدَدِ

الْإِسْمُ اللَّفْظِيُّ

الْإِسْمُ الْمُطَوَّلُ





Comparing Numbers

تَعَلَّم

يُبيِّن الجدول إنتاج الخيار في إحدى المزارع مُقدَّرًا بالكيلوجرام.

الشَّهْرُ	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير
الإنتاج	٦٦٠٧٥١	٧٠٠٦١٢	٩٠٠٤٥	٩٨٤٠٩	٩٨١١٢

في أيِّ شَهْرٍ كان الإنتاج أكثر، سبتمبر أم نوفمبر؟

لاحظِ العددَ ٦٦٠٧٥١، يتكوَّن من ٦ أرقام،
أما العددُ ٩٠٠٤٥ فيتكوَّن من ٥ أرقام.

آحاد	عشرات	مئات	الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
١	٥	٧	٠	٦	٦
٥	٤	٠	٠	٩	

فَيكونُ $٦٦٠٧٥١ < ٩٠٠٤٥$ ، وبالتالي فإن إنتاج شهر سبتمبر أكثر من إنتاج شهر نوفمبر.



في حال تساوى عدد الأرقام في كلا العددين، فابدأ المقارنة من أقصى اليسار.

في أيِّ شَهْرٍ كان الإنتاج أقل، سبتمبر أم أكتوبر؟

لاحظِ أنَّ كلا العددين مكوَّن من ٦ أرقام.
ابدأ المقارنة من أقصى اليسار تجد أنَّ
 $٧٠٠٠٠٠ > ٦٠٠٠٠٠$

آحاد	عشرات	مئات	الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٢	١	٦	٠	٦	٧

$$٧٠٠٠٠٠ > ٦٠٠٠٠٠$$

فَيكونُ $٧٠٠٦١٢ > ٦٦٠٧٥١$ ، وبالتالي فإن إنتاج شهر سبتمبر أقل من إنتاج شهر أكتوبر.

قارن بين الإنتاج في شهر ديسمبر وشهر يناير.

آحاد	عشرات	مئات	الألوف	عشرات الألوف
٩	٠	٤	٨	٩
٢	١	١	٨	٩

$$٩٠٠٠٠ = ٩٠٠٠٠$$

$$٨٠٠٠ = ٨٠٠٠$$

$$١٠٠ < ٤٠٠$$

فَيكونُ $٩٨١١٢ < ٩٨٤٠٩$ ، وبالتالي فإن إنتاج شهر ديسمبر أكثر من إنتاج شهر يناير.





١ قارن. ضع رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).

١٠٠٠٠٠٠	○	١٠٠٠٠٠٠٠	ب	٢١٠٤٣	○	٩٦٨٧	أ
١٧٦٣٥٠	○	١٧٦٣٠٥	د	٥٠٠٠٠٥	○	٣٣١٢٠٠	ج
٤٨٠٠١٢	○	٤٨٠٠١٢	و	٩٦٧٢٠	○	٩٦٠٧٢٠	هـ

٢ على خط الأعداد يوجد بين العددين ٨٠٠٠٠٠٠، ٩٠٠٠٠٠٠٠ أعداد أكبر من ٨٠٠٠٠٠٠ وأصغر من ٩٠٠٠٠٠٠٠. على سبيل المثال: ٨٣٤٠٠٥. اذكر بعض الأعداد الأخرى بينهما.



الإنتاج بالكيلو جرام	الخضراوات
٩٩٣٧٥	خيار
٨٠٦١٩٢	جزر
٨١٠٦٥٥	بطاطا

٣ يبين الجدول إنتاج بعض أنواع الخضراوات في إحدى المزارع، إذا بلغ إنتاج الطماطم ٨١٠٠٣٧ كيلو جراماً. ما نوع الخضراوات الأكثر إنتاجاً من الطماطم؟

٤ اكتب الكلمة المناسبة (مستحيل أو مؤكد أو ممكن).
كيس فيه ٣ بطاقات مكتوب على كل منها أحد هذه الأعداد

٩٤١٠

٤٩٦٠

٦٨٥٣

- أ سحب بطاقة تحمل عدداً أكبر من العدد ١٠٠٠٠
- ب سحب بطاقة تحمل عدداً أصغر من العدد ٨٠٠٠
- ج سحب بطاقة تحمل عدداً أصغر من العدد ١٠٠٠٠





Ordering Numbers

تعلم

يبين الجدول التالي كمية إنتاج الحليب في عدد من المزارع.



مالك المزرعة	الكمية باللتر
محمد	٣٥٠٦٤١
خالد	٦٨١١٢٥
علي	٧٥٠٢٩

ما ترتيب المزارع بحسب كمية الإنتاج؟
لتعرف الإجابة علينا أن نرتب الأعداد.

قارن بين الأعداد: ٣٥٠٦٤١ ، ٦٨١١٢٥ ، ٧٥٠٢٩
٧٥٠٢٩ هو العدد الأصغر ، ٦٨١١٢٥ هو العدد الأكبر.

إذا، الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) كالتالي:
٦٨١١٢٥ ، ٣٥٠٦٤١ ، ٧٥٠٢٩

وبالتالي، يكون ترتيب المزارع من الأقل إنتاجًا إلى الأكثر إنتاجًا كالتالي:
مزرعة علي، مزرعة محمد، مزرعة خالد.

يمكننا أن نرتب هذه الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا) أيضًا كالتالي:
٧٥٠٢٩ ، ٣٥٠٦٤١ ، ٦٨١١٢٥

وبالتالي، يكون ترتيب المزارع من الأكثر إنتاجًا إلى الأقل إنتاجًا كالتالي:
مزرعة خالد، مزرعة محمد، مزرعة علي.

لاحظ

إذا بلغت كمية إنتاج الحليب في مزرعة أحمد ٧٠٦٤٥ لترًا، فمن سيأتي في المرتبة الثانية من بين المزارع الأربعة إذا رتبنا الإنتاج ترتيبًا تنازليًا؟





١ رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ (تَصَاعُدِيًّا).

٣٠٠٦ ، ٩٧٥ ، ١٥٦٤

_____ ، _____ ، _____

ب ٦٠٥٣١٤ ، ٧٥٨٢٨ ، ٦٠١٥٤٠ ، ٣١٣٨٧٩

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٢ رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ (تَنَازُلِيًّا).

٦٨٧٢ ، ٤٥٠١ ، ٦٨٢٧

_____ ، _____ ، _____

ب ٨٠٧٢٨٧ ، ٨٧٠٠٠٠ ، ٧٨٠٩٩٩ ، ١٠٠٠٠٠٠

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٣ أُجْرِيَتْ مُسَابَقَةٌ فِي حِفْظِ القُرْآنِ الكَرِيمِ بَيْنَ دَلَالٍ وَنُورَةَ وَعَائِشَةَ، فَكَانَتْ دَلَالٌ تَحْفَظُ ٩٩٥ آيَةً، وَتَحْفَظُ نُورَةُ ١٨٤٠ آيَةً، بَيْنَمَا تَحْفَظُ عَائِشَةُ ١٢٥٨ آيَةً، مَنْ فَازَتْ فِي المُسَابَقَةِ؟

٤ اَكْتُبِ رَمْزًا لِعَدَدٍ مُنَاسِبًا لِكَيْ تَكُونَ الأَعْدَادُ التَّالِيَةَ مُرْتَبَةً تَصَاعُدِيًّا :

_____ ، ٤٥٤٠٣٢ ، ١٤٥٩٩

٥ كَوِّنْ عَدَدًا مِنْ ٦ أَرْقَامٍ وَليَقُمْ زَمِيلَانِ بِالْعَمَلِ نَفْسِهِ، اَكْتُبُوا الأَعْدَادَ ثُمَّ رَتِّبُوهَا تَصَاعُدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ١٦)

_____ ، _____ ، _____





Rounding Numbers

التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

تَعَلَّم

قَارَبَ وَقودٌ ، على النفاذ، إلى أي مَحَطَّةٍ سَيَقْرُرُ سائقُ كُلِّ سَيَّارَةٍ التَّوَجُّهُ لِلتَّرْوِدِ بِالوقودِ؟



العَدَدُ ٥٢ يَتَّعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٥٠ وَ ٦٠ ،
وَلَكِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٥٠ .

$٥٢ \approx ٥٠$ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ .
سائقُ سَيَّارَةٍ سَيَتَّجِهُ إِلَى

العَدَدُ ٥٧ يَتَّعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٥٠ وَ ٦٠ ،
وَلَكِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٦٠ .

$٥٧ \approx ٦٠$ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ .
سائقُ سَيَّارَةٍ سَيَتَّجِهُ إِلَى

أَرِطُ



الأَعْدَادُ ٧٤ ، ٧٣ ، ٧٢ ، ٧١ تُقَرَّبُ إِلَى ٧٠ لِأَنَّ
أَرْقَامَ آحَادِهَا أَصْغَرَ مِنْ ٥

الأَعْدَادُ ٧٩ ، ٧٨ ، ٧٧ ، ٧٦ تُقَرَّبُ إِلَى ٨٠ لِأَنَّ
أَرْقَامَ آحَادِهَا أَكْبَرَ مِنْ ٥



اتَّفَقَ عَلَى أَنَّ العَدَدَ الَّذِي رَقْمُ آحَادِهِ ٥ يُقَرَّبُ إِلَى العَشْرَةِ الأَكْبَرِ، إِذَا $٨٠ \approx ٧٥$

التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

تَعَلَّم



الأَعْدَادُ ٢٤٠ ، ٢٣٠ ، ٢٢٠ ، ٢١٠ تُقَرَّبُ إِلَى
٢٠٠ لِأَنَّ أَرْقَامَ عَشْرَاتِهَا أَصْغَرَ مِنْ ٥

الأَعْدَادُ ٢٩٠ ، ٢٨٠ ، ٢٧٠ ، ٢٦٠ تُقَرَّبُ إِلَى
٣٠٠ لِأَنَّ أَرْقَامَ عَشْرَاتِهَا أَكْبَرَ مِنْ ٥

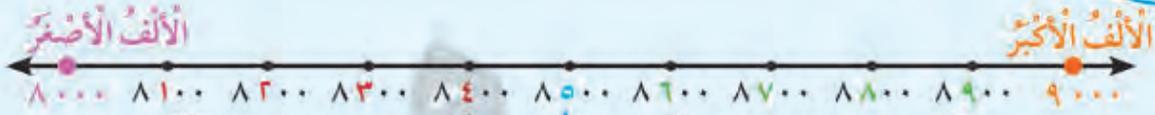


اتَّفَقَ عَلَى أَنَّ العَدَدَ الَّذِي رَقْمُ عَشْرَاتِهِ ٥ يُقَرَّبُ إِلَى المِئَةِ الأَكْبَرِ، إِذَا $٣٠٠ \approx ٢٥٠$



التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ

تَعَلَّمْ



الأعداد التي أرقام مئتها أصغر من ٥ تُقَرَّبُ إلى الألف الأصغر.

الأعداد التي أرقام مئتها أكبر من ٥ تُقَرَّبُ إلى الألف الأكبر.



اتَّفِقْ عَلَى أَنَّ الْعِدَدَ الَّذِي رَقْمُ مِئَاتِهِ ٥ يُقَرَّبُ إِلَى الْأَلْفِ الْأَكْبَرِ.

١ قَرِّبِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

تَمَرِّنْ



أ ٤٧ ≈ _____ | ب ٤٨٢ ≈ _____ | ج ٢٩٦٥ ≈ _____

٢ قَرِّبِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

أ ٨١٤ ≈ _____ | ب ٧٦٢٩١ ≈ _____ | ج ١٧٥٢ ≈ _____

٣ قَرِّبِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

أ ٢٩٣٥ ≈ _____ | ب ١١٥٢٣ ≈ _____ | ج ٢٠٠٣٧١ ≈ _____

٤ تَقُولُ سَارَةُ: الْعِدَدُ ٩٩٨٣ ≈ ١٠٠٠٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ أَوْ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ. فَهَلْ هِيَ عَلَى صَوَابٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

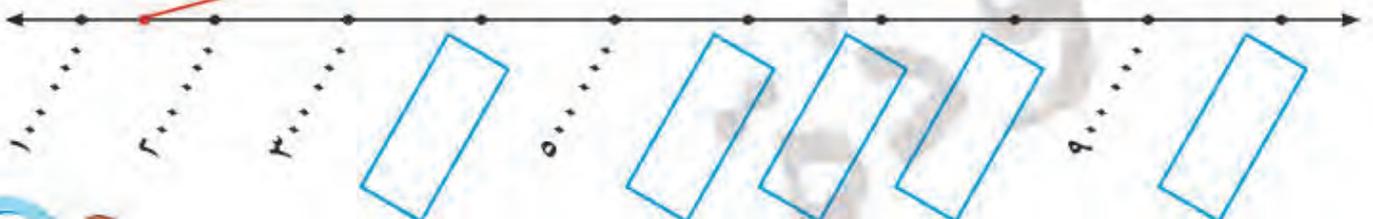
٥ لَاحِظِ الْأَعْدَادَ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ وَأَكْمِلِ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ، ثُمَّ قَدِّرِ الْمَوْقِعَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ عِدَدٍ فِي مَا يَلِي عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

٣٢٠٠٠٠

١٥٠٠٠٠

٩٠٠٩٩٩

٧٥٠٠٠٠



مراجعة الوحدة الأولى



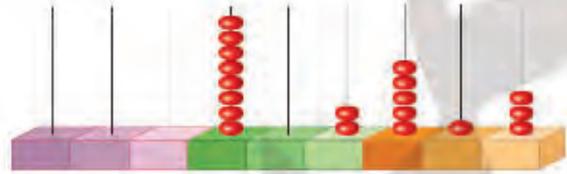
أولاً:

١ أكتب رمز العدد.

ب



أ



ج ثلاثمائة ألف وثمانمئة وعشرون

د تسعمئة وسبعة آلاف وأربعة عشر

هـ $50 + 4000 + 100000$

و $700 + 600000$

٢ أكتب الاسم اللفظي.

أ ٤٠٢٦٠٠

ب ١٧١٠١

٣ أكتب الاسم المطول.

أ ٨٠٥٢٣

ب ٢١٠٢١٠

٤ أكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

العَدَدُ	عَدَدُ الْوَحَدَاتِ	عَدَدُ الْعَشْرَاتِ	عَدَدُ الْمِائَاتِ	عَدَدُ الْأَلُوفِ	عَدَدُ عَشْرَاتِ الْأَلُوفِ
١٩٠					
٤٥٠٧					
٢٦٠٣٠					

٥ اُكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

أ ٣٠ عَشْرَةً = _____ | ب ٧٢ مِئَةً = _____ | ج ١٠٠٠ أَلْفٍ = _____

٦ قَارِنْ بِوَضْعِ رَمَزِ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أَوْ > أَوْ =).

أ ٣٢ ٤٦٠ ٥١٠ ٤٦٢ | ب ٩٩٩ ٩٠٠ ١٠٠٠٠٠٠

ج ٧٧ ٦٥٤ ٧٧ ٦٤٥ | د ٨٤٢٠٠ ٨٤٢٠٠

٧ رَتِّبْ تَصَاعُدِيًّا.

٥٦٣ ١١٢ ، ٥٦٣ ١٢١ ، ٣٥٦ ٠٠٩ ، ٣٥٦ ١١١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٨ قَرِّبِ الْعَدَدَ ٦٢٣ ١٨٩ إِلَى أَقْرَبِ:

أ عَشْرَةً | ب مِئَةً | ج أَلْفٍ

٩ كَوِّنْ أَرْبَعَةَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ الْأَرْقَامِ مُكَوِّنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهَا مِنْ ٤ أَرْقَامٍ مُسْتَعْدِمًا ٣ ، ٥ ، ٠ ، ٧

_____ ، _____ ، _____ ، _____

ب رَتِّبِ الْأَعْدَادَ السَّابِقَةَ تَنَازُلِيًّا.

_____ ، _____ ، _____ ، _____



ثانيًا:

١ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ (✓).

أ رَمَزُ العَدَدِ خَمْسِمِئَةِ أَلْفٍ وَتِسْعِمِئَةٍ وَأَرْبَعَةٍ وَعِشْرِينَ هُوَ

٥٠٠ ٩٢٤

٥٠٠ ٩٤٢

٥٩٠ ٠٢٤

٩٢٤ ٥٠٠

ب = ٤ + ٥٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠

٨٥٤

٨٠٥٠٠٤

٨٥٠٠٠٤

٨٥٤٠٠٠

ج القِيَمَةُ المَكَانِيَّةُ لِلرَّفْعِ ٤ فِي العَدَدِ ٩٤ ٦٢٠ هِيَ

٤

٤٠

٤٠٠

٤٠٠٠

د العَدَدُ ٥٢٣ ٥٠٠ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ يُسَاوِي تَقْرِيبًا

٤٠٠٠

٥٢٣٠٠٠

٥٢٤٠٠٠

٥٢٤٥٠٠

ه العَدَدُ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَ العَدَدِ ٢٠٠٠٠٠٠ مُبَاشَرَةً هُوَ

٢٠٠٠٠١

١٩٩ ٩٩٩

١٩٠٠٠٠

١٠٠٠٠٠

و عَدَدُ المِئَاتِ فِي العَدَدِ ١٠ ٥٠٤ يُسَاوِي

٥

١٠٥

٥٠٠

١٠٥٠

جَمْعُ / طَرْحُ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ

الوَحْدَةُ
الثَّانِيَّةُ

Adding / Subtracting Whole Numbers

Bodies of Water المَسَطَّحاتُ المَائِيَّةُ



أطوالُ بَعْضِ الأنهارِ بِالكيلومتراتِ

الطولُ بِالكيلومتر	بارانا	الأَمزَر	بنِي	الكونجور
٤٥٠٠				
٤٦٠٠				
٤٧٠٠				
٤٨٠٠				
٤٩٠٠				
٥٠٠٠				
٥١٠٠				
٥٢٠٠				
٥٣٠٠				
٥٤٠٠				
٥٥٠٠				
٥٦٠٠				
٥٧٠٠				

المُحيطاتُ هِيَ الجُزءُ الأَكْبَرُ والأَعْظَمُ مِنَ المَسَطَّحاتِ المَائِيَّةِ وَالَّذِي تَتَجَلَّى فِيهِ عَجَائِبُ قُدْرَةِ اللَّهِ، وَمِنْهَا المُحيطُ الهَادِي الَّذِي يُشكِّلُ ثُلثَ الكُرَّةِ الأَرْضِيَّةِ. اِبْحَثْ عَنِ أَسْمَاءِ مُحيطاتٍ أُخْرَى.

حافِظْ عَلى نِظافَةِ الشَّواطِئِ لِتَسْتَمْتِعَ أَنْتَ وَغَيْرُكَ بِهَذِهِ النِّعْمَةِ.



سوف نتعرف في هذه الوحدة على أنماط عمليتي الجمع والطرح، الجمع والطرح على لوحة الألف، ونقوم بجمع وطرح الأعداد الكلية، تقدير نواتج الجمع والطرح، الحساب الذهني، إيجاد العدد المجهول، استخدام البيانات، وحل مسائل باختيار العملية المناسبة.

مشروع الوحدة

حوض الأسماك

الأدوات المطلوبة: علبة كرتون (علبة أحذية مثلا)، ورق ملون، ورق مقوى، خيط صوف، مشابك معدنية للورق، صمغ، عدد من الأقراص المغناطيسية، أعواد خشبية، مقص.

طريقة العمل:



1. قم بتغطية الأسطح الداخلية لعلبة الكرتون بالورق الملون باللون الأزرق.
2. ارسم أشكالاً مختلفة لأسماك على الورق المقوى، وقم بقصها، ثم استخدم الأوراق الملونة لتصنع أسماكاً بألوان زاهية. بعدها، ثبت مشبكاً معدنياً ناحية الفم.
3. اكتب على أحد جانبي كل سمكة عدداً مكوناً رمزه من ٥ أرقام على الأكثر.
4. اصنع صنارة من عود خشب. اربط في إحدى نهايتيه خيط صوف، وثبت في نهاية الخيط قرصاً مغناطيسياً.
5. استخدم الصنارة لتصطاد بها أسماكاً من الحوض.

أنشطة المشروع:

شارك زميلك في اللعب، وليصطد كل منكما سمكة. اكتب العدداً الظاهر إلى جانب كل سمكة. قم بجمع العددين، وليقم زميلك بطرح عدد منهما من الآخر. أعد السمكتين إلى الحوض.

يمكنك التشارك مع زملاء آخرين في الفصل واللعب مرة أخرى.

ما الذي يمكنك أن تقوم به أيضاً إضافة إلى الجمع والطرح؟

أنماط عمليتي الجمع / الطرح

Addition / Subtraction Patterns

تَعَلَّم

كَيْفَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ حَقَائِقَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ، وَالْأَنْمَاطَ لِجَمْعٍ وَطَّرْحٍ كُلِّ مِنَ الْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ وَالْأَلُوفِ ذَهْنِيًّا؟

إِنْحَثْ عَنِ أَنْمَاطٍ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى إِيجَادِ نَائِجِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ.

$$\underline{18} = 6 + 12 \quad \text{ب}$$

$$\underline{180} = 60 + 120$$

$$\underline{\quad\quad} = 600 + 1200$$

$$\underline{\quad\quad} = 6000 + 12000$$

$$\underline{\quad\quad} = 60000 + 120000$$

$$\underline{7} = 4 + 3 \quad \text{أ}$$

$$\underline{70} = 40 + 30$$

$$\underline{700} = 400 + 300$$

$$\underline{\quad\quad} = 4000 + 3000$$

$$\underline{\quad\quad} = 40000 + 30000$$

$$\underline{3} = 7 - 10 \quad \text{د}$$

$$\underline{30} = 70 - 100$$

$$\underline{300} = 700 - 1000$$

$$\underline{\quad\quad} = 7000 - 10000$$

$$\underline{\quad\quad} = 70000 - 100000$$

$$\underline{1} = 8 - 9 \quad \text{ج}$$

$$\underline{10} = 80 - 90$$

$$\underline{100} = 800 - 900$$

$$\underline{\quad\quad} = 8000 - 9000$$

$$\underline{\quad\quad} = 80000 - 90000$$

تَغْيِيرٌ شَفِيهِ

١ صِفِ الْأَنْمَاطَ الَّتِي وَجَدْتَهَا.

٢ مَا هِيَ حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُهَا لِإِيجَادِ $600 + 300$ ؟

٣ مَا هِيَ حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُهَا لِإِيجَادِ ١٠ دَنَانِيرٍ + ٧٠ دِينَارًا؟

٤ مَا هِيَ حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُهَا لِإِيجَادِ $1000 - 3000$ ؟

تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ كَمَا تَجْمَعُ أَوْ تَطْرَحُ. 

إِطْرَحْ ٤٠٠٠ مِنْ ٦٠٠٠
 _____ = ٤٠٠٠ - ٦٠٠٠
 فَكِّرْ: ٢ = ٤ - ٦
 وَبِالتَّالِي: ٢٠٠٠ = ٤٠٠٠ - ٦٠٠٠

اجْمَعْ ٢٠٠ ، ٥٠٠
 _____ = ٥٠٠ + ٢٠٠
 فَكِّرْ: ٧ = ٥ + ٢
 وَبِالتَّالِي: ٧٠٠ = ٥٠٠ + ٢٠٠

تَمَرِّنْ  ١ اسْتَخْدِمِ الْأَنْمَاطَ لِإِيجَادِ النَّاتِجِ.

- ب
- _____ = ٦ + ٤
 - _____ = ٦٠ + ٤٠
 - _____ = ٦٠٠ + ٤٠٠
 - _____ = ٦٠٠٠ + ٤٠٠٠
 - _____ = ٦٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠

- أ
- _____ = ٥ - ٨
 - _____ = ٥٠ - ٨٠
 - _____ = ٥٠٠ - ٨٠٠
 - _____ = ٥٠٠٠ - ٨٠٠٠
 - _____ = ٥٠٠٠٠ - ٨٠٠٠٠

٢ اسْتَخْدِمِ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِإِيجَادِ النَّاتِجِ.

- ب
- _____ = ٣٠٠٠٠ + ١١٠٠٠٠
- د
- _____ = ٢٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠

- أ
- _____ = ٥٠٠٠٠ - ١٧٠٠٠٠
- ج
- _____ = ٩٠٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠٠

٣ اكْمِلْ مُسْتَعْدِمًا الْقَاعِدَةَ.

ب

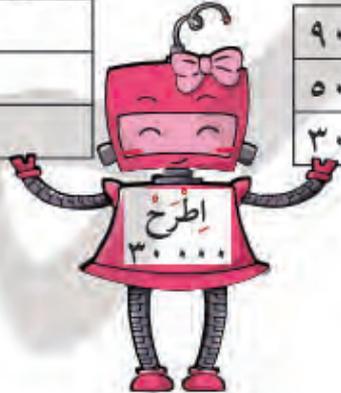
مُدْخَلَات

٩٠٠٠٠
٥٠٠٠٠
٣٠٠٠٠

مُخْرَجَات

إِطْرَحْ

٣٠٠٠٠



أ

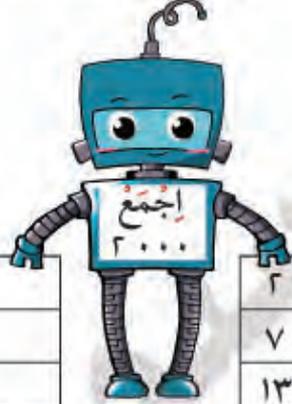
اجْمَعْ

٢٠٠٠

٢٠٠٠
٧٠٠٠
١٣٠٠٠

مُدْخَلَات

مُخْرَجَات



٤ وَضِّحْ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ إِيجَادُ مَجْمُوعِ الْعَدَدَيْنِ ٩٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ؟

٥ إذا كان رَصِيدُ وَالِدِ أَحْمَدَ فِي الْبَنْكِ ١٨٠٠٠ دِينَارًا، وَسَحَبَ مِنْ رَصِيدِهِ ١٠٠٠٠ دِينَارًا لِشِرَاءِ قَارِبِ صَيْدٍ، فَكَمْ بَقِيَ فِي رَصِيدِهِ؟

٦ اِكْتَشَفِ النَّمَطَ فِي مَا يَلِي ثُمَّ اكْمِلْ.

			٤٦٠٠	٤٣٠٠	٤٠٠٠
--	--	--	------	------	------

			٧٤٠٠٠	٧٦٠٠٠	٧٨٠٠٠
--	--	--	-------	-------	-------

		٥١٣٠٠٠	٥١٢٠٠٠	٥١١٠٠٠	
--	--	--------	--------	--------	--

٧ قَالَ مُبَارَكٌ: إِذَا جَمَعْتُ مِثَالِ كَامِلَةٍ، فَسَيَكُونُ دَائِمًا فِي الْمَجْمُوعِ صِفْرَانِ فَقَطْ. هَلْ كَلَامُ مُبَارَكٍ صَحِيحٌ؟ وَضَعْ ذَلِكَ.

٨ ظَلَّلْ (✓) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَظَلَّلْ (x) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ خَطَأً.

أ. يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ ٦ + ٧ لِإِجَادِ نَاتِجٍ ٦٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠

ب. ٨٠٠ = ٥٠٠ + ٣٠٠

ج. ٩ آلاف = ٤٠٠٠ - ١٣٠٠٠

٩ اِكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَلِي: تَقْسِيمٌ ذَاتِي

أ. ٦٠٠ + ٢٠٠

ب. ٧٠٠ - ٧٠٠

ج. ٩٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠

د. ٢٠٠٠ - ١٠٠٠٠

الجَمْعُ / الطَّرْحُ عَلَى لَوْحَةِ الأَلْفِ

Adding / Subtracting on a Thousand Chart

تَعَلَّم



طريقة الجَمْع والطَّرْح على لَوْحَةِ الأَلْفِ مُشَابِهَةٌ لطريقة الجَمْع والطَّرْح على لَوْحَةِ المِئَةِ.

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٢٠٠	١٩٠	١٨٠	١٧٠	١٦٠	١٥٠	١٤٠	١٣٠	١٢٠	١١٠
٣٠٠	٢٩٠	٢٨٠	٢٧٠	٢٦٠	٢٥٠	٢٤٠	٢٣٠	٢٢٠	٢١٠
٤٠٠	٣٩٠	٣٨٠	٣٧٠	٣٦٠	٣٥٠	٣٤٠	٣٣٠	٣٢٠	٣١٠
٥٠٠	٤٩٠	٤٨٠	٤٧٠	٤٦٠	٤٥٠	٤٤٠	٤٣٠	٤٢٠	٤١٠
٦٠٠	٥٩٠	٥٨٠	٥٧٠	٥٦٠	٥٥٠	٥٤٠	٥٣٠	٥٢٠	٥١٠
٧٠٠	٦٩٠	٦٨٠	٦٧٠	٦٦٠	٦٥٠	٦٤٠	٦٣٠	٦٢٠	٦١٠
٨٠٠	٧٩٠	٧٨٠	٧٧٠	٧٦٠	٧٥٠	٧٤٠	٧٣٠	٧٢٠	٧١٠
٩٠٠	٨٩٠	٨٨٠	٨٧٠	٨٦٠	٨٥٠	٨٤٠	٨٣٠	٨٢٠	٨١٠
١٠٠٠	٩٩٠	٩٨٠	٩٧٠	٩٦٠	٩٥٠	٩٤٠	٩٣٠	٩٢٠	٩١٠

في إحدى مزارع الأسماك يَتِمُّ إنتاج ٣٤٠ كجم من أسماك السَّبِيطِيِّ و ٢١٠ كجم من أسماك البَلَطِيِّ. ما مَجْموعُ إنتاج المَزْرَعَةِ مِنَ النُّوعَيْنِ؟ وما الفَرْقُ بَيْنَ إنتاج المَزْرَعَةِ مِنَ النُّوعَيْنِ؟ لَتَعْرِفْ مَجْموعَ إنتاج المَزْرَعَةِ مِنَ النُّوعَيْنِ أَوْجِدْ:

$$? = 210 + 340$$



بِإمكانِكَ اسْتِخْدَامَ لَوْحَةِ الأَلْفِ لِتَجْمَع.

ابْدَأْ بِالْعَدَدِ ٣٤٠. تَحْرِكْ صَفِيْنِ نَزولًا، ثُمَّ يَسارًا عَمودًا واحِدًا. ما العَدَدُ الَّذِي تَوَقَّفتَ عِنْدَهُ؟

$$550 = 210 + 340$$

وَبِالتَّالِي، مَجْموعُ إنتاج المَزْرَعَةِ مِنَ النُّوعَيْنِ ٥٥٠ كجم. لَتَعْرِفْ الفَرْقَ بَيْنَ إنتاج المَزْرَعَةِ مِنَ النُّوعَيْنِ أَوْجِدْ:

$$? = 210 - 340$$



بِإمكانِكَ اسْتِخْدَامَ لَوْحَةِ الأَلْفِ لِطَّرْح.

ابْدَأْ بِالْعَدَدِ ٣٤٠. تَحْرِكْ صَفِيْنِ صُعودًا، ثُمَّ يَمِينًا عَمودًا واحِدًا. ما العَدَدُ الَّذِي تَوَقَّفتَ عِنْدَهُ؟

$$130 = 210 - 340$$

لَا حِظْ أَوْجِدْ نَاتِجَ $210 + 340$ بِاسْتِخْدَامِ لَوْحَةِ الأَلْفِ. هَلْ هُنَاكَ اخْتِلافٌ بَيْنَ نَاتِجِ

$210 + 340$ ، وَنَاتِجِ $340 + 210$ ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

هَلْ هُنَاكَ اخْتِلافٌ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ لَوْحَةِ الأَلْفِ فِي إِجْرَاءِ عَمَلِيَّتِي الجَمْعِ والطَّرْحِ؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

تَعْبِيرٌ شَفِيْهِ



١ أوجد الناتج مُستخدِمًا لَوْحَةَ الألفِ.

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٢٠٠	١٩٠	١٨٠	١٧٠	١٦٠	١٥٠	١٤٠	١٣٠	١٢٠	١١٠
٣٠٠	٢٩٠	٢٨٠	٢٧٠	٢٦٠	٢٥٠	٢٤٠	٢٣٠	٢٢٠	٢١٠
٤٠٠	٣٩٠	٣٨٠	٣٧٠	٣٦٠	٣٥٠	٣٤٠	٣٣٠	٣٢٠	٣١٠
٥٠٠	٤٩٠	٤٨٠	٤٧٠	٤٦٠	٤٥٠	٤٤٠	٤٣٠	٤٢٠	٤١٠
٦٠٠	٥٩٠	٥٨٠	٥٧٠	٥٦٠	٥٥٠	٥٤٠	٥٣٠	٥٢٠	٥١٠
٧٠٠	٦٩٠	٦٨٠	٦٧٠	٦٦٠	٦٥٠	٦٤٠	٦٣٠	٦٢٠	٦١٠
٨٠٠	٧٩٠	٧٨٠	٧٧٠	٧٦٠	٧٥٠	٧٤٠	٧٣٠	٧٢٠	٧١٠
٩٠٠	٨٩٠	٨٨٠	٨٧٠	٨٦٠	٨٥٠	٨٤٠	٨٣٠	٨٢٠	٨١٠
١٠٠٠	٩٩٠	٩٨٠	٩٧٠	٩٦٠	٩٥٠	٩٤٠	٩٣٠	٩٢٠	٩١٠

_____ = ٣٢٠ + ٤٧٠ **ب**

_____ = ٤٠٠ + ١٢٠ **أ**

_____ = ٣٠ + ٧٥٠ **د**

_____ = ٢٦٠ + ٣٩٠ **ج**

_____ = ٤٤٠ - ٥٩٠ **و**

_____ = ٥٠٠ - ٨١٠ **هـ**

_____ = ٨٠ - ٢٥٠ **ح**

_____ = ٥٨٠ - ٦٨٠ **ز**

٢ وَضِّحْ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ كَيْفَ تَوْجِدُ نَاتِجَ ٦٤٠ + ٣٦٠ عَلَى لَوْحَةِ الألفِ.

٣ لِنَقْتَرِضْ أَنَّكَ بَدَأْتَ بِالْعَدَدِ ٥٥٠ عَلَى لَوْحَةِ الألفِ. مَا الْعَدَدُ الَّذِي سَتَتَوَقَّفُ عِنْدَهُ إِذَا تَحَرَّكَتْ صُعُودًا ٤ صُفُوفٍ؟

٤ بَدَأَ رَاشِدٌ بِالْعَدَدِ ٩٥٠ عَلَى لَوْحَةِ الألفِ، تَحَرَّكَ يَسَارًا ٣ أَعْمِدَةٍ، ثُمَّ نَزَلَ ٦ صُفُوفٍ وَتَوَقَّفَ عِنْدَ الْعَدَدِ ٩٥٠. هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَعْرِفَ الْعَدَدَ الَّذِي بَدَأَ بِهِ رَاشِدٌ؟ وَضِّحْ كَيْفَ عَرَفْتَ الْعَدَدَ.

