

كيف تجعل طفلك مبدعا في الرياضيات؟
للصف الأول الابتدائي

منهج يرفع معدل ذكاء الطفل، ويجعله مبدعا في الرياضيات

Brain-Inspired Math

Grade 1

Margery J. Doyle

Cognitive Systems Scientist and Engineer
Cognitive Architects and Engineers

Dr. Ahmed Moustafa

Senior Lecturer in Cognitive and Behavioral Neuroscience, University of Western
Sydney

Mohamed Ibrahim Khadr

Math Curriculum Developer

Copyright © 2015 by Alpha Smart Brain

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission from Alpha Smart Brain.

ISBN

978-0996303514

<http://www.alphasmartbrain.com>

Alpha Smart Brain, LLP (US)

Introduction

There are two different systems for learning and solving mathematical problems, the visual-spatial and the formal language systems. Precisely because, the visual-spatial system responds so well to moving stimuli, it helps us recognize large animals moving across open areas so this system evolved earlier than did our formal language system. This is also why, to this day, it is thought that the visual-spatial system matures faster during the child's development than does the formal language system.

In addition, the spatial method of learning, which relies on forming mental models and images to understand mathematics, is similar to the type we use in our everyday interactions with the world; rendering this method a more intuitive way to learn math. However, our formal language system is slower, and more difficult to use, but as it matures, it enables the learning of more complex math problems.

We argue that, for children, learning mathematics is more efficient when it relies, more on the visual-spatial system rather than on an immature formal language system in the brain. In fact, relying heavily on the formal language system can cause mathematics anxiety when learning mathematics, which in turn, decrease a student's ability to learn mathematics effectively.

Mathematics anxiety has been defined as feelings of tension that interfere with the manipulation of numbers and the solving of mathematical problems in a wide variety of ordinary life and academic situations. In addition, dyscalculia is but one disorder thought to impede on a child's ability to learn mathematics and to manipulate symbols when working on math problems. Math anxiety can increase the effects of these disorders and can cause children to forget what they learn, often leading to a loss in self-confidence. However, anxiety is but one factor underlying inefficient learning of mathematics in schools around the world the other is the way in which mathematics is taught to young children.

The problem is most mathematics curricula teach the subject matter using mostly formal language, making the process inversely beneficial for children training to learn mathematics at such a young age, when their formal language systems have yet to mature.

How can we teach children mathematics so easily?

1- Because visual-spatial capabilities are well-developed and mature at a young age, a math curriculum in the form of tables conveying the concepts allows the child an opportunity to easily learn mathematical concepts.

2- We use **the visual-spatial abstract system** with first grade students. Using the visual-spatial abstract system with first grade students will help students to form abstract concepts and master math so easily.

3- We are using brain training programs, to build strong mathematics processing networks and processes in the student's brain.

The Authors

Margery J. Doyle Margery is a founder or at Cognitive System Architects and Engineer Research Consultant and serves at AFRL WPAFB, OH as a Cognitive Systems Research Scientist and Engineer with L3 Communications Link Simulation and Training supporting the Air Force Research Lab 711 HPW/RHA Warfighter Readiness Research Division at Wright-Patterson Air Force Base, OH. Margery leads the Not-So-Grand-Challenge to support integration, validation, and use of cognitive, behavior, and computationally based models/agents within a modular architecture for use in Live Virtual Constructive Distributed Mission Operations training environments.

She earned her M.A. in Experimental Psychology with a certificate in Cognitive Psychology from the University of West Florida in 2007.

In addition, Margery completed the research and study toward completion of a PhD in Cognitive Science at the University of Louisiana-Lafayette Recently she co-edited a special edition of Cognitive Systems Research focusing on the properties of distributed agency, stigmergy, and emergence in complex adaptive systems.

Dr. Ahmed A. Moustafa, PhD.

Ahmed is currently a Senior Lecturer (Associate Professor) in Cognitive and Behavioural Neuroscience at Marcs Institute for Brain and Behavior and the School of Social Sciences and Psychology, University of Western Sydney. Ahmed graduated from Cairo University in Egypt with an undergraduate degree in mathematics and computer science. After that, Ahmed received his PhD from the Institute of Cognitive Science, University of Louisiana-Lafayette. His PhD work consisted of building computational models of brain functions and disorders. Ahmed then took a postdoctoral research position at University of Arizona. Following that, Ahmed served as a Research Scientist for the Center for Molecular and Behavioral Neuroscience at Rutgers University where he worked on computational and neuropsychological studies of schizophrenia, Parkinson's disease, PTSD, and Depression.

To his credit, Ahmed has published over 50 papers in high-ranking journals including Science, Proceedings of the National Academy of Science, Brain, Journal of Neuroscience, among others. Currently, Ahmed works on Computational and Experimental Neuroscience research, focusing on modeling brain disorders.

Mohamed Ibrahim Khadr

Math curriculum Developer

لماذا يجب تعليم الطالب في الصف الأول الابتدائي الرياضيات الرمزية الذكية س ص ع؟

تساعد الرياضيات الرمزية الذكية س ص ع على تقوية دوائر التفكير في مخ الطالب في هذا العمر الصغير مما يرفع معدل ذكاء الطالب، ويرفع القدرات الذهنية والإبداعية للطالب. وبالتالي سوف ينشأ جيل من المبدعين في المجالات العلمية المختلفة كالطب، والهندسة، والبرمجة، والصيدلة، والرياضيات، والفيزياء.

المحتويات

كتاب الرياضيات الرمزية الذكية

كتاب المهارات الرياضية (كتاب التدريبات)

كتاب المهارات الرياضية (كتاب الشرح)

* هذه الكتاب خاص بالمعلم لشرح الدروس

الكتاب الأول

كتاب الرياضيات الرمزية الذكية س ص ع

ملاحظات هامة

- ١- يقوم الطالب أولاً بدراسة كتاب المهارات الرياضية، وبعد ذلك يبدأ في دراسة كتاب الرياضيات الرمزية الذكية س ص ع .
- ٢- كتاب الرياضيات الرمزية الذكية للصف الأول الابتدائي مصمم لعمر ٦ سنوات و ٩ أشهر، وليس قبل ذلك.
- ٤- بعد أن يكمل الطالب دراسة كتاب الرياضيات الرمزية الذكية، يبدأ في حل تدريبات برنامج الرياضيات الذكية، والبرنامج يساعد على تقوية دوائر التفكير في مخ الطالب في هذا العمر الصغير مما يرفع معدل ذكاء الطالب.
- ٥- يستخدم الطالب البرنامج لمدة ٢-٣ أشهر، بمعدل مرتان أسبوعياً، كل مرة حوالي ١٥ دقيقة.

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

س	ص	ع
۵	۲	؟
۶	۲	؟
۷	۲	؟
۸	۲	؟
۹	۲	؟
۱۰	۲	؟

س	ص	ع	س	ص	ع
۵	۲	۷	۵	۲	۷
۶	۲	۸	۶	۲	۸
۷	۲	۹	..	..	..
۸	۲	۱۰	..	..	..
۹	۲	۱۱	..	..	..
۱۰	۲	۱۲	..	..	..

س ص ع		
۵ ۳ ۸		
... = ع	... = ص	... = س

س ص ع		
۶ ۳ ۹		
... = ع	... = ص	... = س

۱۰ ۳ ۷		
... = ع	... = ص	... = س

۱۲ ۴ ۸		
... = ع	... = ص	... = س

۹ ۵ ۱۴		
... = ع	... = ص	... = س

س = ۲
۱ . ۲
۲ . ۱
۰ . ۲ . ۱

س = ۳
۱ . ۰ ۳
۰ ۳ . ۱
۳ . ۰ ۱

س = ۴
۱ . ۴
۴ . ۱
۱ ۴ .

	ص = ۵
	۵ ۱ ۰
	۱ ۰ ۵
	۱ ۵ ۰

تدریب رقم ۱۲

درس رقم ۲

ص = ۶
۶ ۱ ۰
۱ ۶ ۰
۱ ۰ ۶

				ع = ۷	
			۷	۰	۱
			۱	۷	۰
			۰	۱	۷

	ع = ۸
	۸ . ۱
	۱ . ۸
	۱ . ۸

س + ص = ع		
۷	۲	۴
۸	۲	۴
۶	۲	۴

س + ص = ع
۹ ۳ ۵
۱۰ ۳ ۵
۸ ۳ ۵

س + ص = ع		
۶	۴	۱۱
۶	۴	۱۰
۶	۴	۱۲

س + ص = ع
۷ ۵ ۱۳
۷ ۵ ۱۴
۷ ۵ ۱۲

س + ص = ع
۲۴ ۱۰ ۱۳
۲۵ ۱۰ ۱۳
۲۳ ۱۰ ۱۳

س + ص = ع
۱۵ ۱۰ ۲۶
۱۵ ۱۰ ۲۵
۱۵ ۱۰ ۲۷

س - ص = ع
٣ ١ ٥
٢ ١ ٥
٤ ١ ٥

س - ص = ع
٣ ٢ ٧
٤ ٢ ٧
٥ ٢ ٧

س - ص = ع
٥ ٢ ٨
٦ ٢ ٨
٤ ٢ ٨

س - ص = ع
۹ ۳ ۴
۹ ۳ ۵
۹ ۳ ۶

س - ص = ع
٥ ٣ ١٠
٦ ٣ ١٠
٧ ٣ ١٠

س - ص = ع
١٢ ٤ ٧
١٢ ٤ ٨
١٢ ٤ ٦

س - ص = ع
١١ ١٠ ٢٣
١٢ ١٠ ٢٣
١٣ ١٠ ٢٣

س - ص = ع
٢٥ ١٠ ١٣
٢٥ ١٠ ١٥
٢٥ ١٠ ١٤

س + ص + ع = ۱۰
۵ ۱ ۲
۵ ۱ ۳
۵ ۱ ۴

س + ص + ع = ۱۲			
۷	۱	۲	
۷	۱	۳	
۷	۱	۴	

س + ص + ع = ۱۴
۹ ۱ ۲
۹ ۱ ۴
۹ ۱ ۳

س + ص + ع = ۱۲		
۶	۲	۲
۶	۲	۳
۶	۲	۴

س + ص + ع = ۱۴		
۲	۲	۸
۴	۲	۸
۳	۲	۸

$$\text{ص} = \text{س} + ۲$$

ص	س
؟	۵
؟	۶
؟	۷
؟	۸
؟	۹
؟	۱۰

س	ص	س	ص
۵	۷	۵	۷
۶	۸	..	..
۷	۹	..	..
۸	۱۰	..	..
۹	۱۱	..	..
۱۰	۱۲	..	..

