

# كفايات الوحدة الأولى

## كفايات الدرس الأول:

1-3 ، 1-1

## كفايات الدرس الثاني:

1-3 ، 3-5 ، 1-1

## كفايات الدرس الثالث:

5-4 ، 2-4 ، 4-1 ، 2-1

## كفايات الدرس الرابع:

1-5 ، 2-1

## كفايات الدرس الخامس:

3-5 ، 3-1

## كفايات مراجعة الوحدة الأولى:

2-1 ، 1-1 ، 3-1



## الملاحظات

أسأل المتعلمين عما يشاهدونه في الصورة  
اطلب منهم أن يتحدثوا عما يعرفونه عن إنتاج التمور  
ويعدّدوا فوائد التمر  
اطرح أسئلة يستعين المتعلم بالبيانات  
الموضحة في الجدول ليُجيب عنها  
(قراءة الأعداد ، القيمة المكانية ، المقارنه والترتيب ، التقريب )

www.kwedufiles.com

الوَحدة  
الأولى

الأعدادُ الكُليّةُ إلى العَدَدِ ١٠٠٠٠٠٠

Whole Numbers up to 1 000 000

At the Farm في المَرْزَعَةِ



عَدَدُ أشجار النخيل في إحدى المزارع  
ببعض دول الخليج العربي

٢٠٠٠٠٠	المملكة العربية السعودية
٦٠٠٠٠	دولة الإمارات العربية
١٥٠٠٠	قطر

تحتل منطقة الخليج العربي المرتبة الأولى  
عالمياً في تصنيع وإنتاج التمور.  
للتمور فوائد... أذكرها.

البيئة النباتية تمد الإنسان بالطعام والأكسجين وهي من نعم الله علينا فحافظ عليها.

## الملاحظات

يمكن ان ينفذ بصوره فرديه أو مجموعات .  
يمكن أن ينفذ المتعلمون أنشطة المشروع المقترحه تحت اشراف  
المعلم .



www.kwedufiles.com

## Maths at Home



## الرياضيات في المنزل

سَوْفَ تَتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْقِيَمِ الْمَكَايِمِ، كِتَابَةَ وَقِرَاءَةَ وَتَمَثِيلَ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ إِلَى الْعَدَدِ  
مِلْيُونِ، الْمَقَارَنَةَ بَيْنَ تِلْكَ الْأَعْدَادِ وَتَرْتِيبَهَا، وَتَقْرِيبَهَا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

### مشروع الوحدة

#### لَبِّبَةُ الْأَحْوَابِ الْمُرَقَّمَةِ

الأدوات المطلوبة: أحواب فلين، قلم،  
طريقة العمل:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٣ بانكايك أن تُكُونِ  
أعداداً أُخْرَى.

٤ قُمْ بِإِدْخَالِ الْأَحْوَابِ فِي  
بَعْضِهَا لِتَكُونِ عَدَدًا.  
مثلاً، العَدَدُ ٧١٠٩

١ اُكْتُبِ الْأَرْقَامَ مِنْ ٠ - ٩،  
اُكْتُبْ رَقْمًا وَاجِدًا عَلَى كُلِّ  
كُوبٍ كَمَا فِي الصُّورَةِ.