٥ لَاحِظِ النَّمَطَ ثُمَّ اكْمِلْ.

الْعَدَدُ الأَكْبَرُ مِنَ الْعَدَدِ ١٠ بِ ١١٠ هُوَ ١٢٠

الْعَدَدُ الأَكْبَرُ مِنَ الْعَدَدِ ١٠ بِ ٢٢٠ هُوَ ٢٣٠

الْعَدَدُ الأَكْبَرُ مِنَ الْعَدَدِ ١٠ بِ ٣٣٠ هُوَ _____

الْعَدَدُ الأَكْبَرُ مِنَ الْعَدَدِ ١٠ بِ ٤٤٠ هُوَ _____



١ قَدِّرِ النَّاتِجَ.

أ

$$\begin{array}{r} 642 \\ + 156 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 3175 \\ - 1473 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 753 \\ + 4612 \\ \hline \end{array}$$

٢

تَبْلُغُ حُمُولَةُ قَارِبِ الصَّيْدِ الْخَاصِّ بِفَرِيقِ لِلْأَبْحَاثِ الْبَحْرِيَّةِ ٥٠٠٠ كِجَم، وَاصْطَادَ الْفَرِيقُ أَحَدَ الْأَفْيَالِ الْبَحْرِيَّةِ وَالْبَالِغِ وَزَنُّهُ ٢٤٥٥ كِجَم تَقْرِيْبًا. فَهَلْ يُمْكِنُهُ اصْطِيَادُ فِيلٍ بَحْرِيٍّ آخَرَ لَهُ الْوِزْنُ نَفْسُهُ وَنَقْلُ الْفِيلَيْنِ إِلَى مَرَكِّزِ الْأَبْحَاثِ؟

٣

اسْتَخْدِمِ الْأَرْقَامَ: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي كُلِّ عَدَدٍ لِتَكْتُبَ عَدَدَيْنِ رَمْزٍ كُلٌّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٤ أَرْقَامٍ بَعِيْثٍ يَكُونُ تَقْدِيرُ نَاتِجِ جَمْعِهِمَا أَصْغَرَ مِنْ ١٠٠٠٠.

٤

إِذَا قَرَّبْتَ عَدَدَيْنِ، فَهَلْ يَكُونُ مَجْمُوعُهُمَا بَعْدَ التَّقْرِيْبِ أَكْبَرَ أَمْ أَصْغَرَ مِنْ مَجْمُوعِهِمَا الدَّقِيْقِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٥

قُمْ بِاصْطِيَادِ سَمَكَيْنِ. سَجِّلِ الْعَدَدَيْنِ ثُمَّ قَدِّرِ نَاتِجَ جَمْعِهِمَا. (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ٣٢)



جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠٠٠٠

Adding Two Numbers with Sum up to 1 000 000

الدَّرْسُ
٤-٢

تَعَلَّمْ

عَدَدُ الزُّوَارِ	القَاعَةُ
٢٦٤٠	الأكواريوم
٢٠٩٢	الإستكشافات
١٩٠٨	العروض

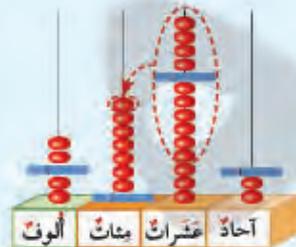
الجَدْوَلُ الْمُقَابِلُ يُوَضِّحُ عَدَدَ زُوَارِ الْمَرْكَزِ الْعِلْمِيِّ

فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ فِي دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ.

كَمْ عَدَدُ زُوَارِ قَاعَتِي الْإِسْتِكْشَافَاتِ وَالْأَكْوَارِيومِ مَعًا؟

$$? = 2640 + 2092$$

أَلُوفٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٠	٩	٢
٢	٦	٤	٠ +
٤	٧	٣	٢



وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلُوفٌ
..	٤٠	٦٠	٢٠٠٠
٢	٩٠	٠	٢٠٠٠
٢	٦٠	٤٠	٢٠٠٠
٢	٣٠	٧٠	٤٠٠٠

$$٤٧٣٢ = ٢٦٤٠ + ٢٠٩٢$$

إِذَا، عَدَدُ زُوَارِ قَاعَتِي الْإِسْتِكْشَافَاتِ وَالْأَكْوَارِيومِ مَعًا ٤٧٣٢ زَائِرًا.

يُمْكِنُكَ أَنْ تَجْمَعَ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الْخُطْوَةُ ٤: اِجْمَعِ
الْأَلُوفَ.

١

$$\begin{array}{r} 2092 \\ + 2640 \\ \hline 4732 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ٣: اِجْمَعِ
الْمِائَاتِ.

١

$$\begin{array}{r} 2092 \\ + 2640 \\ \hline 4732 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ٢: اِجْمَعِ الْعَشْرَاتِ.
أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

١

$$\begin{array}{r} 2092 \\ + 2640 \\ \hline 4732 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ١: اِجْمَعِ
الْأَحَادَ.

$$\begin{array}{r} 2092 \\ + 2640 \\ \hline 4732 \end{array}$$

أوجد الناتج.

تمرن



آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف
٣	٨	٢	٦	١
١+	٠	٢	٣	٥

أ

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف	مئات الألف
٨	٩	٧	١	٥	٢
١+	٥	٣	٤	٨	٢

ب

$$\begin{array}{r} ٧٠٤٠٠٠ \\ ٢٩٦٠٠٠+ \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} ٩٧٧٦٤ \\ ٥٤١٢٦٠+ \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} ٣٦٧١٣٠ \\ ٣٢١٥٢٩+ \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦٣٢١٨ + ٩٠٩١٤$$

ز

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٣١٢٦ + ٨٢٥١٧٣$$

و

حل مشعل السؤالين كما يلي، اكتشف الخطأ الذي وقع فيه وصححه.

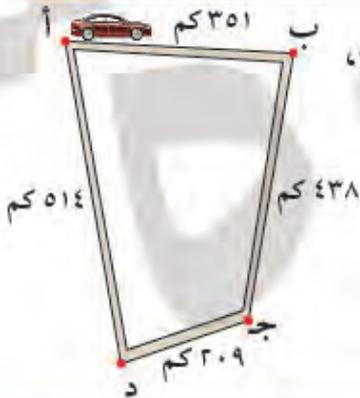
٢

$$\begin{array}{r} ٤٥٦ \\ ١٢٨+ \\ \hline ٥٧١٤ \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٤٥٦١ \\ ٣٣٧١+ \\ \hline ٧٨٣٢ \end{array}$$

أ



ذهب جاسم في رحلة من المدينة «أ» إلى المدينة «ج» ماراً بالمدينة «ب»، وفي العودة سلك طريقاً آخر للوصول إلى المدينة «أ» ماراً بالمدينة «د» كما هو موضح في الرسم. أي الطريقين هو الأقصر؟

٣

قم بإصطياح سمكتين. اكتب رمزي العددين، ثم أوجد ناتج جمعيهما. (انظر إلى الصفحة ٣٢)

٤



طَرَحْ عَدَدٍ مِنْ آخَرٍ أَكْبَرَ مِنْهُ

Subtracting a Number from a Greater Number

تَعَلَّمْ

في إحدى السَّنَوَاتِ بَلَغَ عَدَدُ الْمُتَمَرِّجِينَ فِي عَرْضِ لِلدَّلَافِينِ ٢٣١٥ مُتَمَرِّجًا، وَبَعْدَ ٤ سَنَوَاتٍ زَادَ عَدَدُ الْمُتَمَرِّجِينَ لِيَصِلَ إِلَى ٤٥٣٢ مُتَمَرِّجًا. مَا مِقْدَارُ الزِّيَادَةِ فِي عَدَدِ الْمُتَمَرِّجِينَ؟

$$? = 2315 - 4532$$

ألف	مئات	عشرات	آحاد
		٢	١٢
٤	٥	٣	٢
٢	٣	١	٥ -
٢	٢	١	٧



ألف	مئات	عشرات	وحدات
٤	٥	٣	٢
٢	٣	١	٥ -
٢	٢	١	٧

$$2217 = 2315 - 4532$$

إذا، مِقْدَارُ الزِّيَادَةِ فِي عَدَدِ الْمُتَمَرِّجِينَ ٢٢١٧ مُتَمَرِّجًا.

يُمْكِنُكَ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِاتِّبَاعِ الخُطَوَاتِ التَّالِيَةِ:

الخطوة ٤: اِطْرَحِ
الألف.

$$\begin{array}{r} \\ 4 \cancel{3} \cancel{2} \\ 2 - \\ \hline 2 \end{array}$$

الخطوة ٣: اِطْرَحِ
المئات.

$$\begin{array}{r} \\ 4 \cancel{3} \cancel{2} \\ 2 - \\ \hline 2 \end{array}$$

الخطوة ٢: اِطْرَحِ
العشرات.

$$\begin{array}{r} \\ 4 \cancel{3} \cancel{2} \\ 2 - \\ \hline 2 \end{array}$$

الخطوة ١: اِطْرَحِ الآحَادَ.
أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

$$\begin{array}{r} \\ 4 \cancel{3} \cancel{2} \\ 2 - \\ \hline 2 \end{array}$$

تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ الجَمْعِ لِتَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ النَّاتِجِ

$$\begin{array}{r} \\ 2 \\ 2 + \\ \hline 4 \end{array}$$

لاحظ

أي من الأسئلة التالية يحتاج حلها إلى إعادة تسمية؟ فسّر إجابتك.

أ	ب	ج	د
$\begin{array}{r} 4861 \\ 3581- \end{array}$	$\begin{array}{r} 9713 \\ 9503- \end{array}$	$\begin{array}{r} 7514 \\ 2710- \end{array}$	$\begin{array}{r} 5317 \\ 2306- \end{array}$

تمرن 1 أوجد الناتج.

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف	مئات الألف
7	9	8	4	6	
2	9	5	1	5	

أ	ب	ج
$\begin{array}{r} 100000 \\ 21450- \end{array}$	$\begin{array}{r} 91781 \\ 2845- \end{array}$	$\begin{array}{r} 563704 \\ 242100- \end{array}$

2 أوجد الناتج، ثم تحقق من صحته.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 24514 - 95637$$
ب

$$\underline{\hspace{2cm}} = 95273 - 267850$$

3 أوجد ناتج طرح 23073 من 88176

4 اشترى تاجر كمية من الأسماك بمبلغ 6850 ديناراً، إذا باع التاجر الأسماك بمبلغ 8001 دينار، فكم ديناراً ربح؟

5 ألفت مسألة يمكن حلها باستخدام 91724 - 3354، ثم حلها.

Mental Math

تَعَلَّمْ

اسْتَوْرَدَتْ شَرَكَةُ أَسْمَاكَ ٥٠٠ كِيلُوجَرَامٍ مِنَ الرُّبِيَانِ، تَمَّ بَيْعُ ٢٩٧ كِيلُوجَرَامًا مِنْهُ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، فَكَمْ كِيلُوجَرَامًا بَقِيَ مِنَ الرُّبِيَانِ؟

$$? = 297 - 500$$

إِلَيْكَ عِدَّةٌ طُرُقٍ لِلجَمْعِ وَالطَّرْحِ ذَهْنِيًّا. تَسْتَطِيعُ إِيجَادَ طَرِيقَةٍ مِنْ عِنْدِكَ. إِلَيْكَ طَرِيقَةٌ كُلٌّ مِنْ شَيْمَاءَ وَعَلِيَاءَ لِحِسَابِ: $297 - 500$ ذَهْنِيًّا.

طَرِيقَةُ عَلِيَاءَ

سَوْفَ أَجْمَعُ ٣ لِكِلَا الْعَدَدَيْنِ (تَذَكَّرْتُ
عَلِيَاءَ أَنَّهَا إِذَا جَمَعْتَ عَدَدًا مَا إِلَى الْمَطْرُوحِ
مِنْهُ وَالْمَطْرُوحِ فَإِنَّ الْفَرْقَ لَا يَتَغَيَّرُ)

$$\begin{array}{r} 503 \leftarrow 3 + 500 \\ 300 \leftarrow 3 + 297 \\ \hline 203 \end{array}$$

طَرِيقَةُ شَيْمَاءَ

أَضِفْ ٣ إِلَى الْعَدَدِ ٢٩٧ لِيُصْبِحَ ٣٠٠
إِذَا $200 = 300 - 500$
لَقَدْ طَرَحْتُ ٣ زِيَادَةً مِمَّا يَجِبُ أَنْ أُطْرَحَ،
لِذَا عَلَيَّ جَمْعُ ٣ مَعَ النَّاتِجِ فَيَكُونُ
 $203 = 3 + 200$

$$203 = 297 - 500$$

إِذَا الْبَاقِي مِنَ الرُّبِيَانِ ٢٠٣ كِيلُوجَرَامَاتٍ.
مِثَالٌ: أَوْجِدْ نَاتِجَ: $48 + 39$ ذَهْنِيًّا.



$$70 = 40 + 30$$

$$17 = 8 + 9$$

$$87 = 17 + 70$$

$$87 = 48 + 39 \quad \text{إِذَا}$$

كَيْفَ تَجْمَعُ ١٩٥ ، ٤٩ ذَهْنِيًّا؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

تَمَرِّنْ



١ أوجد الناتج ذهنيًا.

ب $195 - 800 =$ _____

أ $97 + 99 =$ _____

د $205 + 695 =$ _____

ج $128 - 265 =$ _____

و $139 + 261 =$ _____

هـ $391 - 576 =$ _____

ح $636 + 294 =$ _____

ز $441 + 263 =$ _____

٢ وَفَّرَ فَيَصِلُ ٢٦٥ دِينَارًا، وَوَفَّرَ أَخُوهُ بَدْرٌ ١٢٤ دِينَارًا. كَمْ وَفَّرَ الْاِثْنَانِ مَعًا؟ اِسْتَعْمِدِ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ.

٣ يُحِبُّ نَائِفٌ هَوَايَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، قَطَعَ نَائِفٌ مَسَافَةً ٩٥٧٠ مِترًا خِلَالَ سَاعَةٍ، إِذَا قَطَعَ فِي النِّصْفِ سَاعَةٍ الْأُولَى مَسَافَةً ٥٩٩٩ مِترًا، فَكَمْ قَطَعَ فِي النِّصْفِ سَاعَةٍ الثَّانِيَةِ؟

٤ اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ ✓
نَاتِجُ $2002 + 4998 =$

٧٠٠٠



٦٩٩٩



٦٩٩٠



٦٠٠٠





Finding the Unknown Number

تعلم

كم عدد المكعبات المخبأة داخل الكيس؟

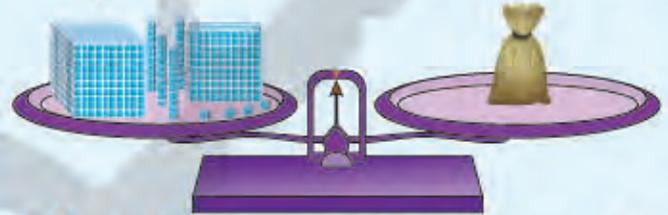


$$2064 = \boxed{?} + 1320$$

خذ العدد نفسه من المكعبات من كلتا الكفتين لتحافظ على تساويهما.



لاحظ أن $1244 = 1320 - 2064$



داخل الكيس 1244 مكعباً العدد المجهول هو 1244

$$2064 = \boxed{1244} + 1320$$

أكمل

لاحظ

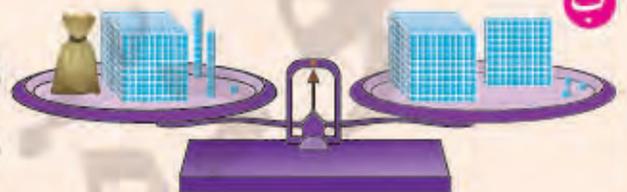
الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ هِيَ

العَدَدُ المَجْهُولُ هُوَ



الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ هِيَ

العَدَدُ المَجْهُولُ هُوَ



عدد التذاكر المباعة	
٢١٠	العرض الأول
١٩٥	العرض الثاني

إذا كان عدد المقاعد في إحدى دور السينما ٢٥٠ مقعداً، فاستعن بالجدول وأجب عن الأسئلة التالية:



ب كم عدد المقاعد الخالية في العرض الأول؟



يُمكن التعبير عن التمثيل السابق باستخدام الجمع أو الطرح

$$٢٥٠ = ? + ٢١٠$$

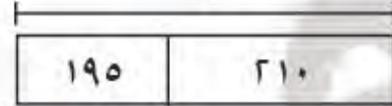
$$? = ٢١٠ - ٢٥٠$$

لايجاد قيمة ؟ نستخدم الطرح

$$٤٠ = ٢١٠ - ٢٥٠$$

إذا عدد المقاعد الخالية في العرض الأول = ٤٠ مقعداً

أ كم عدد الحضور في العرضين معاً؟



يُمكن التعبير عن التمثيل السابق باستخدام الجمع أو الطرح

$$? = ١٩٥ + ٢١٠$$

$$١٩٥ = ٢١٠ - ?$$

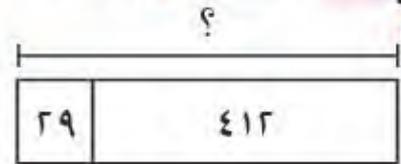
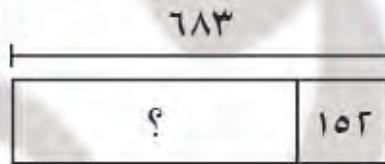
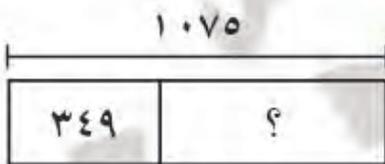
$$٢١٠ = ١٩٥ - ?$$

لايجاد قيمة ؟ نستخدم الجمع

$$٤٠٥ = ١٩٥ + ٢١٠$$

إذا عدد الحضور في العرضين معاً = ٤٠٥ مُتفرجاً

تمرّن أ أو جِد العدد المجهول.



و

٦	٥	٧	٢
١	٤	٧	٣
+			

هـ

٥	٤	٧	٢
+			

٥	٦	٨	٥

د

٦	٢	٠	٠

+			

٨	٣	٠	٠

ح

$$٨٦٩٥ = ٢١٧٥ + \underline{\hspace{2cm}}$$

ز

$$٦٩٩٢ = \underline{\hspace{2cm}} + ٤٩٧٠$$

ي

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٨٧٠ + ٩٦٠٠$$

ط

$$٥٣٢٠ + \underline{\hspace{2cm}} = ٩٨٧٠$$

٢ ما العدد الذي إذا أُضيف إليه ٢٣٤ كان الناتج ٣٥٧٢؟



Using Data

تَعَلَّمْ



أطوال الحَلَزُونِ الْأَصْفَرِ بِالسَّنْتِمِترَاتِ حَيْثُ X تَرْمِزُ إِلَى حَلَزُونٍ وَاحِدٍ.

قَامَ سَالِمٌ وَزَمَلَاؤُهُ بِجَمْعِ عَدَدٍ مِنَ الْحَلَزُونِ الْأَصْفَرِ وَقَامُوا بِقِيَاسِ طُولِ كُلِّ مِنْهَا وَالْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْأَطْوَالِ.

تَمَّ تَمَثِيلُ تِلْكَ الْبَيَانَاتِ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ، وَيُسَمَّى التَّمَثِيلُ بِالنَّقَاطِ الْمَجْمَعَةِ.

لَقَدْ جَمَعَ سَالِمٌ وَزَمَلَاؤُهُ ١٢ حَلَزُونًا أَصْفَرًا.

طُولُ أَقْصَرِ حَلَزُونٍ أَصْفَرٍ ١٠ سَم.

وَطُولُ أَطْوَلِ حَلَزُونٍ أَصْفَرٍ ١٦ سَم.

لَا يَوْجَدُ حَلَزُونٌ أَصْفَرٌ طَوْلُهُ ١٥ سَم تَمَّ جَمْعُهُ.



التَّمَثِيلُ الْبَيَانِيُّ بِالنَّقَاطِ الْمَجْمَعَةِ يُمَثِّلُ بَيَانَاتٍ عَلَى شَكْلِ نَقَاطٍ عَلَى طُولِ حَظِّ الْأَعْدَادِ، وَغَالِبًا مَا يَتَجَمَّعُ عَدَدٌ مِنْ تِلْكَ النَّقَاطِ فَتَشَكُّلُ تَجْمُوعًا.

لَا حِظْ

مُسْتَعْدِمًا التَّمَثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالنَّقَاطِ الْمَجْمَعَةِ أَعْلَاهُ:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ ما الطُّوْلُ الْأَكْثَرُ تَكَرَّرًا؟ _____

٢ ما الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ وَأَقْصَرِ حَلَزُونٍ أَصْفَرٍ؟ _____

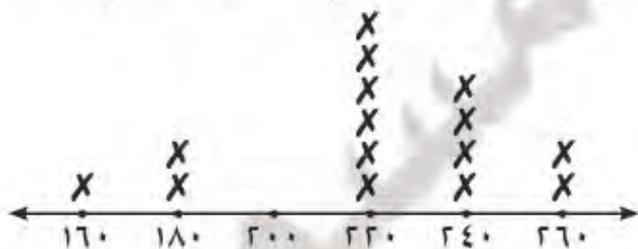
٣ كَمْ عَدَدُ الْحَلَزُونَاتِ الصَّفْرَاءِ الَّتِي طُولُ كُلِّ مِنْهَا ١٢ سَم؟ _____

لِنَقْتَرِضْ أَنَّكَ قِيسْتَ طُولَ حَلَزُونٍ أَصْفَرٍ مِمَّا جَمَعَ سَالِمٌ وَزَمَلَاؤُهُ. مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ طَوْلُهُ؟





١ اِسْتَعْمِدِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالنَّقَاطِ الْمَجْمَعَةِ الْمُقَابِلِ الَّذِي يُوضِّحُ أوزَانَ بَعْضِ السَّلَاحِفِ الْبَحْرِيَّةِ بِالْكِيلُو جَرَامٍ، وَاجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:



الرَّمْزُ X يُمَثِّلُ سَلْحَفَةً بَحْرِيَّةً

أ ما عِدَدُ السَّلَاحِفِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي تَمَّ وَزْنُهَا؟

ب كَمْ سَلْحَفَةً بَحْرِيَّةً وَزَنَ كُلُّ مِنْهَا ١٨٠ كَجْم؟

ج ما الْفَرْقُ بَيْنَ أَكْبَرِ وَأَصْغَرَ وَزَنِ سَلْحَفَةٍ بَحْرِيَّةٍ؟

د ما الْوِزْنَ الْأَكْثَرَ تَكَرَّرَ؟

ه اطْرَحْ سُؤَالَ مِّنْ عِنْدِكَ يُمَكِّنُ الْإِجَابَةَ عَنْهُ مُسْتَعْمِدًا التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ.

٢ يُظْهِرُ التَّمْثِيلُ الْبَيَانِيَّ التَّالِيَّ بِالْمَصَوِّرَاتِ إِنتَاجِ إِحْدَى مَزَارِعِ الْأَسْمَاكِ خِلَالَ أُسْبُوعٍ مِّنْ سَمَكِ الْهَامُورِ. اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

اليوم	الإنتاج بالكيلوجرام
السَّبْتُ	○ ○
الأَحَدُ	○ ○ ○ ○ ○
الإِثْنَيْنِ	○ ○ ○ ○
الثَّلَاثاءُ	○ ○ ○
الأَرْبَعاءُ	○ ○ ○ ○ ○
الخَمِيسُ	○ ○ ○ ○
الجُمُعَةُ	○ ○ ○ ○ ○

كُلُّ ○ تَمَثِّلُ ٥٠٠ كِيلُوجَرَامٍ

أ أَيُّ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ هِيَ الْأَكْثَرُ إِنتَاجًا؟

ب أَيُّ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ يَتَسَاوَى فِيهِ الْإِنتَاجُ؟

ج كَمْ بَلَغَ الْإِنتَاجُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

د ما مَجْمُوعُ مَا تَمَّ إِنتَاجُهُ يَوْمِي الْأَحَدِ وَالْإِثْنَيْنِ؟

ه إِذَا زَادَ الْإِنتَاجُ يَوْمَ الثَّلَاثاءِ ١٠٠٠ كِيلُوجَرَامٍ، فَكَمْ ○ يَتِمُّ وَضْعُهَا فِي الْجَدْوَلِ لِيَوْمِ الثَّلَاثاءِ؟

و كَمْ يَزِيدُ إِنتَاجُ يَوْمِ الْجُمُعَةِ عَنْ إِنتَاجِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

ز أَيُّ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ بَلَغَ فِيهِ الْإِنتَاجُ ضِعْفَ إِنتَاجِ يَوْمِ السَّبْتِ؟



حُلُّ الْمَسَائِلِ: اخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ - مَسَائِلُ مُتَعَدِّدَةُ الْخُطُواتِ

Problem Solving: Choose the Appropriate Operation – Multi-Step Problems

تَعَلَّمْ

تَلْبُلُ حُلَّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطَّطْ

إِفْهَمْ



بَلَغَ عَدَدُ زُورِ الْجَزِيرَةِ الْخَضْرَاءِ خِلَالَ ٣ أَشْهُرٍ ١٢٨٩ زَائِرًا،
إِذَا كَانَ عَدَدُ الزُّورِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ ٣٦٠ زَائِرًا، وَفِي الشَّهْرِ
الثَّانِي ٥٨٥ زَائِرًا، فَكَمْ عَدَدُ الزُّورِ فِي الشَّهْرِ الثَّلَاثِ؟

إِفْهَمْ ما الَّذِي تَعْرِفُهُ؟ ما الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَتِهِ؟

خَطَّطْ كَيْفَ تَسْتَطِيعُ إِيجَادَ الْحَلِّ؟ (إِيجَادُ مَجْمُوعِ عَدَدِ الزُّورِ فِي الشَّهْرَيْنِ الْأَوَّلِ
وَالثَّانِي مَعًا، ثُمَّ طَرْحُ الْمَجْمُوعِ مِنَ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ لِلزُّورِ لِإِيجَادِ عَدَدِ زُورِ
الشَّهْرِ الثَّلَاثِ)

حُلِّ **١** الْخُطْوَةُ ١: إِجْمَعُ $945 = 585 + 360$
الْخُطْوَةُ ٢: اِطْرَحْ $344 = 945 - 1289$
مَا هِيَ الْإِجَابَةُ؟ عَدَدُ الزُّورِ فِي الشَّهْرِ الثَّلَاثِ ٣٤٤ زَائِرًا.

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ؟

كَتَبَ حُسَيْنٌ مَوْضُوعًا مُخْتَصِرًا عَنِ الْبِحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ بَلَغَ عَدَدُ كَلِمَاتِهِ ٢١٢ كَلِمَةً،
وَخِلَالَ مُرَاجَعَةٍ وَتَدْقِيقِ الْمُسَوَّدَةِ قَرَّرَ حَذْفَ ٢٤ كَلِمَةً ثُمَّ أَضَافَ ٤٧ كَلِمَةً جَدِيدَةً.

أ كَمْ بَلَغَ عَدَدُ كَلِمَاتِ الْمَوْضُوعِ بَعْدَ أَنْ تَمَّ حَذْفُ ٢٤ كَلِمَةً مِنْهُ؟

ب كَمْ بَلَغَ عَدَدُ كَلِمَاتِ الْمَوْضُوعِ بَعْدَ إِضَافَةِ ٤٧ كَلِمَةً جَدِيدَةً إِلَيْهِ؟

لَا حِظْ

خَطِّطْ حَلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمْ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْسُمْ صُورَةَ.
- ابْحَثْ عَنِ نَمَطٍ.
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّعْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمِ لَانْحَةَ.
- كَوِّنْ جَدُولًا.
- حَلِّ مَسْأَلَةَ أَبْسَطْ.
- جَرِّبِ الْحَلَّ التَّرَاجُعِيَّ.

تَمَرِّنْ حُلَّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

١ ادَّخَرَ يُوْسُفُ ١٥٠ دِينَارًا، لِشِرَاءِ لُعْبَةٍ حَاسُوبِيَّةٍ ثَمَنُهَا ٩٥ دِينَارًا، وَلَوْحٍ تَزْلِجٍ بِـ ٢٧ دِينَارًا.

أ كَمْ ثَمَنُ الْأَلْعَابِ الَّتِي اشْتَرَاهَا يُوْسُفُ؟

ب كَمْ بَقِيَ لَدَى يُوْسُفُ؟

٢ عَلَى مَتْنِ سَفِينَةٍ ١٥٢٣ رَاكِبًا، عِنْدَ أَحَدِ الْمَوَانِي نَزَلَ مِنْهَا ١١١٧ رَاكِبًا وَصَعِدَ إِلَيْهَا ١١٠٣ رَاكِبًا. كَمْ أَصْحَحَ عَدَدُ الرَّاكِبِ عَلَى السَّفِينَةِ؟

٣ حَدَدْتَ إِيمَانُ سَاعَةً وَاحِدَةً مِنْ وَقْتِهَا لِتَمْضِيَّتِهِ فِي الْمَكْتَبَةِ لِكِتَابَةِ تَقْرِيرٍ عَنِ الْمُحِيطِ الْهَادِي، اسْتَعْرَقْتَ ١٥ دَقِيقَةً لِجَمْعِ الْكُتُبِ وَ ٤٠ دَقِيقَةً لِجَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ وَكِتَابَةِ التَّقْرِيرِ. كَمْ مِنَ الْوَقْتِ بَقِيَ لَدَيْهَا؟

٤ اضْطَادَ مَجْمُوعَةٌ صَيَّادِينَ ٢٠٨ كِجَمٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، بِيَعَتْ كَمِّيَّةً لِأَسْوَاقِ الْأَسْمَاكِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْفَحْحِيحِيلِ وَالْمُبَارَكِيَّةِ وَشَرْقٍ. اسْتَعْنِ بِالْجَدُولِ التَّالِيِ الَّذِي يُبَيِّنُ كَمِّيَّاتِ الْأَسْمَاكِ الْمُبَاعَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

السُّوقُ	الْكَمِّيَّةُ
الْمُبَارَكِيَّةُ	٥٦ كِجَمٍ
شَرْقٍ	٤٤ كِجَمٍ
الْفَحْحِيحِيلُ	٦٣ كِجَمٍ

أ مَا الْكَمِّيَّةُ الَّتِي بِيَعَتْ إِلَى سُوْقِي شَرْقٍ وَالْمُبَارَكِيَّةِ مَعًا؟

ب بِكَمْ تَزِيدُ الْكَمِّيَّةُ الَّتِي بِيَعَتْ إِلَى سُوْقِ الْفَحْحِيحِيلِ عَنِ الْكَمِّيَّةِ الَّتِي بِيَعَتْ إِلَى سُوْقِ شَرْقٍ؟

ج كَمْ كِيلُوْجَرَامًا مِنْ الْأَسْمَاكِ بَقِيَ مَعَ الصَّيَّادِينَ؟

مراجعة الوحدة الثانية

الدرس
١٠-٢

أولاً:

١ أوجد الناتج.

أ $\underline{\hspace{2cm}} = 40 + 90$

ب $\underline{\hspace{2cm}} = 2000 + 12000$

ج $\underline{\hspace{2cm}} = 500 + 600$

د $\underline{\hspace{2cm}} = 8000 - 10000$

هـ $\underline{\hspace{2cm}} = 7000 - 13000$

و $\underline{\hspace{2cm}} = 3000 + 4000$

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٢٠٠	١٩٠	١٨٠	١٧٠	١٦٠	١٥٠	١٤٠	١٣٠	١٢٠	١١٠
٣٠٠	٢٩٠	٢٨٠	٢٧٠	٢٦٠	٢٥٠	٢٤٠	٢٣٠	٢٢٠	٢١٠
٤٠٠	٣٩٠	٣٨٠	٣٧٠	٣٦٠	٣٥٠	٣٤٠	٣٣٠	٣٢٠	٣١٠
٥٠٠	٤٩٠	٤٨٠	٤٧٠	٤٦٠	٤٥٠	٤٤٠	٤٣٠	٤٢٠	٤١٠
٦٠٠	٥٩٠	٥٨٠	٥٧٠	٥٦٠	٥٥٠	٥٤٠	٥٣٠	٥٢٠	٥١٠
٧٠٠	٦٩٠	٦٨٠	٦٧٠	٦٦٠	٦٥٠	٦٤٠	٦٣٠	٦٢٠	٦١٠
٨٠٠	٧٩٠	٧٨٠	٧٧٠	٧٦٠	٧٥٠	٧٤٠	٧٣٠	٧٢٠	٧١٠
٩٠٠	٨٩٠	٨٨٠	٨٧٠	٨٦٠	٨٥٠	٨٤٠	٨٣٠	٨٢٠	٨١٠
١٠٠٠	٩٩٠	٩٨٠	٩٧٠	٩٦٠	٩٥٠	٩٤٠	٩٣٠	٩٢٠	٩١٠

٢ اِسْتَحْدِمْ لَوْحَةَ الْأَلْفِ لِإِجَادِ النَّاتِجِ.

أ $\underline{\hspace{2cm}} = 100 + 450$

ب $\underline{\hspace{2cm}} = 290 + 730$

ج $\underline{\hspace{2cm}} = 370 - 800$

د $\underline{\hspace{2cm}} = 420 - 920$

٣ أوجد الناتج.