س ص	
۷ ۵	
ص = ...	س = ...

س ص	
۸ ۶	
ص = ...	س = ...

۹ ۷	
ص = ...	س = ...

۸ ۱۰	
ص = ...	س = ...

تدریب رقم ۴۰

درس رقم ۶

۹ ۱۱	
ص = ...	س = ...

س + ص = ۸
۳ ۶
۲ ۶
۴ ۶

س + ص = ۱۰	
۲	۷
۴	۷
۳	۷

س + ص = ۱۲	
۲	۸
۴	۸
۳	۸

س + ص = ۱۴
۲ ۱۰
۴ ۱۰
۳ ۱۰

س - ص = ۴
۲ ۵
۱ ۵
۳ ۵

س - ص = ۵
۲ ۶
۱ ۶
۳ ۶

س - ص = ۶	
۱	۸
۲	۸
۳	۸

س - ص = ۷	
۹	۱
۹	۲
۹	۳

س = ص	
۴	۳
۴	۴
۴	۵

س = ص	
۵	۶
۶	۶
۷	۶

س - ص = ۰	
۴	۱
۴	۴
۴	۲

س - ص = ۰	
۱	۵
۵	۵
۲	۵

$ص = ۱ + س$	
۶	۴
۵	۴
۷	۴

	س + ۱ = ص
	۷ ۵
	۶ ۵
	۸ ۵

تدریب رقم ۵۵

درس رقم ۱۰

$ص = ۱ + س$	
۸	۶
۷	۶
۹	۶

تدریب رقم ۵۶

درس رقم ۱۰

$ص = ۱ + س$	
۹	۷
۸	۷
۱۰	۷

س - ۱ = ص
۳ ۵
۴ ۵
۲ ۵

س - ۱ = ص
۴ ۶
۵ ۶
۳ ۶

س - ۱ = ص
۵ ۷
۶ ۷
۴ ۷

س - ۱ = ص
۶ ۸
۷ ۸
۵ ۸

س + س = ص	
۵	۲
۴	۲
۶	۲

س + س = ص	
۷	۳
۶	۳
۸	۳

س + س = ص	
۹	۴
۸	۴
۱۰	۴

س + س = ص	
۱۱	۵
۱۰	۵
۱۲	۵

س = ۲ و ص = ۳	
۴	۲
۳	۲
۵	۲

س = ۳ و ص = ۴	
۵	۳
۴	۳
۶	۳

س = ۴ و ص = ۵	
۶	۴
۵	۴
۷	۴

س = ۵ و ص = ۶
۷ ۵
۶ ۵
۸ ۵

س	س + ۱
۵	؟
۶	؟
۷	؟
۸	؟
۹	؟
۱۰	؟

س	س + ۲
۵	؟
۶	؟
۷	؟
۸	؟
۹	؟
۱۰	؟

س	س + ۳
۵	؟
۶	؟
۷	؟
۸	؟
۹	؟
۱۰	؟

س	س + ۱۰
۱۱	؟
۱۲	؟
۱۳	؟
۱۴	؟
۱۵	؟
۱۶	؟

س	س - ۱
۵	؟
۶	؟
۷	؟
۸	؟
۹	؟
۱۰	؟

س - ۲	س
؟	۵
؟	۶
؟	۷
؟	۸
؟	۹
؟	۱۰

س - ۳	س
؟	۵
؟	۶
؟	۷
؟	۸
؟	۹
؟	۱۰

س	س - ۱۰
۲۱	؟
۲۲	؟
۲۳	؟
۲۴	؟
۲۵	؟
۲۶	؟

س	س + س
۱	؟
۲	؟
۳	؟
۴	؟
۵	؟

س	س + س
۶	؟
۷	؟
۸	؟
۹	؟
۱۰	؟

س	س + س
۱۰	؟
۲۰	؟
۳۰	؟
۴۰	؟
۵۰	؟

س	س + س
۲۰	؟
۲۱	؟
۲۲	؟
۲۳	؟
۲۴	؟

س هُوَ الْعَدَدُ التَّالِي لِلعَدَدِ ٥	
	٤
	٦
	٧

س هُوَ الْعَدَدُ التَّالِي لِلعَدَدِ ٦	
	٥
	٧
	٨

س هُوَ الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ ٨	
	٩
	٧
	١٠

س هُوَ الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ ١٠	
	١١
	٩
	١٢

س قَرِيب مِّن ۱۰۰
۱۰
۹۵
۵

س قَرِيب مِّن ۱۰۰
۷
۹۶
۹

س قَرِيب مِین ۱۰
۹۷
۸
۹۵

س قَرِيب مِّن ۱۰
۹۸
۶
۹۴

س أصغر من ۳۰	
	۴۰
	۲۰
	۵۰

س أصغر من ۵۰	
	۶۰
	۴۰
	۷۰

س أَكْبَرٍ مِّن ۢ ۳۰
۲۰
۴۰
۱۰

س أَكْبَرٍ مِّنْ ۵۰
۴۰
۶۰
۲۰

س هُوَ الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ	
	٤٠
	٢٠
	٦٠

س هُوَ الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ	
	٥٠
	٣٠
	٧٠

س هُوَ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ	
	٢٠
	٤٠
	٣٠

س هُوَ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ
٣٠
٧٠
٥٠

س يَقَعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٣ و ٥	
	٢
	٤
	٦

س يَقَعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤ و ٦	
	٣
	٥
	٧

س يَقَعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٥ و ٧	
	٤
	٦
	٨

س يَقَعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٦ و ٨	
	٥
	٧
	٩

س يَقَع عَلَى يَمِينِ الْعَدَدِ ٦	
	٨
	٤
	٩

س يَقَع عَلَى يَمِينِ الْعَدَدِ ٧	
	٩
	٥
	١٠

س يَقَع عَلَى يَسَارِ الْعَدَدِ ٥	
	٣
	٧
	٢

س يَقَع عَلَى يَسَارِ الْعَدَدِ ٦	
	٤
	٨
	٣

س يَقَع قَبْلَ الْعَدَدِ ٥	
	٧
	٣
	٨

س يَقَع قَبْلَ الْعَدَدِ ٦	
	٨
	٤
	٩

س يَقَع بَعْدَ الْعَدَدِ ٧	
	٥
	٩
	٤

س يَقَعُ بَعْدَ الْعَدَدِ ١٠	
	٨
	١٢
	٦

رَقْمُ الْأَحَادِ = ١
٢٣
٢١
٢٥

رَقْمُ الْأَحَادِ = ٢
١٤
١٢
١٦

رَقْمُ الْعَشْرَاتِ = ١
٢٥
١٥
٣٥

رَقْمُ الْعَشْرَاتِ = ٢
٣٧
٢٧
٤٧

رَقَمَ الْآحَادَ = ٣ و رَقَمَ الْعَشْرَاتِ = ٢	
	١٣
	٢٣
	٣٣

رَقْمُ الْآحَادِ = ٥ وَ رَقْمُ الْعَشْرَاتِ = ٣	
	٢٥
	٣٥
	١٥

رَقْمَ الْآحَادِ = ٦ وَ رَقْمَ الْعَشْرَاتِ = ٤	
	٣٦
	٤٦
	٢٦

رَقْمَ الْآحَادِ = ٧ و رَقْمَ الْعَشْرَاتِ = ٥	
	٤٧
	٥٧
	٣٧

$$۵ = ۱ + \text{س}$$

$$۱ - ۵ = \text{س}$$

$$۴ = \text{س}$$

$$۷ = ۱ + س$$

$$۱ - ۷ = س$$

$$۶ = س$$

$$۸ = ۲ + س$$

$$۲ - ۸ = س$$

$$۶ = س$$

$$۹ = ۲ + س$$

$$۲ - ۹ = س$$

$$۷ = س$$

$$\text{س} - ۱ = ۴$$

$$\text{س} = ۴ + ۱$$

$$\text{س} = ۵$$

$$۶ = ۱ - \text{س}$$

$$۱ + ۶ = \text{س}$$

$$۷ = \text{س}$$

$$۷ = ۲ - \text{س}$$

$$۲ + ۷ = \text{س}$$

$$۹ = \text{س}$$

$$\text{س} - ۲ = ۸$$

$$\text{س} = ۲ + ۸$$

$$\text{س} = ۱۰$$

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

س	ص	ع
۱۰	۲	؟
۱۱	۲	؟
۱۲	۲	؟
۱۳	۲	؟
۱۴	۲	؟
۱۵	۲	؟

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۴	۱۰
؟	۴	۱۱
؟	۴	۱۲
؟	۴	۱۳
؟	۴	۱۴
؟	۴	۱۵

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۴	۱۰
؟	۴	۱۱
؟	۴	۱۲
؟	۴	۱۳
؟	۴	۱۴
؟	۴	۱۵

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۵	۱۰
؟	۵	۱۱
؟	۵	۱۲
؟	۵	۱۳
؟	۵	۱۴
؟	۵	۱۵

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱۰	۱۰
؟	۱۰	۱۱
؟	۱۰	۱۲
؟	۱۰	۱۳
؟	۱۰	۱۴
؟	۱۰	۱۵

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱۱	۲۱
؟	۱۱	۲۲
؟	۱۱	۲۳
؟	۱۱	۲۴
؟	۱۱	۲۵
؟	۱۱	۲۶

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱۲	۳۱
؟	۱۲	۳۲
؟	۱۲	۳۳
؟	۱۲	۳۴
؟	۱۲	۳۵
؟	۱۲	۳۶

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱۳	۴۱
؟	۱۳	۴۲
؟	۱۳	۴۳
؟	۱۳	۴۴
؟	۱۳	۴۵
؟	۱۳	۴۶

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱۰	۱
؟	۱۰	۲
؟	۱۰	۳
؟	۱۰	۴
؟	۱۰	۵
؟	۱۰	۶