#### أنشطة المشروع:

- بانكايك أن تُحَدِّدَ عَدَدَ الْأَرْقَامِ الْمُكَوِّنَةِ لِلْأَعْدَادِ الَّتِي سَتَكُونُهَا.
- اقْرَأِ الْعَدَدَ الَّذِي كَوَّنْتَهُ، اُكْتُبِ اسْمَهُ اللَّفْظِيَّ، وَالِاسْمَ الْمُسْطَوَّلَ لَهُ، وَالْقِسْمَةَ الْمَكَايِمَةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِيهِ.
- لِيَسْتَعْمِدَ كُلُّ مِنْكُمْ الْأَحْوَابِ الْمُرَقَّمَةَ الَّتِي صَنَعْتَهَا، وَلِيَكُونِ عَدَدًا. بانكايك أن تَطْلُبَ مِنْ رَسِيلٍ لَكَ  
أَنْ يَكُونِ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْهُ، وَمِنْ رَسِيلٍ آخَرَ أَنْ يَكُونِ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْهُ.
- تَشَارِكِ اللَّعِبَ مَعَ ٣ مِنْ رَمَلَانِكَ، وَلِيَكُونِ كُلُّ مِنْكُمْ عَدَدًا مُخْتَلِفًا، ثُمَّ رَتَّبُوا تِلْكَ الْأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًّا  
أَوْ تَنَازُلِيًّا.
- بانكايك أن تُكُونِ عَدَدًا وَتَطْلُبَ مِنْ رَسِيلٍ لَكَ أَنْ يَكُونِ الْعَدَدُ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَهُ مُبَاشِرَةً وَمِنْ رَسِيلٍ آخَرَ  
أَنْ يَكُونِ الْعَدَدُ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَهُ مُبَاشِرَةً.
- كُونِ أَعْدَادًا وَتَشَارِكِ رَمَلَانِكَ فِي اللَّعِبِ بِأَيِّ طَرِيقَةٍ تَرَاهَا.

## الملاحظات

### التمهيد المقترح :

مراجعته أعداد حتى المليون ( قراءة ، كتابة ، تمثيل ).  
مراجعته القيمة المكانية.

يوضح المعلم للمتعلمين العلاقة بين الوحدات والعشرات والمئات  
والآلاف ليديروها ويستعينوا بها للإجابة عليها في التمارين  
اللاحقة

يقيم هذا التعبير فهم المتعلمين أنماط القيمة المكانية التي  
لاحظوها في فقرة ( اربط )

## بناء الأعداد واستكشاف القيمة المكانية

الدرس  
١-١

### Building Numbers and Exploring Place Value

1-1

تعلم

صنع أحمد كل ١٠ ألواح من سجاج مزرقته المكون من ١٠٠ لوح بلون مختلف.  
كم عدد الألوان التي استخدمها أحمد؟  
استخدم أحمد ١٠ ألوان لصنع ١٠٠ لوح.



اربط

١٠ مِئَاتٍ تُشكِّلُ أَلْفًا كَامِلَةً	١٠ عَشْرَاتٍ تُشكِّلُ مِئَةً كَامِلَةً	١٠ وَحَدَاتٍ تُشكِّلُ عَشْرَةً كَامِلَةً	١ وَحَدَةٍ
١٠٠٠	١٠٠	١٠	١

أجب عن الأسئلة التالية مستخدمًا قطع دبينز.

- كم مئة في العدد ٣٠٠؟
  - كم عشرة في العدد ٣٠٠؟
  - كم وحدة في العدد ٣٠٠؟
- كم مئة في العدد ١٠٠٠؟
  - كم عشرة في العدد ١٠٠٠؟
  - كم وحدة في العدد ١٠٠٠؟

١٧

1-3

تعبير شقيبي

## الملاحظات

يدرك المتعلمون أنه عند اضافة خرزة واحدة الى منزلة الآحاد يصبح فيها عشرة عشرية ويستبدلها بخرزة واحدة في منزلة العشرات .  
يكمل النمط نفسه في المنازل اللاحقه حتى يصل الى المليون .

يشرح المتعلمون كيف حصلوا على العدد مليون في بند لاحظ

يمكن أن يستعين المتعلم بقطع دينيز ليكمل الجدول  
ألفت انتباه المتعلمين الى أنه في العدد 400 يوجد 400 وحدة  
وهو العدد نفسه .

## لكافة البنود

1-1

لاحظ



1 مثل فَيُصَلِّ الْعَدَدَ ٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩ عَلَى الْمِغْدَادِ.

2 أَضِفْ وَحْدَةً وَاحِدَةً إِلَى مَنْزِلَةِ الْآحَادِ.

مَا الْعَدَدُ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ؟

3 مثل الْعَدَدِ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ عَلَى الْمِغْدَادِ.

4 اُكْتُبْ رَازِمَ الْعَدَدِ.