أ

$$\begin{array}{r} 63538 \\ + 7191 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 816653 \\ - 7437 \\ \hline \end{array}$$

ج $\underline{\hspace{2cm}} = 4601 + 4007$

د $\underline{\hspace{2cm}} = 23159 - 56218$

ثانياً:

١ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

أ عدد المتقدمين إلى كلية التربية ١٤٦٥ متعلماً، تم قبول ١٠٠٥ متعلمين منهم، ما عدد المتعلمين الذين لم يتم قبولهم؟

٢٤٧٠



٢٤٦٠



٤٦٠



٤٦



ب إذا كانت القاعدة اجمع ٣٠٠٠ وكان المخرج ٩٠٠٠، فإن المدخل هو

١٢٠٠٠



٦٠٠٠



٣٠٠٠



١٠٠٠



الحيوان	الفيـل	الجمل	فرس النهر
الوزن بالكجم	٢٤٣٠	٨٦٠	٢٢٥٠

ج بحسب الجدول الموضح، فإن وزن الفيل يزيد عن وزن الجمل بمقدار

١٥٧٠ كجم



٢٢٩٠ كجم



٢٧٣٠ كجم



٣٢٩٠ كجم



د إذا كان مع منصور مبلغ ٤٤٣٤ ديناراً، ومع ماجد أكثر منه بـ ١٠٠ ديناراً، فإن ما مع الاثنين معاً هو

٨٩٦٨ ديناراً



٨١٦٨ ديناراً



٥٤٣٤ ديناراً



٤٥٣٤ ديناراً



ه إذا بدأت بالعدد ٦٣٠ على لوحة الألف، فإن العدد الذي تتوقف عنده إذا تحركت صعوداً ٣ صفوف هو

٩٣٠



٦٦٠



٥٣٠



٣٣٠



ضَرْبُ الأَعْدَادِ بِنَاتِجِ لا يَزِيدُ عَنِ العَدَدِ ١٠ ٠٠٠
Multiplying Numbers with Product up to 10 000

في المَدْرَسَةِ In School



لِلْمَدْرَسَةِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي تَنْشِئَةِ الْإِنْسَانِ، وَتَقْوِيَّتِهِ، وَتَهْدِيَّتِهِ وَصَقْلِهِ لِلخُرُوجِ بِعَجَلٍ مُّمَيِّزٍ وَفَاعِلٍ يُؤَثِّرُ إِجْبايًّا عَلَى مُجْتَمَعِهِ وَيَنْهَضُ بِهِ.

يَجِبُ عَلَى الْفَرْدِ التَّعَاوُنَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ أَهْدَافِ مُشْتَرَكَةٍ.



سَنَقُومُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ بِمُرَاجَعَةِ مَفْهُومِ الضَّرْبِ، وَالتَّوَصُّلِ إِلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَتَرْتِيبِ الْعَمَلِيَّاتِ، وَالتَّعَرُّفِ عَلَى خَوَاصِّ الضَّرْبِ. وَسَتَتَعَلَّمُ الضَّرْبَ فِي الْأَعْدَادِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ وَمُضَاعَفَاتِهَا، ضَرْبَ عَدَدٍ مَكُونٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ فِي أَعْدَادٍ مَكُونَةٍ رُمُوزِهَا مِنْ رَقْمَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ وَبِنَاتِجٍ لَا يَتَجَاوَزُ ١٠٠٠٠، ضَرْبَ عَدَدَيْنِ رَمْزُ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ، ضَرْبَ ٣ أَعْدَادٍ، الْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ، حَلِّ الْمَسَائِلِ بِتَكْوِينِ جَدُولٍ.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ

إِمْرَحْ وَتَعَلَّمْ مَعَ الْمَكْعَبَاتِ

الأدوات المطلوبة: ورق مقوى، ورق ملون، صمغ، مقص، أقلام ملونة، غلاف بلاستيكي.
طريقة العمل:

١ وما يلي على الشبكة الثالثة.



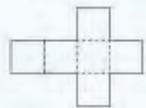
٢ اكتب ما يلي على الشبكة الثانية.



٣ لون كل مربع في إحدى الشبكات بلون مختلف لتحصل على مكعب ملون.

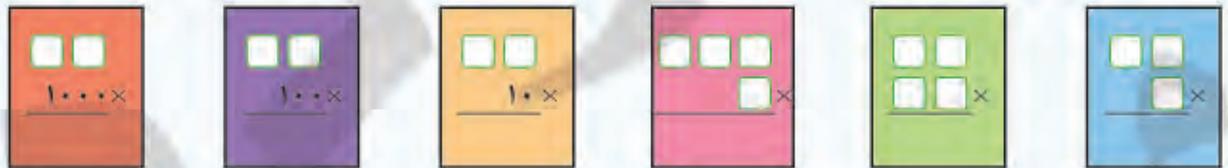


٤ ارسّم ٣ شبكات كالموضحة على ورق مقوى لتضع من كل منها مكعبًا.



٥ قم بطي كل شبكة على الخط المنقط لتحصل على ٣ مكعبات.

٦ قم بإعداد بطاقات كالتالي بحيث يكون لون كل بطاقة بلون أحد أوجه المكعب الملون، وضع كل بطاقة داخل غلاف بلاستيكي شفاف.



إحدى طرق اللعب:

- ١ ازم المكعب الملون، واختر البطاقة التي لها لون الوجه الظاهر نفسه.
- ٢ ازم المكعب المرقم الأول، واكتب الرقم الذي حصلت عليه في أي مربع على البطاقة.
- ٣ ازم المكعب المرقم الثاني، واكتب الرقم الذي حصلت عليه في أي مربع على البطاقة.
- ٤ استمر هكذا حتى تمتلئ جميع المربعات في البطاقة بالأرقام، ثم أجر العملية الموضحة. يمكن أن تلعب بمفردك أو بمشاركة زملائك.

كيف يمكن أن تقوم باللعب بالمكعبات بطريقة غير التي ذكرت أعلاه؟





مُرَاجَعَةُ مَفْهُومِ الضَّرْبِ

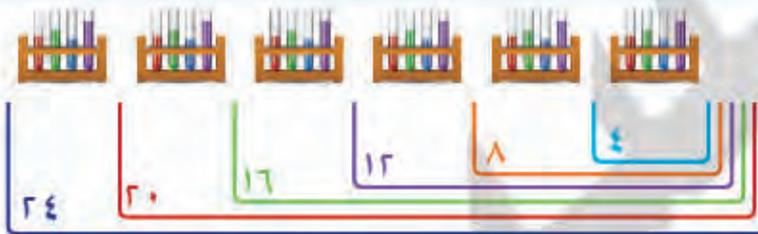
Review Multiplication Concept

تَعَلَّم



يوجد في مختبر العلوم ٦ حوامل أنابيب اختبار، في كل حامل ٤ أنابيب،
فكم عدد كل أنابيب الاختبار؟

بما أنه لدينا مجموعات متساوية، فبالإمكان إيجاد عدد الأنابيب باستخدام عدة طرق.



العدد
التجاوُزي



خط
الأعداد

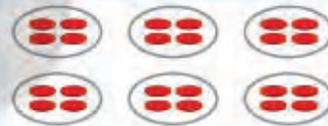
$$24 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

الجمع
المتكرر



المصفوفات

٦ صفوف في كل صف
٤ عناصر.



مجموعات
متساوية

٦ مجموعات في كل
منها ٤ عناصر.

يمكن استخدام الضرب والتعبير عن عدد العناصر كما يلي:

$$24 = 4 \times 6$$

ناتج الضرب عامل عامل

إذا، عدد كل أنابيب الاختبار ٢٤ أنبوباً.

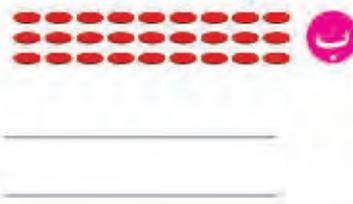
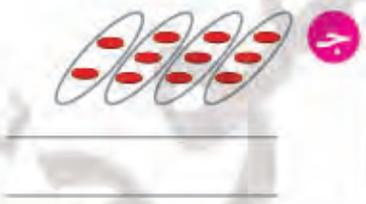


تَذَكَّرْ أَنَّكَ عِنْدَمَا تَضْرِبُ عَدَدًا مَا فِي ٢، فَإِنَّكَ تَحْصُلُ عَلَى ضِعْفِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.

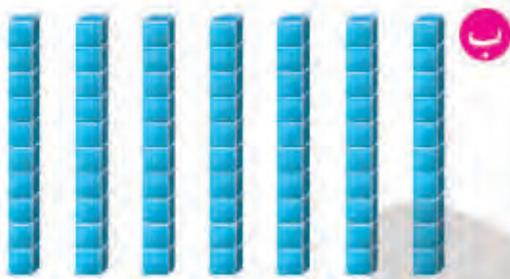


تَمَرِّنْ

١ اُكْتُبْ عِبَارَةً جَمَعَ مُنَاسِبَةً وَعِبَارَةً ضَرَبَ (إِنْ أَمَكَّنَ).



٢ اُكْتُبْ عِبَارَةً ضَرَبَ مُنَاسِبَةً:



عَدَدُ الْمَكْعَبَاتِ كُلِّهَا = مَكْعَبَاتٍ

عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا = قَلَمًا

٣ أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

ج $\square = 6 \times 3$

ب $\square = 5 \times 4$

أ $\square = 3 \times 2$

و

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline \square \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \\ \hline \square \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline \square \end{array}$$

٤ أَوْجِدِ الضَّعْفَ لِكُلِّ عَدَدٍ.

ج \square ٩

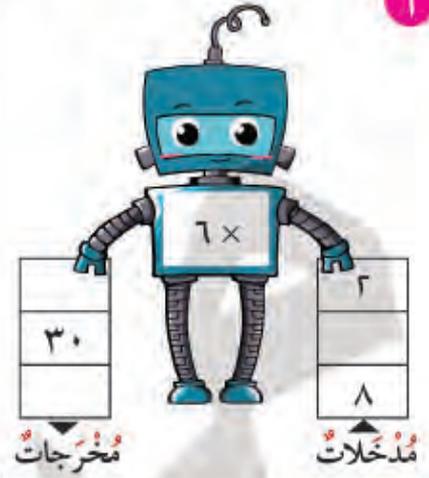
ب \square ٧

أ \square ٣



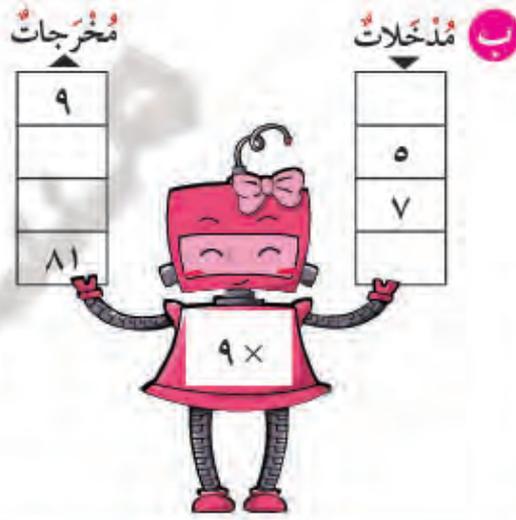
٥ أكمل.

أ



ج

٤	٦	٣	×
			٧



٦ لديك ٤ كُرّاساتِ حَمراءِ وَكُرّاساتِ زَرَقاءِ أَكثَرُ مِنْها بِثَلَاثِ مَرّاتِ. فَكَمَ عَدَدُ الكُرّاساتِ الزَرَقاءِ؟

٧ يُوفِّرُ طارِقُ ٣ دَنائيرَ أُسبوعِيًّا وَيُوفِّرُ سَعودُ ٤ دَنائيرَ أُسبوعِيًّا، هَلْ ما يُوفِّرُهُ طارِقُ في ٨ أُسابيعٍ يَساوي ما يُوفِّرُهُ سَعودُ في ٦ أُسابيعٍ؟ فَسِّرْ إِجابَتَكَ.

٨ إِذا تَمَّ تَقْسيمُ المُتعلِّمينَ في فَصْلِكَ إِلى ٦ مَجْموعاتٍ وَقامَتِ كُلُّ مَجْموعَةٍ بِصُنْعِ ٩ أُسْماكِ مِنَ الوَرَقِ المُقَوَّى، فَكَمَ عَدَدُ الأُسْماكِ الَّتِي تَمَّ صُنْعُها؟

٩ اخْتَرِ الإِجابةَ الصَّحيحةَ بوضعِ ✓.

أ العَدَدانِ اللَّذانِ نائِجُ ضَرْبِهِما ٥٦ هُما

٦ ، ٨



٦ ، ٥



٩ ، ٦



٨ ، ٧



ب هُنّاكَ ٩ صُفوفٍ مِنَ المَقاعِدِ في كُلِّ صَفٍّ ٨ مَقاعِدَ. أَيُّ مِمّا يَلِي يُعبِّرُ عَنِ العَدَدِ الإِجماليِّ لِلْمَقاعِدِ؟

٨ + ٩



٨ × ٩



٨ - ٩



٨ ÷ ٩





الضرب في الأعداد ١٠٠، ١٠٠٠، ومضاعفاتها

Multiplying by 10, 100, 1 000 and Their Multiples

تَعَلَّم

استخدم الأنماط وأكمل:

ب $\underline{\quad} = 1 \times 7$

$\underline{70} = 10 \times 7$

$\underline{\quad} = 100 \times 7$

$\underline{\quad} = 1000 \times 7$

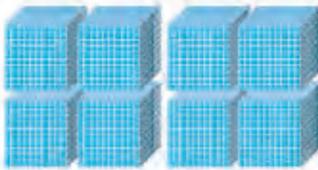
أ $\underline{2} = 1 \times 2$

$\underline{20} = 10 \times 2$

$\underline{200} = 100 \times 2$

$\underline{\quad} = 1000 \times 2$

بإمكانك استخدام أنماط القيمة المكانية وحقائق الضرب الأساسية لتساعدك على عملية الضرب.



$4 \times 2 = 8$ ألوف

$8000 = 4000 \times 2$



$4 \times 2 = 8$ مئات

$800 = 400 \times 2$



$4 \times 2 = 8$ عشرات

$80 = 40 \times 2$



$4 \times 2 = 8$ وحدات

$8 = 4 \times 2$

صف الأنماط التي وجدتها.

تَغْيِيرٌ سَفْهِيٌّ

تَمَرَّنْ

أوجد الناتج.

ج $\underline{\quad} = 600 \times 9$

ب $\underline{\quad} = 300 \times 5$

أ $\underline{\quad} = 4 \times 10$

و $\underline{\quad} = 70 \times 8$

ه $\underline{\quad} = 2 \times 1000$

د $\underline{\quad} = 4 \times 500$

ي 40

$6 \times$

ط 900

$5 \times$

ح 1

$8000 \times$

ز 7

$20 \times$



٢ وَضَحْ كَيْفَ تَسْتَطِيعُ إِيجَادَ نَاتِجِ 200×5 مُسْتَعِدِّمَا قِطْعَ دِينَارٍ وَالْأَنْمَاطَ.

٣ أَكْمِلْ.

٧	٦	٥	٣	٢	×	٢٧	١٥	١١	٨	٤	×
					٥٠٠						١٠

٤ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ نَاتِجَ ضَرْبِ ٨ فِي ٩ يُسَاوِي ٧٢، فَمَا نَاتِجُ ضَرْبِ ٨ فِي ٩٠٠؟

٥ كَمْ دَقِيقَةً فِي ٦ سَاعَاتٍ؟

٦ مَعَ مَرْيَمَ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً وَاحِدَةً مِنْ  وَ ٣ قِطْعَ مِنْ ، وَمَعَ نَوْرَةَ ٧ قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ . مَنْ مِنْهُمَا تَمَلِكُ نَقُودًا أَكْثَرَ؟

٧ وَزَعُ فَرِيقُ حَمُودِ إِعْلَانَاتِ لِحَفْلِ نِهَآيَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ، إِذَا وَزَعُ الْفَرِيقُ ٤٠ إِعْلَانًا فِي الْأُسْبُوعِ الْوَاحِدِ وَلِإِمْدَةٍ ٣ أُسَابِيعَ. فَهَلْ هَذَا يُحَقِّقُ هَدَفَ الْفَرِيقِ فِي تَوْزِيعِ ١٢٠ إِعْلَانًا؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

٨ أَلْفَ مَسْأَلَةٍ تَسْتَخْدِمُ فِيهَا 600×8 ثُمَّ حُلِّهَا.

٩ تَقْسِيمٌ ذَاتِيٌّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

أ $10 \times 9 =$ _____

ب $7 \times 1000 =$ _____

ج $8 \times 500 =$ _____

د $400 \times 4 =$ _____





Multiplication Concepts

تَعَلَّمْ

ما عَدَدُ العَنَاصِرِ فِي كُلِّ مَصْفُوفَةٍ؟

$$15 = 3 \times 5$$

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

$$8 = 2 \times 4$$

$$2 \times 4 = 4 \times 2$$

$$8 = 4 \times 2$$

$$2 \times 4 = 4 \times 2$$

نَاتِجُ الضَّرْبِ هُوَ نَفْسُهُ مَهْمَا اخْتَلَفَ التَّرْتِيبُ.



كَيْفَ يُمَكِّنُ إِجَادَةَ نَاتِجِ ضَرْبِ الأَعْدَادِ ٢، ٣، ٨؟
يُمَكِّنُكَ التَّجْمِيعُ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أَوْجِدْ أَوَّلًا نَاتِجَ مَا بَيْنَ الأَقْوَاسِ.

طَرِيقَةُ ٣

اخْتَرِ أَيَّ عَدَدَيْنِ.
جَرِّبْ هَذَيْنِ.

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 8 \times 3 \times 2 \\ 3 \times 16 = \\ 48 = \end{array}$$

طَرِيقَةُ ٢

اضْرِبْ هَذَيْنِ أَوَّلًا.

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ (8 \times 3) \times 2 \\ 24 \times 2 = \\ 48 = \end{array}$$

طَرِيقَةُ ١

اضْرِبْ هَذَيْنِ أَوَّلًا.

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 8 \times (3 \times 2) \\ 8 \times 6 = \\ 48 = \end{array}$$

نَاتِجُ ضَرْبِ ٣ أَعْدَادٍ هُوَ نَفْسُهُ مَهْمَا اخْتَلَفَ التَّجْمِيعُ.



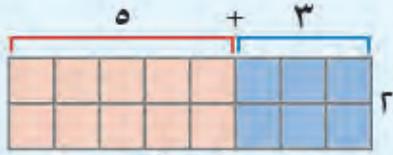
تَذَكَّرْ

عِنْدَ ضَرْبِ عَدَدٍ مَا فِي العَدَدِ وَاحِدٍ،
فَإِنَّ النَاتِجَ هُوَ العَدَدُ نَفْسُهُ.

تَذَكَّرْ

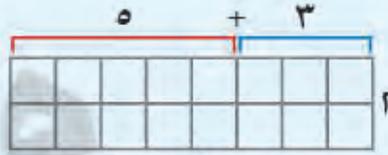
عِنْدَ ضَرْبِ عَدَدٍ مَا فِي العَدَدِ صِفْرٍ،
فَإِنَّ النَاتِجَ صِفْرٌ.

أوجد ناتج 8×2 .

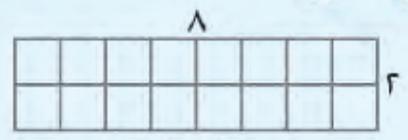


$$(5 \times 2) + (3 \times 2)$$

$$10 + 6 = 16 =$$



$$(5 + 3) \times 2$$



$$8 \times 2$$

$$(5 + 3) \times 2 = 8 \times 2 \text{ إذا}$$

$$(5 \times 2) + (3 \times 2) =$$

$$10 + 6 =$$

$$16 =$$

لإيجاد الناتج يمكنك تجزئة الشبكة بطرق مختلفة.



تَمَرَّنْ ١ أكمِلْ

$$\square = 0 \times 9 \text{ ج}$$

$$\square = 1 \times 85 \text{ ب}$$

$$2 \times \square = 5 \times 2 \text{ أ}$$

٢ أوجد الناتج.

$$\square = 2 \times 4 \times 10 \text{ ج}$$

$$\square = 3 \times 3 \times 3 \text{ ب}$$

$$\square = 5 \times 4 \times 2 \text{ أ}$$

٤ أكمِلْ

$$10 \times 4 \text{ ب}$$

$$(\square + \square) \times 4 =$$

$$(\square \times 4) + (\square \times 4) =$$

$$\square + \square =$$

$$\square =$$

$$9 \times 5 \text{ أ}$$

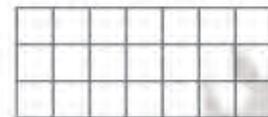
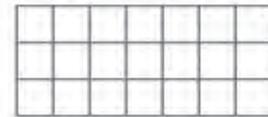
$$(7 + 2) \times 5 =$$

$$7 \times 5 + \square \times 5 =$$

$$\square + \square =$$

$$\square =$$

٣ استعن بالشبكة والأقلام الملونة لإيجاد ناتج 7×3 بطريقتين مختلفتين.



٥ يقول حسن إن ناتج 9×6 هو نفسه ناتج $(5 \times 6) + (4 \times 6)$. هل توافقه الرأي؟ وضح ذلك.

٦ إزم المكعب المرقم الأول ٣ مرات متتالية. سجل العدد الذي يظهر لك في كل مرة. اضرب الأعداد الثلاثة. (انظر إلى الصفحة ٥٦)





الضرب في عدد مكون من رقمين

Multiplying by a 2-Digit Number

تَعَلَّم

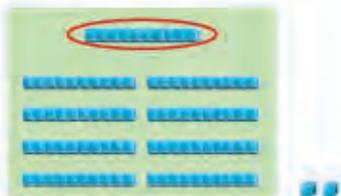
في حصة نشاط تنسيق الأزهار نسقت المتعلّقات ٤ باقات في كل باقة ٢٣ زهرة، كم عدد الأزهار التي استخدمتها في التنسيق؟

إليك طرقاً مختلفة لإيجاد الناتج

$$92 = 23 \times 4 = 23 + 23 + 23 + 23$$

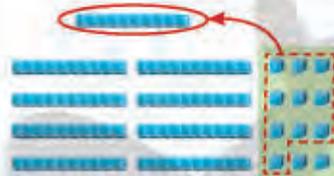
استخدام قطع دينيز

الخطوة ٣: ضمّ العشرات.



٨ عشرات + ١ عشرة = ٩ عشرات
إذا $92 = 23 \times 4$

الخطوة ٢: ضمّ الوحدات. استبدل عند الحاجة.



١٢ وحدة = ٢ وحدات و ١ عشرة

الخطوة ١: مثل 23×4



$$23 \times 4$$

استخدام الشبكات



$$\begin{aligned} & (20 + 3) \times 4 \\ & (20 \times 4) + (3 \times 4) = \\ & 80 + 12 = \\ & 92 = \end{aligned}$$

$$23 \times 4$$

كما يمكن إجراء عملية الضرب باتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٢: اضرب بالعشرات.

$$\begin{array}{r} 23 \\ 4 \times \\ \hline 92 \end{array}$$

$2 \times 4 = 8$ عشرات

8 عشرات + 1 عشرة = 9 عشرات

الخطوة ١: اضرب بالآحاد.

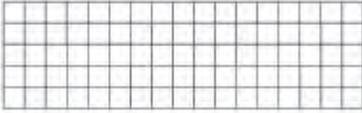
$$\begin{array}{r} 23 \\ 4 \times \\ \hline 92 \end{array}$$

$3 \times 4 = 12$ آحاد

12 آحاد = 2 آحاد و 1 عشرة

إذا، عدد الأزهار التي استخدمتها ٩٢ زهرة.





١ أوجد الناتج باستخدام الشبكة الموضحة.
 $= 17 \times 5$

تَمَرَّنْ



٢ أوجد الناتج باستخدام الجمع المتكرر.
 $= 51 \times 4$

٣ اكتب عبارة الضرب المناسبة.



٤ أوجد الناتج.

ج

$$\begin{array}{r} 90 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 83 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 54 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\square = 9 \times 29$$

د

$$\square = 62 \times 8$$

٥ كم عدد الأيام في ٢٢ أسبوعًا؟

٦ تقسيم ذاتي من منهنهما لديه قطع بسكويت أكثر؟





الضَّرْبُ فِي عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

Multiplying by a 3-Digit Number

تَعَلَّمْ

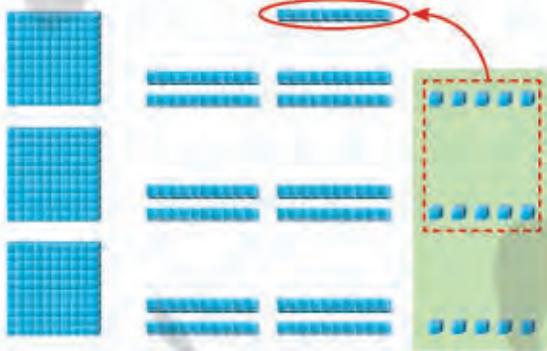
مَا تَمَنَّيَ ٣ أَقْلَامٍ رِصَاصٍ إِذَا كَانَ تَمَنَّيَ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ ١٤٥ فَلَسَا؟

$$؟ = ١٤٥ \times ٣ \quad \text{إِلَيْكَ طَرَفًا مُخْتَلِفَةً لِإِجَادِ النَّاتِجِ}$$

$$٤٣٥ = ١٤٥ + ١٤٥ + ١٤٥ = ١٤٥ \times ٣ \quad \text{الْجَمْعُ الْمُتَكَرِّرُ}$$

إِسْتِخْدَامُ قِطْعِ دِينَزٍ

الْحُطْوَةُ ٢: ضَمُّ الْوَحَدَاتِ. إِسْتِبْدَالُ عِنْدِ الْحَاجَةِ.



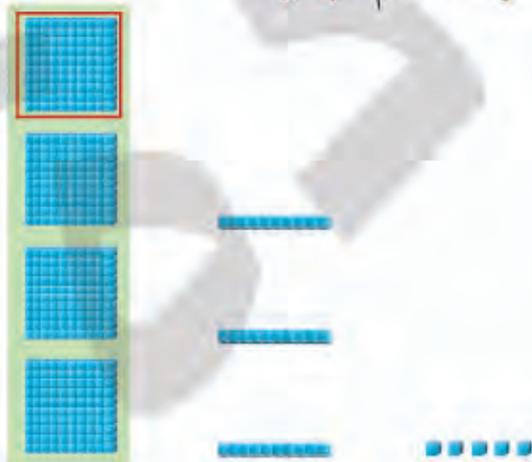
١٥ وَحْدَةً = ٥ وَحَدَاتٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ

الْحُطْوَةُ ١: مَثَلُ ٣ × ١٤٥



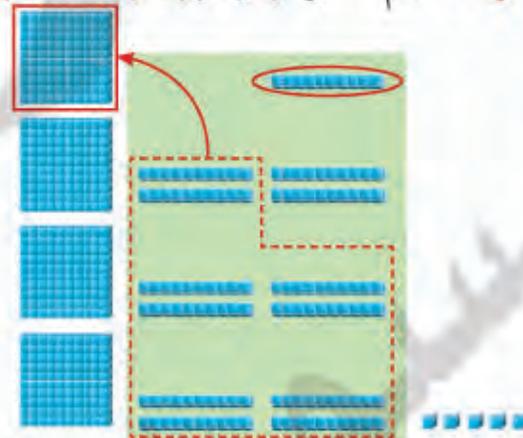
٣ × ١٤٥

الْحُطْوَةُ ٤: ضَمُّ الْمِائَاتِ.



٣ مِائَاتٍ + ١ مِائَاتٍ = ٤ مِائَاتٍ
إِذَا ٤٣٥ = ٣ × ١٤٥

الْحُطْوَةُ ٣: ضَمُّ الْعَشْرَاتِ. إِسْتِبْدَالُ عِنْدِ الْحَاجَةِ.



١٢ عَشْرَةً + ١ عَشْرَاتٍ = ١٣ عَشْرَةً
١٣ عَشْرَةً = ٣ عَشْرَاتٍ وَ ١ مِائَاتٍ

خواص الضرب

$$\begin{array}{r} 145 \\ 3 \times \\ \hline 15 \\ 120 \\ 300 + \\ \hline 435 \end{array}$$

$$(100 + 40 + 5) \times 3 = 145 \times 3$$

$$(100 \times 3) + (40 \times 3) + (5 \times 3) =$$

$$435 = 300 + 120 + 15 =$$

كما يمكن إجراء عملية الضرب بإتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٣: اضرب بالمئات. اجمع المئات الزائدة.

11

145

$$\begin{array}{r} 145 \\ 3 \times \\ \hline 3 \\ 1 \times 3 = 3 \text{ مئآت} \\ 3 \times 3 = 9 \text{ مئآت} + 1 \text{ مئآت} = 4 \text{ مئآت} \\ \hline 435 \end{array}$$

الخطوة ٢: اضرب بالعشرات.

اجمع العشرة الزائدة.

أعد التسمية عند الحاجة.

$$4 \times 3 = 12 \text{ عشرة} ،$$

$$12 \text{ عشرة} + 1 \text{ عشرة} = 13 \text{ عشرة} ،$$

$$13 \text{ عشرة} = 3 \text{ مئآت} + 1 \text{ مئآت}$$

$$\begin{array}{r} 145 \\ 3 \times \\ \hline 3 \\ 13 \text{ عشرة} \\ \hline 35 \end{array}$$

الخطوة ١: اضرب بالأحاد.

أعد التسمية عند الحاجة.

1

145

$$5 \times 3 = 15 \text{ أحاد} ،$$

$$15 \text{ أحاد} = 1 \text{ مئآت} + 5 \text{ أحاد} ،$$

$$5 \text{ أحاد} + 1 \text{ مئآت} = 1 \text{ مئآت} + 5 \text{ أحاد}$$

$$\begin{array}{r} 145 \\ 3 \times \\ \hline 5 \\ 15 \text{ أحاد} \\ \hline 35 \end{array}$$

إذا، ثمن ٣ أقلام رصاص ٤٣٥ فلسًا.

أوجد الناتج.

تمرّن

د $\square = 752 \times 6$

ج $716 \div 4 = \square$

ب $903 \div 5 = \square$

أ $234 \div 3 = \square$

هـ $\square = 8 \times 242$

ز $716 \div 4 = \square$

ح $903 \div 5 = \square$

ط $234 \div 3 = \square$

أكمل

ب

105	82	10	×
	574	70	

أ

135	90	12	×
			4

٣ يتكوّن ألبوم النشاط المدرسي في إحدى المدارس من 112 صفحة، وفي كلّ صفحة تمّ وضع ٥ صور. فكّم عدد صور الألبوم؟

٤ كتبت أمينة $162 \div 4 = \square$ ، بينما كتبت زينب $162 \div 4 = \square$ أيهما إجابتها صحيحة؟ فسّر إجابتك.

٥ ازم المكعبين المرقمين بالتناوب ٤ مرّات، سجّل العدد الذي يظهر لك في كلّ مرّة في أحد المربعات في البطاقة الورديّة ثمّ حلّ. (انظر إلى الصفحة ٥٦)





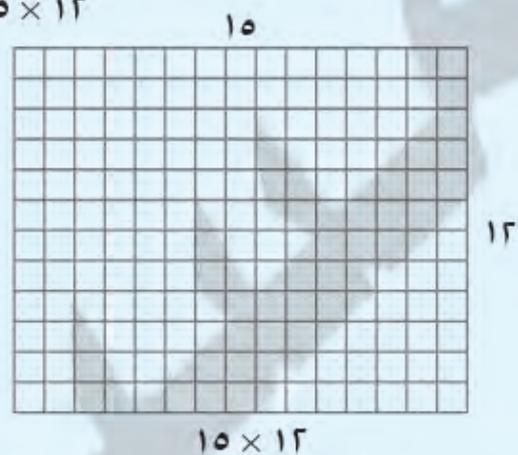
اِسْتِكْشَافُ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ رَمَزٍ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

Exploring Multiplication of Two 2-Digit Numbers

تَعَلَّم

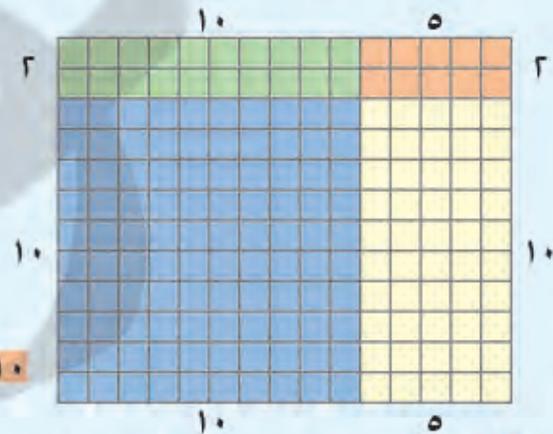
تحتوي مكتبة المدرسة على ١٢ رفًا، وضعت لطيفة ١٥ كتابًا على كل رف في المكتبة، كم عدد الكتب التي وضعتها لطيفة على كل الرفوف؟

$$? = 15 \times 12$$



$$\begin{array}{r} 15 \\ 12 \times \\ \hline 10 \\ 20 \\ 50 \\ 100 + \\ \hline 180 \end{array}$$

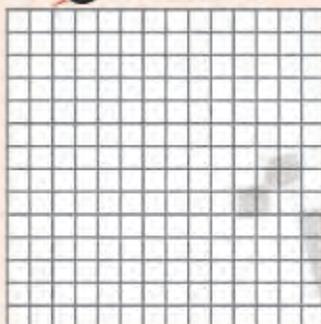
$$\begin{array}{l} 10 = 5 \times 2 \\ 20 = 10 \times 2 \\ 50 = 5 \times 10 \\ 100 = 10 \times 10 \\ \hline 180 = 100 + 50 + 20 + 10 \end{array}$$



إذا، عدد الكتب التي وضعتها لطيفة ١٨٠ كتابًا.

لاحظ

استعن بالشبكة وبالأقلام الملونة لإيجاد ناتج 14×14 .



تَمَرِّنْ



١ أكْمِلْ.