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۲۰	۱
؟	۲۰	۲
؟	۲۰	۳
؟	۲۰	۴
؟	۲۰	۵
؟	۲۰	۶

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

س	ص	ع
۱	۳۰	؟
۲	۳۰	؟
۳	۳۰	؟
۴	۳۰	؟
۵	۳۰	؟
۶	۳۰	؟

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۴۰	۱
؟	۴۰	۲
؟	۴۰	۳
؟	۴۰	۴
؟	۴۰	۵
؟	۴۰	۶

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱	۹
؟	۲	۸
؟	۳	۷
؟	۴	۶
؟	۵	۵

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱	۱۹
؟	۲	۱۸
؟	۳	۱۷
؟	۴	۱۶
؟	۵	۱۵

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱	۲۹
؟	۲	۲۸
؟	۳	۲۷
؟	۴	۲۶
؟	۵	۲۵

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱۰	۹۰
؟	۲۰	۸۰
؟	۳۰	۷۰
؟	۴۰	۶۰
؟	۵۰	۵۰

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۲	۲
؟	۲	۴
؟	۲	۶
؟	۲	۸
؟	۲	۱۰

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۳	۳
؟	۳	۶
؟	۳	۹
؟	۳	۱۲
؟	۳	۱۵

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۴	۴
؟	۴	۸
؟	۴	۱۲
؟	۴	۱۶
؟	۴	۲۰

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۵	۵
؟	۵	۱۰
؟	۵	۱۵
؟	۵	۲۰
؟	۵	۲۵

$$\text{س} + \text{ص} = \text{ع}$$

ع	ص	س
؟	۱۰	۱۰
؟	۱۰	۲۰
؟	۱۰	۳۰
؟	۱۰	۴۰
؟	۱۰	۵۰

س - ص = ع

س	ص	ع
۱۰	۱	؟
۱۱	۱	؟
۱۲	۱	؟
۱۳	۱	؟
۱۴	۱	؟

س - ص = ع

س	ص	ع
۱۰	۲	؟
۱۱	۲	؟
۱۲	۲	؟
۱۳	۲	؟
۱۴	۲	؟

س - ص = ع

س	ص	ع
۱۰	۳	؟
۱۱	۳	؟
۱۲	۳	؟
۱۳	۳	؟
۱۴	۳	؟

س - ص = ع

س	ص	ع
۱۰	۴	؟
۱۱	۴	؟
۱۲	۴	؟
۱۳	۴	؟
۱۴	۴	؟

س - ص = ع

س	ص	ع
۱۰	۵	؟
۱۱	۵	؟
۱۲	۵	؟
۱۳	۵	؟
۱۴	۵	؟

س - ص = ع

ع	ص	س
؟	۱۰	۲۰
؟	۱۰	۲۱
؟	۱۰	۲۲
؟	۱۰	۲۳
؟	۱۰	۲۴

س - ص = ع

س	ص	ع
۲۱	۱۱	?
۲۲	۱۱	?
۲۳	۱۱	?
۲۴	۱۱	?
۲۵	۱۱	?

س - ص = ع

ع	ص	س
؟	۱۲	۳۲
؟	۱۲	۳۳
؟	۱۲	۳۴
؟	۱۲	۳۵
؟	۱۲	۳۶

س - ص = ع

س	ص	ع
۴۳	۱۳	?
۴۴	۱۳	?
۴۵	۱۳	?
۴۶	۱۳	?
۴۷	۱۳	?

الكتاب الثاني

كتاب المهارات الرياضية (كتاب التدريبات)

ملاحظات هامة

- ١- كتاب المهارات الرياضية مصمم لعمر ٦ سنوات، وليس قبل ذلك.
- ٢- يقوم الطالب أولاً بدراسة كتاب المهارات الرياضية، وبعد ذلك يبدأ في دراسة كتاب الرياضيات الرمزية الذكية س ص ع .

الوحدة الأولى

(درس ١ - درس ٢٠)

ملحوظة هامة:

الوحدة الأولى هي أهم وحدة في المنهج لأنها هي وحدة تأسيس الطالب في الرياضيات.

۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

العدد التالي	العدد
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

العدد السابق	العدد
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠

$۲ = \bullet + \bullet$
$..... = \bullet + \bullet \bullet$
$..... = \bullet + \bullet \bullet \bullet$
$..... = \bullet + \bullet \bullet \bullet \bullet$
$..... = \bullet + \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$
$..... = \bullet \bullet + \bullet \bullet$
$..... = \bullet \bullet + \bullet \bullet \bullet$
$..... = \bullet \bullet + \bullet \bullet \bullet \bullet$
$..... = \bullet \bullet + \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$
$..... = \bullet \bullet + \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$

$..... = ۱ + ۱$
$..... = ۱ + ۲$
$..... = ۱ + ۳$
$..... = ۱ + ۴$
$..... = ۱ + ۵$

$..... = ۲ + ۱$
$..... = ۲ + ۲$
$..... = ۲ + ۳$
$..... = ۲ + ۴$
$..... = ۲ + ۵$

$..... = ۳ + ۱$
$..... = ۳ + ۲$
$..... = ۳ + ۳$
$..... = ۳ + ۴$
$..... = ۳ + ۵$

$..... = ۰ + ۱$
$..... = ۰ + ۲$
$..... = ۰ + ۳$
$..... = ۰ + ۴$
$..... = ۰ + ۵$

۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱

$..... = ۵ + ۲$
$..... = ۶ + ۲$
$..... = ۷ + ۲$
$..... = ۸ + ۲$
$..... = ۹ + ۲$

$..... = ۵ + ۳$
$..... = ۶ + ۳$
$..... = ۷ + ۳$
$..... = ۸ + ۳$
$..... = ۹ + ۳$

$..... = ١ + ١٠$
$..... = ٢ + ١٠$
$..... = ٣ + ١٠$
$..... = ٤ + ١٠$
$..... = ٥ + ١٠$

$..... = ۱ + ۱۱$
$..... = ۲ + ۱۱$
$..... = ۳ + ۱۱$
$..... = ۴ + ۱۱$
$..... = ۵ + ۱۱$



$$\dots = ۱ - ۳$$

$$\dots = ۲ - ۳$$

$$\dots = ۳ - ۳$$



$$\dots = ۱ - ۴$$

$$\dots = ۲ - ۴$$

$$\dots = ۳ - ۴$$

$$\dots = ۴ - ۴$$



$$\dots = ۱ - ۵$$

$$\dots = ۲ - ۵$$

$$\dots = ۳ - ۵$$

$$\dots = ۴ - ۵$$

$$\dots = ۵ - ۵$$

$.... = ۱ - ۶$
$.... = ۲ - ۶$
$.... = ۳ - ۶$
$.... = ۴ - ۶$
$.... = ۵ - ۶$

$.... = ۱ - ۷$
$.... = ۲ - ۷$
$.... = ۳ - ۷$
$.... = ۴ - ۷$
$.... = ۵ - ۷$

$..... = ۱ - ۸$
$..... = ۲ - ۸$
$..... = ۳ - ۸$
$..... = ۴ - ۸$
$..... = ۵ - ۸$

۱	۲	۳	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۲	..	..	..	..	..	..	..	..	..	۱۱
۳	..	..	..	..	..	..	..	..	..	۱۲
۴	..	..	..	..	..	..	..	..	..	۱۳
۵	..	..	..	..	..	..	..	..	..	۱۴
۶	..	..	..	..	..	..	..	..	..	۱۵

$.... = ۲ - ۵$
$.... = ۲ - ۶$
$.... = ۲ - ۷$
$.... = ۲ - ۸$
$.... = ۲ - ۹$
$.... = ۲ - ۱۰$
$.... = ۲ - ۱۱$
$.... = ۲ - ۱۲$
$.... = ۲ - ۱۳$

$.... = ۳ - ۷$
$.... = ۳ - ۸$
$.... = ۳ - ۹$
$.... = ۳ - ۱۰$
$.... = ۳ - ۱۱$
$.... = ۳ - ۱۲$
$.... = ۳ - ۱۳$
$.... = ۳ - ۱۴$
$.... = ۳ - ۱۵$

$..... = ۴ - ۸$
$..... = ۴ - ۹$
$..... = ۴ - ۱۰$
$..... = ۴ - ۱۱$
$..... = ۴ - ۱۲$
$..... = ۴ - ۱۳$
$..... = ۴ - ۱۴$
$..... = ۴ - ۱۵$
$..... = ۴ - ۱۶$

$.... = 5 - 9$
$.... = 5 - 10$
$.... = 5 - 11$
$.... = 5 - 12$
$.... = 5 - 13$
$.... = 5 - 14$
$.... = 5 - 15$
$.... = 5 - 16$
$.... = 5 - 17$

تدریب رقم ۲۵

درس رقم ۱۱

۳۰	۲۹	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱

۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

۵۰	۴۹	۴۸	۴۷	۴۶	۴۵	۴۴	۴۳	۴۲	۴۱

۶۰	۵۹	۵۸	۵۷	۵۶	۵۵	۵۴	۵۳	۵۲	۵۱

۷۰	۶۹	۶۸	۶۷	۶۶	۶۵	۶۴	۶۳	۶۲	۶۱

۸۰	۷۹	۷۸	۷۷	۷۶	۷۵	۷۴	۷۳	۷۲	۷۱

۹۰	۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	۸۴	۸۳	۸۲	۸۱

۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰

۲۰ ۱۸ ۱۶ ۱۴ ۱۲ ۱۰ ۸ ۶ ۴ ۲

$\dots = ۲ + ۲$
$\dots = ۲ + ۴$
$\dots = ۲ + ۶$
$\dots = ۲ + ۸$
$\dots = ۲ + ۱۰$
$\dots = ۲ + ۱۲$
$\dots = ۲ + ۱۴$
$\dots = ۲ + ۱۶$
$\dots = ۲ + ۱۸$