عَلْفَةُ الْمِلْيَانِ			عَلْفَةُ الْأَلْفِ			عَلْفَةُ الْوَحَدَاتِ		
مِائَات	عَشْرَات	آحَاد	مِائَات	عَشْرَات	آحَاد	مِائَات	عَشْرَات	آحَاد

تعبير شخصي كيف تم بناء العدد مليون؟

تمرّن

أحوّل



أحوّل الجدول

العدد	الوحدات	العشرات	مئات	عَلْفَةُ الْأَلْفِ	عَلْفَةُ الْعَشْرَاتِ	عَلْفَةُ الْمِائَاتِ	عَلْفَةُ الْمِلْيَانِ
٤٠٠	٤٠٠						
٥٣٠٠		٥٣٠					
٢١٠٠٥			٢١				
٦١٨٠٢٩				٦١٨٠			
١٠٠٠٠٠٠						١٠٠	

## الملاحظات

يمكن أن يرسم المتعلم صوراً لمسطحات المئة

يمكن أن يوجد المتعلمون العدد الذي يمثله كلاً من العشر منات ،  
والعشرة آلاف والمئة ألف ثم يقارنوا بين جميع الاختيارات .

يستطيع المتعلمون ايجاد عدد الوحدات ، عدد العشرات ، عدد  
المئات في 2500 لمساعدتهم في الحل  
أكد للمتعلمين أن عليهم تجميع البطاقات بثلاث طرق مختلفه مثلا :  
إذا قاموا بتجميعها في مجموعات من ألف فسيحصلون على  
مجموعتين كاملتين والثالثة فيها 500 بطاقة .

يحله المتعلم بمفرده ليقف على مدى استيعابه لموضوع الدرس  
وبمتابعة المعلم .

لجميع التمارين

1-1

٢ اجب عن الأسئلة التالية:

١ كم وحدة في العدد ٤٥٠٠ ؟

ب كم عشرة في العدد ١٨٠٠ ؟

ج كم مئة في العدد ٩٢٥ ؟

٤ اكتب وفر العدد.

أ ٤ مئات =

ب ١٥ عشرة =

ج ٩٢٠ عشرة =

د ٦١٠ وحدات =

٥ ارسم صوراً لتبين عدد المئات في العدد ١١٠٠

٦ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓

العدد المختلف هو

١٠ مئات

عشرة آلاف

١٠٠ مئة

١٠٠٠٠

٧ لتنتزى أن معك ٢٥٠٠ بطاقة، ما عدد المجموعات التي تحصل عليها إذا قمت بتجميعها في

مجموعات من ١٠؟ أو من ١٠٠؟ أو من ١٠٠٠؟

تقييم ذاتي

كم وحدة في العدد ٥٠٧٢٣؟ وكم عشرة؟ وكم مئة؟ وكم ألف؟ وكم عشرة آلاف؟

1-1

تعلم



بلغ إنتاج إحدى شركات الدواجن خلال شهر سبتمبر ٦٢١ ٨٣٥ بيضة.  
كيف يمكننا التعبير عن العدد ٦٢١ ٨٣٥؟  
تساعد القيمة المكانية على إدراك العدد ٦٢١ ٨٣٥.

حلقة الآلاف		حلقة المئات		حلقة العشرات	
مئات	عشرات	مئات	عشرات	مئات	عشرات
٨	٣	٥	٦	٢	١

إليك بعض الطرق للتعبير عن العدد:

	التمثيل بالبيانات
٨٣٥ ٦٢١	رمز العدد
$٨٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢٠ + ١$	الإسم المطول
ثمانمائة وخمسة وثلاثون ألفاً وستين وواحد وعشرون	الإسم اللفظي

3-5

تعبير شفهي: ما قيمة الرقم ٢ في كل من العددين ٦٢١ ٨٣٥ ، ٩١ ٨٢٤ ؟ ماذا تلاحظ؟

1-1

لاحظ

	التمثيل بالبيانات
٢٦٤ ٥٠٣	رمز العدد
	الإسم المطول
	الإسم اللفظي

أكمل:

## الملاحظات

التمهيد المقترح:

مراجعته أعداد حتى المليون  
(قراءة ، كتابة ، تمثيل)  
مراجعته القيمة المكانية ، والاسم المطول والاسم اللفظي .

يستعرض المعلم الطرق المختلفة للتعبير عن العدد .

يلاحظ المتعلمون أن القيمة المكانية للرقم تختلف باختلاف المنزله التي يقع فيها .