ج

$$\begin{array}{r} 37 \\ 24 \times \\ \hline \end{array}$$

$7 \times 4 \rightarrow 28$
 $30 \times 4 \rightarrow 120$
 $7 \times 20 \rightarrow \square \square \square$
 $30 \times 20 \rightarrow \square \square \square +$
 $\square \square \square$

ب

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 \times \\ \hline \end{array}$$

$3 \times 1 \rightarrow 3$
 $40 \times 1 \rightarrow 40$
 $3 \times 20 \rightarrow 60$
 $40 \times 20 \rightarrow \square \square \square +$
 $\square \square \square$

أ

$$\begin{array}{r} 32 \\ 13 \times \\ \hline \end{array}$$

$2 \times 3 \rightarrow 6$
 $30 \times 3 \rightarrow 90$
 $2 \times 10 \rightarrow 20$
 $30 \times 10 \rightarrow 300 +$
 $\square \square \square$

و

$$\begin{array}{r} 17 \\ 29 \times \\ \hline \end{array}$$

$\square \square$
 $\square \square$
 $\square \square \square$
 $\square \square \square +$
 $\square \square \square$

د

$$\begin{array}{r} 75 \\ 43 \times \\ \hline \end{array}$$

$\square \square$
 $\square \square \square$
 $\square \square \square$
 $\square \square \square +$
 $\square \square \square$

د

$$\begin{array}{r} 34 \\ 62 \times \\ \hline \end{array}$$

\square
 $\square \square$
 $\square \square \square$
 $\square \square \square +$
 $\square \square \square$

٢ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

ج

$$\begin{array}{r} 38 \\ 49 \times \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 53 \\ 26 \times \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 95 \\ 18 \times \\ \hline \end{array}$$

٣ يُوَفِّرُ حَامِدٌ ١٤ دِينَارًا شَهْرِيًّا، كَمْ دِينَارًا يُوَفِّرُ فِي سَنَةٍ؟





ضَرْبُ عَدَدَيْنِ مُكُونِ رَمَزٍ كُلِّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ

Multiplication of Two 2-Digit Numbers

تَعَلَّم

تَقْرَأُ رُقِيَّةً ١٧ صَفْحَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ. كَمْ صَفْحَةً تَقْرَأُ فِي ٢٣ يَوْمًا؟

$$\boxed{?} = 17 \times 23$$

يُمْكِنُ إِيجَادُ النَّاتِجِ بِطَرِيقَتَيْنِ:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ \boxed{2} \\ 17 \\ 23 \times \\ \hline 51 \\ 340 + \\ \hline 391 \end{array}$$

$$10 \times 3 + 7 \times 3 = 17 \times 3 \\ 51 = 30 + 21 =$$

$$10 \times 20 + 7 \times 20 = 17 \times 20 \\ 340 = 200 + 140 =$$

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى

$$\begin{array}{r} 17 \\ 23 \times \\ \hline 21 \leftarrow 7 \times 3 \\ 30 \leftarrow 10 \times 3 \\ 140 \leftarrow 7 \times 20 \\ 200 \leftarrow 10 \times 20 \\ \hline 391 \end{array}$$

إِذَا، عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي تَقْرَأُهَا رُقِيَّةً ٣٩١ صَفْحَةً.

تَعْبِيرٌ شَفْهِيٌّ ما أَوْجَهُ التَّشَابُهَ وَالْإِخْتِلَافَ بَيْنَ الطَّرِيقَتَيْنِ؟

أَرْبِطْ اسْتَخْدِمِ الطَّرِيقَةَ الثَّانِيَةَ لِإِيجَادِ نَاتِجِ 57×36

الْحُطْوَةُ ١	إِضْرِبْ 57×6	أَعِدِ التَّسْوِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.	الْحُطْوَةُ ٢	إِضْرِبْ 57×30	الْحُطْوَةُ ٣	إِجْمَعِ النَّوَاتِجَ.
$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 57 \\ 36 \times \\ \hline 342 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ \boxed{4} \\ 57 \\ 36 \times \\ \hline 342 \\ 1710 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 57 \\ 36 \times \\ \hline 342 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ \boxed{4} \\ 57 \\ 36 \times \\ \hline 342 \\ 1710 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ \boxed{4} \\ 57 \\ 36 \times \\ \hline 342 \\ 1710 + \\ \hline 2052 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ \boxed{4} \\ 57 \\ 36 \times \\ \hline 342 \\ 1710 + \\ \hline 2052 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ \boxed{4} \\ 57 \\ 36 \times \\ \hline 342 \\ 1710 + \\ \hline 2052 \end{array}$

$$2052 = 57 \times 36$$





Multiplying Three Numbers

تَعَلَّم

تَمُضِي مَعَهَا الْكَثِيرَ مِنْ أَوْقَاتٍ فَرَاغِهَا فِي التَّمَرُّنِ عَلَى الْفَلِكْلُورِ الشَّعْبِيِّ تَحْضِيرًا لِلْمُسَابَقَةِ، حَيْثُ تَتَمَرَّنُ عَلَى ٤ خُطَوَاتٍ فِي كُلِّ خُطْوَةٍ تَرْفَعُ يَدَيْهَا ٣ مَرَّاتٍ مُتتَالِيَةً وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ تَرْفَعُ يَدَيْهَا تَضْرِبُ الطَّبْلَةَ ضَرْبَتَيْنِ (٢). كَمْ مَرَّةً تَضْرِبُ مَعَهَا عَلَى الطَّبْلَةَ فِي كُلِّ تَمَرُّنٍ؟

$$? = 2 \times 3 \times 4$$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

$$(2 \times 3) \times 4$$



$$24 = 6 \times 4$$

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى

$$2 \times (3 \times 4)$$



$$24 = 2 \times 12$$

إِذَا، تَضْرِبُ مَعَهَا عَلَى الطَّبْلَةَ ٢٤ مَرَّةً فِي كُلِّ تَمَرُّنٍ.

نَحْضِلُ عَلَى النَّاتِجِ نَفْسَهُ عِنْدَ تَغْيِيرِ طَرِيقَةِ تَجْمِيعِ الْعَوَامِلِ.

$$24 = 3 \times 8 = 3 \times (2 \times 4) = 2 \times 3 \times 4$$

١ تَمَرَّنْ أَرَسِّمْ صُورَةَ تَوْضِحِ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَ

$$(7 \times 2) \times 3, 7 \times (2 \times 3)$$

٢ بَيْنَ ٣ طَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ لِتَجْمِيعِ الْعَوَامِلِ فِي $6 \times 4 \times 9$

٣ مَا هِيَ أَسْهَلُ الطَّرِيقِ لِإِجَادِ نَاتِجِ $25 \times 7 \times 4$ ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



٤ أوجد الناتج.

ب $\underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 2 \times 3$

أ $\underline{\hspace{2cm}} = 5 \times 7 \times 4$

د $\underline{\hspace{2cm}} = 18 \times 50 \times 2$

ج $\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 6 \times 6$

و $\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 15 \times 15$

هـ $\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 11 \times 8$

٥ في بطولة دوري المدارس لكرة القدم تم تقسيم الفرق المشاركة إلى 6 مجموعات، وفي كل مجموعة 4 فرق، وكان عدد لاعبي الفريق الواحد 11 لاعباً. ما عدد اللاعبين المشاركين في البطولة؟

٦ ما ناتج $(5 \times 3) \times 8 \times (2 \times 9) \times 0 \times 6$ ذهنيًا؟ فسّر إجابتك.

٧ اكتب ثلاثة أعداد مختلفة من عندك بحيث يكون ناتج ضربها أكبر من 200 وأصغر من 300.

10

6

4

٨ حوِّط الكلمة المناسبة.

لدى محمد البطاقات التالية

قام محمد بضرب الأعداد الثلاثة، فإن الناتج الذي سيحصل عليه أكبر من 300. (مستحيل - ربما - مؤكد)

٩ ازم المكعب المرقم الأول مرتين. سجّل العددين.

ازم المكعب المرقم الثاني مرة واحدة. سجّل العدد.

اضرب الأعداد الثلاثة التي حصلت عليها. (انظر إلى الصفحة 56)





Mental Math

تعلّم



يلعب نواف وشقيقة عمر لعبة على الحاسوب تُسمى تحدي الرياضيات. يحصل اللاعب على 6 نقاط في كل مرة يجب فيها عن سؤال إجابة صحيحة. إذا أجاب عن 32 سؤالاً إجابة صحيحة؛ فكم عدد النقاط التي حصل عليها؟

طريقة عمر

$$\boxed{?} = 6 \times 32$$

فكر عمر كالتالي:

$$\begin{aligned} (2 + 30 = 32) &= 6 \times 32 \\ (6 \times 2) + (6 \times 30) &= 6 \times (2 + 30) \\ 12 + 180 &= \\ 192 &= \\ 192 &= 6 \times 32 \end{aligned}$$

إذا، حصل عمر على 192 نقطة.

طريقة نواف

$$\boxed{?} = 6 \times 32$$

فكر نواف كالتالي:

$$\begin{aligned} (8 - 40 = 32) &= 6 \times 32 \\ (6 \times 8) - (6 \times 40) &= 6 \times (8 - 40) \\ 48 - 240 &= \\ 192 &= \\ 192 &= 6 \times 32 \end{aligned}$$

إذا، حصل نواف على 192 نقطة.

حل المسألة 6×32 باستخدام الضرب الرأسي، وقارن الناتج بالنتائج السابقين. أي أسلوب هو الأسرع؟

تعبير شفهي

استخدم طريقة نواف أو طريقة عمر لإيجاد الناتج:

لاحظ

$$9 \times (\boxed{} + 30) = 9 \times 31$$

$$\boxed{} \times \boxed{} + \boxed{} \times \boxed{} =$$

$$\boxed{} + \boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

$$3 \times (\boxed{} - 60) = 3 \times 58$$

$$3 \times \boxed{} - 3 \times \boxed{} =$$

$$\boxed{} - \boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$



تَمَرَّنْ



١ اِسْتَحْدِمِ الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِإِجَادِ النَّاتِجِ.

ب $54 \times 6 =$ _____

أ $2 \times 68 =$ _____

د $2 \times 96 =$ _____

ج $55 \times 3 =$ _____

٢ أَوْجِدْ نَاتِجَ 7×49 ذَهْنِيًّا بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

٣ إِذَا كَانَ مَضْرُوفٌ عَادِلٌ وَأَخِيهِ يَوْمِيًّا ٤٨ رِيَالًا. فَكَمْ رِيَالًا سَيَكُونُ مَضْرُوفُهُمَا أُسْبُوعِيًّا؟
(اِسْتَحْدِمِ طَرِيقَةَ نَوَافٍ فِي بَنْدِ تَعَلَّمَ)

٤ فِي طَابُورِ حَفْلِ الْفَائِظِينَ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ وَقَفَ الْفَائِظُونَ فِي ٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ صَفٍّ ١٩ فَائِظًا.
كَمْ عَدَدُ فَائِظِي الْمَدْرَسَةِ؟ (اِسْتَحْدِمِ طَرِيقَةَ عَمَّرَ فِي بَنْدِ تَعَلَّمَ)

٥ كَيْفَ تَسْتَحْدِمُ $50 + 4$ لِإِجَادِ نَاتِجِ 6×54 ؟

٦ اُكْتُبْ عَدَدَيْنِ أَحَدُهُمَا مُكُونٌ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمَيْنِ، وَالْآخَرُ مُكُونٌ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ حَاصِلُ ضَرْبِهِمَا أَكْبَرَ مَا يُمْكِنُ.

٧ اِسْتَحْدِمِ الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِإِجَادِ النَّاتِجِ. تَقْسِيمٌ ذَاتِي

ب $4 \times 72 =$ _____

أ $6 \times 48 =$ _____



حَلُّ الْمَسَائِلِ: كَوْنُ جَدُولًا

الدَّرْسُ
١٠-٣



Problem Solving: Make a Table

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

حَطِّطْ

إِفْهَمْ

يَبِينُ الْجَدْوَلُ التَّالِيَّ عَدَدَ الْحِصَصِ الْأُسْبُوعِيَّةِ لِبَعْضِ الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ.

المادة	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	رياضيات	علوم
عدد الحصص	٧	٤	٥	٢

ما عدد الحصص الأسبوعية لكل مادة خلال ٤ أسابيع؟

ما الذي تعرفه؟ ما الذي تحتاج إلى معرفته؟

إِفْهَمْ

كم عدد الحصص لكل مادة على حدة أسبوعياً؟
وكم عدد الأسابيع التي تؤد معرفة عدد الحصص خلالها؟

حَطِّطْ

كُونُ جَدْوَلًا.

حُلِّ

المادة	عدد الحصص الأسبوعي	عدد الحصص خلال ٤ أسابيع
لغة عربية	٧	٢٨
لغة إنجليزية	٤	١٦
رياضيات	٥	٢٠
علوم	٢	٨

هل تم إيجاد المطلوب بدقة؟

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ



خَطِّطْ حَلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمْ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْتَسِمْ صُورَةً.
- ابْحَثْ عَنِ نَمَطٍ.
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّعْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمْ لَانْتِحَةَ.
- كَوِّنْ جَدُولًا.
- حَلِّ مَسْأَلَةَ أَبْسَطَ.
- جَرِّبِ الْحَلَّ التَّرَاجُعِيَّ.

كَيْفَ يُمْكِنُ مَعْرِفَةَ عَدَدِ الْحِصَصِ لِمَادَّةِ الْعُلُومِ
خِلَالَ ٨ أَسَابِيعٍ؟ وَضَحِّ ذَلِكَ.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

تَمَرِّنْ

١

فِي بَطُولَةِ دَوْرِي كُرَةِ الْقَدَمِ يَحْصُلُ الْفَرِيقُ عَلَى ٣ نِقَاطٍ
فِي حَالِ الْفَوْزِ، وَنُقْطَةً وَاحِدَةً فِي حَالِ التَّعَادُلِ، وَلَا يَحْصُلُ
عَلَى نِقَاطٍ فِي حَالِ الْخَسَارَةِ. كَانَتْ نَتَائِجُ فَرِيقِ الْأَبْطَالِ:
٥ فَوْزٍ، ٣ تَعَادُلٍ، ٣ خَسَارَةٍ، وَنَتَائِجُ فَرِيقِ الْفُهُودِ: ٤ فَوْزٍ،
٦ تَعَادُلٍ، خَسَارَةٌ وَاحِدَةً.

اكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ، وَارْتَبِ اسْمَ الْفَرِيقِ الْحَاصِلِ عَلَى أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ النِّقَاطِ.

اسْمُ الْفَرِيقِ	عَدَدُ نِقَاطِ الْفَوْزِ	عَدَدُ نِقَاطِ التَّعَادُلِ	عَدَدُ نِقَاطِ الْخَسَارَةِ	المَجْمُوعُ
الأبطال				
الْفُهُودُ				

الْفَرِيقُ الَّذِي حَصَلَ عَلَى أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ النِّقَاطِ هُوَ _____

٢ تُرِيدُ مَنَارٌ تَوْفِيرَ مَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ لِشِرَاءِ لُعْبَةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ ثَمَنُهَا ٢١ دِينَارًا. مَعَ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ وَفَرَّتْ
٣ دَنَانِيرَ، وَمَعَ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ الثَّانِي وَفَرَّتْ ٦ دَنَانِيرَ، وَمَعَ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ وَفَرَّتْ ٩ دَنَانِيرَ.
إِذَا تَابَعَتِ التَّوْفِيرَ بِالنَّمَطِ نَفْسِهِ، مَعَ نِهَآيَةِ أَيِّ أُسْبُوعٍ تَسْتَطِيعُ مَنَارٌ شِرَاءَ اللَّعْبَةِ؟

٣ يَتَعَاوَنُ عَلَيَّ وَزَمِيلَاةٌ فِي إِتْجَازِ مَشْرُوعٍ هُوَ عِبَارَةٌ عَنِ نَمُودَجٍ مَبْنِيٍّ مُكُونٍ مِنْ ١٢ طَابِقًا لِلْمَشَارَكَةِ فِي
إِحْدَى الْمُسَابَقَاتِ. اسْتَطَاعُوا إِتْهَاءَ الطَّابِقَيْنِ الْأَوَّلَيْنِ مَعَ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، وَمَعَ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ
الثَّانِي أَصْبَحَ الْمَبْنَى مِنْ ٤ طَوَابِقَ، وَمَعَ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ أَصْبَحَ الْمَبْنَى مِنْ ٦ طَوَابِقَ.
فَكَمْ أُسْبُوعًا سَيَسْتَعْرِقُ إِكْمَالُ صُنْعِ النَّمُودَجِ؟



مراجعة الوحدة الثالثة

الدرس
١١-٣



أولاً:

١ أوجد الناتج.

ج $\underline{\hspace{2cm}} = 100 \times 18$

ب $\underline{\hspace{2cm}} = 1000 \times 6$

أ $\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 4$

و $\underline{\hspace{2cm}} = 29 \times 10$

هـ $\underline{\hspace{2cm}} = 500 \times 5$

د $\underline{\hspace{2cm}} = 200 \times 7$

ط
$$\begin{array}{r} 5 \\ 6000 \times \\ \hline \end{array}$$

ح
$$\begin{array}{r} 700 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

ز
$$\begin{array}{r} 30 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

٢ أوجد الناتج.

ج
$$\begin{array}{r} 705 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

ب
$$\begin{array}{r} 248 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

أ
$$\begin{array}{r} 43 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

و
$$\begin{array}{r} 80 \\ 58 \times \\ \hline \end{array}$$

هـ
$$\begin{array}{r} 97 \\ 63 \times \\ \hline \end{array}$$

د
$$\begin{array}{r} 56 \\ 32 \times \\ \hline \end{array}$$

ط $\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 8 \times 70$

ح $\underline{\hspace{2cm}} = 14 \times 3 \times 9$

ز $\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 6 \times 8$



٣ يَبِيعُ مَقْصِفُ الْمَدْرَسَةِ عُلْبَةَ الْعَصِيرِ بِسِعْرِ ١٥٠ فَلَسًا. فَمَا ثَمَنُ ٩ عُلَبِ عَصِيرٍ مِنْ النَّوْعِ نَفْسِهِ؟

٤ نَظَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ مُسَابَقَةَ لِكْرَةِ الْقَدَمِ. اشْتَرَكَ فِي الْمُسَابَقَةِ ٧ فَرَقٍ، لَعِبَ كُلُّ فَرِيقٍ ٥ مُبَارَاةٍ وَكُلُّ مُبَارَاةٍ تُلَعَبُ عَلَى شَوْطَيْنِ. كَمْ عَدَدُ الْأَشْوَاطِ الَّتِي لُعِبَتْ فِي الْمُسَابَقَةِ؟

٥ إِذَا كَانَ عَدَدُ فُصُولِ الْمَدْرَسَةِ ٣٥ فَضَلًّا وَفِي كُلِّ فَضْلِ ٢٥ مُتَعَلِّمًا، فَكَمْ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

٦ يَبِينُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ التَّفَاحَاتِ فِي كُلِّ كَيْسٍ وَعَدَدَ الْأَكْيَاسِ الْمُبَاعَةِ. فَمَا عَدَدُ التَّفَاحَاتِ الَّتِي تَمَّ بَيْعُهَا لِكُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْأَكْيَاسِ؟

الأكياس	عَدَدُ التَّفَاحَاتِ	عَدَدُ الْأَكْيَاسِ الْمُبَاعَةِ
كَيْسٌ صَغِيرٌ	١٠	٣٨
كَيْسٌ وَسَطٌ	١٤	١٩
كَيْسٌ كَبِيرٌ	٢٢	١٧



ثانيًا :

١ اختر الإجابة الصحيحة بوضع .

٢٤٠ = ٣٠ ×

٨٠٠٠

٨٠٠

٨٠

٨

ب رقم الآحاد في ناتج ٢٠×٤٧ هو

٠

٤

٧

٨

ج عدد الأصفار في ناتج ٢٠٠٠×٥ هو

٥

٤

٣

٢

د $= ٥٤ \times ٧$

$٥ \times ٤ \times ٧$

$٥٠ \times ٤ \times ٧$

$(٥٠ + ٧) \times (٤ + ٧)$

$(٥٠ \times ٧) + (٤ \times ٧)$

ه $= ٣٦ \times ٥$

٩٠×٥

٩٠×٤

٩٠×٣

٩٠×٢

و في أحد فصول رياض الأطفال عدد البنات ضعف عدد الأولاد وكان في الفصل ٨ أولاد. فما عدد الأطفال في هذا الفصل؟

٢٤

٢٠

١٦

١٢



Division

القِسْمَةُ

الْوَحْدَةُ
الرَّابِعَةُ

Tourism and Travel

السِّيَاحَةُ وَالسَّفَرُ



السَّفَرُ نَشَاطٌ إِنْسَانِيٌّ يَتَعَلَّمُ مِنْهُ الْإِنْسَانُ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ وَيَكْتَسِبُ الْخُبْرَاتِ وَيَكْتَشِفُ الْمَوَاهِبَ وَيَتَمَتَّعُ بِالْمَغَامَرَةِ، وَلِكُلِّ دَوْلَةٍ مَعْلَمٌ يَدُلُّ عَلَيْهَا. هَلْ تَسْتَطِيعُ تَحْدِيدَ الدُّوَلِ الَّتِي تَقَعُ فِيهَا الْمَعَالِمُ فِي الصُّورِ السَّابِقَةِ؟

السَّفَرُ فِي الصَّغَرِ جُزْءٌ مِنَ التَّعْلِيمِ وَفِي الْكِبَرِ جُزْءٌ مِنَ الْخِبْرَةِ.



سنقوم في هذه الوحدة بمراجعة مفهوم القسمة والتوصل إلى حقائق القسمة، والعلاقة بين الضرب والقسمة، ترتيب العمليات، القسمة مع وجود باق، وستتعلم القسمة على الأعداد ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠، الحساب الذهني، القسمة على عدد مكون من رقم واحد، القسمة على عدد مكون من رقمين، إيجاد العدد المجهول، حل المسائل: وهي معلومات أكثر أو أقل من الحاجة.

مشروع الوحدة

عمل لائحة غذائية

الأدوات المطلوبة: أوراق، مسطرة، قلم.
تلفت انتباهنا الجداول الموجودة على غلب ومعلقات المأكولات، فهي تتضمن معلومات عن الحقائق والمكونات الغذائية للمنتج الغذائي.
هذه أحد الجداول لأحد المنتجات الكويتية (خبز هوت دوغ رول).

القيم الغذائية لـ ٦ قطع (تقريباً)	القيم الغذائية
٦٤٨ سعراً حرارياً	الطاقة الحرارية
٩٦ جم	كربوهيدرات
٣٦ جم	بروتينات
١٢ جم	دهون
٦ جم	ألياف غذائية

• إنحث عن منتج آخر يحتوي على جدول القيم الغذائية كاملة، وكون جدولاً للقيم الغذائية للحبة الواحدة منه.

• اعرض هذا الملصق على زملاء الفصل، واذكر القيم الغذائية.





مُرَاجَعَةُ مَفْهُومِ الْقِسْمَةِ

Review Division Concept

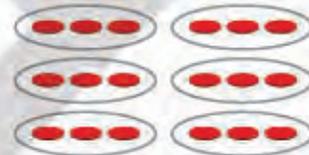
تَعَلَّم

في أَحَدِ مَعَارِضِ الْخَرْفِ قَامَ مُؤَوِّفٌ بِتَوَازِيحِ ١٨ إِنَاءً وَقَامَ مُؤَوِّفٌ آخَرَ بِتَوَازِيحِ ١٨ إِبْرِيْقًا عَلَى أَرْفَفٍ فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

المُؤَوِّفُ الْأَوَّلُ

وَزَعَ ١٨ إِنَاءً عَلَى ٦ رُفُوفٍ بِالتَّسَاوِي. كَمْ إِنَاءً وَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

$$? = 6 \div 18$$



$$3 = 6 \div 18$$

وَضَعَ ٣ أَوَانٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.

«الْقِسْمَةُ بِالتَّوَازِيحِ بِالتَّسَاوِي»

المُؤَوِّفُ الثَّانِي

لَدَيْهِ ١٨ إِبْرِيْقًا، وَضَعَ كُلَّ ٦ أَبَارِيْقٍ عَلَى رَفٍّ. كَمْ عَدَدَ الرُّفُوفِ؟

$$? = 6 \div 18$$

$$12 = 6 - 18$$

$$6 = 6 - 12$$

$$0 = 6 - 6$$

$$3 = 6 \div 18$$

عَدَدَ الرُّفُوفِ ٣ رُفُوفٍ.

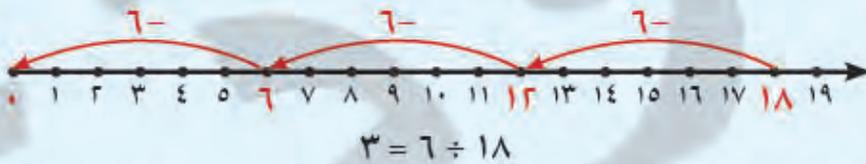
«الْقِسْمَةُ بِالتَّوَازِيحِ بِالتَّسَاوِي»

لَا حِظَّ أَنْ:

$$18 = 6 \times 3$$

لَا حِظَّ أَنْ:

$$18 = 3 \times 6$$

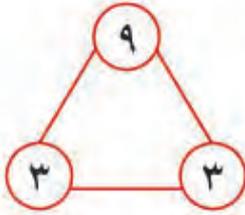


يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ

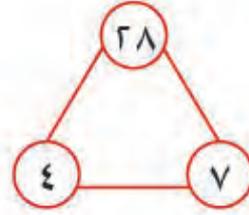
خَطِّ الْأَعْدَادِ لِلْقِسْمَةِ.

يُمْكِنُ أَنْ تَكْتُبَ عِبَارَةَ الْقِسْمَةِ بِأَحَدِ الشَّكْلَيْنِ.





$$9 = 3 \times 3$$
$$3 = 9 \div 3$$



$$28 = 4 \times 7$$
$$28 = 7 \times 4$$
$$4 = 28 \div 7$$
$$7 = 28 \div 4$$



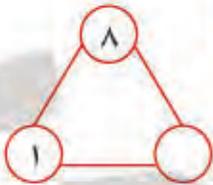
١ ما حقيقة الضرب الأساسية التي تساعدك على إيجاد ناتج $27 \div 9$ ؟

٢ استخدم $30 = 5 \times 6$ لتوجد عبارتي قسمة.

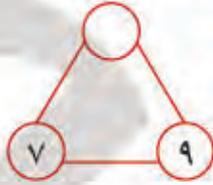


١ مثل تعبير القسمة $20 \div 5$.

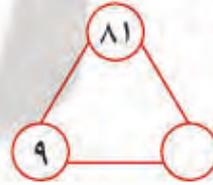
٢ اكتب العدد المناسب لكل بطاقة حقائق.



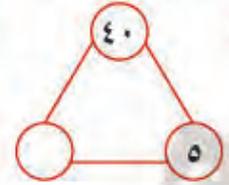
د



ج



ب



أ

٣ اكتب عائلة الحقائق.

ج ٦ ، ٣٦

ب ٧ ، ٨ ، ٥٦

أ ٣ ، ٧ ، ٢١

٤ أوجد الناتج.

أ $\square = 3 \div 21$

ب $\square = 4 \div 16$

ج $\sqrt{9} \sqrt{63}$

د $\square = 9 \div 27$

هـ $\square = 1 \div 72$

و $\sqrt{7} \sqrt{42}$

ز $\square = 2 \div 10$

ح $\square = 6 \div 6$

ط $\sqrt{5} \sqrt{45}$

٥ وفد سياحي مكون من ٣٥ سائحاً يُراد توزيعهم بالتساوي على ٥ حافلات صغيرة، كم عدد السياح في كل حافلة؟

٦ كم غرفة رباعية يحتاج مدير الفندق ليستضيف ٣٢ سائحاً؟

٧ فكر: إذا أردت تقديم هديتين لكل طفل ولديك ١٤ هدية وهناك ٨ أطفال، فهل ستتمكن من ذلك؟ فسر إجابتك.

٨ تقييم ذاتي اختر الإجابة الصحيحة بوضع .

إذا وزعت شحنة ٢٨ صدقة على ٤ صفوف بالتساوي، فإن التعبير المناسب لعدد العناصر في كل صف هو

٤ - ٢٨



٤ ÷ ٢٨



٤ × ٢٨



٤ + ٢٨



القِسْمَةُ عَلَى الأَعْدَادِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ وَ مَضَاعِفَاتِهَا

الدَّرْسُ
٢-٤



Dividing by 10, 100, 1 000 and Their Multiples

تَعَلَّمْ

٩٠٠٠	٤٠٠٠	٢٠٠٠	÷
٩٠٠	٤٠٠	٢٠٠	١٠
٩٠	٤٠	٢٠	١٠٠
٩	٤	٢	١٠٠٠

كَيْفَ تَسَاعِدُنَا الأَنْمَاطُ عَلَى قِسْمَةِ أَعْدَادٍ أَكْبَرَ؟

لَا حِظَّ الجَدْوَلِ، وَصِفِ الأَنْمَاطَ الَّتِي وَجَدْتَهَا.

لَا حِظَّ

أَوْجِدِ النَاطِجَ:

= ١٠٠٠٠ ÷ ١٠٠٠٠ **ج**

= ١٠٠ ÷ ٦٠٠ **ب**

= ١٠ ÷ ٥٠٠٠ **أ**

اسْتَخْدِمِ الآلَةَ الحَاسِبَةَ لِتَجِدَ النَاطِجَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي. اِئْحَثْ عَنِ الأَنْمَاطِ.

ب

= ٦ ÷ ٦
 = ٦٠ ÷ ٦٠
 = ٦٠٠ ÷ ٦٠٠
 = ٦٠٠٠ ÷ ٦٠٠٠



أ

= ٤ ÷ ٨
 = ٤٠ ÷ ٨٠
 = ٤٠٠ ÷ ٨٠٠
 = ٤٠٠٠ ÷ ٨٠٠٠

أَوْجِدِ النَاطِجَ.

أَرْبِطْ



ب

٥٠ ÷ ٣٠٠٠
فَكَّرْ: = ٥ ÷ ٣٠
وَبِالنَّالِي: = ٥٠ ÷ ٣٠٠٠

أ

٩٠ ÷ ٧٢٠
فَكَّرْ: = ٩ ÷ ٧٢
وَبِالنَّالِي: = ٩٠ ÷ ٧٢٠

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

هَلْ نَاطِجُ ٧٠ ÷ ٥٦٠ هُوَ النَاطِجُ نَفْسَهُ لـ ٧٠٠ ÷ ٥٦٠٠؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



١ اِسْتَعْمِدِ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِإِيْجَادِ النَّاتِجِ: تَمَرَّنْ 

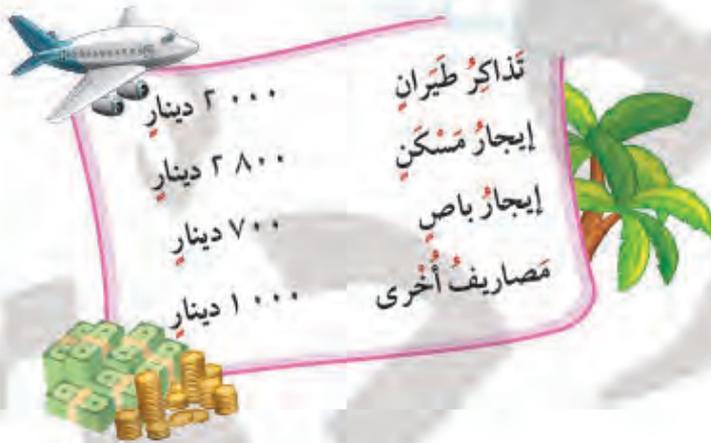
أ $60 \div 240$ | ب $20 \div 1400$

ج $700 \div 49000$ | د $500 \div 10000$

هـ $3000 \div 9000$ | و $100 \div 48000$

٢ تَبَرَّعَ أَحَدُ التُّجَّارِ بِمَبْلَغِ 6000 دِينَارٍ لِعَدَدٍ مِنَ الْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ، فَكَانَتْ حِصَّةُ كُلِّ جَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ 300 دِينَارٍ. مَا عَدَدُ الْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ الَّتِي تَمَّ التَّبَرُّعُ لَهَا؟

٣ خَطَّطَ 10 أَصْدِقَاءَ لِقَضَاءِ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ فِي أَحَدِ الْبُلْدَانِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ. تَوْضِّحُ الصُّورَةَ تَكْلِيفَةَ الرَّحْلَةِ خِلَالَ أُسْبُوعٍ. كَمْ تَكْلِيفَةُ الرَّحْلَةِ لِلشَّخْصِ الْوَاحِدِ؟



٤ أَلْفُ مَسْأَلَةٍ تَسْتَعْمَدُ فِيهَا $80 \div 4000$ ، ثُمَّ حُلِّهَا.

٥ تَقْسِيمٌ ذَاتِيٌّ حَوِّطِ النَّاتِجَ. 

أ $100 \div 7000$ | ب $300 \div 2400$ | ج $900 \div 900$ | د $60 \div 30000$

٧٠٠ ٧٠ | ٨٠٠ ٨ | ١ ١٠٠ | ٥٠٠ ٥٠٠٠



اِسْتِكْشَافُ الْعَوَامِلِ

Exploring Factors

تَعَلَّمْ

١ طَلِّبِ الْمَعْلَمُ مِنْ مِشْعَلٍ تَرْتِيبَ ٦ مَكْعَبَاتٍ فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ، فَاقَامَ مِشْعَلٌ بِتَرْتِيبِ الْمَكْعَبَاتِ بِالطَّرِيقِ التَّالِيَةِ:



$$6 = 2 \times 3$$



$$6 = 3 \times 2$$



$$6 = 1 \times 6$$



$$6 = 6 \times 1$$

اِسْتِطَاعَ مِشْعَلٌ رَسَمَ ٤ مَصْفُوفَاتٍ فَيَكُونُ لِلْعَدَدِ ٦ اَرْبَعَةٌ عَوَامِلَ. إِذَا عَوَامِلُ الْعَدَدِ ٦ هِيَ ١، ٢، ٣، ٦.

٢ لَدَيْكَ ٥ مَكْعَبَاتٍ، كَيْفَ يُمَكِّنُكَ تَرْتِيبُهَا فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ؟



$$5 = 1 \times 5$$



$$5 = 5 \times 1$$

اِسْتِطَعْنَا رَسَمَ مَصْفُوفَتَيْنِ فَيَكُونُ لِلْعَدَدِ ٥ عَامِلَانِ. إِذَا عَوَامِلُ الْعَدَدِ ٥ هِيَ ١، ٥.

الْعَدَدُ الَّذِي لَهُ عَامِلَانِ مُخْتَلِفَانِ فَقَطُّ هُمَا الْوَاحِدُ وَنَفْسُ الْعَدَدِ يُسَمَّى عَدَدًا اَوَّلِيًّا.

لَا حِظْ

لَدَيْكَ ٤ مَكْعَبَاتٍ. رَتِّبْهَا فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ. ثُمَّ اَكْتُبْ عَوَامِلَ الْعَدَدِ ٤.

ما الْعَدَدُ الَّذِي يَكُونُ عَامِلًا لِكُلِّ الْأَعْدَادِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



تَمَرِّنْ



أرْسِمْ صُفُوفًا مُتَسَاوِيَةً بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ لِإِجَادِ:

عَوَامِلِ العَدَدِ ٨

عَوَامِلِ العَدَدِ ٧

أَكْمِلْ وَمِنْ ثَمَّ نَظِّمْ لِأَيِّحَةِ بَعَوَامِلِ كُلِّ عَدَدٍ:

١٦ = □ × ١ ج

١٦ = □ × ٢

١٦ = ٤ × □

عَوَامِلِ العَدَدِ ١٦ هِيَ:

٣ = □ × □ ب

عَوَامِلِ العَدَدِ ٣ هِيَ:

١٠ = □ × ١ أ

١٠ = ٥ × □

عَوَامِلِ العَدَدِ ١٠ هِيَ:

أَوْجِدْ عَوَامِلِ كُلِّ عَدَدٍ.