تدریب رقم ۳۴

درس رقم ۱۳

									۲
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

۳۰ ۲۷ ۲۴ ۲۱ ۱۸ ۱۵ ۱۲ ۹ ۶ ۳

$\dots = ۳ + ۳$
$\dots = ۳ + ۶$
$\dots = ۳ + ۹$
$\dots = ۳ + ۱۲$
$\dots = ۳ + ۱۵$
$\dots = ۳ + ۱۸$
$\dots = ۳ + ۲۱$
$\dots = ۳ + ۲۴$
$\dots = ۳ + ۲۷$

تدریب رقم ۳۶

درس رقم ۱۳

									۳
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

۴ ۸ ۱۲ ۱۶ ۲۰ ۲۴ ۲۸ ۳۲ ۳۶ ۴۰

$\dots = 4 + 4$
$\dots = 4 + 8$
$\dots = 4 + 12$
$\dots = 4 + 16$
$\dots = 4 + 20$
$\dots = 4 + 24$
$\dots = 4 + 28$
$\dots = 4 + 32$
$\dots = 4 + 36$

تدریب رقم ۳۸

درس رقم ۱۳

									۴
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

۵. ۴۵ ۴. ۳۵ ۳. ۲۵ ۲. ۱۵ ۱. ۵

.... = ۵ + ۵
.... = ۵ + ۱۰
.... = ۵ + ۱۵
.... = ۵ + ۲۰
.... = ۵ + ۲۵
.... = ۵ + ۳۰
.... = ۵ + ۳۵
.... = ۵ + ۴۰
.... = ۵ + ۴۵

تدریب رقم ۴۰

درس رقم ۱۴

									۵
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

۶. ۵۴ ۴۸ ۴۲ ۳۶ ۳۰ ۲۴ ۱۸ ۱۲ ۶

$\dots = 6 + 6$
$\dots = 6 + 12$
$\dots = 6 + 18$
$\dots = 6 + 24$
$\dots = 6 + 30$
$\dots = 6 + 36$
$\dots = 6 + 42$
$\dots = 6 + 48$
$\dots = 6 + 54$

تدریب رقم ۴۲

درس رقم ۱۴

									۶
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

۷. ۶۳ ۵۶ ۴۹ ۴۲ ۳۵ ۲۸ ۲۱ ۱۴ ۷

$\dots = 7 + 7$
$\dots = 7 + 14$
$\dots = 7 + 21$
$\dots = 7 + 28$
$\dots = 7 + 35$
$\dots = 7 + 42$
$\dots = 7 + 49$
$\dots = 7 + 56$
$\dots = 7 + 63$

تدریب رقم ۴۴

درس رقم ۱۵

									۷
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

۸. ۷۲ ۶۴ ۵۶ ۴۸ ۴۰ ۳۲ ۲۴ ۱۶ ۸

$\dots = ۸ + ۸$
$\dots = ۸ + ۱۶$
$\dots = ۸ + ۲۴$
$\dots = ۸ + ۳۲$
$\dots = ۸ + ۴۰$
$\dots = ۸ + ۴۸$
$\dots = ۸ + ۵۶$
$\dots = ۸ + ۶۴$
$\dots = ۸ + ۷۲$

تدریب رقم ۴۶

درس رقم ۱۵

									۸
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

۹. ۸۱ ۷۲ ۶۳ ۵۴ ۴۵ ۳۶ ۲۷ ۱۸ ۹

$\dots = 9 + 9$
$\dots = 9 + 18$
$\dots = 9 + 27$
$\dots = 9 + 36$
$\dots = 9 + 45$
$\dots = 9 + 54$
$\dots = 9 + 63$
$\dots = 9 + 72$
$\dots = 9 + 81$

تدریب رقم ۴۸

درس رقم ۱۶

									۹
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

۱۰۰ ۹۰ ۸۰ ۷۰ ۶۰ ۵۰ ۴۰ ۳۰ ۲۰ ۱۰

$\dots = ۱۰ + ۱۰$
$\dots = ۱۰ + ۲۰$
$\dots = ۱۰ + ۳۰$
$\dots = ۱۰ + ۴۰$
$\dots = ۱۰ + ۵۰$
$\dots = ۱۰ + ۶۰$
$\dots = ۱۰ + ۷۰$
$\dots = ۱۰ + ۸۰$
$\dots = ۱۰ + ۹۰$

تدریب رقم ۵۰

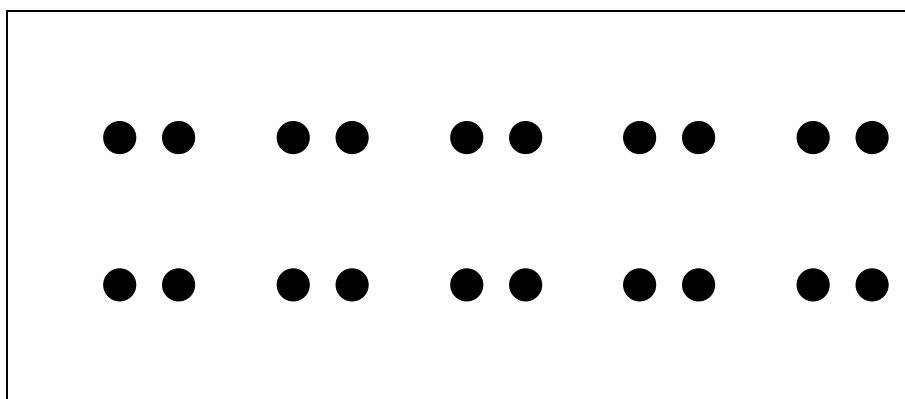
درس رقم ۱۶

									۱۰
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

									۱
									۲
									۳
									۴
									۵
									۶
									۷
									۸
									۹
									۱۰

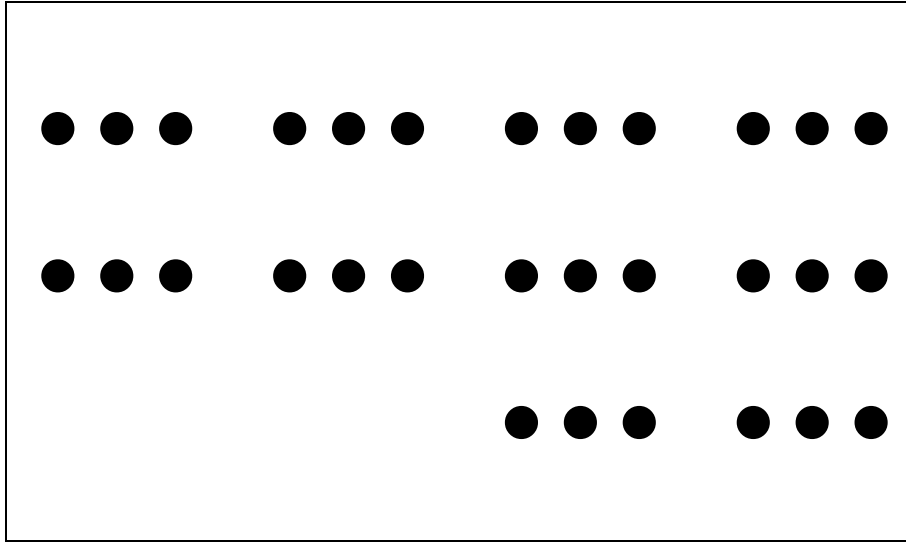
۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۰	۱۸	۱۶	۱۴	۱۲	۱۰	۸	۶	۴	۲
۳۰	۲۷	۲۴	۲۱	۱۸	۱۵	۱۲	۹	۶	۳
۴۰	۳۶	۳۲	۲۸	۲۴	۲۰	۱۶	۱۲	۸	۴
۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۱۵	۱۰	۵
									۶
									۷
									۸
									۹
									۱۰

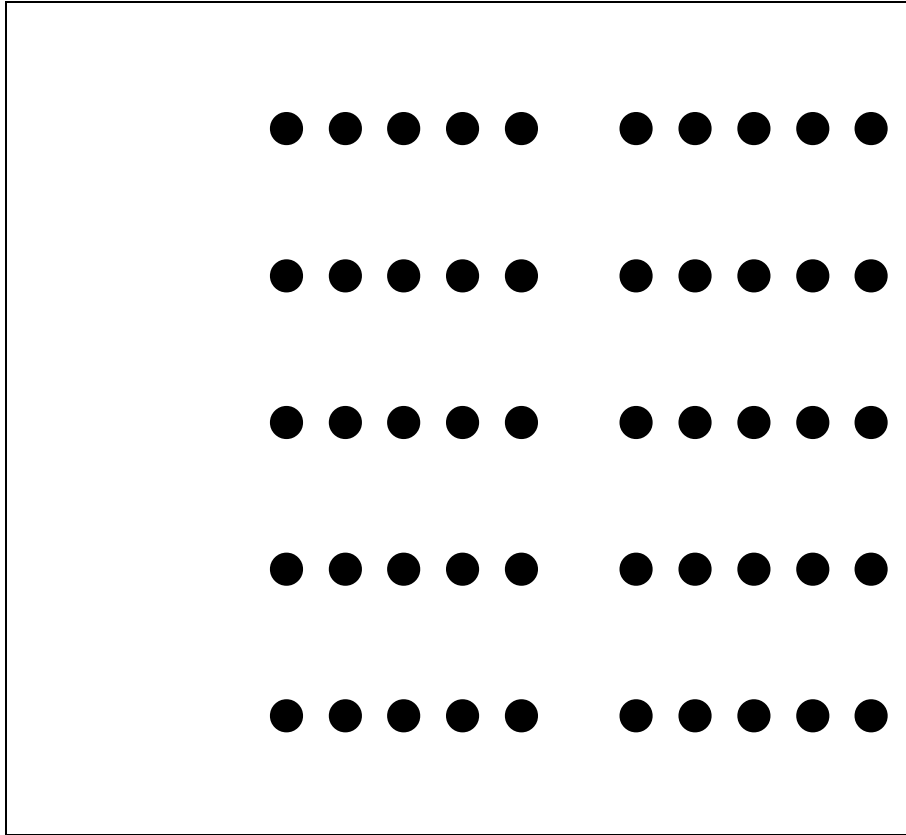
۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۰	۱۸	۱۶	۱۴	۱۲	۱۰	۸	۶	۴	۲
۳۰	۲۷	۲۴	۲۱	۱۸	۱۵	۱۲	۹	۶	۳
۴۰	۳۶	۳۲	۲۸	۲۴	۲۰	۱۶	۱۲	۸	۴
۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۱۵	۱۰	۵
۶۰	۵۴	۴۸	۴۲	۳۶	۳۰	۲۴	۱۸	۱۲	۶
۷۰	۶۳	۵۶	۴۹	۴۲	۳۵	۲۸	۲۱	۱۴	۷
									۸
									۹
									۱۰