لكتابة الاسم اللفظي عليهم أن يكتبوا أولاً الاسم اللفظي للعدد في حلقة الألف متبوعاً بكلمة ( ألفاً ) والحرف ( و ) ثم يكتبوا الاسم اللفظي للعدد في حلقة الوحدات .

## الملاحظات

يمكن أن يمثل المتعلمون الأعداد على المعداد لمساعدتهم في الحل .

www.kwedufiles.com



أكمّل:

1-3



1.....			٩٩٩٧٠٠	٩٩٩٦٠٠	
--------	--	--	--------	--------	--

1-1



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٢ أكتب رمز العدد.

١ سبعمائة وخمسة وعشرون ألفاً وتسعة عشر.

٢ ثلاثون ألفاً وتسعمائة.

٣ خمسمائة ألف وواحد.

٤  $٤ + ٩٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠$

٥  $٣٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٦$

1-1



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٣ أكتب الإسم اللفظي.

١ ٧٤٩٠٣

٢  $٤٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٤$

1-1



٢٠٩٠٤	١٠٠٠٠٠٠	٧٦٥٤٥٠	٣٩٤٠١٤
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٤ أكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط.

٥ كون عدداً من ٦ أرقام، يحتوي على الرقم ٧ في منزلة الآحاد والرقم ٩ في منزلة مئات الألوف.

بعدها، أكتب رمزه والإسم اللفظي والإسم المطول له. (انظر إلى الصفحة ١٦)

1-1



\_\_\_\_\_ رمز العدد

\_\_\_\_\_ الإسم اللفظي

\_\_\_\_\_ الإسم المطول



## الملاحظات

التمهيد المقترح :  
مقارنة أعداد لا تتجاوز المليون مستخدمين العلاقة > ، < أو = .

يوضح المعلم للمتعلمين خطوات المقارنة .

www.kwedufiles.com

## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

الدَّرْس  
٣-١

### Comparing Numbers

2-1

يبيِّن الجدول إنتاج الخيار في إحدى المزارع مُقَدَّرًا بِالْكِيلوجرام.

الشَّهْر	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير
الإنتاج	٦٦٠٧٥١	٧٠٠٦١٢	٩٠٠٤٥	٩٨٤٠٩	٩٨١١٢

في أي شهر كان الإنتاج أكثر، سبتمبر أم نوفمبر؟

آحاد	عشرات	مئات	الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٥	٤	٧	٠	٦	٦
٥	٤	٧	٠	٦	٦

لاحظ العدد ٦٦٠٧٥١، يتكوَّن من ٦ أرقام،  
أما العدد ٩٠٠٤٥ فيتكوَّن من ٥ أرقام.

فَيكون  $٦٦٠٧٥١ < ٩٠٠٤٥$ ، وبالتالي فإنَّ إنتاج شهر سبتمبر أكثر من إنتاج شهر نوفمبر.

في حال تساوى عدد الأرقام في كلا العددين، فابدأ المقارنة من أقصى اليسار.

في أي شهر كان الإنتاج أقل، سبتمبر أم أكتوبر؟

آحاد	عشرات	مئات	الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٢	١	٦	٠	٧	٦
٢	١	٦	٠	٧	٦

لاحظ أنَّ كلا العددين مُكوَّن من ٦ أرقام.  
ابدأ المُقَارَنَةَ مِنْ أَقْصَى الْيَسَارِ تَجِدُ أَنَّ

$$٧٠٠٠٠٠ > ٦٠٠٠٠٠$$

$$٧٠٠٠٠٠ > ٦٠٠٠٠٠$$

فَيكون  $٧٠٠٦١٢ > ٦٦٠٧٥١$ ، وبالتالي فإنَّ إنتاج شهر سبتمبر أقل من إنتاج شهر أكتوبر.

نارن بين الإنتاج في شهر ديسمبر وشهر يناير.

آحاد	عشرات	مئات	الألوف	عشرات الألوف
٢	١	١	٨	٩
٢	١	١	٨	٩

$$٩٠٠٠٠ - ٩٠٠٠٠$$

$$٨٠٠٠ - ٨٠٠٠$$

$$١٠٠ < ٤٠٠$$

فَيكون  $٩٨٤٠٩ < ٩٨١١٢$ ، وبالتالي فإنَّ إنتاج شهر ديسمبر أكثر من إنتاج شهر يناير.