١٢ ب

٢٠ د

٩ أ

١١ ج

أَكْتُبْ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ مِنَ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ أَوْلِيًّا أَمْ غَيْرَ أَوْلِيٍّ:

١٧ ج

١٠ ب

٣ أ

١٣ و

١٨ هـ

١٥ د

ما العَدَدُ الزَّوْجِيُّ والأَوْلِيُّ فِي الوَقْتِ نَفْسِهِ؟ وَضَعْ ذَلِكَ.

تَقْسِيمٌ ذَاتِيٌّ ضَعْ حَوْلَ العَدَدِ الأَوْلِيِّ، وَضَعْ حَوْلَ العَدَدِ غَيْرِ الأَوْلِيِّ.

٢٩ ٢١ ١٩ ١٧ ١٥ ١٠ ٧ ٣ ١





اِسْتِكْشَافُ قَابِلِيَّةِ الْقِسْمَةِ عَلَى ٢، ٥، ١٠

Exploring Divisibility by 2, 5 and 10

تَعَلَّم

نَعَلِّمُ أَنْ: $٦ = ٢ \div ١٢$ ، $٣ = ٥ \div ١٥$ ، $٢ = ٢ \div ١٧$ ؟



يَقْبَلُ عَدَدٌ مَا الْقِسْمَةَ عَلَى عَدَدٍ آخَرَ إِذَا لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ بَاقٍ لِعَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ

أَرَادَ سَعْدٌ مَعْرِفَةَ:

١ قابلية القسمة على العدد ٢

$= ٢ \div ٦$ أ	$= ٢ \div ٨$ ب	$= ٢ \div ٥$ ج
$= ٢ \div ١٠$ د	$= ٢ \div ١٣$ هـ	$= ٢ \div ١٦$ و



يَقْبَلُ الْعَدَدُ الْقِسْمَةَ عَلَى ٢ إِذَا كَانَ عَدَدًا زَوْجِيًّا.

٢ قابلية القسمة على العدد ٥

$= ٥ \div ٥$ أ	$= ٥ \div ١٠$ ب	$= ٥ \div ٧$ ج
$= ٥ \div ٢٥$ د	$= ٥ \div ٢٣$ هـ	$= ٥ \div ٣٠$ و



يَقْبَلُ الْعَدَدُ الْقِسْمَةَ عَلَى ٥ إِذَا كَانَ آحَادُهُ ٠ أَوْ ٥.

٣ قابلية القسمة على العدد ١٠

$= ١٠ \div ١٠$ أ	$= ١٠ \div ٢٠$ ب	$= ١٠ \div ١٢$ ج
$= ١٠ \div ٢٧$ د	$= ١٠ \div ٤٠$ هـ	$= ١٠ \div ٦٣$ و



يَقْبَلُ الْعَدَدُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠ إِذَا كَانَ آحَادُهُ صِفْرًا.

هَلْ هُنَاكَ عَدَدٌ يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠ وَلَا يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ٢، ٥ مَعًا؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

تَعْبِيرٌ شَفِيهِ





١ حوِّطِ الأعدادَ التي تقبلُ القِسْمَةَ على ٢.

أ ٦٠ | ب ٩٣ | ج ١٧٤ | د ٣٨٩٦ | هـ ٩٤٠٥

٢ حوِّطِ الأعدادَ التي تقبلُ القِسْمَةَ على ٥.

أ ٧٥ | ب ٢٦١ | ج ٤٠٠ | د ٨٧٠ | هـ ٣٨٠٩

٣ حوِّطِ الأعدادَ التي تقبلُ القِسْمَةَ على ١٠.

أ ٣٩ | ب ٨٩٠ | ج ٦٠٠٠ | د ٩٠٠١ | هـ ٤٠

٤ أكْمِلِ الجَدْوَلَ.

العدد	يقبلُ القِسْمَةَ على	٢	٥	١٠
٣٦		✓	X	X
٨٥				
٢٧٠				
٥٠٩٨				
٣١٠٠				

٥ اُكْتُبْ عددًا زوجيًا وآخرَ فرديًا يقبلُ القِسْمَةَ على ٥.

٦ هل يُمكنُ توزيعُ ٢١ قلماً على شخصين بالتساوي بدونِ باقٍ؟ وضحْ إجابتك.

٧ تَقْسِيمٌ ذاتِيٌّ حوِّطِ الأعدادَ التي تقبلُ القِسْمَةَ على ٢، ٥، ١٠ معًا.

أ ٣٠ | ب ٢٥ | ج ٧٢ | د ٩٠٠ | هـ ٣٥٠





القِسْمَةُ مَعَ وُجُودِ بَاقٍ

Division with Remainder

تَعَلَّم

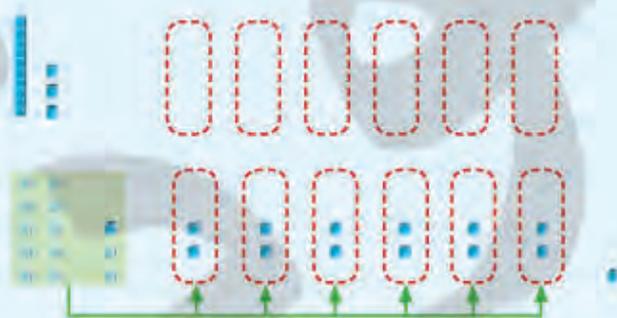
اشْتَرَى عَثْمَانُ ١٣ زَوْجًا مِنَ الْعِيدَانِ الَّتِي يَسْتَعِدُّهَا الصَّيِّئُونَ لِتَنَاوُلِ طَعَامِهِمْ. وَرَزَعَهَا بِالتَّسَاوِي عَلَى ٦ عُلَبٍ لِيُقَدِّمَهَا كَهَدَايَا تَذْكَارِيَّةٍ لِأَصْدِقَائِهِ، فَكَمْ زَوْجًا مِنَ الْعِيدَانِ سَيَضَعُ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ؟

$$? = 6 \div 13$$



يُمْكِنُ كِتَابَةُ عِبَارَةِ الْقِسْمَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي: $6 \div 13 = 2$ وَالبَاقِي ٢
 نَاجِجُ الْقِسْمَةِ \rightarrow ٢ ب ١ \leftarrow البَاقِي
 المَقْسُومُ \rightarrow ١٣ \leftarrow المَقْسُومُ عَلَيْهِ
 إِذَا، سَيَضَعُ عَثْمَانُ زَوْجَيْنِ مِنَ الْعِيدَانِ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ وَيَبْقَى زَوْجٌ وَاحِدٌ.

أَوْجِدْ نَاجِجَ $6 \div 13$
 يُمْكِنُ الإِسْتِعَانَةُ بِقِطْعِ دِينَزٍ،
 مَثَلُ $6 \div 13$



إِسْتَبْدِلْ ١ عَشْرَةً بِ ١٠ وَحَدَاتٍ
 وَوَزِعِ الوَحَدَاتِ بِالتَّسَاوِي.

$$6 \div 13 = 2 \text{ وَالبَاقِي } ١$$

يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ بِاتِّبَاعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الخُطْوَةُ ٢: انزِلِ الآحَادَ، ثُمَّ قَسِّمِ.

الخُطْوَةُ ١: قَسِّمِ العَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \overline{) 13} \\ \underline{12} \\ 1 \end{array}$$

اقْسِمِ $6 \div 13$
 اضْرِبْ 6×2
 اطْرَحْ $13 - 12$
 قَارِنْ $6 > 1$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \overline{) 13} \\ \underline{6} \\ 7 \end{array}$$

اقْسِمِ $6 \div 1$
 اضْرِبْ 6×1
 اطْرَحْ $7 - 6$
 قَارِنْ $6 > 1$

$$6 \div 13 = 2 \text{ وَالبَاقِي } ١$$

يُمْكِنُكَ التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ الإِجَابَةِ بِاتِّبَاعِ التَّالِي: $13 = 1 + 6 \times 2$



تَمَرَّنْ



١ أوجد الناتج ثم تحقق من صحته.

أ $15 \div 2 = \square$ والباقي \square | ب $74 \div 9 = \square$ والباقي \square

ج $30 \div 4 = \square$ | د $35 \div 7 = \square$ | هـ $23 \div 5 = \square$ | و $69 \div 8 = \square$

٢ شريط طوله ٤٥ سم أرادت منيرة أن تقص منه قطعاً طول كل منها ٧ سم. فكم عدد القطع التي تحصل عليها منيرة؟ وكم يبقى من الشريط؟

٣ لدينا ١٧ هدية تذكارية نريد توزيعها بالتساوي.

أ إذا أردنا توزيع ٣ هدايا على كل شخص، فعلى كم شخصاً يمكن أن توزع؟

ب إذا أردنا توزيع ٤ هدايا على كل شخص، فعلى كم شخصاً يمكن أن توزع؟

ج ماذا لو أردنا توزيع ٥ هدايا على كل شخص، فعلى كم شخصاً يمكن أن توزع؟ ماذا نلاحظ؟

٤ مثل جاسم $3 \sqrt{29}$ بهذا الشكل

ما الخطأ الذي وقع فيه جاسم؟ أرسم تمثيلاً صحيحاً.

٥ تقييم ذاتي اختر الإجابة الصحيحة بوضع

$5 \div 5 = 10$ والباقي \square

٩

٦

٥

٤

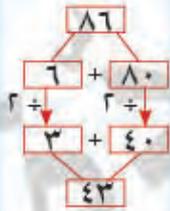


Dividing Numbers

تَعَلَّمْ

دَفَعَ هَاشِمٌ مَبْلَغَ ٨٦ دِينَارًا مُقَابِلَ شِرَاءِ تَذَكِّرَتَيْنِ لِدَارِ أوبرا، فَمَا ثَمَنُ التَّذَكِّرَةِ الْوَاحِدَةِ؟

$$? = 2 \div 86$$



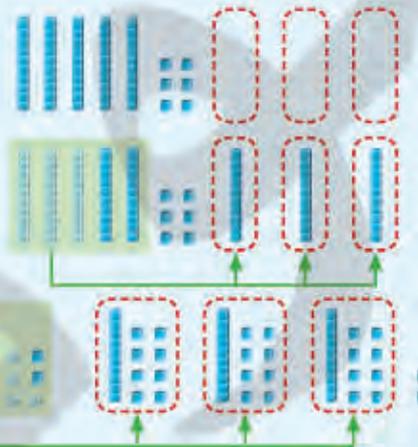
$$43 = 2 \div 86$$

إِذَا ثَمَنُ التَّذَكِّرَةِ الْوَاحِدَةِ ٤٣ دِينَارًا

أَوْجَدْنَا نَتِيجَ $3 \div 56$

يُمْكِنُ الْإِسْتِعَانَةَ بِقِطْعِ دِينَيزٍ

$$3 \div 56$$



وَزَعِ الْعَشْرَاتِ بِالتَّسَاوِي

اسْتَبْدِلِ الْعَشْرَاتِ بِالْوَحْدَاتِ،

وَزَعِ الْوَحْدَاتِ بِالتَّسَاوِي

$$3 \div 56 = 18 \text{ والباقي } 2$$

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الخطوة ٢: انزِلِ الآحَادَ، ثُمَّ قَسِّمْ.

$$\begin{array}{r} 18 \\ 3 \overline{) 56} \\ \underline{3} \\ 26 \\ \underline{24} \\ 2 \end{array}$$

اقْسِمِ $3 \div 26$
اضْرِبِ 3×8
اطْرَحِ $26 - 24$
قَارِنْ $3 > 2$

$$18 = 3 \div 56 \text{ والباقي } 2$$

الخطوة ١: قَسِّمْ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{) 56} \\ \underline{3} \\ 26 \\ \underline{24} \\ 2 \end{array}$$

اقْسِمِ $3 \div 5$
اضْرِبِ 3×1
اطْرَحِ $5 - 3$
قَارِنْ $3 > 2$

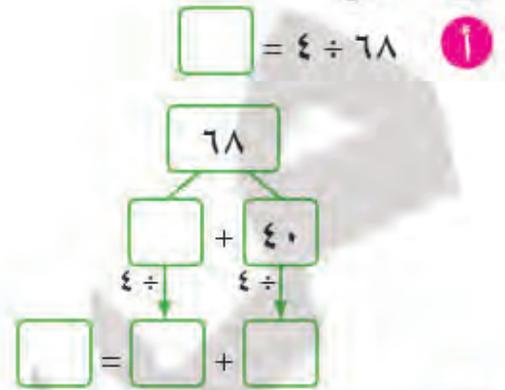
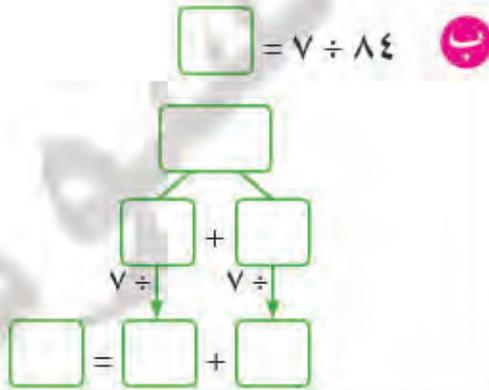
يُمْكِنُكَ التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ الإِجَابَةِ بِاتِّبَاعِ التَّالِي: $56 = 2 + 3 \times 18$





١ اِسْتِخْدِمِ قِطْعَ دِينَارٍ لِإِجَادِ نَاتِجِ: $٤٢ \div ٣$

٢ اكْمِلْ.



٣ أَوْجِدِ النَّاتِجَ، وَتَحَقَّقْ مِنْ صِحَّتِهِ.

د

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ ٨ \overline{) ٩٠} \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ ٦ \overline{) ٧٨} \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ ٩ \overline{) ٩٤} \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ ٥ \overline{) ٨٥} \end{array}$$

نَوْعُ الْفَاكِهَةِ	السَّعْرُ بِالرِّيَالِ لِكُلِّ كِيلُوْجْرَامٍ
	٤
	٦
	٢

٤ زَارَ وَوَلِيدٌ أَحَدَ مَحَلَّاتِ الْفَاكِهَةِ وَكَانَ لَدَيْهِ ٧٢ رِيَالًا عُمَانِيًّا.

أ كَمْ كِيلُوْجْرَامًا مِنَ الْفَرَاوَلَةِ يُمْكِنُ شِرَاؤها بِالْمَبْلَغِ كُلِّهِ؟

ب إذا دَفَعَ ٣٢ رِيَالًا لِشِرَاءِ الْبُرْتُقَالِ، فَكَمْ كِيلُوْجْرَامًا

اشْتَرَى مِنْهُ؟

٥ قَرَّرَ فَهْدُ التَّبْرَعُ بِمَبْلَغِ ٣٥ دِينَارًا، وَقَرَّرَ مِشْعَلُ التَّبْرَعُ بِمَبْلَغِ ٢١ دِينَارًا، جَمَعَا الْمَبْلَغَيْنِ مَعًا، ثُمَّ

وَضَعَاهُمَا فِي مُغْلَفَيْنِ بِالسَّوِي لِيُتَوَزَّعَ عَلَيَّ الْفُقَرَاءِ. كَمْ دِينَارًا وَضَعَا فِي كُلِّ مُغْلَفٍ؟

٦ احْسِبِ الْقِيَمَةَ الْغِذَائِيَّةَ لِلْكَرْبُوهِدْرَاتِ لِقِطْعَةٍ خُبْزِ هَوْتِ دَوْغٍ وَاحِدَةٍ، ثُمَّ احْسِبِ الْقِيَمَةَ الْغِذَائِيَّةَ

لِلْكَرْبُوهِدْرَاتِ لـ ١٠ قِطْعٍ خُبْزِ الْهَوْتِ دَوْغٍ؟ (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ٨٢)





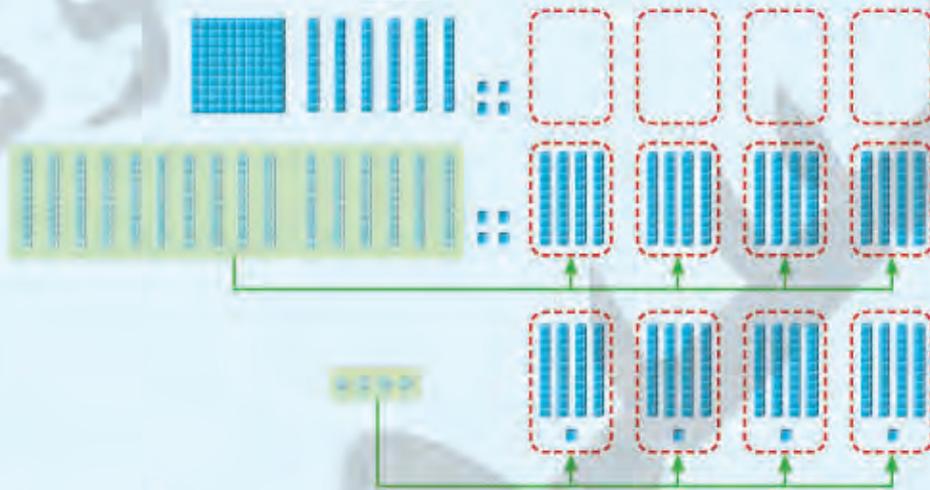
القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

Dividing by a 1-Digit Number

تَعَلَّمْ

أرادت شركة سياحية توزيع سائحيها البالغ عددهم ١٦٤ سائحا على ٤ حافلات بالتساوي، كم سائحا تقل الحافلة الواحدة؟

$$? = 164 \div 4$$



$164 \div 4 = 41$ ، إذا تقل الحافلة الواحدة ٤١ سائحا.

أوجد ناتج $5 \div 726$

يُمكن إجراء عملية القسمة باتّباع الخطوات التالية:

الخطوة ٣: انزل الأحاد ثم قسم.

$$\begin{array}{r} 145 \\ 5 \overline{) 726} \\ \underline{5} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 26 \\ \underline{25} \\ 1 \end{array}$$

اقسم ٢٦
اضرب ٥
اطرح ٢٦
قارن ٥ > ١

الخطوة ٢: انزل العشرات ثم قسم.

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \overline{) 726} \\ \underline{5} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 26 \\ \underline{25} \\ 1 \end{array}$$

اقسم ٢٢
اضرب ٤
اطرح ٢٢
قارن ٥ > ٢

الخطوة ١: قسم المئات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 726} \\ \underline{5} \\ 26 \\ \underline{25} \\ 1 \end{array}$$

اقسم ٧
اضرب ٥
اطرح ٧
قارن ٥ > ٢

$$145 = 5 \div 726 \text{ والباقي } 1$$

يُمكنك التحقق من صحة الإجابة باتّباع التالي: $726 = 1 + 5 \times 145$



لماذا نحتاج إلى مقارنة الباقي بالمقسوم عليه؟

تعبير شفهي

تمرّن

أوجد الناتج، ثم تحقق من صحته.

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 8 \overline{) 402} \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 5 \overline{) 536} \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 4 \overline{) 855} \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 2 \overline{) 542} \end{array}$$

أ

أوجد الناتج.

$$\text{ب} \quad \text{—} = 7 \div 729$$

$$\text{أ} \quad \text{—} = 9 \div 189$$

ما ناتج قسمة العدد 145 على 3؟

لنفترض أنك قسّمت العدد 789 على 6 وحصلت على النتيجة 130 والباقي 9. كيف تبين أن الإجابة خطأ؟



دفعت 492 دينارًا مقابل إقامتي وأسرتي في غرفة ثلاثية في أحد الفنادق 6 ليالٍ.

ما تكلفة الإقامة في هذه الغرفة لليلة واحدة؟

أحسب القيمة الغذائية للطاقة الحرارية لقطعة خبز هوت دوغ واحدة، ثم أحسب القيمة الغذائية لـ 5 قطع خبز هوت دوغ؟ (انظر إلى الصفحة 82)





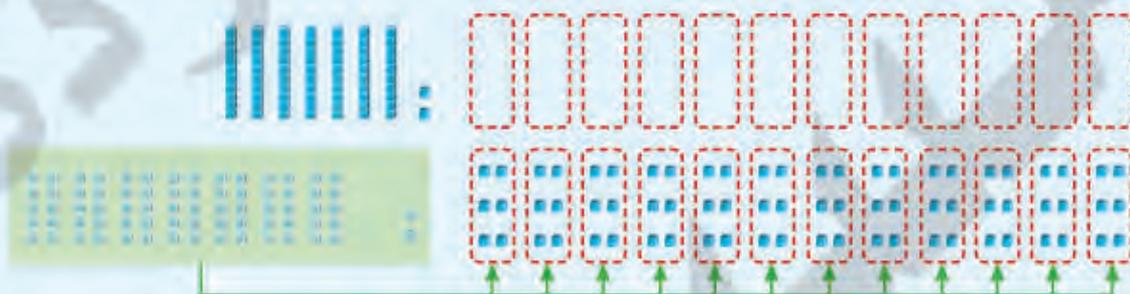
اِسْتِكْشَافُ الْقِسْمَةِ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمَيْنِ

Exploring Division by a 2-Digit Number

تَعَلَّمْ

قَدَّمَتْ إِحْدَى الشَّرِكَاتِ السِّيَاحِيَّةِ ٧٢ عَرْضًا مِنْ عُرُوضِ السَّفَرِ لِمُدَّةِ ١٢ شَهْرًا حَيْثُ تُقَدِّمُ عَدَدًا مُتَسَاوِيًا مِنْ العُرُوضِ شَهْرِيًّا. كَمْ عَدَدُ العُرُوضِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الشَّرِكَةُ السِّيَاحِيَّةُ شَهْرِيًّا؟

$$? = 12 \div 72$$



$$6 = 12 \div 72$$

إِذَا، تُقَدِّمُ الشَّرِكَةُ السِّيَاحِيَّةُ 6 عُرُوضِ شَهْرِيًّا.

أَوْجِدْ نَاتِجَ $16 \div 195$

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الْخُطْوَةُ ٣: اَنْزِلِ الْاَحَادَ ثُمَّ قَسِّمْ.

$$\begin{array}{r} 12 \\ 16 \overline{) 195} \\ \underline{16} \\ 35 \\ \underline{32} \\ 3 \end{array}$$

اَقْسِمِ $16 \div 35$
اَضْرِبِ 16×2
اَطْرَحِ $32 - 35$
قَارِنِ $16 > 3$

الْخُطْوَةُ ٢: اَنْزِلِ الْعَشْرَاتِ ثُمَّ قَسِّمْ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 16 \overline{) 195} \\ \underline{16} \\ 3 \end{array}$$

اَقْسِمِ $16 \div 19$
اَضْرِبِ 16×1
اَطْرَحِ $16 - 19$
قَارِنِ $16 > 3$

الْخُطْوَةُ ١: قَسِّمِ الْمِثَالَ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 16 \overline{) 195} \\ \underline{16} \\ 3 \end{array}$$

اَقْسِمِ $16 \div 1$
اَضْرِبِ 16×1
اَطْرَحِ $0 - 1$
قَارِنِ $16 > 1$

$$12 = 16 \div 195 \text{ والباقي } 3$$

يُمْكِنُكَ التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ الْاِجَابَةِ بِاتِّبَاعِ التَّالِي: $195 = 3 + 16 \times 12$





١ اِسْتَعْمِدْ قِطْعَ دِينِيْزٍ لِاِيْجَادِ نَاتِيْجٍ: $13 \div 39$

٢ اَكْمِلْ:

ج

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 63 \overline{) 9 \ 4 \ 7} \\ \square \square - \\ \square \square \square \\ \square \square \square - \\ \square \square \square \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} \ 1 \ \square \\ 32 \overline{) 3 \ 8 \ 9} \\ \square \square - \\ \square \square \square \\ \square \square - \\ \square \square \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \ 2 \ \square \\ 14 \overline{) 2 \ 9 \ 4} \\ 2 \ 8 - \\ \square \square \square \\ \square \square \square - \\ \square \square \square \end{array}$$

٣ اَوْجِدِ النَّاتِيْجَ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّتِهِ.

د $= 51 \div 306$

ج $= 47 \div 99$

ب $\begin{array}{r} \ \square \\ 13 \overline{) 274} \end{array}$

أ $\begin{array}{r} \ \square \\ 25 \overline{) 75} \end{array}$

٤ اَعَدَّ الْحَبَّازُ ٤٨٠ قِطْعَةً مِنَ الْكِيْكِ وَاَرَادَ وُضْعَهَا فِي عُلْبٍ تَسَعُ الْوَاحِدَةَ ٢٠ قِطْعَةً، كَمْ عَدَدُ الْعُلْبِ الَّتِي يَحْتَاجُ اِلَيْهَا؟

٥ كَمْ عَدَدُ اَرْقَامِ نَاتِيْجِ قِسْمَةِ $264 \div 52$ ؟ فَسِّرْ اِجَابَتَكَ.

٦ ما مَجْمُوعُ الْقِيَمِ الْغِذَائِيَّةِ لِلْبُرُوتِيْنَاتِ وَالدُّهُونِ وَالْاَلْيَافِ الْغِذَائِيَّةِ فِي قِطْعَةِ خُبْزٍ هُوتِ دُوغٍ وَاحِدَةً؟ (انظُرْ اِلَى الصَّفْحَةِ ٨٢)





القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مَكُونٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمَيْنِ

Dividing by a 2-Digit Number

تَعَلَّمْ



يَبْلُغُ عَدَدُ بَوَابِ إِحْدَى الْمُدُنِ التَّرْفِيهِيَّةِ ٢١ بَوَابَةً،
إِذَا دَخَلَ ٩٤٥ شَخْصًا الْمَدِينَةَ التَّرْفِيهِيَّةَ عَبْرَ الْبَوَابِ
بِالتَّسَاوِي خِلَالَ سَاعَةٍ، فَكَمْ شَخْصًا دَخَلَ عَبْرَ كُلِّ بَوَابَةٍ؟

$$? = 21 \div 945$$

يُمْكِنُكَ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الْخُطْوَةُ ٣: انْزِلِ الْآحَادَ ثُمَّ قَسِّمْ.

$$\begin{array}{r} 45 \\ 21 \overline{) 945} \\ \underline{94} \\ 105 \\ \underline{105} \\ 0 \end{array}$$

إِقْسِمِ ٢١ ÷ ١٠٥
إِضْرِبْ ٢١ × ٥
اطْرَحْ ١٠٥ - ١٠٥
قَارِنْ ٢١ > ٠

الْخُطْوَةُ ٢: انْزِلِ الْعَشْرَاتِ ثُمَّ قَسِّمْ.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 21 \overline{) 945} \\ \underline{84} \\ 10 \end{array}$$

إِقْسِمِ ٢١ ÷ ٩٤
إِضْرِبْ ٢١ × ٤
اطْرَحْ ٨٤ - ٩٤
قَارِنْ ٢١ > ١٠

الْخُطْوَةُ ١: قَسِّمْ الْمِثَالَ.

$$\begin{array}{r} 45 \\ 21 \overline{) 945} \\ \underline{84} \\ 105 \\ \underline{105} \\ 0 \end{array}$$

إِقْسِمِ ٢١ ÷ ٩
إِضْرِبْ ٢١ × ٠
اطْرَحْ ٠ - ٩
قَارِنْ ٢١ > ٩

$$45 = 21 \div 945$$

يُمْكِنُكَ التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ بِاتِّبَاعِ التَّالِي: $945 = 21 \times 45$

إِذَا دَخَلَ ٤٥ شَخْصًا عَبْرَ كُلِّ بَوَابَةٍ.

تَعْبِيرٌ شَفِيهِ

كَمْ عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي النَّاتِجِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

أ $11 \div 225$

ب $54 \div 462$



تَمَرِّنْ



١ أوجد الناتج، ثم تحقق من صحته.

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 43 \overline{) 780} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 51 \overline{) 357} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{أ} \\ 27 \overline{) 298} \end{array}$$

$$\text{و} = 93 \div 4671$$

$$\text{هـ} = 34 \div 709$$

$$\text{د} = 65 \div 845$$

٢ دفع أحد التجار ٩٠٠ دينار لشراء دراجات هوائية ثمن الواحدة منها ٧٥ ديناراً. كم عدد الدراجات التي اشتراها؟

٣ بلغ عدد زوار أبراج الكويت في ٢٣ يوماً ٨٩٨ ٢ زائراً. كم زائراً في اليوم الواحد إذا علمت أن عدد الزوار كان متساوياً في الأيام الثلاثة والعشرين؟

٤ ما العدد المقسوم على ٤٢ ليكون ناتج القسمة أصغر عدد مكون رمزه من رقمين؟

٥ تقسيم ذاتي أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} \text{ب} \\ 72 \overline{) 793} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{أ} \\ 21 \overline{) 189} \end{array}$$



Ordering Operations

تَعَلَّم

في إحدى مدارس الكويت تم توزيع الفصول على خمسة أجنحة، فكان عدد الفصول في الجناح الأول 6 فصول، وفي كل من الأجنحة الأربعة الأخرى 3 فصول. فكم عدد فصول المدرسة؟

$$? = 3 \times 4 + 6$$

عندما يتضمن التعبير الرياضي أكثر من عملية واحدة، عليك أن تعرف أي عملية تقوم بها أولاً.



تَرْتِيبُ إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ

أولاً: نُجْرِي الْعَمَلِيَّةَ مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (إِنْ وَجَدَا).

ثانياً: نُجْرِي عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ أَوْ الْقِسْمَةِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ.

ثالثاً: نُجْرِي عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ.

$$\begin{array}{r} 3 \times 4 + 6 \\ \downarrow \\ 12 + 6 = \\ 18 = \end{array}$$

فَيَكُونُ عَدَدُ فُصُولِ الْمَدْرَسَةِ ١٨ فَضْلاً.

وَزَعَ الْأَبُ ٢٤ دِينَارًا عَلَى أَوْلَادِهِ الثَّلَاثَةِ بِالتَّسَاوِي عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَرْكَزِ الْعِلْمِيِّ، ثُمَّ أَعْطَى كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ دِينَارَيْنِ. كَمْ دِينَارًا أَصْبَحَ لَدَى كُلِّ وُلْدٍ؟

$$? = 2 + 3 \div 24$$

$$2 + 3 \div 24$$

$$2 + 8 =$$

$$10 =$$

إِذَا، أَصْبَحَ لَدَى كُلِّ وُلْدٍ ١٠ دَنَانِيرَ.



لَا حِظَّ أَنْ

نَاتِجَ $3 \times 1 + 7$ يَخْتَلِفُ عَنِ نَاتِجِ $3 \times (1 + 7)$ ،
إِسْتِخْدَامِ الْأَقْوَامِ يُغَيِّرُ مِنْ تَرْتِيبِ إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ.

أَوْجِدِ النَّاتِجَ.



ب $3 \times (1 + 7)$

$$3 \times (1 + 7) =$$

$$3 \times 8 =$$

$$24 =$$

أ $3 \times 1 + 7$

$$3 \times 1 + 7 =$$

$$3 + 7 =$$

$$10 =$$

لاحظ

١ اكتب العمليات التي تجربها بالترتيب لحل

التمرين $2 \div 10 - 6 \times 8$

- أ _____
- ب _____
- ج _____

٢ اكمل

$10 - 4 \div (2 + 3) \times 8$

$10 - 4 \div \square \times 8 =$

$10 - 4 \div \square =$

$10 - \square =$

$\square =$

١ اوجد الناتج

تمرّن

أ $3 + 6 - 8$

ب $9 \times 7 \div 21$

ج $5 \times 2 - 18$

د $11 + 5 \div 45$

هـ $(7 + 2) \times 3$

و $8 \div (5 - 13)$

ز $8 \times (2 - 11) \div 72$

ح $52 + 7 \div 7 - 49$

٢ ضع أقواساً لتحصل على عبارة صحيحة.

أ $54 = 6 \times 5 + 4$

ب $12 = 7 - 8 \div 12$

ج $19 = 3 \times 5 - 8 + 10$

٣ في إحدى رحلات السفر، اشترى سعد 4 قمصان ثمن القميص الواحد 5 دنانير، واشترى معطفًا ثمنه 9 دنانير. كم دفع سعد للبائع؟

٤ اشترى سلمان 11 بطاقة تذكارية من أحد المحلات التجارية، ثم اشترى 4 بطاقات من محل آخر، إذا وزع هذه البطاقات بالتساوي على 5 من أصدقائه، فكم بطاقة سيحصل عليها كل منهم؟



٥ هل ما قام به صالح صحيح؟ فسّر إجابتك.

ناتج $98 - (16 + 25)$ هو ٨٩

٦ تقييم ذاتي اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓

ناتج $4 \times 9 - 6$ هو

٥٧

٣٠

١٩

١٢

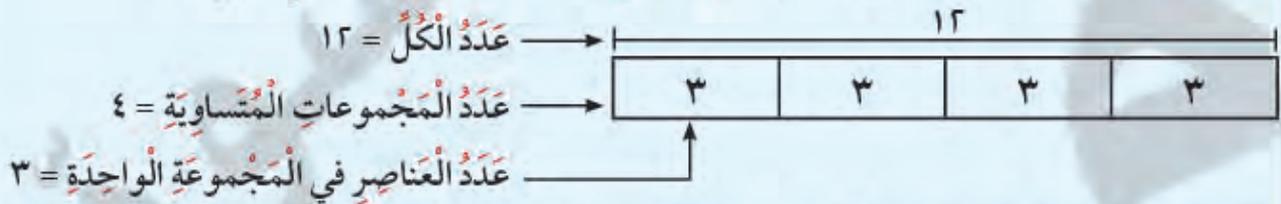




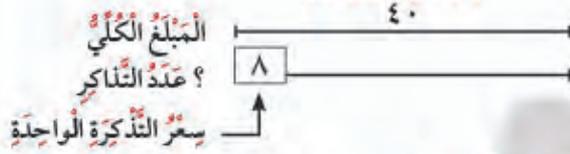
Finding the Unknown Number

تَعَلَّم

عندما نتحدث عن مجموعات متساوية يمكن استخدام التمثيل التالي.



أنفقت مريم ٤٠ ديناراً لشراء تذاكر دخول مدينة ألعاب لها ولصديقاتها. كم عدد التذاكر التي اشترتها مريم؟

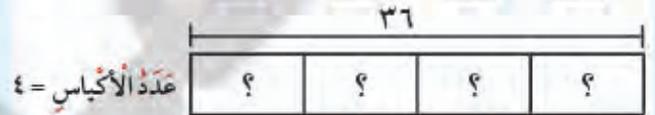


يُعبّر عن التمثيل السابق باستخدام الضرب والقسمة.

$$? = 8 \div 40 \quad \text{أو} \quad 40 = 8 \times ?$$

عدد التذاكر ٥ تذاكر.