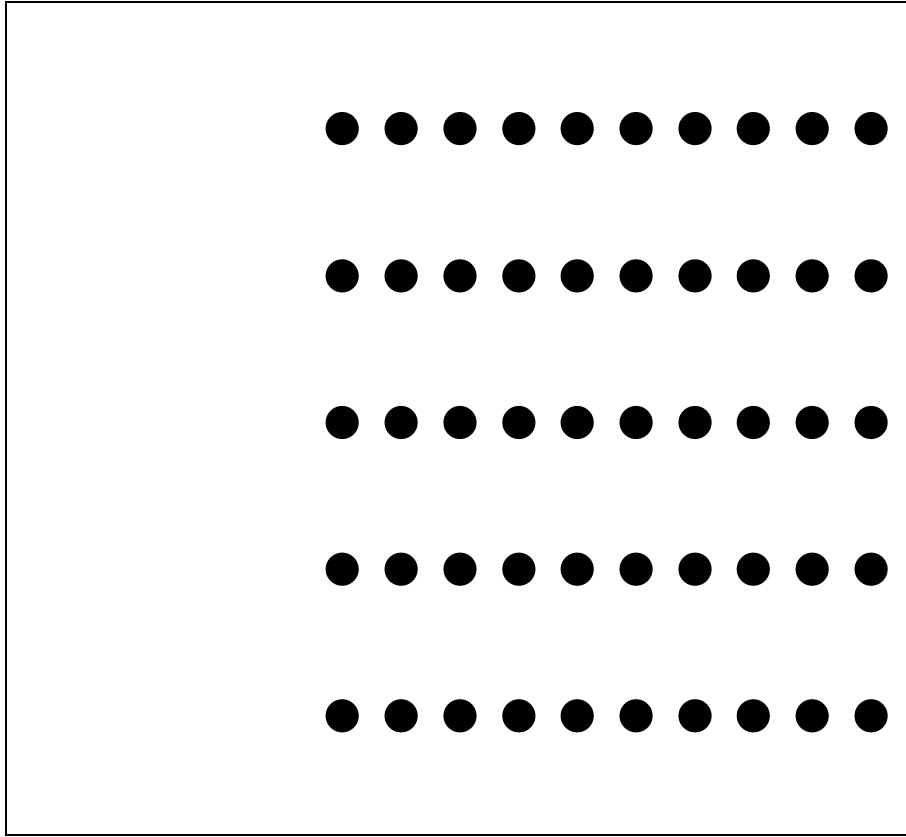


تدریب رقم ۵۵

درس رقم ۲۰







قريباً بإذن الله سوف يتم رفع نسخة كاملة تحتوي على باقي وحدات كتاب
المهارات الرياضية (كتاب التدريبات)

الكتاب الثالث

كتاب المهارات الرياضية (كتاب الشرح)

* هذا الكتاب خاص بالمعلم لشرح الدروس

* فيديوهات شرح الدروس موجودة على صفحة الرياضيات الذكية على الفيسبوك

[https://www.facebook.com/Smart.Math.Ar /](https://www.facebook.com/Smart.Math.Ar/)

الوحدة الأولى

(درس ١ - درس ٢٠)

درس رقم ١

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يتعلم الطالب عدّ الأشياء من ١ إلى ١٠
- ٢- أن يتعلم الطالب العدّ من ١ إلى ١٠ باستخدام أصابع اليد.
- ٣- أن يفهم الطالب معنى الرقم " صفر".
- ٤- أن يفهم الطالب أسئلة العدد البسيطة.

الواجب المنزلي: تدريب رقم ١

كَم نَفَّاحَةٌ؟



.....

كَم نَفَّاحَةٌ؟



.....

كَم نَفَّاحَةٌ؟



.....

كَم نَفَّاحَةٌ؟



.....

كَمْ نَفَّاحَةٌ؟

كَم عَدَد أَزْجُلِ الْبَقْرَةِ؟



.....

1. 9 8 7 6 5 4 3 2 1

درس رقم ٢

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يفهم الطالب مفهوم " العدد التالي".
- ٢- أن يفهم الطالب مفهوم " العدد السَّابِق".

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٢ ، ٣

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

العدد التّالي للعدد ٤ هو

العدد التّالي للعدد ٦ هو

العدد التّالي للعدد ٨ هو

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

العدد السابق للعدد ٤ هو

العدد السابق للعدد ٦ هو

العدد السابق للعدد ٨ هو

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

العدد التالي	العدد
	١
	٢
	٣
	٤
	٥

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

العدد السابق	العدد
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦

درس رقم ٣

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يفهم الطالب مفهوم الجمع.
- ٢- أن يفهم الطالب معنى علامة زائد " + "
- ٣- أن يتعلم الطالب جمع الأشياء.

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٤

$$? = \text{apple} + \text{apple} + \text{apple}$$



$$? = \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple}$$



$$? = \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple}$$



Download from [Depositfiles.com](http://depositfiles.com)

درس رقم ٤

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يتعلم الطالب جمع الأعداد بطريقة عد الأشياء.
- ٢- أن يفهم الطالب معنى إضافة الصفر إلى عدد آخر.

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨

$$? = \text{apple} + \text{apple}$$

$$? = \text{) } + \text{) }$$

$$? = \text{apple} + \text{apple} + \text{apple}$$

$$? = 1 + 2$$

$$? = \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple}$$

$$? = 2 + 2$$

$$? = \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple}$$

$$? = 2 + 3$$

$$? = \text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏}$$

$$? = 3 + 3$$

$$? = \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple}$$

$$? = 3 + 4$$



$$? = \xi + \xi$$

$$? = + \text{🍏}$$

$$? = , + \text{)}$$

$$? = + \text{🍏} \text{🍏}$$

$$? = , + ٢$$

$$? = 1 + 1$$

$$? = 1 + 2$$

$$? = 1 + 3$$

$$? = 1 + 4$$

$$? = 1 + 5$$

$$? = 2 + 1$$

$$? = 2 + 2$$

$$? = 2 + 3$$

$$? = 2 + 4$$

$$? = 2 + 5$$

$$? = 3 + 1$$

$$? = 3 + 2$$

$$? = 3 + 3$$

$$? = 3 + 4$$

$$? = 3 + 5$$

$$? = , + 1$$

$$? = , + 2$$

$$? = , + 3$$

$$? = , + 4$$

$$? = , + 5$$

درس رقم ٥

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يتعلم الطالب عدّ الأشياء من ١١ إلى ٢٠
- ٢- أن يتعلم الطالب العدّ من ١١ إلى ٢٠ باستخدام أصابع اليد.

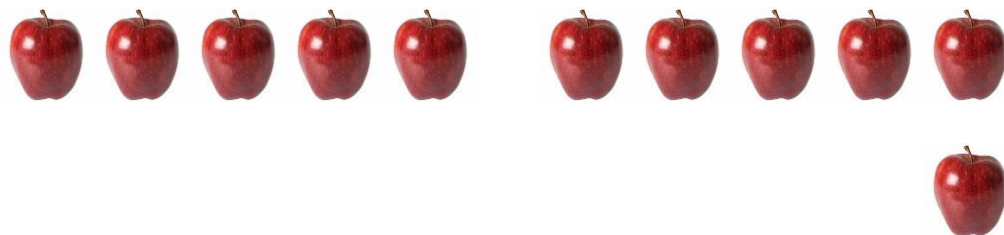
الواجب المنزلي: تدريب رقم ٩

كَم نَفَّاحَةٌ؟



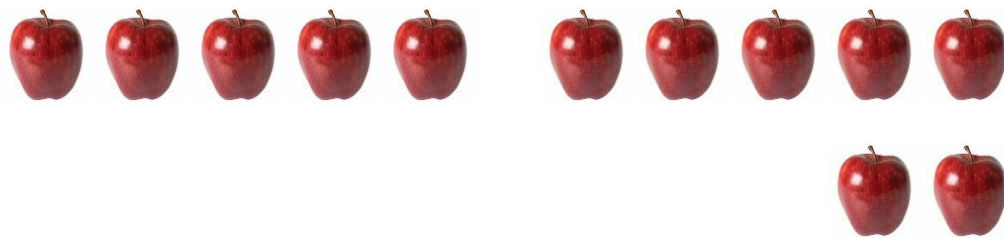
••••

كَم نَفَّاحَةٌ؟



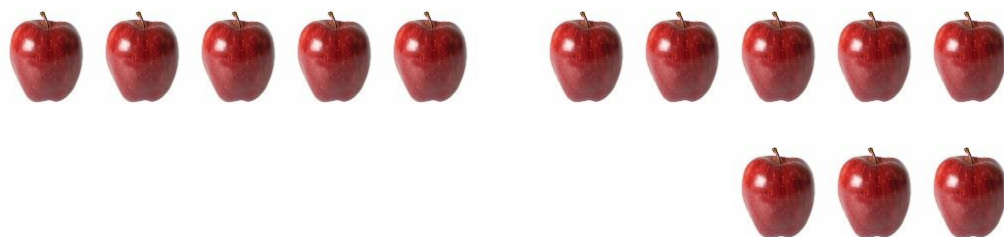
••••

كَم نَفَاحَةٍ؟



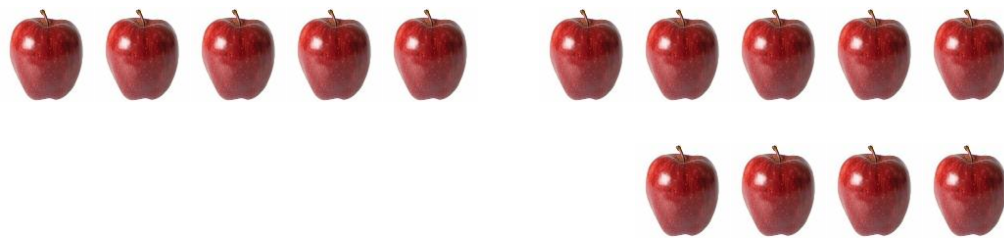
••••

كَم نَفَاحَةٍ؟



••••

كَم نَفَّاحَةٌ؟



• • • •

كَم نَفَّاحَةٌ؟



• • • •

۲. ۱۹ ۱۸ ۱۷ ۱۶ ۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱

درس رقم ٦

الأهداف التعليمية للدرس:

- أن يتعلم الطالب جمع الأعداد باستخدام أصابع اليد باستخدام طريقة العدّ التّصاعدي

الواجب المنزلي: تدريب رقم ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣



$$? = 6 + 2$$



$$? = \vee + \vee$$



$$2 = 2 + 0$$



$$? = 6 + 3$$



$$? = \gamma + \beta$$



$$? = 3 + 9$$



$$? = \xi + \eta,$$



$$? = \xi + 12$$



$$5 = 0 + 5$$



$$5 = 0 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$



$$? = 0 + 12$$

درس رقم ٧

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يفهم الطالب مفهوم الطرح.
- ٢- أن يفهم الطالب معنى علامة ناقص " - "
- ٣- أن يتعلم الطالب طرح الأشياء.