## الملاحظات

يذكر المتعلمون أعداداً تقع بين 800000 و900000  
يجب أ، يدركوا أن رقم مئات الألوف يجب أن  
يكون 8 في هذه الأعداد .  
استمع الى اجابات المتعلمين المختلفه .

يقارن المتعلمون كلاً من كميه انتاج الخيار والجزر والبطاطا بكمية  
انتاج الطماطم للاجابة عن المساله .

### 2-1 و 4-1

تَمَرِّنْ

١ قَارِنْ. صُغِّ رَمَزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبَ (< أَوْ > أَوْ =).

١٠٠٠٠٠	○	١٠٠٠٠٠٠	○	٤١٠٤٣	○	٩٦٨٧	○
١٧٦٣٥٠	○	١٧٦٣٠٥	○	٥٠٠٠٠٥	○	٣٣١٢٠٠	○
٤٨٠٠١٢	○	٤٨٠٠١٢	○	٩٦٧٢٠	○	٩٦٠٧٢٠	○

٢ على خط الأعداد يوجد بين العددين ٨٠٠٠٠٠، ٩٠٠٠٠٠ أعداد أكبر من ٨٠٠٠٠٠ وأصغر من ٩٠٠٠٠٠. على سبيل المثال: ٨٣٤٠٠٥. اذكر بعض الأعداد الأخرى.

### 2-1

[www.kwedufiles.com](http://www.kwedufiles.com)

### 2-4

الخضراوات	الانتاج بالكيلو جرام
خيار	٩٩٣٧٥
جزر	٨٠٦١٩٢
بطاطا	٨١٠٦٥٥

٣ بيّن الجدول إنتاج بعض أنواع الخضراوات في إحدى المزارع، إذا بلغ إنتاج الطماطم ٨١٠٠٣٧ كيلو جراماً. ما نوع الخضراوات الأكثر إنتاجاً من الطماطم؟

### 5-4

٤ اكتب الكلمة المناسبة (مستحيل أو مؤكد أو ممكن).  
كيس فيه ٣ بطاقات مكتوب على كل منها أحد هذه الأعداد

٩٤١٠      ٤٩٦٠      ٦٨٥٣

- أ سحب بطاقة تحمل عدداً أكبر من العدد ١٠٠٠٠  
ب سحب بطاقة تحمل عدداً أصغر من العدد ٨٠٠٠  
ج سحب بطاقة تحمل عدداً أصغر من العدد ١٠٠٠٠

## الملاحظات

### التمهيد المقترح :

يحدد القيمة المكانية للأرقام التي تحتها خط :

784 153

615 234

819 323

211 764

اطلب منهم تحديد أكبر عدد وأصغر عدد .

مراجعته المقارنه بين عددين .

يلاحظ المتعلمون أن كمية إنتاج الحليب في مزرعة أحمد أقل من كمية الإنتاج في المزارع الأخرى .

## ترتيب الأعداد

الدرس  
٤-١

### Ordering Numbers

2-1

يبيّن الجدول التالي كمية إنتاج الحليب في عددٍ من المزارع .



مالك المزرعة	الكمية باللتر
محمد	٣٥٠٦٤١
خالد	٦٨١١٢٥
علي	٧٥٠٢٩

ما ترتيب المزارع بحسب كمية الإنتاج؟  
لتعرف الإجابة علينا أن نرتب الأعداد.

قارن بين الأعداد: ٣٥٠٦٤١ ، ٦٨١١٢٥ ، ٧٥٠٢٩  
٧٥٠٢٩ هو العدد الأصغر ، ٦٨١١٢٥ هو العدد الأكبر.

إذا، الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) كالتالي:  
٦٨١١٢٥ ، ٣٥٠٦٤١ ، ٧٥٠٢٩

وبالتالي، يكون ترتيب المزارع من الأقل إنتاجاً إلى الأكثر إنتاجاً كالتالي:  
مزرعة علي، مزرعة محمد، مزرعة خالد.