وَضَعَ مَشَارِي الْعَدَد نَفْسَهُ مِنْ قِطَعِ النُّقُودِ الْمَعْدِنِيَّةِ فِي كُلِّ كَيْسٍ إِذَا كَانَ عَدَدُ جَمِيعِ الْقِطَعِ ٣٦ قِطْعَةً. كَمْ عَدَدُ الْقِطَعِ الْمَعْدِنِيَّةِ فِي كُلِّ كَيْسٍ؟



؟ عدد القطع المعدنية في كل كيس

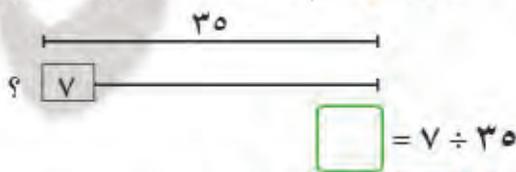
يُعبّر عن التمثيل السابق باستخدام الضرب أو القسمة.

$$? = 4 \div 36 \quad \text{أو} \quad 36 = ? \times 4$$

يوجد في كل كيس ٩ قطع معدنية.



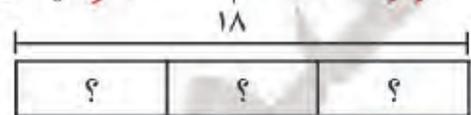
ب) قَطَفَتْ أَمَانِي ٣٥ تَفَاحَةً، وَضَعَتْ كُلَّ ٧ تَفَاحَاتٍ فِي سَلَّةٍ. كَمْ عَدَدُ السَّلَالِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا؟



$$35 = 7 \times ?$$

فكّر إذا عدد السلال ————— سلال.

١) فِي أَحَدِ الْفَنَادِقِ أَرَادَ الطَّاهِي وَضَعَ ١٨ بَيْضَةً فِي ٣ أَطْبَاقٍ بِالسَّوِي. كَمْ عَدَدُ الْبَيْضِ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟



$$? = 3 \div 18$$

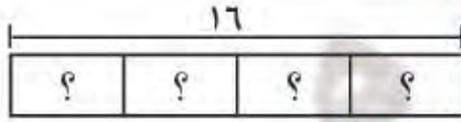
$$18 = ? \times 3$$

فكّر إذا عدد البيض في كل طبق ————— بيضات

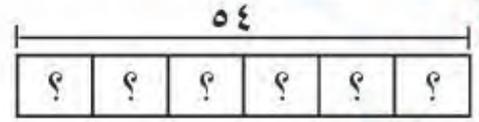


أوجد العدد المجهول.

تَمَرِّنْ



$$16 = \boxed{4} \times 4$$
$$\underline{\quad\quad} = 4 \div 16$$

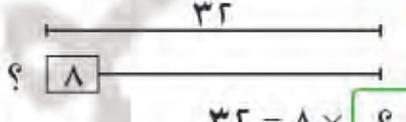


فَكِّرْ

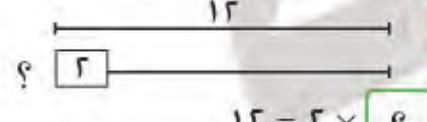
$$54 = \boxed{9} \times 6$$

حُلِّ

$$\underline{\quad\quad} = 6 \div 54$$



$$32 = 8 \times \boxed{4}$$
$$\underline{\quad\quad} = 8 \div 32$$



$$12 = 2 \times \boxed{6}$$
$$\underline{\quad\quad} = 2 \div 12$$

٢ اِسْتَحْدِمْ أو لِتَوْجِدَ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ.

أ تشارك 3 أصدقاء في دفع فاتورة شراء قيمتها 15 دولارًا. إذا دفع كل منهم المبلغ نفسه، فكم يدفع كل منهم؟

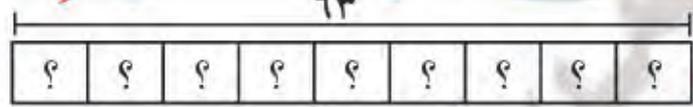
ب قام المدرب أثناء التدريبات بتقسيم لاعبيه البالغ عددهم 30 لاعبًا إلى 5 مجموعات متساوية، كم عدد اللاعبين في كل مجموعة؟

ج ذهبت مجموعة مكونة من 45 سائحًا في رحلة بحرية، فإذا كان القارب الواحد يسع 9 ركاب، فكم قاربًا تحتاج إلى هذه الرحلة؟

د أعدت الأم 27 قطعة من ، وضعت كل 3 قطع في طبق، فإلى كم طبقًا تحتاج؟

٣ تَقْسِيمٌ ذاتي اِخْتَرِ الإجابة الصحيحة بوضع

عدّد العنصر في كل مجموعة هو



9

8

7

6

ب عدّد المجموعات هو 6

9

8

7

6



إِسْتِخْدَامُ الْبَيَانَاتِ: إِسْتِكْشَافُ الْمُتَوَسِّطِ الْحِسَابِيِّ

Using Data: Exploring Mean

تَعَلَّمْ

صَنَعَ عَامِرٌ عَدَدًا مِنَ الْأَعْمِدَةِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ كَمَا فِي الشَّكْلِ التَّالِي:



فَقَامَ أَخُوهُ بِإِعَادَةِ تَرْتِيبِ صُنْعِ الْأَعْمِدَةِ لِيُضْبِحَ لَهَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ نَفْسَهُ كَمَا فِي الشَّكْلِ التَّالِي:



عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ فِي الْعَمُودِ الْوَاحِدِ ٤ مُكْعَبَاتٍ، الْعَدَدُ ٤ يُسَمَّى الْمُتَوَسِّطُ الْحِسَابِيُّ لِأَطْوَالِ الْأَعْمِدَةِ.

لَا حِظَّ: عَدَدُ كُلِّ الْمُكْعَبَاتِ = ٢٠ ، عَدَدُ الْأَعْمِدَةِ = ٥

الْمُتَوَسِّطُ الْحِسَابِيُّ لِأَطْوَالِ الْأَعْمِدَةِ = $٤ = ٥ \div ٢٠$



الْمُتَوَسِّطُ الْحِسَابِيُّ = مَجْمُوعُ الْقِيَمِ ÷ عَدَدُ الْقِيَمِ

كَانَتْ دَرَجَاتُ نَاصِرٍ مِنْ بَعْدِ اخْتِيَارَاتِ مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ كَمَا يَلِي: ٦، ٧، ٩، ١٠



أَوْجِدِ الْمُتَوَسِّطَ الْحِسَابِيَّ لِلدَّرَجَاتِ. لِإِيجَادِ الْمُتَوَسِّطِ الْحِسَابِيِّ، اتَّبِعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةَ:

١ مَجْمُوعُ الْقِيَمِ = $٦ + ٧ + ٩ + ١٠ = ٣٢$

٢ عَدَدُ الْقِيَمِ = ٤

٣ الْمُتَوَسِّطُ الْحِسَابِيُّ = $٨ = ٣٢ \div ٤$



١ أعد ترتيب المكعبات التركيبية التالية لتتحصل على أعمدة لها عدد المكعبات نفسه:



المتوسط الحسابي لأطوال الأعمدة =

٢ أوجد المتوسط الحسابي للقيم:

٩، ٦، ١٠، ٤، ١١

مجموع القيم =

عدد القيم =

المتوسط الحسابي =

٧، ٣، ٢، ٧، ٧، ٤

مجموع القيم =

عدد القيم =

المتوسط الحسابي =

٣ الجدول المقابل:

السنة	عدد مرات السفر
٢٠١٤	٥
٢٠١٥	١٠
٢٠١٦	٦

يبيّن عدد مرات سفر سلطان خلال ثلاث سنوات. احسب متوسط عدد مرات سفر سلطان في السنة الواحدة.

٤ إذا كان مجموع سبعة أعداد يساوي ٤٢، فما هو المتوسط الحسابي لهذه الأعداد؟

٥ تقييم ذاتي المتوسط الحسابي لمجموعة القيم ١٦، ١١، ١٢ هو

٣٩

١٣

١١

٣



إِسْتِخْدَامُ الْبَيِّنَاتِ: إِسْتِكْشَافُ الْمَدَى، الْوَسِيطِ، الْمِنْوَالِ

Using Data: Exploring Range, Median and Mode

تَعَلَّمْ

تَابَعَ عَيْسَى دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ فِي الدَّوَلَةِ الَّتِي سَيَقُومُ بِزِيَارَتِهَا خِلَالَ أُسْبُوعٍ.

اليَوْمُ	السَّبْتُ	الأَحَدُ	الإِثْنَيْنِ	الثَّلَاثَاءُ	الأَرْبِعَاءُ	الخَمِيسُ	الجُمُعَةُ
دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ	١٢°س	١٠°س	١٤°س	١٣°س	١٥°س	١٢°س	١٧°س

١٧ ١٢ ١٥ ١٣ ١٤ ١٠ ١٢

اَكْتُبْ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ عَلَى بِطَاقَاتٍ.

لَا حِظَّ أَيِّ الْأَعْدَادِ تَكَرَّرَ ظُهُورُهُ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

العَدَدُ ١٢ أَكْثَرَ الْأَعْدَادِ تَكَرَّرًا،

إِذَا الْمِنْوَالُ لِدَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ هُوَ ١٢.

قَمِّ بِتَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ.

١٧ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١٢ ١٠

اقْلُبْ بِطَاقَةً وَاحِدَةً مِنْ كُلِّ طَرَفٍ مُتَّجِهَاً إِلَى الْوَسْطِ حَتَّى يَبْقَى لَدَيْكَ عَدَدٌ وَاحِدٌ.

١٧ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١٢ ١٠

ذَلِكَ الْعَدَدُ هُوَ الْوَسِيطُ.

العَدَدُ ١٣ يَأْتِي وَسَطَ الْأَعْدَادِ،

إِذَا الْوَسِيطُ لِدَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ هُوَ ١٣°س.

أَيُّ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ هِيَ الْأَكْبَرُ؟ وَأَيُّ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ هِيَ الْأَصْغَرُ؟ أَوْجِدِ الْفَرْقَ بَيْنَهُمَا

أَكْبَرُ دَرَجَةِ حَرَارَةٍ = ١٧°س

أَصْغَرُ دَرَجَةِ حَرَارَةٍ = ١٠°س

الْفَرْقُ بَيْنَهُمَا = ١٧ - ١٠ = ٧

الْمَدَى هُوَ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ الْأَكْبَرِ وَالْأَصْغَرِ فِي

الْبَيِّنَاتِ.

إِذَا الْمَدَى لِدَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ هُوَ ٧°س





لِمَجْمُوعَةِ الْقِيَمِ : ٢، ٣، ٣، ٧، ٩، ٩

يُوجَدُ مَنَوَالَانِ هُمَا ٣، ٩

$$\text{الْوَسِيطُ} = 2 \div (7 + 3) = 2 \div 10 = 2$$

$$\text{الْمَدَى} = 9 - 2 = 7$$

هَلْ يُوْجَدُ مَنَوَالٌ لِلْقِيَمِ : ١٢، ١٤، ١٩، ١٥؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.



تَمَرَّنْ

١

كَانَ عَدَدُ الرَّحَلَاتِ اليَوْمِيَّةِ لِإِحْدَى شَرِكَاتِ السِّيَاحَةِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ كَمَا يَلِي : ٨، ٩، ٥، ٩، ٦، ٩، ٥
أَوْجِدِ الْمَنَوَالَ وَالْوَسِيطَ وَالْمَدَى لِعَدَدِ الرَّحَلَاتِ.

أ الترتيب :

ب المنوال هو :

ج الوسيط =

د المدى =

٢

مُسْتَعْمِدًا التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالنَّقَاطِ الْمُجْمَعَةِ، أَوْجِدْ:

أ المدى =

ب الوسيط =

ج المنوال هو :

٣

لِمَجْمُوعَةِ الْقِيَمِ : ٩، ٥، ٧، ١١، ٣، ١٩

أَوْجِدِ الْمَتَوَسِّطَ الْحِسَابِيَّ وَالْوَسِيطَ.

٤

جَاءَتْ أَطْوَالُ بَعْضِ الْمُتَعَلِّمِينَ بِالسُّتَيْمِرَاتِ كَمَا يَلِي : ١٤٥، ١٣٠، ١٢٥، ١٤٣، ١٣٥.
أَوْجِدِ الْمَنَوَالَ وَالْوَسِيطَ وَالْمَدَى لِلْأَطْوَالِ.

تقسيم ذاتي

أ الترتيب :

ب المنوال هو :

ج الوسيط =

د المدى =

مراجعة الوحدة الرابعة

الدرس
١٤-٤



أولاً:

١ اكتب عائلة الحقائق.

أ ٤ ، ٢٠ ، ٥

ب ٩ ، ٦ ، ٥٤

ج ٦٤ ، ٨

٢ أوجد الناتج، ثم تحقق من صحته.

أ $\begin{array}{r} \text{ب} \\ 4 \overline{) 97} \end{array}$

ب $\begin{array}{r} \text{ب} \\ 75 \overline{) 85} \end{array}$

ج $\begin{array}{r} \text{ب} \\ 52 \overline{) 884} \end{array}$

د $23 \div 92 =$

هـ $3 \div 168 =$

و $62 \div 496 =$

٣ اكتب عوامل كل عدد.

أ ١٥

ب ١٨

ج ٢٥



٤ لِمَجْمُوعَةِ الأَعْدَادِ: ٨، ٤، ٩، ٤، ١١، ٦ أوجد:

أ المَدَى = _____

ب الوَسِيطَ = _____

ج المِنْوَالِ هُوَ _____

د المَتَوَسُّطَ الحِسَابِيَّ = _____

٥ نَظَّمْ مُسَاعِدَ رِحَالِ بَحْرِيَّةٍ يَوْمِيَّةً لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ لـ ١٧٥ شَخْصًا، كَمْ شَخْصًا يَسْتَقْبِلُ فِي اليَوْمِ الواحدِ، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّهُ يَسْتَقْبِلُ العَدَدَ نَفْسَهُ فِي كُلِّ يَوْمٍ؟

٦ لَدَى مُزَارِعٍ ٢٤ خَلِيَّةً نَحْلٍ. تُنْتِجُ كُلُّ خَلِيَّةٍ ٥ كيلوجراماتٍ مِنَ العَسَلِ أُسْبُوعِيًّا يَتِمُّ تَقْسِيمُهَا عَلَى ١٠ عُلَبٍ بِالتَّسَاوِي. كَمْ كيلوجرامًا وَضَعَ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ؟

٧ فِي أَحَدِ الأَعْوَامِ وَزَعَتْ شَرِكَةٌ سِيَّاحِيَّةً عَلَى قِسْمِ الإِدَارَةِ وَقِسْمِ المَبِيعَاتِ حَوَافِزَ مِقْدَارُهَا ٨٤٦٠ دِينَارًا بِالتَّسَاوِي عَلَى القِسْمَيْنِ. إِذَا كَانَ فِي قِسْمِ المَبِيعَاتِ ٥ أَفْرَادٍ تُوزَعُ الحَوَافِزُ بَيْنَهُمْ بِالتَّسَاوِي. فَمَا نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُمُ؟

٨ أَكْمِلْ:

أ لَائِحَةُ الأَعْدَادِ الأَوَّلِيَّةِ: ٢، ٣، ٥، ، ،

ب لَائِحَةُ الأَعْدَادِ غَيْرِ الأَوَّلِيَّةِ: ١، ٤، ٦، ، ،



ثانيًا:

١ ظلّل (✓) إذا كانت العبارة صحيحة، وظلّل (x) إذا كانت العبارة خطأ.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

أ $90 = 70 \div 6300$

ب عوامل العدد 20 هي 2، 4، 5، 10

ج العدد 1598 يقبل القسمة على 2

٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

أ $\text{_____} = 100 \div 8000$

٨٠

٨٠٠

٨٠٠٠

٨٠٠٠٠٠

ب $\text{_____} = 3 \div 12 + 6$

١٨

١٦

١٠

٦

ج العدد الأولي هو:

٣٣

٢٩

٢٧

٢١

د $32 = \text{_____} \div 32000$

١

١٠

١٠٠

١٠٠٠

هـ $8 = 8 \div 67$ والباقي _____

٣

٤

٥

٧



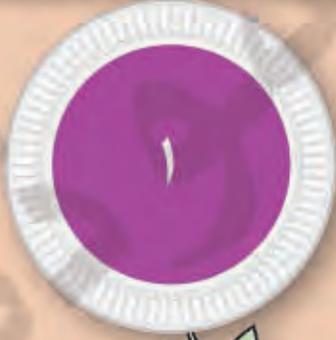
الكُسُورُ

الْوَحْدَةُ
الْخَامِسَةُ

Fractions

The World of Colours

عَالَمُ الْأَلْوَانِ



الألوانُ آيةٌ من آياتِ اللهِ تعالى. وهي من وسائلِ السَّعادةِ في حياةِ البَشَرِ، ويُمْكِنُنا الإِسْتِفاةُ مِنْها في وَحْدَتِنَا القادِمةِ.

لِلتَّلَوِينِ فوائِدُ مُتعدِّدةٌ في تَنْمِيَةِ تَفْكيرِ الفَرْدِ.



سنقوم في هذه الوحدة باستكشاف وتسمية وكتابة الكسور، استكشاف الكسور المتكافئة، المقارنة بين الكسور، التعرف على الكسور المركبة، حل المسائل برسم صورة.

مشروع الوحدة

إمّرخ مع الكسور

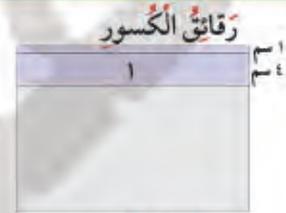
الأدوات المطلوبة: ورقتان (قياس A4)، قلم، مقص، مسطرة، ألوان خشبية، صمغ. طريقة العمل:



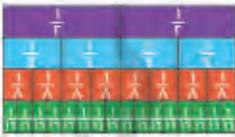
الجزء المتبقي من الورقة الثانية
قسم ولون كما هو موضح.



الورقة الثانية
قص كما هو موضح.



الورقة الأولى



اطو الورقة أربع مرات وارسم
خطوط الطي واكتب $\frac{1}{16}$.



اطو الورقة ثلاث مرات وارسم
خطوط الطي واكتب $\frac{1}{8}$.



اطو الورقة مرتين وارسم
خطوط الطي واكتب $\frac{1}{4}$.

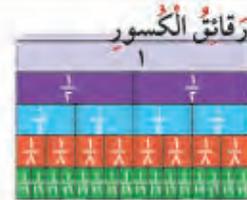


اطو الورقة مرة واحدة
وارسم خط الطي واكتب $\frac{1}{2}$.

أنشطة المشروع:

استخدم رقائق الكسور الخاصة بك والتي صنعتها بيدك
لتجيب عما يلي:

- ١ كم نصفًا في الواحد الصحيح؟
 - ٢ كم ثمنًا في النصف؟
 - ٣ ماذا يمثل الجزء الواحد من الورقة البرتقالية؟
 - ٤ اذكر كسرا يكافئ $\frac{3}{4}$
 - ٥ ما العلاقة بين $\frac{5}{8}$ ، $\frac{7}{16}$ ؟
- تشارك اللعب مع زملائك. ماذا يمكن أن تسألهم؟
هل تستطيع عمل رقائق أخرى مثل $\frac{1}{3}$ ؟



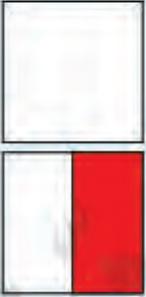
ألصق الورقتين لتحصل على الشكل الموضح.

اِسْتِكْشَافٌ وَتَسْمِيَةٌ وَكِتَابَةٌ الْكُسُورِ

Exploring, Naming and Writing Fractions

تَعَلَّمْ

اِسْتَحْدِمْ ٣ اُورَاقٍ مَرَبَعَةٍ الشَّكْلِ وَأَقْلَامَ تَلْوِينٍ.



١ قُمْ بِطَيِّ الْوَرَقَةِ إِلَى جُزْئَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ، لَوْنٌ جُزْءًا وَاحِدًا بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، الْجُزْءُ الْمَلُونُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ يُمَثِّلُ نِصْفًا، يُمَكِّنُ كِتَابَةَ نِصْفٍ عَلَى الصُّورَةِ $\frac{1}{2}$ وَيُسَمَّى كَسْرًا اِعْتِيَادِيًّا وَيُقْرَأُ نِصْفًا أَوْ ١ عَلَى ٢

الْبَسْطُ ← عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوْنَةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ
حَظُّ الْكَسْرِ ← $\frac{1}{2}$

الْمَقَامُ ← عَدَدُ كُلِّ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ



٢ قُمْ بِطَيِّ الْوَرَقَةِ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، لَوْنٌ جُزْءًا وَاحِدًا بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، الْجُزْءُ الْمَلُونُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ يُمَثِّلُ $\frac{1}{4}$ وَيُقْرَأُ رُبْعًا أَوْ ١ عَلَى ٤



٣ قُمْ بِطَيِّ الْوَرَقَةِ إِلَى ٨ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، لَوْنٌ جُزْءًا وَاحِدًا بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، الْجُزْءُ الْمَلُونُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ يُمَثِّلُ $\frac{1}{8}$ وَيُقْرَأُ ثَمَنًا أَوْ ١ عَلَى ٨



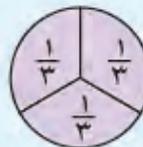
إِلَيْكَ بَعْضُ الطَّرِيقِ لِقِسْمَةِ الْكُلِّ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:



أَحْمَاسٌ



أَرْبَاعٌ



أَثْلَاثٌ



أَنْصَافٌ



أَجْزَاءٌ مِنْ اثْنَيْ عَشَرَ



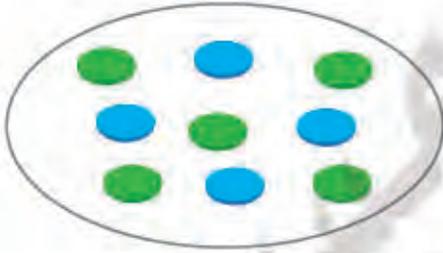
أَعْشَارٌ



أَسْبَاعٌ



أَسْدَاسٌ



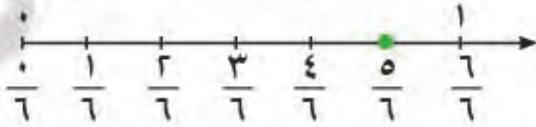
إذا كان لدينا مجموعة من العناصر يمكننا أن نرمز إلى جزء من تلك العناصر باستخدام الكسور.

٥ عدد الأقراص الخضراء.

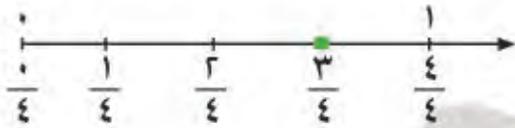
٩ عدد الأقراص كلها.

$\frac{5}{9}$ كسر يدل على عدد الأقراص الخضراء من كل الأقراص ويُقرأ خمسة أضع أو ٥ على ٩.

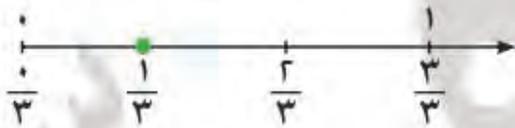
يمكنك استخدام خط الأعداد. نستطيع تقسيم الوحدة من ٠ إلى ١ أجزاء متطابقة كالتالي:



النقطة تبين موقع الكسر $\frac{5}{6}$ (خمسة أسداس)



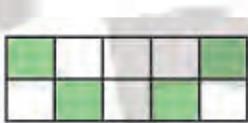
النقطة تبين موقع الكسر $\frac{3}{4}$ (ثلاثة أرباع)



النقطة تبين موقع الكسر $\frac{1}{3}$ (ثلث)

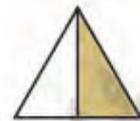


١ اكتب رمز الكسر والاسم اللفظي الذي يعبر عن الأجزاء المظللة:









٢ اكتب رمز الكسر والاسم اللفظي له الذي يمثل عدد العناصر المحوطة من كل مجموعة:

١

ج

ب

١

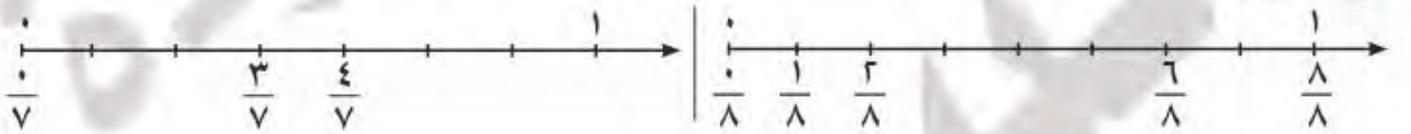
□

□

□

□

٣ أكمل.



٤ مثل $\frac{2}{5}$ بثلاث طرق مختلفة.

٥ ما الكسر الذي يدل على الفلفل الأحمر في هذه المجموعة؟

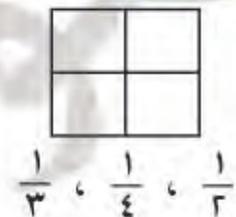
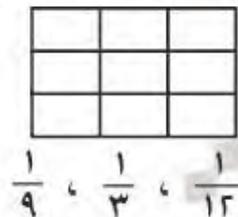


٦ اكتب رمز الكسر الدال على عدد أيام الذهاب إلى المدرسة خلال أسبوع.

٧ قالت سلاوى الجزء المظلل من هذا الشكل يمثل $\frac{1}{5}$. هل توافقها الرأي؟ وضح إجابتك.



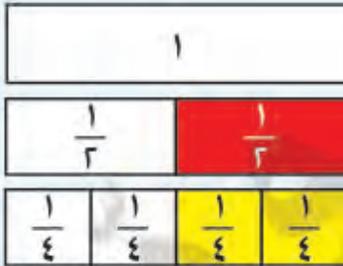
٨ تقسيم ذاتي لونا جزءا واحدا، ثم حوط الكسر الدال على الجزء الملون في ما يلي:



اِسْتِكْشَافُ الْكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ

Exploring Equivalent Fractions

تَعَلَّم



زَرَعْتَ عَبيْرَ نِصْفِ مِساخَةِ حَدِيقَةٍ مَنزِلِها بِالوَرْدِ الأَحْمَرِ.
وَزَرَعْتَ رُبْعِها بِالوَرْدِ الأَصْفَرِ. هَلِ المِساخَةُ المَزْرُوعَةُ
بِالوَرْدِ الأَحْمَرِ تُكافِئُ المِساخَةَ المَزْرُوعَةَ بِالوَرْدِ الأَصْفَرِ؟
يُمْكِنُ اسْتِخْدامُ رَقائِقِ الْكُسُورِ لِتَمثِيلِ $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$.

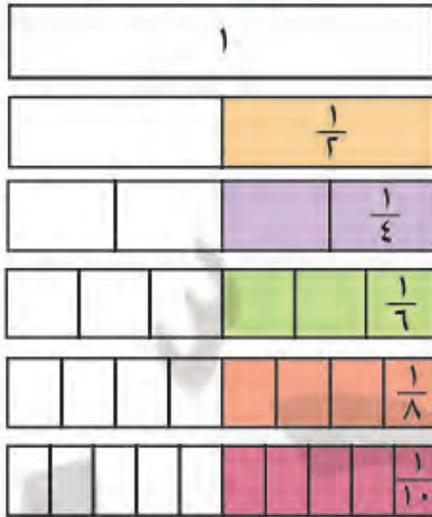
$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

لَا حِظَّ أَنْ



الْكُسُورُ الَّتِي تُمَثِّلُ نَفْسَ الْجُزْءِ مِنَ الْكُلِّ تُسَمَّى كُسُورًا مُتَكَافِئَةً.

إِذَا، المِساخَةُ المَزْرُوعَةُ بِالوَرْدِ الأَحْمَرِ وَالمِساخَةُ المَزْرُوعَةُ بِالوَرْدِ الأَصْفَرِ تُمثَلانِ جُزْئَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ مِنَ الحَدِيقَةِ.



ابْحَثْ عَن رَقائِقِ الْكُسُورِ المُناسِبَةِ، وَأوجِدْ رَقِيقَةً
أَوْ رَقائِقَ لَهَا طُولَ رَقِيقَةِ $\frac{1}{2}$ نَفْسَهُ. اكْمِلْ.

ارْبِطْ

$$\frac{\square}{6} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\square}{8} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\square}{10} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\square}{10} = \frac{\square}{8} = \frac{\square}{6} = \frac{\square}{4} = \frac{1}{2}$$

نَلاحِظُ أَنْ: إذا $\frac{1}{2}$ ، $\frac{3}{6}$ ، $\frac{4}{8}$ ، $\frac{5}{10}$ كُسُورٌ مُتَكَافِئَةٌ.

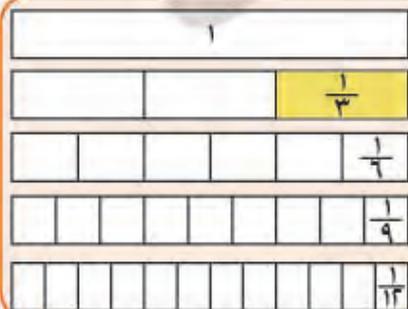
انظُرْ مُجَدِّدًا إِلى الْكُسُورِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ طُولِ الرَّقِيقَةِ $\frac{1}{2}$ ، ما النَّمَطُ الَّذِي تَراهُ مِنْ
حَيْثُ مَقاماتُ هَذِهِ الْكُسُورِ وَبَسوطُها؟

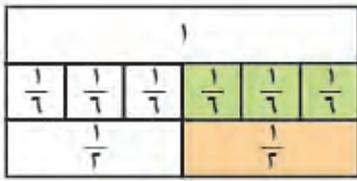
تَعْبِيرٌ شَفهِيٌّ

لَا حِظَّ

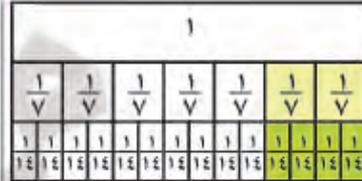
لَوْنٌ وَاكتَبْ عَدَدَ الرَقائِقِ الَّتِي لَهَا طُولُ رَقِيقَةِ $\frac{1}{3}$
نَفْسَهُ فِي ما يَلي:

أ رَقِيقَةُ $\frac{1}{6}$ | ب رَقِيقَةُ $\frac{1}{9}$ | ج رَقِيقَةُ $\frac{1}{12}$

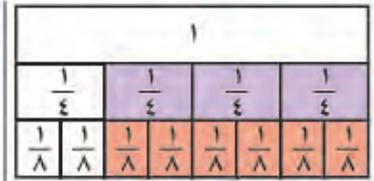




$$\frac{\square}{2} = \frac{3}{6}$$



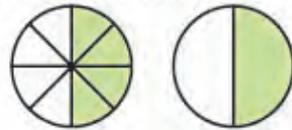
$$\frac{\square}{14} = \frac{2}{7}$$



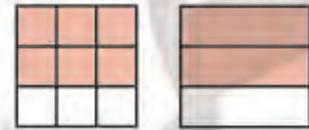
$$\frac{\square}{8} = \frac{3}{4}$$



$$\frac{\square}{10} = \frac{12}{15}$$

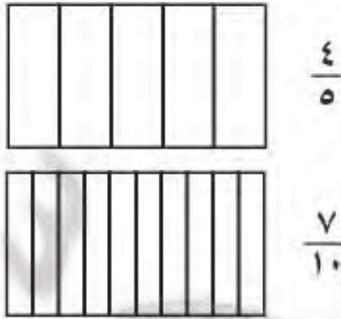


$$\frac{4}{\square} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{\square}{9} = \frac{2}{3}$$

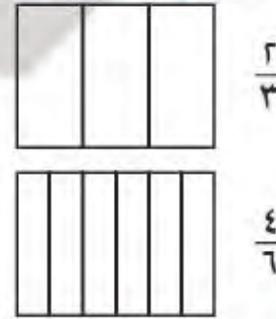
٢ لَوْنٌ مَا يُمَثِّلُ الْكَسْرَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْ (مُتَكَافِئَانِ أَوْ غَيْرَ مُتَكَافِئَيْنِ).



$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{7}{10}$$

كَسْرَانِ



$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{6}$$

كَسْرَانِ

٣ اِنْحَثْ عَنِ النَّمَطِ، ثُمَّ اكْمِلْ.

$$\frac{\square}{18}, \frac{\square}{15}, \frac{\square}{12}, \frac{7}{9}, \frac{4}{6}, \frac{2}{3}$$

٤ تَقُولُ عَذَارَى إِنَّ $\frac{5}{6}$ ، $\frac{5}{8}$ كَسْرَانِ مُتَكَافِئَانِ هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيَ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٥ اكْتُبْ كَسْرَيْنِ يَكَاوِفَانِ الْكَسْرَ $\frac{2}{4}$. (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ١١٤)



Fraction in Simplest Form

تَعَلَّم



استخدم سَعود ٦ ألوان فقط من علبة تحوي ١٢ لوناً أي $\frac{6}{12}$ من الألوان. كيف تكتب الكسر $\frac{6}{12}$ في أبسط صورة. تستطيع استخدام رقائق الكسور.

١											
$\frac{1}{12}$											
						$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$			
						$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$				
						$\frac{1}{2}$					

إبحث عن أكبر رقيقة لها نفس طول رقيقة $\frac{6}{12}$.

$$\frac{6}{12}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{6}{12}$$

لاحظ أكبر رقيقة كسور لها نفس طول رقيقة $\frac{6}{12}$ هي رقيقة $\frac{1}{2}$ إذا $\frac{6}{12}$ في أبسط صورة = $\frac{1}{2}$

أربط  ضع الكسر $\frac{8}{10}$ في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور.

١									
$\frac{1}{10}$									
						$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$$

لاحظ أكبر رقيقة كسور هي $\frac{1}{5}$ ونحتاج إلى ٤ رقائق من $\frac{1}{5}$. لكي نحصل على رقائق لها نفس طول رقيقة $\frac{8}{10}$ ، إذا $\frac{8}{10}$ في أبسط صورة = $\frac{4}{5}$

تَمَرِّنْ ١ اكْمِلْ:

١								
$\frac{1}{9}$								
$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$		

$\frac{\square}{3} = \frac{3}{9}$ أ

$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{9}$ في أبسط صورة

١											
$\frac{1}{12}$											
$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$			

$\frac{\square}{6} = \frac{8}{12}$ ب

$\frac{2}{\square} = \frac{8}{12}$

$\frac{\square}{\square} = \frac{8}{12}$ في أبسط صورة

٢ ضع في أبسط صورة. استخدم رقائق الكسور أو ارسم صورة.