الواجب المنزلي: تدريب رقم ١٤ ، ١٥ ، ١٦

$$? = 1 - 3$$



$$? = 2 - 3$$



$$? = 3 - 3$$



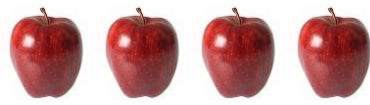
$$? = 1 - 2$$



$$? = 2 - 3$$



$$? = 3 - 2$$



$$? = \xi - \xi$$



درس رقم ٨

الأهداف التعليمية للدرس:

- أن يتعلم الطالب طرح الأعداد باستخدام الأشياء.

الواجب المنزلي: تدريب رقم ١٧ ، ١٨ ، ١٩

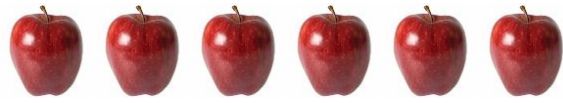
$$? = 9 - 6$$



$$? = 2 - 6$$



$$? = 3 - 6$$



$$? = 1 - 7$$



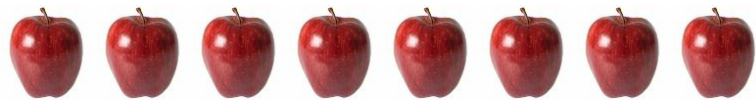
$$? = 2 - 7$$



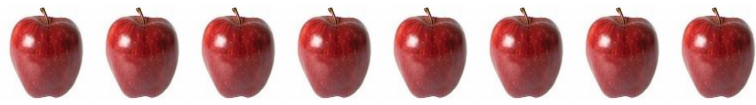
$$? = 3 - 7$$



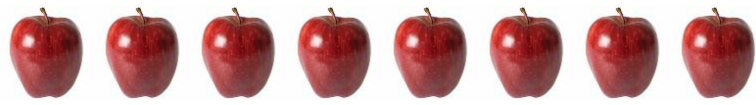
$$9 = 1 - 8$$



$$? = 2 - 8$$



$$? = 3 - 8$$

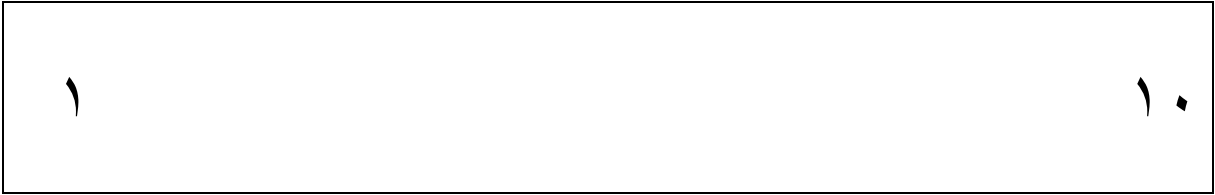


درس رقم ٩

الأهداف التعليمية للدرس:

- أن يتعلم الطالب العدّ التنازلي.

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٢٠



”

۳

۱۲

Σ

۱۳

0	13
---	----

7

10

درس رقم ١٠

الأهداف التعليمية للدرس:

- أن يتعلم الطالب طرح الأعداد باستخدام طريقة العدّ التنازلي.

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤



$$? = 2 - 6$$



$$? = \gamma - \gamma$$



$$? = 3 - 8$$



$$? = 3 - 9$$



$$5 = 4 - 1$$



$$? = \xi - \backslash \backslash$$



$$? = 5 - 12$$



$$? = 5 - 13$$

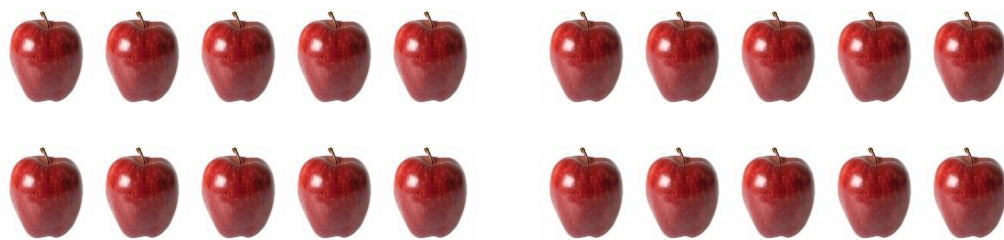
درس رقم ١١

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يتعلم الطالب عدّ الأشياء من ٢١ إلى ٥٠.
- ٢- أن يتعلم الطالب العدّ من ٢١ إلى ٥٠ باستخدام أصابع اليد.

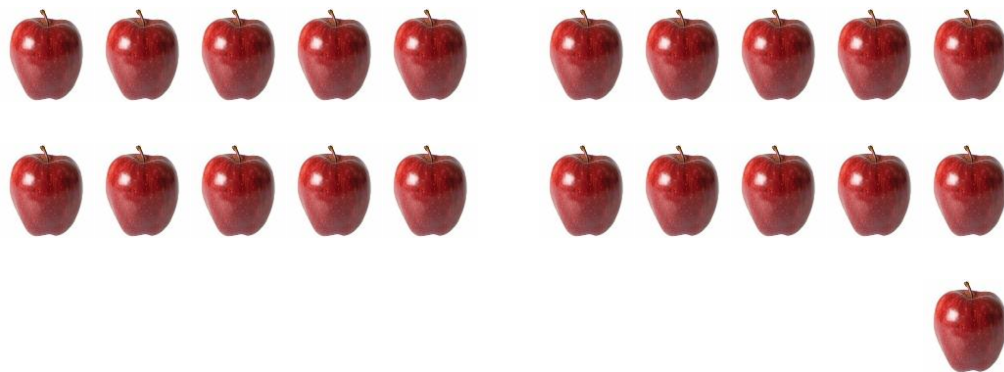
الواجب المنزلي: تدريب رقم ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧

كَم نَفَّاحَةٌ؟



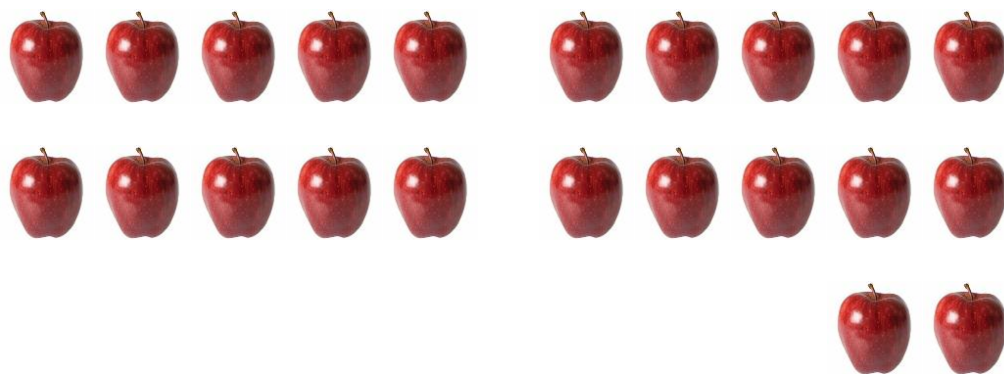
• • • •

كَم نَفَاحَةٍ؟



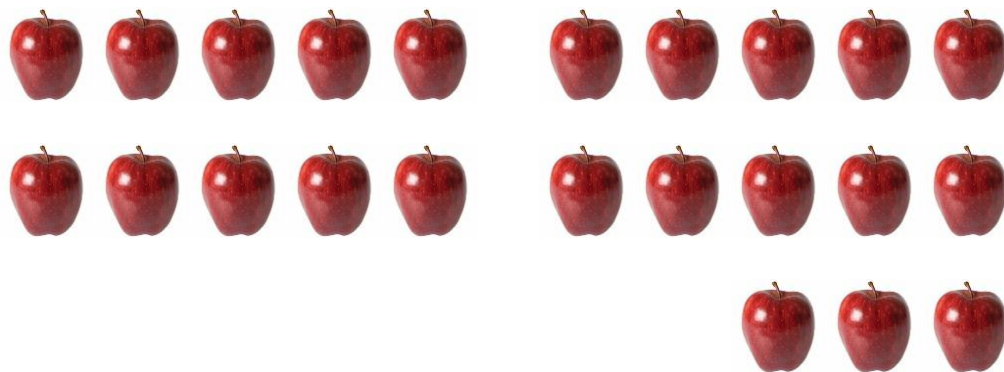
••••

كَم نَفَاحَةٍ؟



••••

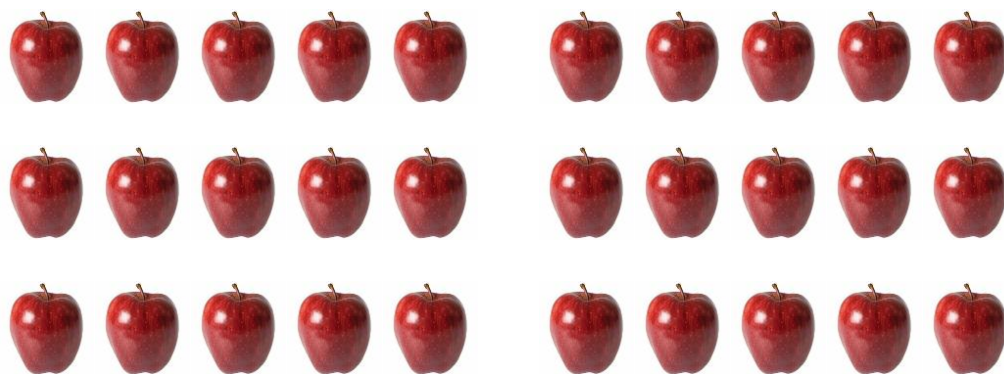
كَم نَفَاحَةٍ؟



••••

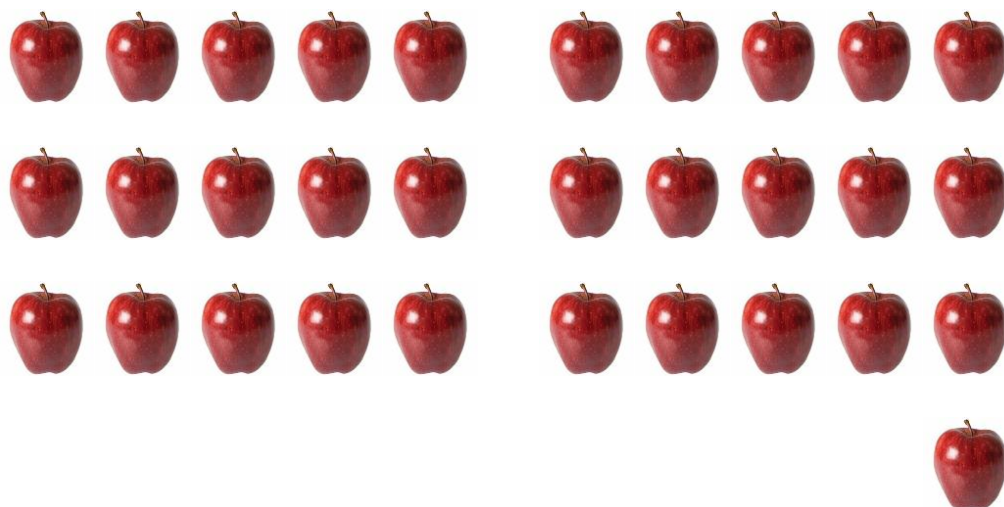
3. 29 28 27 26 25 24 23 22 21

كَم نَفَّاحَةٌ؟



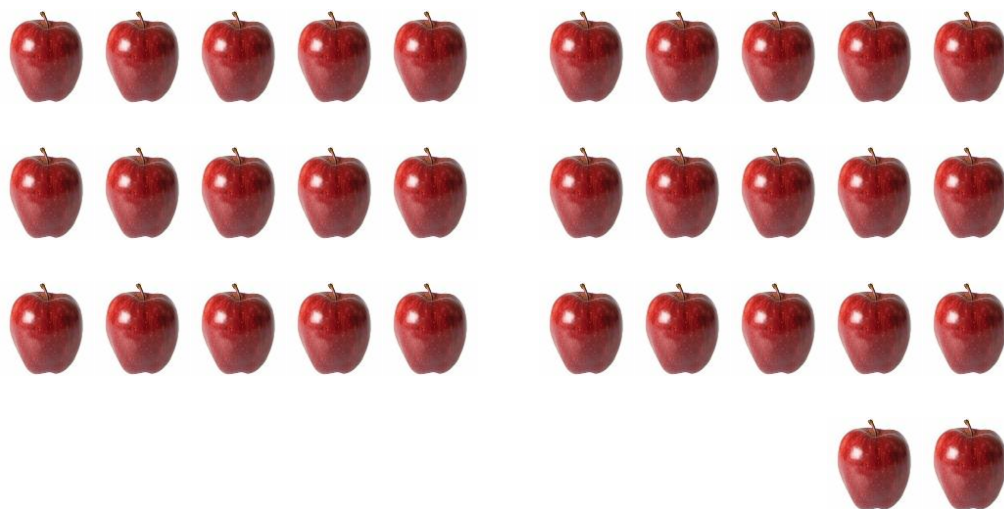
• • • •

كَم نَفَاحَة؟



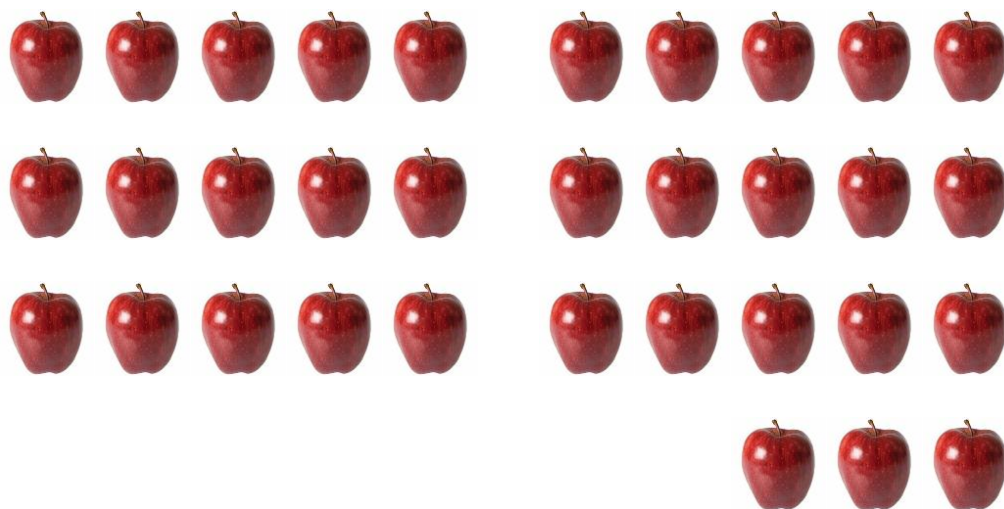
• • • •

كَم نَفَاحَة؟



• • • •

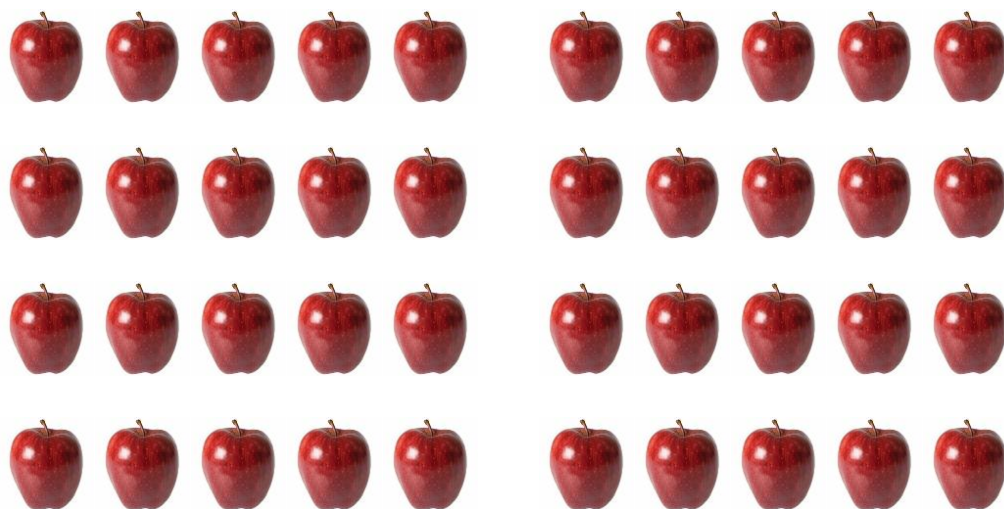
كَم نَفَّاحَةٌ؟



• • • •

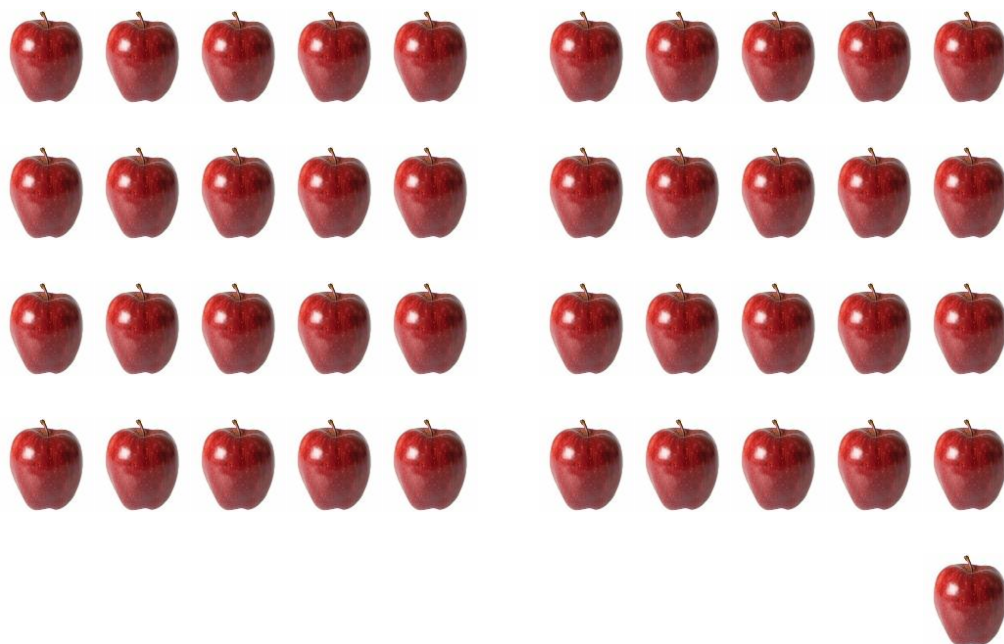
ε. 39 38 37 36 35 34 33 32 31

كَم تَفَاحَةٍ؟