يمكننا أن نرتب هذه الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) أيضاً كالتالي:  
٧٥٠٢٩ ، ٣٥٠٦٤١ ، ٦٨١١٢٥

وبالتالي، يكون ترتيب المزارع من الأكثر إنتاجاً إلى الأقل إنتاجاً كالتالي:  
مزرعة خالد، مزرعة محمد، مزرعة علي

2-1

إذا بلغت كمية إنتاج الحليب في مزرعة أحمد ٧٠٦٤٥ لتراً، فمَن سيأتي في المرتبة الثانية من بين المزارع الأوسع إذا رتبنا الإنتاج ترتيباً تنازلياً؟

لاحظ

## الملاحظات

يوظف المتعلم المقارنه والترتيب بين الأعداد لحل المسأله ، يدرك المتعلمون أن الفائزة في المسابقه هي التي حفظت العدد الأكبر من الآيات.

يدرك المتعلمون أنه عليهم كتابة عدد أكبر من العدد 454 032

تمرّن 

2-1



١ رتّب الأعداد التاليّة من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا).

١ ٣٠٠٦ ، ٩٧٥ ، ١٥٦٤

ب ٦٠٥٣١٤ ، ٧٥٨٢٨ ، ٦٠١٥٤٠ ، ٣١٣٨٧٩

2-1



٢ رتّب الأعداد التاليّة من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا).

١ ٦٨٢٧ ، ٤٥٠١ ، ٦٨٧٢

ب ٨٠٧٢٨٧ ، ٨٧٠٠٠٠ ، ٧٨٠٩٩٩ ، ١٠٠٠٠٠٠

1-5



٣ أجريت مسابقة في حفظ القرآن الكريم بين دلال ونورة وعائشة، فكانت دلال تحفظ ٩٥ آية ونورة ١٨٤٠ آية، بينما تحفظ عائشة ١٢٥٨ آية، من فازت في المسابقة؟

2-1



٤ اكتب رقمًا لعدد مناسب لكي تكون الأعداد التاليّة مرتبة تصاعديًا:

\_\_\_\_\_ ، ٤٥٤٠٣٢ ، ١٤٥٩٩

٥ كون عددًا من ٦ أرقام وليقم رعيان بالعمل نفسه، اكتبوا الأعداد ثم رتبوها تصاعديًا أو تنازليًا

2-1



(أنظر إلى الصفحة ١٦)



## الملاحظات

### التمهيد المقترح :

- استخدم خط الأعداد في تقريب الأعداد المعطاة :
- أ) 27 الى أقرب عشرة  
ب) 431 الى أقرب مئة  
ج) 2 815 الى أقرب ألف

يوظف المتعلمون خط الأعداد كما في الصف السابق في تقريب العددين 57 و 52 الى أقرب عشرة ، بمقارنة المسافتين بين كل عدد منهما وبين العشريتين الأكبر والأصغر .

يفت المعلم انتباه المتعلمون الى الأعداد التي تقرب الى العشرة الأكبر والى الأعداد التي تقرب الى العشرة الأصغر ثم يقارن أرقام احادها بالخمس ليتوصل الى القاعدة الموضحة .  
كما يوضح أن العدد 75 يقع في منتصف المسافة بين العشريتين الأكبر والأصغر واتفق على أن هذا العدد يقرب الى العشرة الأكبر ليحصل الجميع على نفس الاجابة عند تقريبه الى أقرب عشرة .

يناقش المعلم المثالين المتعلقين بالتقريب الى أقرب مئة ثم التقريب الى أقرب ألف متبعاً الأسلوب نفسه الذي ناقش فيه التقريب الى أقرب عشرة ليتوصل مع متعلميه الى القواعد الموضحة .