$\frac{\square}{\square} = \frac{4}{6}$ ب

$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{10}$ أ

$\frac{\square}{\square} = \frac{7}{18}$ د

$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{8}$ ج

٣ يقول يوسف: كي أضع الكسر $\frac{7}{16}$ في أبسط صورة، فسوف أحتاج إلى ٣ رقائق كسور من رقيقة $\frac{1}{4}$. هل توافقه الرأي؟ فسّر إجابتك.

٤ تقييم ذاتي اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓

$\frac{12}{18}$ في أبسط صورة =

$\frac{4}{6}$

$\frac{7}{9}$

$\frac{2}{3}$

$\frac{2}{8}$



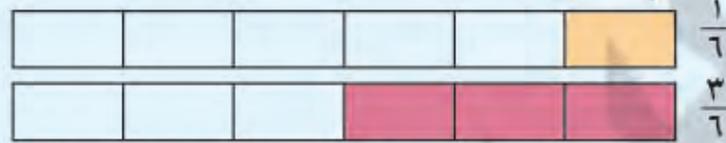
Comparing Fractions

تَعَلَّم

مَلَأَتْ خُلُودُ عُلْبَةِ الْبَهَارَاتِ الْمُقَسَّمَةِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ التَّالِي:



أَيُّهُمَا أَكْثَرُ، الْفَلْفَلُ الْأَحْمَرُ أَمْ الزَّجْبِيلُ؟



$$\frac{3}{6} \text{ أكبر من } \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{6} < \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{6} \text{ أصغر من } \frac{3}{6}$$

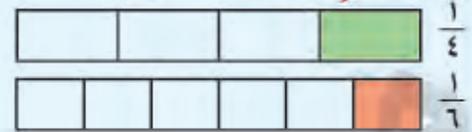
$$\frac{3}{6} > \frac{1}{6}$$

إِذَا، الْفَلْفَلُ الْأَحْمَرُ أَكْثَرُ مِنَ الزَّجْبِيلِ.

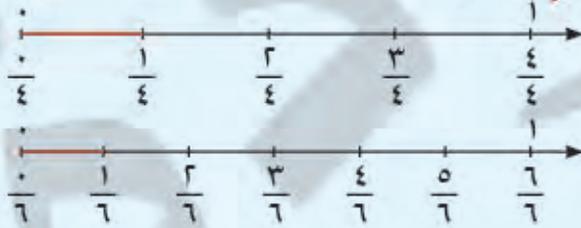
قَارِنِ بَيْنَ كُلِّ زَوْجٍ مِنَ الْكُسُورِ

أ $\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{4}$

بِاسْتِخْدَامِ رَقَائِقِ الْكُسُورِ

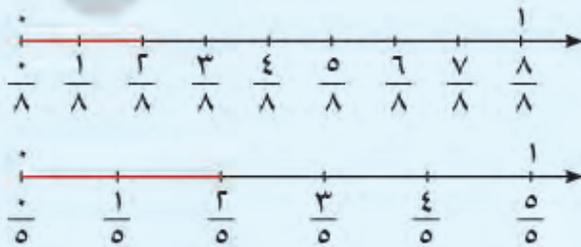


بِاسْتِخْدَامِ حَظِّ الْأَعْدَادِ



$$\frac{1}{6} < \frac{1}{4}$$

ب $\frac{2}{5}$ ، $\frac{2}{8}$



$$\frac{2}{5} > \frac{2}{8}$$



لديك رقائق الكسور $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ ما الذي يحدث لطول رقيقة الكسور عندما يزداد المقام؟

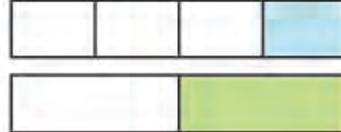
تمرّن



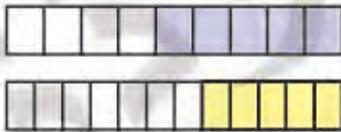
١ اكتب رمز العلاقة المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$).



ب $\frac{3}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$



أ $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{4}$



د $\frac{5}{12} \bigcirc \frac{5}{9}$



ج $\frac{5}{7} \bigcirc \frac{7}{7}$

٢ حوِّط رمز الكسر المناسب. استعن برقائق الكسور أو بخط الأعداد.

ب $\square = \frac{4}{10}$

$\frac{8}{20}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{5}$

أ $\frac{3}{8} < \square$

$\frac{4}{8}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{2}{8}$

٣ يقول خالد إن $\frac{2}{3} < \frac{2}{5}$. فهل توافقه الرأي؟ فسّر إجابتك.

٤ استغرقت مجموعة بدور $\frac{2}{3}$ ساعة لصنع عقد من الحرز الملون، واستغرقت مجموعة فضة $\frac{4}{9}$ ساعة لعمل نفس العقد. أي المجموعتين استغرقت وقتاً أطول؟ فسّر إجابتك.

٥ أعطى المعلم لكل متعلم لوحه لها نفس القياس. لَوْن نايف $\frac{3}{7}$ لوحته، وَلَوْن جابر $\frac{3}{8}$ لوحته، وَلَوْن سعد $\frac{3}{4}$ لوحته، أيّ منهم لَوْن جزءاً أكبر من لوحته؟

٦ اكتب كسراً واطلب من زميل لك أن يكتب كسراً أكبر منه أو أصغر منه. (انظر إلى الصفحة ١١٤)



Ordering Fractions

تعلم

نسقت منيرة باقة من الأزهار، فوضعت $\frac{1}{3}$ الأزهار حمراء اللون، و $\frac{1}{10}$ الأزهار صفراء اللون، و $\frac{2}{5}$ الأزهار بيضاء اللون.

رتب الكسور التي تمثل ألوان الأزهار.

يمكنك استخدام رقائق الكسور.

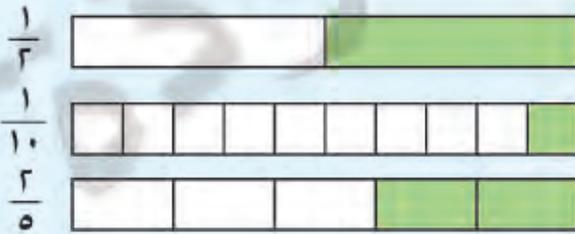
قارن بين الكسور $\frac{2}{5}$ ، $\frac{1}{10}$ ، $\frac{1}{3}$

لاحظ $\frac{1}{3}$ هو الكسر الأكبر

$\frac{1}{10}$ هو الكسر الأصغر

إذا الكسور مرتبة تصاعديًا كالتالي: $\frac{1}{10}$ ، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{1}{3}$

ويمكننا أن نرتب هذه الكسور تنازليًا كالتالي: $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{1}{10}$



كيف تستخدم مفهوم الكسور المتكافئة لترتيب الكسور $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{3}$ تنازليًا؟



يمكنك استخدام رقائق الكسور لترتيب الكسور. رتب الكسور التالية ترتيبًا تنازليًا:

تمرّن

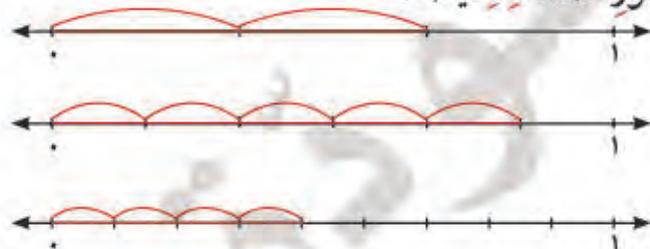


$\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{2}$



رتب الكسور التالية ترتيبًا تصاعديًا: $\frac{4}{9}$ ، $\frac{5}{7}$ ، $\frac{2}{3}$ لترتيب الكسور يمكننا استخدام خط الأعداد أو

الكسور المتكافئة أيضًا.



٣ رتّب الكسور التالية ترتيبًا تصاعديًا باستخدام رقائق الكسور أو خط الأعداد:

ج $\frac{2}{6}, \frac{2}{3}, \frac{2}{8}, \frac{2}{5}$

ب $\frac{1}{2}, \frac{4}{10}, \frac{2}{10}$

أ $\frac{3}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}$

٤ رتّب الكسور التالية ترتيبًا تنازليًا باستخدام رقائق الكسور أو خط الأعداد:

ج $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{5}{12}, \frac{1}{4}$

ب $\frac{3}{6}, \frac{11}{12}, \frac{7}{12}$

أ $\frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{3}{4}$

٥ قام كل من حمد وناصر بترتيب الكسور ترتيبًا تصاعديًا. أيهما رتب الكسور بشكل صحيح؟ وضح إجابتك.

ناصر

$$\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{6}, \frac{1}{3}$$

حمد

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{6}$$

٦ تقييم ذاتي

ب أكمل لتحصل على ترتيب تنازلي:

$$\frac{1}{20}, \text{---}, \frac{3}{5}$$

أ أكمل لتحصل على ترتيب تصاعدي:

$$\text{---}, \frac{4}{7}, \frac{4}{9}$$



حُلُّ الْمَسَائِلِ: أَرْسُمْ صُورَةً

Problem Solving: Draw a Picture

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

إِفْهَمْ

جَمَعَ فَيَصِلُ تَوَاقِعَ ٥ مِنْ زَمَلَائِهِ فِي غُرْفَةِ فَضْلِهِ الَّتِي تَضُمُّ ٢٠ مُتَعَلِّمًا، وَجَمَعَ مَشَارِي تَوَاقِعَ ٨ مِنْ زَمَلَائِهِ فِي غُرْفَةِ فَضْلِهِ الَّتِي تَضُمُّ ٣٢ مُتَعَلِّمًا لِلِإِتِّحَاقِ بِفَرِيقٍ تَطَوُّعِيٍّ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْتَةِ. مَنْ مِنْهُمَا قَامَ بِمِهْمَتِهِ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ لِيَضُمَّ جُزْءًا أَكْبَرَ مِنْ مَجْمُوعَةِ فَضْلِهِ؟

إِفْهَمْ ما الَّذِي تَعْرِفُهُ؟ ما الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَتِهِ؟

إِفْهَمْ

ما هِيَ الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا؟

خَطِّطْ

- عَدَدُ مُتَعَلِّمِي فَضْلِ فَيَصِلِ ٢٠ مُتَعَلِّمًا.
- عَدَدُ مُتَعَلِّمِي فَضْلِ مَشَارِي ٣٢ مُتَعَلِّمًا.
- عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ الرَّاعِبِينَ فِي الْإِتِّحَاقِ بِالْفَرِيقِ مِنْ فَضْلِ فَيَصِلِ = ٥ مُتَعَلِّمِينَ.
- عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ الرَّاعِبِينَ فِي الْإِتِّحَاقِ بِالْفَرِيقِ مِنْ فَضْلِ مَشَارِي = ٨ مُتَعَلِّمِينَ.

أَرْسُمْ صُورَةً

حُلِّ

فَضْلُ مَشَارِي



ضَمَّ مَشَارِي $\frac{8}{32}$ مِنْ عَدَدِ مُتَعَلِّمِي فَضْلِهِ
وَهُوَ مَا يُمَثَّلُ $\frac{1}{4}$.

فَضْلُ فَيَصِلِ



ضَمَّ فَيَصِلُ $\frac{5}{20}$ مِنْ عَدَدِ مُتَعَلِّمِي فَضْلِهِ
وَهُوَ مَا يُمَثَّلُ $\frac{1}{4}$.

إِذَا، قَامَ كُلُّ مِنْهُمَا بِضَمِّ الْجُزْءِ نَفْسِهِ مِنْ مَجْمُوعَةِ فَضْلِهِ، لَقَدْ عَمِلَ فَيَصِلُ وَمَشَارِي بِالْكَفَاءَةِ نَفْسِهَا.

هَلْ تَمَّ إِيجَادُ الْمَطْلُوبِ؟

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

تَمَرَّنْ  أَرَسْمُ صَوْرَةٍ تُسَاعِدُكَ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

١ حَلَّتْ بَتُولُ وَاجِبَ الرِّيَاضِيَّاتِ فِي $\frac{1}{5}$ سَاعَةٍ، وَحَلَّتْ وَاجِبَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي $\frac{4}{10}$ سَاعَةٍ. فِي أَيِّهِمَا اسْتَعْرَقَتْ وَقْتًا أَطْوَلَ؟

٢ $\frac{5}{13}$ مِنَ الأَسْمَاقِ فِي الحَوْضِ لَوْنُهَا بُرْتُقَالِيٌّ وَ $\frac{3}{13}$ مِنْهَا لَوْنُهَا أَسْوَدٌ وَالبَاقِي لَوْنُهَا فِضِّيٌّ. أَيُّ الأَسْمَاقِ أَكْثَرُ: الأَسْمَاقُ البُرْتُقَالِيَّةُ أَمْ السَّوْدَاءُ أَمْ الفِضِّيَّةُ؟

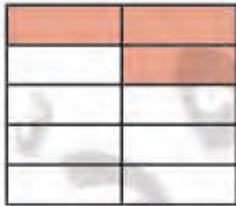
٣ تَقَاسَمَ نَوَافٌ وَفَوَازٌ وَعَامِرٌ ١٨ كِتَابًا. أَخَذَ نَوَافٌ $\frac{1}{3}$ عَدَدِ الكُتُبِ، وَأَخَذَ فَوَازٌ ٤ كُتُبٍ، فِي حِينِ أَخَذَ عَامِرٌ الكُتُبَ البَاقِيَةَ. فَمَا عَدَدُ الكُتُبِ الَّتِي أَخَذَهَا عَامِرٌ؟

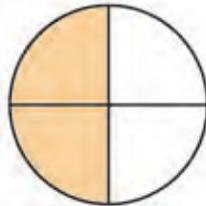


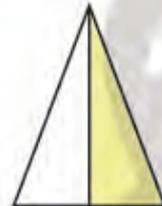


أولاً:

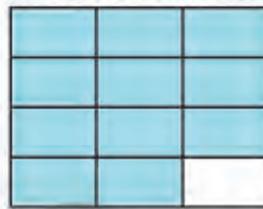
اكتب رمز الكسر الذي يمثل الأجزاء الملوّنة في كل من الأشكال التالية:

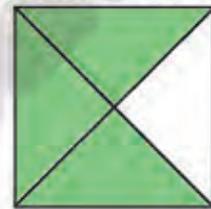












في كل من الأشكال التالية ظلل ما يمثل الكسر الموضح رمزه:



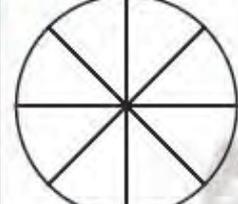
$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{4}{7}$$

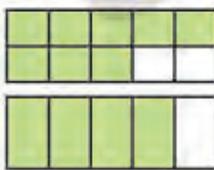


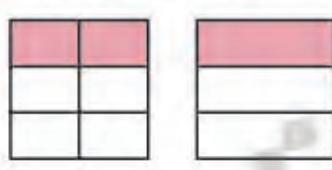
$$\frac{1}{10}$$

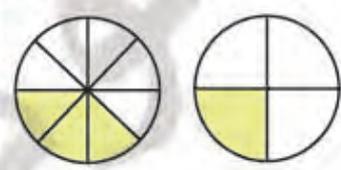


$$\frac{3}{8}$$

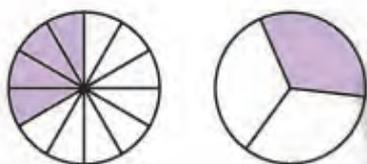
اكتب ما إذا كانت الكسور للأجزاء المظللة متكافئة أو غير متكافئة.







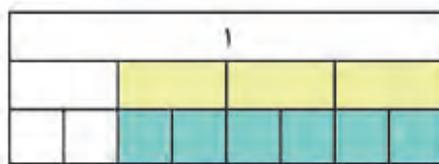
٤ أكمل.



$$\frac{4}{\square} = \frac{1}{3}$$



$$\frac{\square}{\square} = 1$$



$$\frac{\square}{8} = \frac{3}{4}$$



$$\frac{\square}{3} = \frac{4}{6}$$

٥ ضع في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{12} \quad \text{ج}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{10}{15} \quad \text{ب}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{8}{10} \quad \text{أ}$$

٦ اكتب رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =) مستخدماً رقائق الكسور:

$$1 \bigcirc \frac{4}{4} \quad \text{ج}$$

$$\frac{9}{10} \bigcirc \frac{7}{10} \quad \text{ب}$$

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{3} \quad \text{أ}$$

٧ رتب الكسور التالية تصاعدياً مستخدماً رقائق الكسور:

$$\frac{4}{7}, \frac{4}{11}, \frac{4}{5} \quad \text{ب}$$

$$\frac{4}{10}, \frac{3}{5}, \frac{1}{2} \quad \text{أ}$$

٨ رتب الكسور التالية تنازلياً مستخدماً رقائق الكسور:

$$\frac{1}{15}, \frac{1}{10}, \frac{1}{17} \quad \text{ب}$$

$$\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{3}{8} \quad \text{أ}$$

٩ تم تقسيم فطيرة من البيتزا إلى ٨ أجزاء متطابقة، إذا أكلت ريم جزءاً واحداً، وأكل ضيوفها باقي الأجزاء، فما الكسر الذي يمثل الأجزاء التي أكلها الضيوف؟



ثانياً:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

أ $\frac{3}{4} < \square$

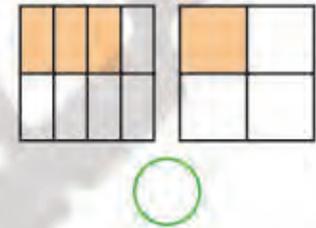
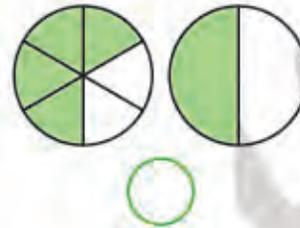
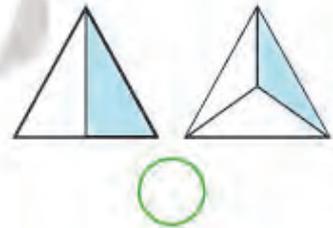
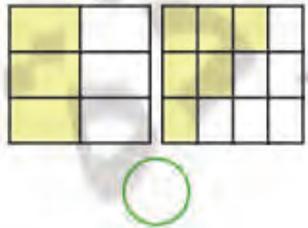
$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{5}$

$\frac{4}{5}$

$\frac{9}{12}$

ب الأجزاء المظللة التي تمثل كسرين متكافئين هما



ج الكسر الذي في أبسط صورة هو

$\frac{2}{16}$

$\frac{1}{7}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{7}{8}$

د الكسر الذي يساوي 1 هو

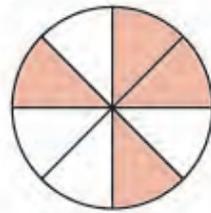
$\frac{2}{5}$

$\frac{12}{13}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{13}{13}$

ه الكسر الذي لا يكافئ المنطقة المظللة هو



$\frac{7}{10}$

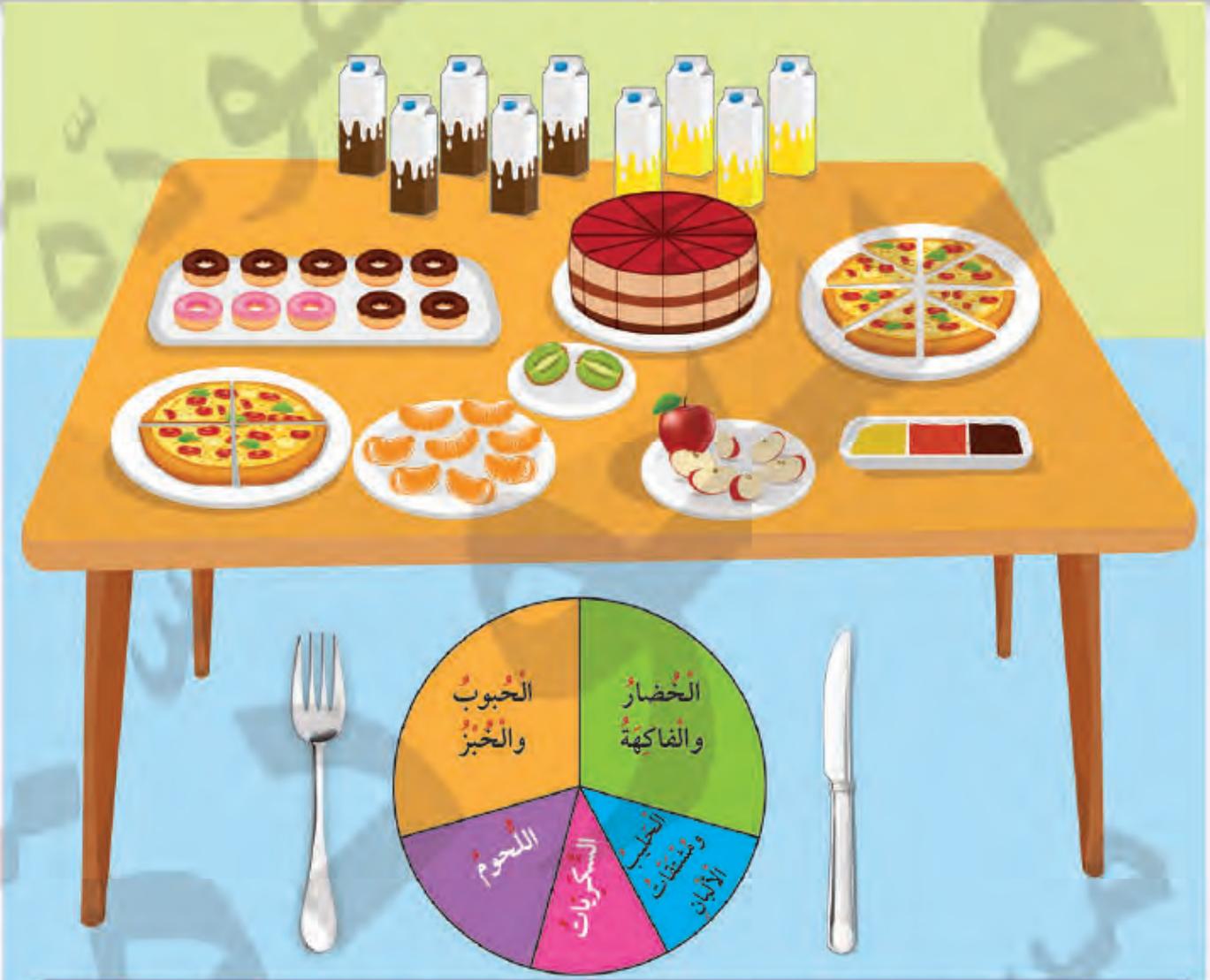
$\frac{1}{2}$

$\frac{7}{14}$

$\frac{4}{8}$

Food Festival

مهرجان الطعام



الفواكه هي أحد المصادر الغذائية النباتية المفيدة للإنسان، وتناول الفاكهة بشكل يومي يمد الجسم بما يحتاج إليه من معادن وفيتامينات. ابحث عنها.

الطعام الصحي هو الذي يحتوي على جميع العناصر الغذائية وهو الذي يزود جسم الإنسان بالطاقة، لهذا يجب أن نحسن اختيار طعامنا ونحمد الله ونشكره.



سنقوم في هذه الوحدة بجمع الكسور وطرحها، والتعرف على العدد الكسري والكسر المركب وحل المسائل بالبحث عن نمط.

مشروع الوحدة

فطيرة البيزا

الأدوات المطلوبة: أوراق لاصقة ملونة، طبق ورق كبير (مؤخذ لجميع المجموعات)، مقص، ورق مقوى.



1 يقسم الفضل إلى مجموعات.

طريقة عمل كل مجموعة:

2 ارسم دائرة باستخدام الطبق على الورق المقوى.

3 قص الورق المقوى على شكل دائرة (نموذج عجينة البيزا).

4 قص الأوراق الملونة لعمل نماذج والإضافات المفضلة لك

(زيتون - طماطم - فطر - فلفل بارد ... إلخ).

5 ألصق الإضافات على نموذج عجينة البيزا.

6 تقوم المجموعات بالعمل التالي:

المجموعة الأولى: تقوم بطي النموذج إلى جزئين متطابقين.	المجموعة الثانية: تقوم بطي النموذج إلى 4 أجزاء متطابقة.	المجموعة الثالثة: تقوم بطي النموذج إلى 8 أجزاء متطابقة.	المجموعة الرابعة: تقوم بطي النموذج إلى 16 جزءاً متطابقاً.

ثم تقوم كل مجموعة بقص نموذج فطيرة البيزا إلى شرائح.

أنشطة المشروع:

- اكتب رمز الكسر الدال على شريحة البيزا التي أعدتها المجموعة.

- خذ شريحة أو شرائح من فطيرة البيزا من مجموعتك وشريحة أو شرائح من مجموعة أخرى، ثم ضم الشرائح.

اكتب عبارة الجمع المناسبة.

- إذا أخذت شريحة واحدة من فطيرة البيزا الخاصة بك. فكم يبقى منها؟

- إذا أضفت شريحة بيتزا من مجموعة أخرى إلى مجموعتك، فاكتب رمز العدد الكسري

والكسر المركب الدال عليهما.





جَمْعُ الكُسُورِ مُتَّفِقَةِ المَقَامَاتِ

Adding Fractions with Like Denominators

تَعَلَّم

١ صَنَعَتْ أُمُّ سَلْمَى بَيْتْزَا وَقَسَّمَتْهَا إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ. أَكَلَتْ سَلْمَى $\frac{2}{4}$ البَيْتْزَا،

وَأَكَلَتْ أُخْتُهَا فَاطِمَةُ $\frac{1}{4}$ البَيْتْزَا. فَكَمْ أَكَلَتْ سَلْمَى وَفَاطِمَةُ مَعًا؟

$$\boxed{?} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$



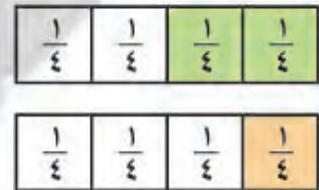
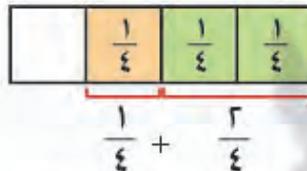
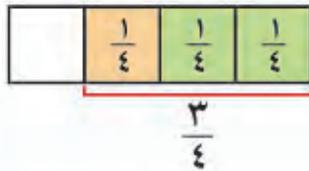
يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ رَقَائِقِ الكُسُورِ لِإِجَادِ النَّاتِجِ اتَّبِعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةَ:

الخُطْوَةُ ٣: عُدُّ الأَرْبَاعِ.

الخُطْوَةُ ٢: ضَمِّمِ رَقَائِقِ الكُسُورِ.

الخُطْوَةُ ١: اسْتِخْدِمِ رَقَائِقِ

الـ $\frac{1}{4}$ لِتَمَثِيلِ الكُسُورِ $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{4}$



$$\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} \text{ فَيَكُونُ}$$

إِذَا أَكَلَتْ سَلْمَى وَأُخْتُهَا فَاطِمَةُ $\frac{3}{4}$ البَيْتْزَا.

٢ طَلَبَ المُعَلِّمُ مِنْ أَحَدِ المُتَعَلِّمِينَ تَلْوِينَ $\frac{1}{6}$ القُرْصِ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ، وَطَلَبَ مِنْ آخَرَ

تَلْوِينَ $\frac{4}{6}$ القُرْصِ بِاللَّوْنِ الأَزْرَقِ. مَا الكُسْرُ الدَّالُّ عَلَى الجُزْءِ المُلَوَّنِ مِنَ القُرْصِ بِاللَّوْنَيْنِ الأَحْمَرِ وَالأَزْرَقِ؟

$$\boxed{?} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6}$$

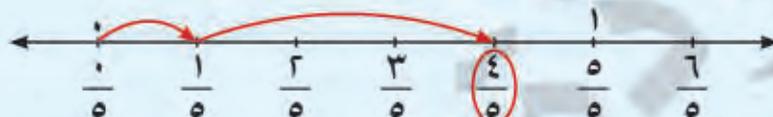


يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ رَقَائِقِ الكُسُورِ لِإِجَادِ النَّاتِجِ.

$$\frac{5}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} \text{ فَيَكُونُ}$$

تَمَّ تَلْوِينَ $\frac{5}{6}$ القُرْصِ.

٣ لِإِجَادِ ناتِجِ $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \boxed{?}$ يُمكِنُ اسْتِخْدَامُ خَطِّ الأَعْدَادِ.



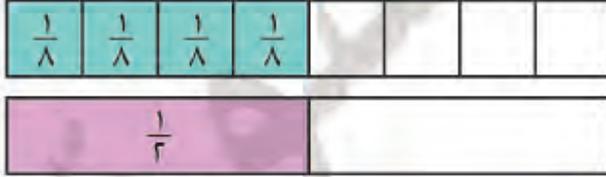
$$\frac{4}{5} = \frac{1}{5} + \frac{3}{5} \text{ فَيَكُونُ}$$



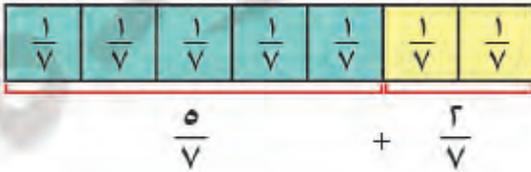
أزبط  أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور.



$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} \quad \text{1}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{1}{8} + \frac{3}{8} \quad \text{2}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{5}{7} + \frac{2}{7} \quad \text{3}$$

تعبير شفهي  اذكر كسرين مقام كل منهما 10 ومجموعهما 1/3. وضح إجابتك.

تمرّن 

أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة إن أمكن. 1



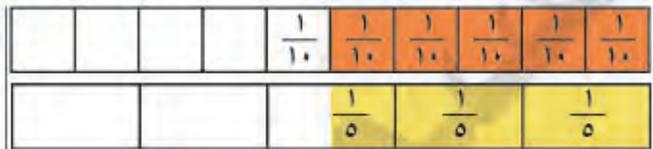
$$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{11} + \frac{4}{11}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{9} + \frac{7}{9}$$

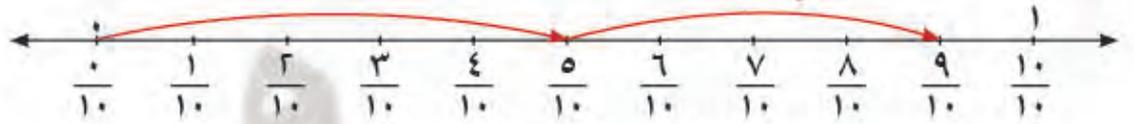


$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{2}{9} + \frac{4}{9}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{4}{10} + \frac{1}{10}$$

٢ اكتب عبارة الجمع الممثلة على خط الأعداد.



٣ أوجد الناتج مستخدمًا رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة إن أمكن.

$$\text{أ} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} \quad \text{ب} = \frac{4}{14} + \frac{1}{14}$$

$$\text{ج} = \frac{3}{15} + \frac{3}{15} \quad \text{د} = \frac{7}{20} + \frac{3}{20}$$

٤ حضرت فوزية $\frac{2}{3}$ لتر من عصير المانجو، و $\frac{1}{3}$ لتر من عصير الفراولة، ثم وضعتها في إناء واحد. ما كمية الخليط من النوعين معًا؟

٥ ألفت مسألة يكون ناتج الجمع فيها $\frac{5}{12}$.

٦ تقسيم ذاتي صل كل كسرين مجموعهما $\frac{7}{9}$.

$$\frac{8}{9}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{4}{9}$$

$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{3}{9}$$

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{5}{9}$$





جَمْعُ الكُسُورِ مُخْتَلِفَةِ المَقَامَاتِ

Adding Fractions with Unlike Denominators

تَعَلَّم

أراد بائع شوكولاتة أن يملأ علبة من ٨ قطع بنوعين من شوكولاتة. ملاً $\frac{3}{8}$ العلبة بقطع من شوكولاتة الفراولة و $\frac{1}{4}$ العلبة بقطع من شوكولاتة البندق. ما هو الجزء الذي تم ملؤه من العلبة؟

$$\boxed{?} = \frac{1}{4} + \frac{3}{8}$$

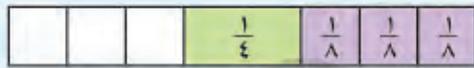
لاحظ: المقام مختلف ولكي نجمع يجب أن يكون المقام موحدًا. يمكنك استخدام رقائق الكسور.



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{4} + \frac{3}{8}$$



لاحظ $\frac{1}{4}$ يكافئ $\frac{2}{8}$

إذا ملاً البائع $\frac{5}{8}$ العلبة.

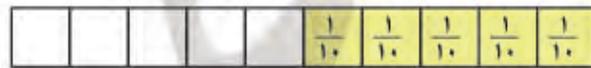
$$\frac{5}{8} = \frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{1}{4} + \frac{3}{8}$$

أوجد الناتج في أبسط صورة (إن أمكن) مستخدمًا رقائق الكسور.



$$\frac{3}{10} + \frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{\square}{10} =$$



$$\square =$$

$$\square =$$

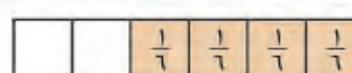
$$\square =$$



$$\square =$$



$$\frac{1}{6} + \frac{1}{6}$$



$$\frac{4}{6} = \frac{1}{6} + \frac{3}{6} =$$



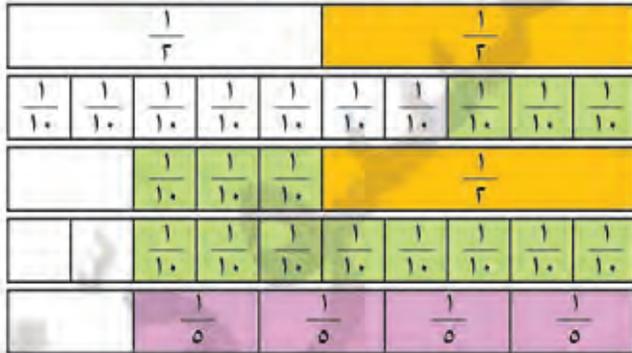
$$\frac{2}{3} =$$

كيف يساعدك تكافؤ الكسور على إيجاد ناتج $\frac{1}{4} + \frac{1}{6}$ ؟ وضح ذلك.

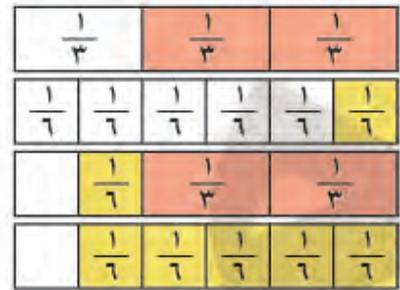


١ تَمَرَّنْ أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة (إن أمكن).