## تقريب الأعداد

الدرس  
٥-١

### Rounding Numbers

3-1

### التقريب إلى أقرب عشرة

تعلم

قارب وقود ، على التناوب إلى أي محطة سيقرر سائق كل سيارة التوجه للتزود بالوقود؟



العدد 57 يقع بين العددين 50 و 60 ،  
ولكنه أقرب إلى العدد 60 .  
 $57 \approx 60$  تقرباً إلى أقرب عشرة .  
سائق سيوجه إلى

العدد 52 يقع بين العددين 50 و 60 ،  
ولكنه أقرب إلى العدد 50 .  
 $52 \approx 50$  تقرباً إلى أقرب عشرة .  
سائق سيوجه إلى

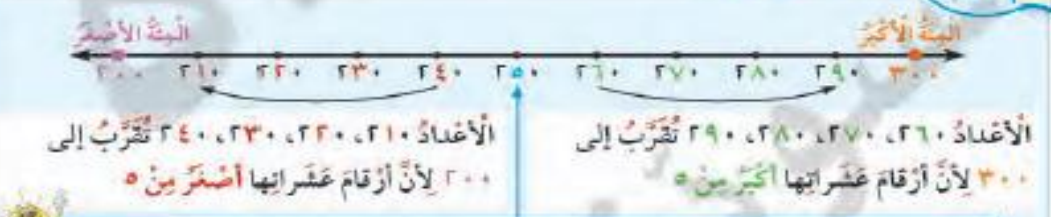
www.kwedufiles.com



اتفق على أن العدد الذي رقم أحاديه 5 يقرب إلى العشرة الأكبر، إذا  $75 \approx 80$

### التقريب إلى أقرب مئة

تعلم



اتفق على أن العدد الذي رقم عشراته 5 يقرب إلى المئة الأكبر، إذا  $250 \approx 300$

## الملاحظات

يطبق المتعلمون القواعد التي تعرفوها للإجابة على الأسئلة في التمارين .

يمكن أن يطلب المعلم من المتعلمين أن يحوطوا الرقم في المنزلة المراد التقريب إليها ثم وضع خط تحت الرقم الى يمينه ليقارنوه بال(5) .

من المهم جداً أن يتدرب المتعلمون على تحديد العشريتين الأكبر والأصغر اللتين يقع بينهما العدد المراد تقريبه الى أقرب عشرة . وأن يتدرب المتعلمون على تحديد المتئين الأكبر والأصغر اللتين يقع بينهما العدد المراد تقريبه الى أقرب مئة . وأن يتدرب المتعلمون على تحديد الألفين الأكبر والأصغر اللتين يقع بينهما العدد المراد تقريبه الى أقرب ألف .

يقيس هذا التمرين فهم المتعلمين لتقريب عدد من 4 أرقام الى أقرب مئة أو الى أقرب ألف

يكمل المتعلمون الأعداد الناقصة على خط الأعداد وذلك بزيادة مئة ألف على العدد الى يسارها ثم يقدروا موقع كل عدد من الأعداد المعطاة . يناقش المعلم المثال المحلول .

3-1



التقريب إلى أقرب ألف

تعلم



3-1



تمرن 1 قرب الأعداد التالية إلى أقرب عشرة .

\_\_\_\_\_ = ٤٧ (أ) | \_\_\_\_\_ = ٤٨٢ (ب) | \_\_\_\_\_ = ٢٩٦٥ (ج)

2 قرب الأعداد التالية إلى أقرب مئة .

\_\_\_\_\_ = ٨١٤ (أ) | \_\_\_\_\_ = ٧٦٢٩١ (ب) | \_\_\_\_\_ = ١٧٥٢ (ج)

3 قرب الأعداد التالية إلى أقرب ألف .

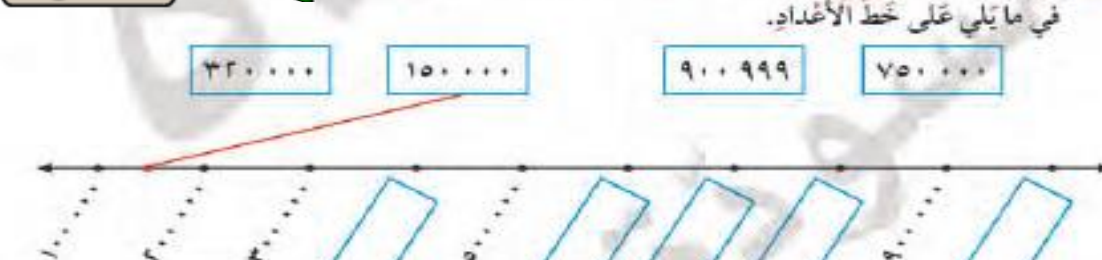
\_\_\_\_\_ = ٢٩٣٥ (أ) | \_\_\_\_\_ = ١١٥٢٣ (ب) | \_\_\_\_\_ = ٢٠٠٣٧١ (ج)

4 تقول سارة: العدد ٩٩٨٣ = ١٠٠٠٠ عند تقريبه إلى أقرب مئة أو عند تقريبه إلى أقرب ألف .

هي على صواب؟ فسّر إجابتك .

5 لاحظ الأعداد على خط الأعداد واكمل الأعداد الناقصة، ثم قدر الأعداد المعطاة كما يلي في ما يلي على خط الأعداد .

3-1



أولاً:

لجميع تمارين الصفحة

1-1

١ أكتب رمز العدد.






٢ ثلاثمائة ألف وثمانمائة وعشرون

٣ تسعمائة وسبعة آلاف وأربعة عشر

٤  $50 + 4000 + 100000$

٥  $600 + 600000$

٦ أكتب الاسم المقطعي

٧  $402600$

٨  $17101$

٩ أكتب الاسم المطول

١٠  $80523$

١١  $210210$



1-1



٤ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

الْعَدَدُ	عَدَدُ الْوَحَدَاتِ	عَدَدُ الْعَشْرَاتِ	عَدَدُ الْمِائَاتِ	عَدَدُ الْأَلُوفِ	عَدَدُ عَشْرَاتِ الْأَلُوفِ
١٩٠					
٤٥٠٧					
٢٦٠٣٠					

1-1



٥ اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

١ ٣٠ عَشْرَةً =  | ٢ ٧٢ مِئَةً =  | ٣ ١٠٠٠٠ أَلْفٍ =

2-1



٦ قَارِنْ بِوَضْعٍ وَرَمِزِ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أَوْ > أَوْ =).

١ ٣٢ ٤٦٠  ٥١٠ ٤٦٢  | ٢ ٩٩٩ ٩٠٠  ١٠٠٠٠٠٠

٣ ٧٧ ٦٥٤  ٧٧ ٦٤٥  | ٤ ٨٤٢٠٠  ٨٤٢٠٠٠

2-1



٧ رَتِّبْ تَصَاعُدِيًّا.

٣٥٦ ١١١ ، ٣٥٦ ٠٠٩ ، ٥٦٣ ١٢١ ، ٥٦٣ ١١٢

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

3-1



٨ قَرِّبِ الْعَدَدَ ١٨٩ ٦٢٣ إِلَى أَقْرَبِ:

١ عَشْرَةً  | ٢ مِئَةً  | ٣ أَلْفٍ

1-1



٩ كَوِّنْ أَرْبَعَةَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ الْأَرْقَامِ مُكَوِّنٍ رَمِزٌ كُلٌّ مِنْهَا مِنْ ٤ أَرْقَامٍ مُسْتَعْمَلَةٍ ٣ ، ٥ ، ٠ ، ٧

2-1



١٠ رَتِّبِ الْأَعْدَادَ السَّابِقَةَ تَنَازُلِيًّا.



ثانياً:

1 اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓

1 رمز العدد خمسمائة ألف وتسعمائة وأربعة وعشرين هو

1-1

٥٠٠٩٢٤

٥٠٠٩٤٢

٥٩٠٠٢٤

٩٢٤٥٠٠



1-1

٨٥٤

٨٠٥٠٠٤

٨٥٠٠٠٤

٨٥٤٠٠٠



1-1

٤

٤٠

٤٠٠

٤٠٠٠



2 القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٩٤٦٣٠ هي

3-1

٤٠٠٠

٥٢٣٠٠٠

٥٢٤٠٠٠

٥٢٤٥٠٠



3 العدد ٥٢٣٥٠٠ مقرباً إلى أقرب ألف يساوي تقريباً

2-1

٢٠٠٠٠١

١٩٩٩٩٩

١٩٠٠٠٠

١٠٠٠٠٠



4 العدد الذي يأتي قبل العدد ٢٠٠٠٠٠ مباشرة هو

1-1

٥

١٠٥

٥٠٠

١٠٥٠



5 عدد المئات في العدد ١٠٥٠٤ يساوي

www.kwedufiles.com