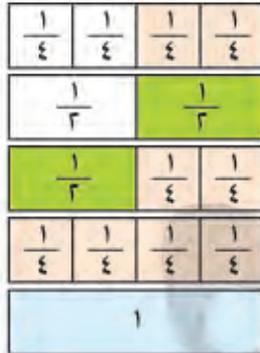
ب $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{3}{10} + \frac{1}{2}$



أ $\frac{\square}{6} = \frac{1}{6} + \frac{\square}{6} = \frac{1}{6} + \frac{2}{3}$



د $= \frac{1}{2} + \frac{2}{4}$



ج $= \frac{2}{9} + \frac{1}{3}$



٢ أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة (إن أمكن).

ج $\frac{1}{14} + \frac{3}{7}$

ب $\frac{2}{5} + \frac{7}{10}$

أ $\frac{1}{8} + \frac{3}{4}$

٣ اشترت سارة بيتزا، أكلت $\frac{1}{3}$ البيتزا في الغداء، وأكلت $\frac{1}{4}$ البيتزا في العشاء. ما الكسر الذي يمثل ما أكلته سارة من البيتزا؟

٤ اشتركت سعاد وبشائر في إعداد طبق ورق العنب. أنجزت سعاد $\frac{5}{13}$ من الكمية وأنجزت بشائر $\frac{1}{4}$ من الكمية. ما مجموع الكمية التي قامتا بإعدادها؟

٥ قم بجمع رمز الكسر الدال على شريحة من فطيرة البيتزا للمجموعة الأولى مع رمز الكسر الدال على شريحة من فطيرة البيتزا للمجموعة الثالثة. (انظر إلى الصفحة ١٣٢)





طَرَحُ الْكُسُورِ مُتَّفِقَةِ الْمَقَامَاتِ

Subtracting Fractions with Like Denominators

تَعَلَّم

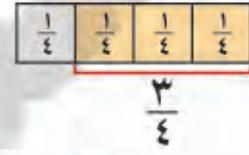
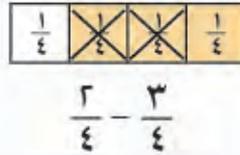
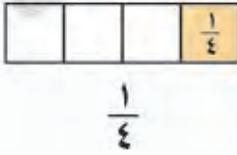
$\frac{3}{4}$ الكوب مَمْلُوءٌ بِالْحَلِيبِ، شَرِبَ سَلْمَانُ $\frac{2}{4}$ كُوبِ الْحَلِيبِ،

مَا كَمِيَّةُ الْحَلِيبِ الْمَتَّبَقِيَّةِ فِي الْكُوبِ؟

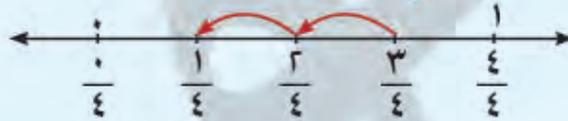
$$\boxed{?} = \frac{2}{4} - \frac{3}{4}$$

يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ رَقَائِقِ الْكُسُورِ لِإِجَادِ النَّاتِجِ، اتَّبِعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةَ:

الْخُطْوَةُ ١: اسْتَخْدِمِ رَقَائِقَ الـ $\frac{1}{4}$ لِتَمَثِيلِ $\frac{3}{4}$
الْخُطْوَةُ ٢: أَشْطَبْ مَا يُمَثِّلُ الْكُسْرَ $\frac{2}{4}$
الْخُطْوَةُ ٣: أَوْجِدْ مَا تَبَقِيَ.



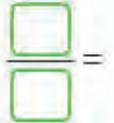
يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ حَظِّ الْأَعْدَادِ لِإِجَادِ النَّاتِجِ



$$\frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{3}{4}$$

إِذَا كَمِيَّةُ الْحَلِيبِ الْبَاقِيَّةِ $\frac{1}{4}$ الْكُوبِ.

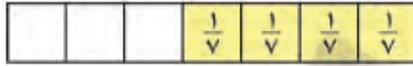
أَوْجِدِ النَّاتِجَ مُسْتِخْدِمًا رَقَائِقَ الْكُسُورِ وَضَعُهُ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ (إِنْ أَمَكُن).



عِنْدَمَا تَطْرَحُ كُسْرَيْنِ مَاذَا يَحْدُثُ لِأَبْسُوطِ الْكُسُورِ الَّتِي قَمْتِ بِطَرَحِهَا؟ وَمَاذَا يَحْدُثُ لِمَقَامَاتِهَا؟



١ اشطب ثم أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة (إن أمكن).



$$\frac{\square}{5} = \frac{3}{5} - \frac{4}{5}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{8} = \frac{3}{8} - \frac{7}{8}$$



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{9} = \frac{2}{9} - \frac{5}{9}$$

٢ أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة (إن أمكن).

$$\frac{7}{13} - \frac{10}{13}$$

$$\frac{1}{11} - \frac{3}{11}$$

$$\frac{4}{18} - \frac{13}{18}$$

$$\frac{2}{15} - \frac{8}{15}$$

٣ اشترى أسامة $\frac{3}{4}$ كيلو جرام من الجبن، وأكل $\frac{1}{4}$ كيلو جرام من الجبن. ما وزن الجبن المتبقي؟

أنواع الفطائر المفضلة	
النوع	عدد المتعلمين
فطيرة زعتر	٩
فطيرة لحم	٤
فطيرة جبن	٧
المجموع	٢٠

٤ استخدم الجدول المقابل وأجب عن الأسئلة:

أ ما الكسر الذي يمثل عدد المتعلمين الذين يفضلون فطيرة الزعتر؟

ب ما مجموع الكسرين اللذين يمثلان عدد المتعلمين الذين يفضلون فطيرة اللحم وفطيرة الجبن؟

ج ما الفرق بين كسر المتعلمين الذين يفضلون فطيرة الزعتر وكسر المتعلمين الذين يفضلون فطيرة اللحم؟





طَرَحُ الكُسُورِ مُخْتَلِفَةِ المِقَامَاتِ

Subtracting Fractions with Unlike Denominators

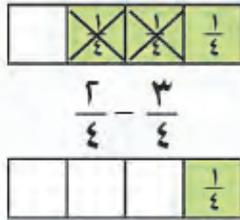
تَعَلَّم

أمضت أم رَهْفَ $\frac{3}{4}$ ساعة في تحضير وتزيين قالب حلوى، إذا علمت أن مُدَّةَ التحضير كانت $\frac{1}{2}$ ساعة، فما هي مُدَّةُ تزيين قالب الحلوى؟

$$\boxed{?} = \frac{1}{2} - \frac{3}{4}$$

يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ رَقَائِقِ الكُسُورِ لِإِجَادِ النَّاتِجِ، بِاتِّبَاعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الخُطْوَةُ ١: اسْتِخْدِمِ رَقَائِقِ الكُسُورِ لِتَمثِيلِ $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{2}$. **الخُطْوَةُ ٢:** اطْرَحْ.



لَا حِظَّ $\frac{1}{2}$ يُكافئ $\frac{2}{4}$

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{3}{4} = \frac{1}{2} - \frac{3}{4}$$

إذا أمضت أم رَهْفَ $\frac{1}{2}$ ساعة في تزيين قالب الحلوى.

أَرِطْ

أَوْجِدِ النَّاتِجَ مُسْتِخْدِمًا رَقَائِقِ الكُسُورِ وَضَعُهُ فِي أبْسَطِ صُورَةٍ (إِنْ أَمْكَنَ).

إذا $\frac{1}{6} = \frac{5}{12} - \frac{3}{4}$

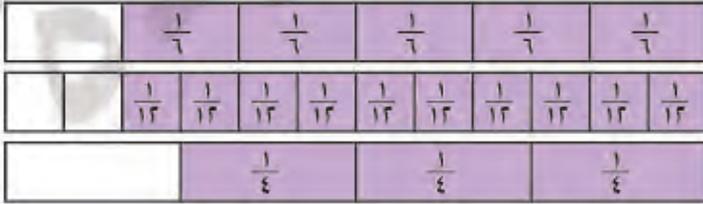
١ ما الرقبة التي تم استبدالها لإيجاد $\frac{1}{3} - \frac{3}{4}$ ؟

٢ كيف تقرر ما إذا كنت تحتاج إلى إعادة التسمية قبل أن تطرح؟

تمرّن

١ أكمل مستخدمًا رقائِق الكسور.

ب $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{1}{12} - \frac{5}{6}$



أ $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{9} - \frac{\square}{9} = \frac{5}{9} - \frac{2}{3}$



٢ أوجد الناتج مستخدمًا رقائِق الكسور ووضعه في أبسط صورة إن أمكن.

ب $\frac{1}{3} - \frac{7}{9}$

أ $\frac{3}{4} - \frac{7}{8}$

د $\frac{1}{8} - \frac{5}{16}$

ج $\frac{7}{15} - \frac{4}{5}$

٣ إذا كانت سعة زجاجة العصير $\frac{5}{8}$ لتر، شربت أمل $\frac{1}{4}$ لتر منه. ما كمية العصير الباقية في الزجاجة؟

٤ ما الفرق بين رمز الكسر الدال على ثلاث شرائح من فطيرة البيتزا للمجموعة الثالثة ورمز الكسر

الدال على شريحة واحدة من فطيرة البيتزا للمجموعة الرابعة؟ (انظر إلى الصفحة ١٣٢)





العَدَدُ الكَسْرِيُّ والكَسْرُ المُرَكَّبُ

Mixed Numbers and Improper Fractions

تَعَلَّمْ

أَعَدَّتْ أُمُّ نُورَ طَبَقًا مِنْ قِطَعِ التُّفَاحِ كَوَجِبَةٍ خَفِيفَةٍ لِابْنَتِهَا،
كُلُّ قِطْعَةٍ تُمَثِّلُ $\frac{1}{4}$ تُّفَاحَةٍ. كَمْ تُّفَاحَةً اسْتَحْدَمَتْ أُمُّ نُورَ؟
عَدَّتْ نُورُ قِطَعِ التُّفَاحِ فَوَجَدَتْهَا $\frac{7}{4}$ تُّفَاحَةٍ.



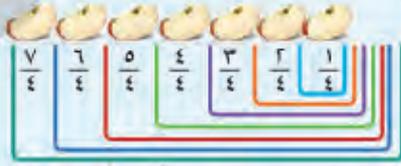
تَذَكَّرْ

$$1 = \frac{4}{4}$$



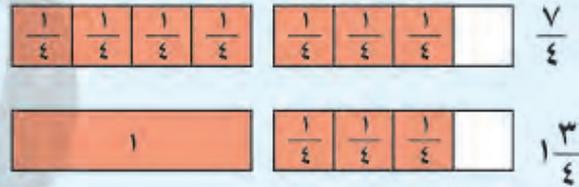
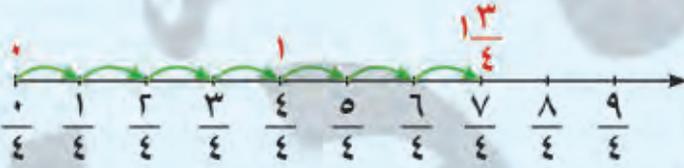
لَا حِظَّ $\frac{7}{4}$ كَسْرٍ بَسِطُهُ أَكْبَرُ مِنْ مَقَامِهِ وَيُسَمَّى كَسْرًا مُرَكَّبًا.

لَا حِظَّ ٤ أَزْبَاعٍ تُسَاوِي تُّفَاحَةً كَامِلَةً وَلَدَيْنَا ٣ أَزْبَاعٍ تُّفَاحَةٍ أُخْرَى.
فَيَكُونُ $\frac{7}{4}$ =  و  وَ تَكْتُبُ $1\frac{3}{4}$
اسْتَحْدَمَتْ أُمُّ نُورَ تُّفَاحَةً وَثَلَاثَةَ أَزْبَاعٍ تُّفَاحَةٍ.



$1\frac{3}{4}$ يَتَكُونُ مِنْ عَدَدٍ كَلِّيٍّ وَكَسْرٍ وَيُسَمَّى عَدَدًا كَسْرِيًّا وَيُقْرَأُ وَاحِدًا وَثَلَاثَةَ أَزْبَاعٍ.

يُمْكِنُ اسْتِحْدَامُ رَقَاتِقِ الكُسُورِ وَحِطِّ الأَعْدَادِ لِتَمَثِيلِ $1\frac{3}{4}$ كَالتَّالِي:



أَكْمِلْ كَمَا فِي المِثَالِ.

لَا حِظَّ



$$\square = \square$$



$$\square = \square$$



$$1\frac{2}{5} = \frac{7}{5}$$

كَيْفَ تَمَيِّزُ بَيْنَ الكَسْرِ وَالكَسْرِ المُرَكَّبِ وَالعَدَدِ الكَسْرِيِّ؟

تَعْبِيرٌ شَفْهِيٌّ



تَمَرِّنْ



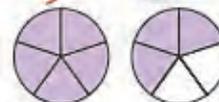
اكتب الكسر المركب الذي يمثل الأجزاء الملونة في كل من الأشكال التالية:



ج



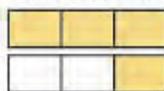
ب



أ



و

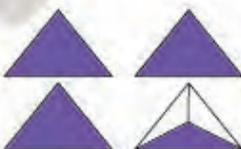


هـ



د

اكتب العدد الكسري الذي يمثل الجزء الملون في كل من الأشكال التالية:



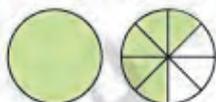
ج



ب



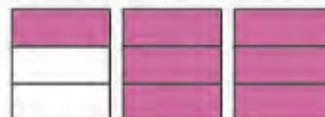
أ



و



هـ



د

اكتب في صورة عدد كسري مستخدماً رقائق الكسور.

٤

_____ $\frac{7}{6}$ ب

_____ $\frac{11}{5}$ أ

اكتب في صورة كسر مركب مستخدماً رقائق الكسور.

٣

_____ $\frac{1}{2}$ ب

_____ $\frac{3}{5}$ أ

معك ملعقة تتسع لـ $\frac{1}{4}$ فنجان مملوءة زيتاً. إذا أردت أن تملأ وعاء سعته $\frac{1}{5}$ فناجين زيت، فإلى كم ملعقة زيت تحتاج؟

٥

إذا أخذت فطيرة البيتزا للمجموعة الأولى مع شريحة واحدة من فطيرة البيتزا للمجموعة الثانية، فاكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ الكسريِّ والكسر المركب الدالَّ عليهما. (انظر إلى الصفحة ١٣٢)

٦





جَمْعُ / طَرْحُ كَسْرِيٍّ مَعَ / مِنْ عَدَدٍ كَلْبِيٍّ

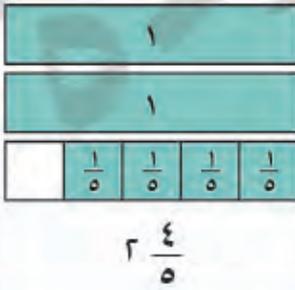
Adding/Subtracting Fractions with/from a Whole Number

تَعَلَّم

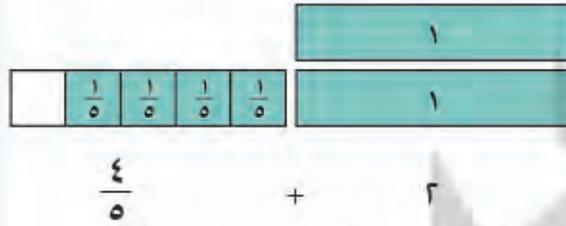
١ كَيْفَ تَوْجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ ٢ ، $\frac{4}{5}$ ؟ $\frac{4}{5} + 2 = ?$

يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ رَقَائِقِ الْكُسُورِ لِإِيْجَادِ النَّاتِجِ، بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الْحُطُوَّةُ ٣: اُكْتُبِ النَّاتِجَ.

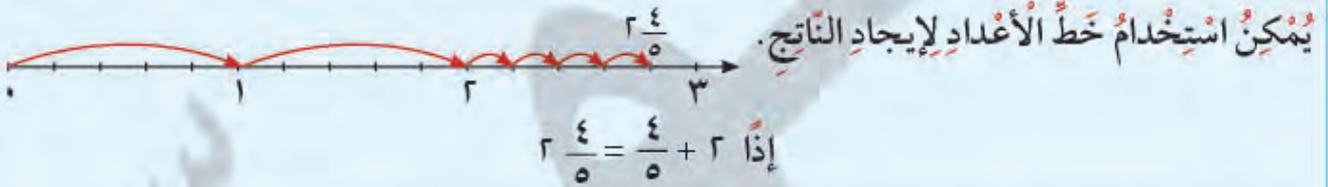


الْحُطُوَّةُ ٢: ضَمِّمِ رَقَائِقِ الْكُسُورِ.



الْحُطُوَّةُ ١: اسْتِخْدِمِ رَقَائِقِ

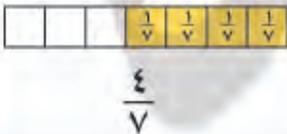
الْكُسُورِ لِتَمْثِيلِ الْعَدَدِ ٢ ، $\frac{4}{5}$



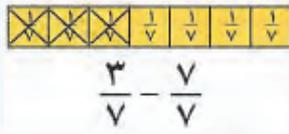
٢ كَيْفَ تَوْجِدُ نَاتِجَ طَرْحِ $\frac{3}{5}$ مِنْ ١ ؟ $1 - \frac{3}{5} = ?$

يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ رَقَائِقِ الْكُسُورِ لِإِيْجَادِ النَّاتِجِ، بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

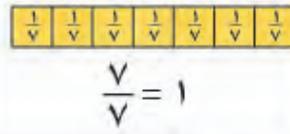
الْحُطُوَّةُ ٤: اُكْتُبِ النَّاتِجَ.



الْحُطُوَّةُ ٣: اطْرَحِ $\frac{3}{5}$

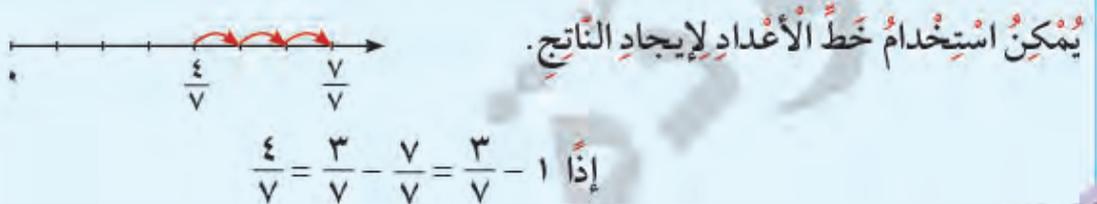


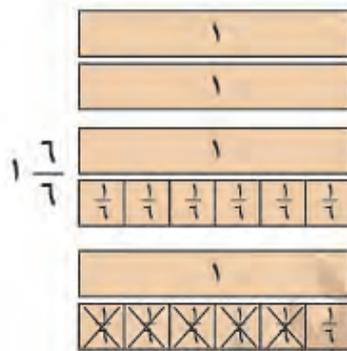
الْحُطُوَّةُ ٢: اَعِدِ تَسْمِيَةَ الْعَدَدِ



الْحُطُوَّةُ ١: اسْتِخْدِمِ رَقَائِقِ

الْكُسُورِ لِتَمْثِيلِ الْعَدَدِ ١ ، $\frac{3}{5}$





أوجد ناتج $2 - \frac{5}{7} =$ 

نعلم $1\frac{6}{7} = 1 + \frac{6}{7} = 1 + 1 = 2$

إذا $1\frac{6}{7} = \frac{5}{7} - 1\frac{6}{7} = \frac{5}{7} - 2$

كيف توجد ناتج $5 + \frac{7}{7}$ ؟ فسّر إجابتك.



وضّح كيف ستعيد تسمية العدد لإيجاد ناتج:



د $1 - \frac{3}{17}$

ج $1 - \frac{1}{3}$

ب $1 - \frac{2}{10}$

أ $1 - \frac{1}{4}$

٢ أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور أو خط الأعداد.

ج $9 + \frac{3}{4} =$

ب $1 + \frac{3}{8} =$

أ $3 + \frac{2}{7} =$

و $10 - \frac{5}{7} =$

هـ $7 - \frac{4}{5} =$

د $4 - \frac{1}{7} =$

ط $3 + \frac{2}{5} =$

ح $6 - \frac{5}{7} =$

ز $2 + \frac{1}{3} =$

٣ وفر مشعل ٤ دنانير، وأعطاه والده $\frac{3}{4}$ الدينار. ما المبلغ الذي أصبح مع مشعل؟

٤ قرأ سالم $\frac{3}{4}$ كتاب عن فوائد الخضار والفاكهة، كم تبقى لديه لينهي قراءة الكتاب؟

٥ ألفت قصة عن واقع الحياة تستخدم فيها ناتج جمع ٥، $\frac{4}{5}$





أولاً:

١ أوجد الناتج مُستخدِماً رَقائِق الكُسورِ وَضَعُهُ في أبسَطِ صورةٍ إن أمكَن.

ب $= \frac{3}{7} + \frac{4}{7}$

أ $= \frac{1}{5} + \frac{3}{5}$

د $= \frac{2}{3} + 10$

ج $= \frac{1}{12} + \frac{3}{6}$

٢ أوجد الناتج مُستخدِماً رَقائِق الكُسورِ وَضَعُهُ في أبسَطِ صورةٍ إن أمكَن.

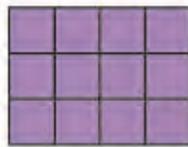
ب $= \frac{1}{3} - \frac{7}{9}$

أ $= \frac{5}{8} - \frac{7}{8}$

د $= \frac{3}{8} - 2$

ج $= \frac{3}{5} - \frac{13}{20}$

٣ اكتب العَدَدَ الكسريَّ والكسْرَ المُركَّبَ لِلجُزءِ المُلَوَّنِ.



ب



أ

_____ = _____

_____ = _____



٤ اكتب في صورة كسر مركب
مستخدمًا رقائق الكسور.

$$= 2 \frac{1}{8}$$

$$= 3 \frac{2}{5}$$

ب اكتب في صورة عدد كسري
مستخدمًا رقائق الكسور.

$$= \frac{13}{9}$$

$$= \frac{21}{10}$$

٥ يبين الجدول المقابل كمية الفواكه اللازمة لتحضير إناء
من العصير. استخدم الجدول المقابل وأجب عن الأسئلة:

أ بكم تزيد كمية المانجو عن الفراولة؟

ب ما مجموع كمية الفراولة والموز؟

ج بكم تزيد كمية الموز عن الفراولة؟

د ما مجموع كمية المانجو والموز؟

النوع	الكمية بالكيلوجرام
مانجو	$\frac{1}{4}$
فراولة	$\frac{1}{8}$
موز	$\frac{1}{2}$

٦ حضرت سعاد فطيرة، ثم أكلت $\frac{1}{4}$ الفطيرة وأكلت صديقتها $\frac{3}{4}$ الفطيرة. هل تبقى شيء من
الفطيرة؟ وضح ذلك.

ثانياً:

١ ظلل إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل إذا كانت العبارة خطأ.

أ $1 = \frac{2}{3} + \frac{3}{9}$

ب $\frac{5}{8} = \frac{5}{8} - 10$



٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓

أ الكسر المركب هو

$\frac{1}{9}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{3}{5}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ب الشكل المقابل يمثل الكسر

$\frac{12}{4}$	$\frac{4}{11}$	$2\frac{1}{4}$	$\frac{11}{4}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ج العدد الكسري $3\frac{1}{8}$ في صورة كسر مركب هو

$\frac{9}{8}$	$\frac{24}{8}$	$\frac{25}{8}$	$\frac{8}{3}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

د ناتج $\frac{7}{15} + \frac{2}{15}$ في أبسط صورة هو

$\frac{1}{3}$	$\frac{5}{15}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{9}{15}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ه ناتج $\frac{7}{12} - \frac{1}{4}$ في أبسط صورة هو

$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{12}$	$\frac{6}{12}$	$\frac{2}{3}$
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

المراجعة النهائية (أ)

أولاً:

١ اكتب رمز العدد.

ب ١٤ مئة

أ سبعمئة ألف وخمسون

د $٢٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠$

ج $١ + ٩٠ + ٦٠٠ + ٨٠٠٠٠٠$

٢ رتب تصاعدياً. ٩٢٣٥٧٣ ، ٩٢١٩٨٧ ، ٩٢٣٩١٨

، ،

٣ قرب الأعداد.

أ إلى أقرب عشرة.

≈ ٤٥

≈ ٢١٣

ب إلى أقرب مئة.

≈ ٧٦١

≈ ٩١٨٤

ج إلى أقرب ألف.

≈ ٣٠٤٩٩

≈ ٧٥١٦

٤ أوجد الناتج.

أ ٧٥٦٣

$+ ١٤٠٩$

ب ١٠٠١٠٠

$- ٣٠١٠٥$

ج $١٨٩٥ + ٧٤١٩٢$

د $٩٥٣ - ٤٥٦٠$

٥ التقط عمر ١٣٤ صورة في الجزيرة الخضراء ومزيداً من الصور في جزيرة فيلكا. إذا كان مجموع

ما التقطه في الجزيرتين ٢٧٢ صورة، فكم عدد الصور التي تم التقاطها في جزيرة فيلكا؟

٦ اشترى صلاح قارباً بمبلغ ٧٥٠٧ دينار، واشترى سلطان قارباً آخر بمبلغ ٩٦٠٠ دينار، بكم يزيد

ثمن قارب سلطان عن ثمن قارب صلاح؟



ثانياً:

١ ظلّل إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل إذا كانت العبارة خطأ.

أ رمز العدد أربع مئة وخمسة آلاف ومئة وستين هو ٤٠٥ ١٦٠

ب إذا أضيف العدد ٤٥٠ إلى العدد ٥٤٠ كان الناتج ٩٩٠

٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع .

أ القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط في العدد ٩٤٥ ٤٢١ هي

٤٠٠٠٠٠

٤٠٠٠٠

٤٠٠٠

٤٠٠

ب < ٧٠٦٢٨٣

٨٠٠٧٠٠

٧١٠٦٠٠

٧٠٦٣٠٠

٩٠٩٨٩

ج أي من الأعداد التالية يساوي ٧٠٠٠ تقريباً عند تقريبه إلى أقرب ألف؟

٧٧٠٠

٦٥٠٠

٦٤٩٥

٦٠٩٢

د $٨٦٣٧ = \square + ١٢٩٧$

٣٧٤٠

٧٣٤٠

٧٤٣٠

٩٩٣٤

هـ ما العدد الذي يزيد بمقدار ٥٠٠٠٠ على العدد ٢٥٤١٠٨؟

٧٥٤١٠٨

٣٠٤١٠٨

٢٥٩١٠٨

٢٠٤١٠٨

المراجعة النهائية (ب)

أولاً:

١ أوجد الناتج.

ج $\square = 4 \times 10$

ب $\square = 40 \times 6 \times 8$

أ $\square = 7 \times 9$

و $\square = 7 \div 49$

د $\square = 9 \div 45$

د $\square = 8 \times 300$

ط $23 \overline{) 23}$

ح $2 \overline{) 14}$

ز $1 \overline{) 6}$

ك $\square = 8 \div 85$ والباقي \square

ي $\square = 7 \div 37$ والباقي \square

ن $\square = 3 \div 6 \times 4$

م $\square = (4 - 10) \div 30$

ل $\square = 5 - 12 \times 9$

٢ أكمل.

ب $(\square + \square) \times 6 = 8 \times 6$
 $(\square \times \square) + (\square \times \square) =$
 $\square + \square =$
 $\square =$

٩		٤	×
	٣٦		٦

٣ أوجد الناتج.

ج $\begin{array}{r} 74 \\ 26 \times \\ \hline \end{array}$

ب $\begin{array}{r} 281 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$

أ $\begin{array}{r} 54 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$

٤ اقسّم وتحقق.

ج $\begin{array}{r} 75 \overline{) 453} \\ \hline \end{array}$

ب $\begin{array}{r} 33 \overline{) 399} \\ \hline \end{array}$

أ $\begin{array}{r} 7 \overline{) 44} \\ \hline \end{array}$

٥ جمعت دانه ١٢٠ قوقعة وجمعت منى ٨٠ قوقعة، ثم جمعتها معاً ووزعتها على ٨ صناديق بالتساوي، فكم قوقعة وضعت في الصندوق الواحد؟



ثانياً:

١ ظلّل (✓) إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل (x) إذا كانت العبارة خطأ.

(x) (✓)

أ إذا كان المُدخّل ٦٠ والمُخرَج ١٨٠، فإن القاعدة هي اضرب في ٣

(x) (✓)

ب $15 = 0 \times 15$

٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓)

أ $= 93 \times 5$

$9 \times 5 + 3 \times 5$

$90 \times 3 \times 5$

$90 + 5 \times 3 + 5$

$90 \times 5 + 3 \times 5$

ب إذا كان ثمن التذكيرة الواحدة ١٢٠ ديناراً، فإن ثمن ٤ تذاكير هو

٤٨٤

٤٨٠

٤٦٠

١٢٤

ج $= 80 \div 100 \times 4$

٥٠٠

١٨٤

٥٠

٥

د ما ناتج قسمة ٧١ على ٥؟

٢٤ والباقي ١

١٤ والباقي ٢

١٤ والباقي ١

١٠ والباقي ١

هـ ما العدد الذي إذا ضربته في ١٤ كان الناتج ٥٠٤؟

٣٦

٣٣

٢٠

١٦

المراجعة النهائية (ج)

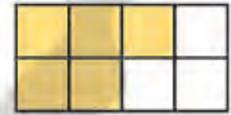
أولاً:

١ اكتب رمز الكسر.

أ تسع

ب سبعة أعشار

ج ثلاثة أثمان



د



هـ



و

٢ اكتب ما إذا كان كل كسرين متكافئين أو غير متكافئين (استخدم رقائق الكسور).

ب $\frac{1}{2}$ ، $\frac{5}{10}$

أ $\frac{4}{5}$ ، $\frac{6}{10}$

د $\frac{3}{6}$ ، $\frac{7}{16}$

ج $\frac{8}{12}$ ، $\frac{2}{3}$

٣ حوِّط الكسر الأكبر في كل مما يلي. استعن برقائق الكسور.

ج $\frac{6}{9}$ ، $\frac{6}{7}$

ب $\frac{3}{4}$ ، $\frac{3}{5}$

أ $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{4}$

و $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{20}$

هـ $\frac{7}{11}$ ، $\frac{9}{11}$

د $\frac{1}{3}$ ، $\frac{15}{15}$

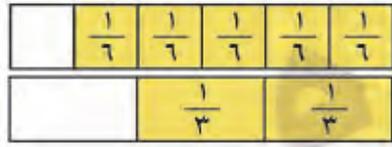
٤ رتب الكسور التالية تصاعدياً:

ب $\frac{1}{8}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{5}{8}$

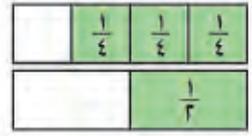
أ $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$



٥ أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة إن أمكن.



$$= \frac{1}{6} + \frac{\square}{\square} = \frac{1}{6} + \frac{2}{3}$$



$$= \frac{1}{4} + \frac{\square}{\square} = \frac{1}{4} + \frac{1}{2}$$



٦ في الشكل المقابل، لوّن ما يمثل عملية الجمع التالية وأوجد الناتج في أبسط صورة.

$$= \frac{3}{8} + \frac{1}{8}$$



٧ في حفلة عائلية أعدت الأم قالب حلوى

وقامت بتقطيعه وتوزيعه بحسب الجدول التالي:

(استخدم رقائق الكسور لتجيب عن الأسئلة التالية)

أ ما مجموع ما أخذه الأولاد والأم؟

ب كم يزيد ما أخذه الأولاد عما أخذه الجد والجدّة؟

ج ما مجموع ما أخذه الأب والأمّ معاً؟

د هل تمّ توزيع قالب الحلوى بأكمله؟ فسّر إجابتك.

الأجزاء	الأسرة
$\frac{1}{8}$	الجد والجدّة
$\frac{1}{3}$	الأولاد
$\frac{1}{4}$	الأمّ
$\frac{1}{8}$	الأب

٨ اشترت هدى $\frac{1}{4}$ كيلو جرام من المكسرات، واشترت صديقتها $\frac{3}{8}$ كيلو جرام من المكسرات، فكم

اشترى الاثنان معاً؟ استخدم رقائق الكسور.

٩ أكلت هند $\frac{1}{4}$ الفطيرة وأكلت صديقتها صفاء $\frac{3}{8}$ الفطيرة. بكم يزيد ما أكلته صفاء عن هند؟

استخدم رقائق الكسور.

١٠ أوجد الناتج مستخدماً رقائق الكسور وضعه في أبسط صورة إن أمكن.

أ $= \frac{2}{7} + \frac{4}{7}$ | ب $= \frac{6}{10} - \frac{9}{10}$ | ج $= \frac{1}{15} + \frac{3}{5}$

د $= \frac{1}{3} - \frac{5}{9}$ | هـ $= \frac{1}{2} + \frac{7}{14}$ | و $= \frac{3}{7} + 9$

ز $= \frac{5}{8} - 1$ | ح $= \frac{1}{7} - 2$

١١ اكتشف الخطأ:

كتب سليمان وفايز $(\frac{2}{7})$ في صورة كسر مركب كما هو موضح، أيهما كان حله صحيحاً؟ اشرح إجابتك.

فأيز
 $\frac{15}{7} = 6 \frac{2}{7}$

سليمان
 $\frac{44}{7} = 6 \frac{2}{7}$

ثانياً:

١ ظلل إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل إذا كانت العبارة خطأ.



أ $\frac{1}{3}$ و $\frac{1}{3}$ يساوي $\frac{2}{3}$



ب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل $\frac{2}{3}$



ج $\frac{1}{4} = \frac{1}{8} - \frac{3}{8}$



د $\frac{5}{6} = \frac{5}{6} - 1$



٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

أ الشكل الذي يمثل الكسر $\frac{5}{9}$ هو



ب أي مما يلي لا يدل على المنطقة المظللة؟

$$1\frac{1}{3}$$



$$\frac{8}{12}$$



$$\frac{12}{8}$$



$$1\frac{4}{8}$$



ج الكسر الأصغر في ما يلي هو

$$\frac{15}{15}$$



$$\frac{2}{15}$$



$$\frac{7}{15}$$



$$\frac{4}{15}$$



$$1 \text{ لتر}$$



$$\frac{1}{3} \text{ لتر}$$



$$\frac{1}{4} \text{ لتر}$$



$$\frac{1}{3} \text{ لتر}$$