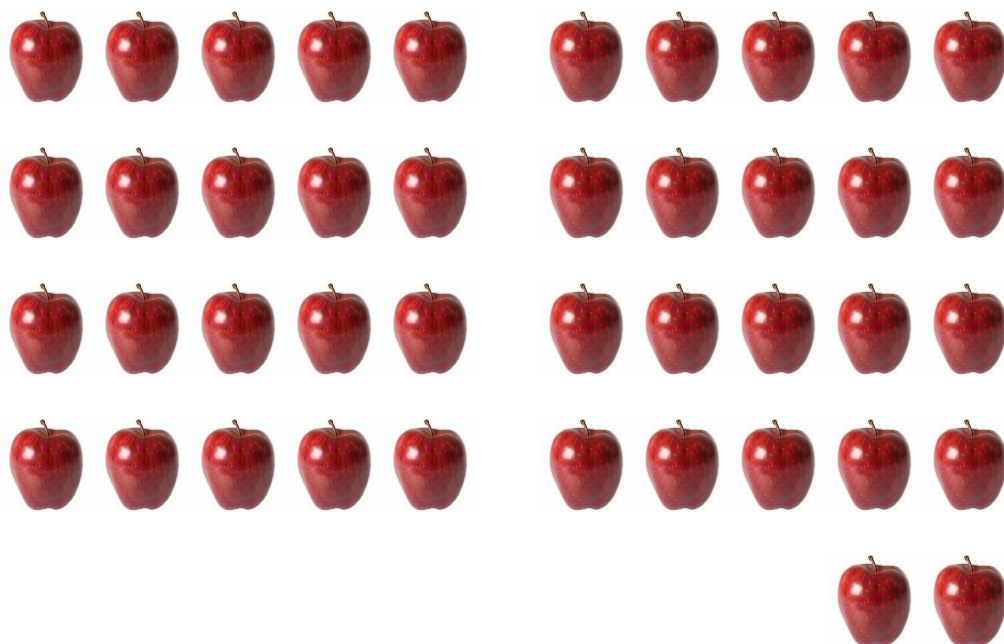
• • • •

كَم نَفَاحَةٍ؟



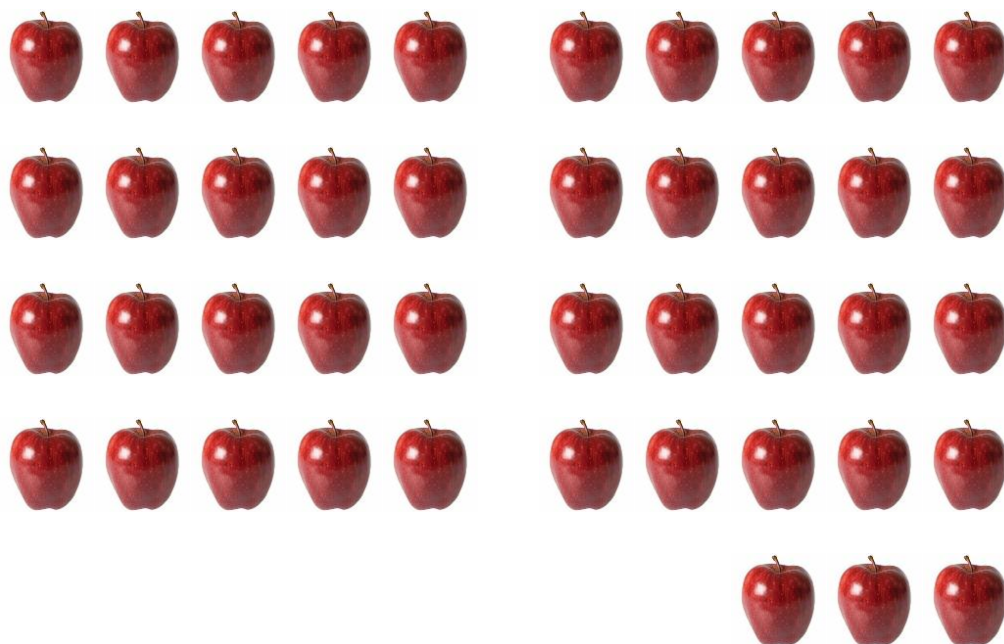
• • •

كَم نَفَاحَةٍ؟



• • • •

كَم نَفَاحَةٍ؟



• • •

ο. ε9 ε8 ε7 ε6 ε5 ε4 ε3 ε2 ε1

درس رقم ١٢

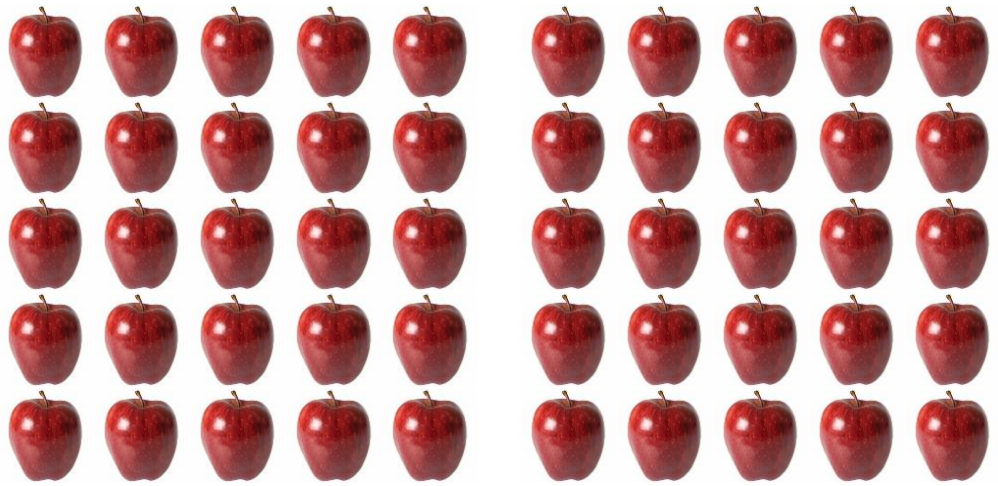
الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يتعلم الطالب عدّ الأشياء من ٥١ إلى ١٠٠
- ٢- أن يتعلم الطالب العدّ من ٥١ إلى ١٠٠ باستخدام أصابع اليد.

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢

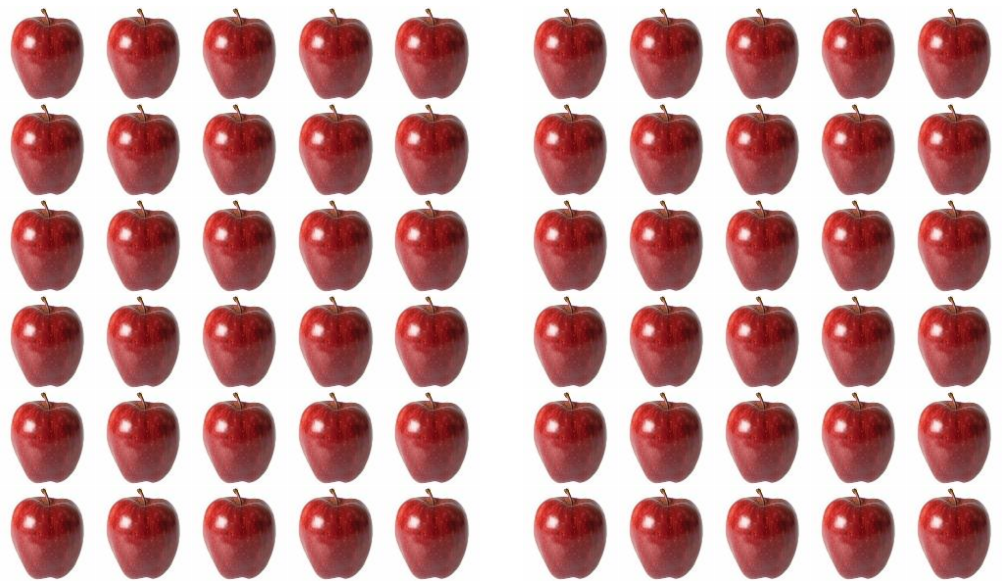


• • • •



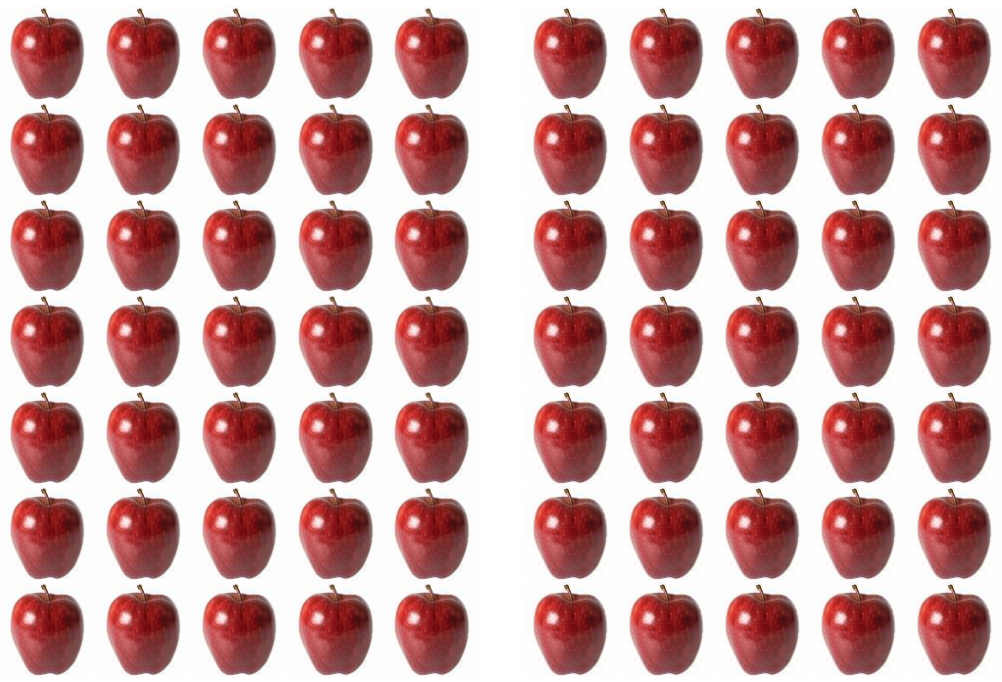
• • • •

7. 09 0A 0V 06 00 0E 03 02 01



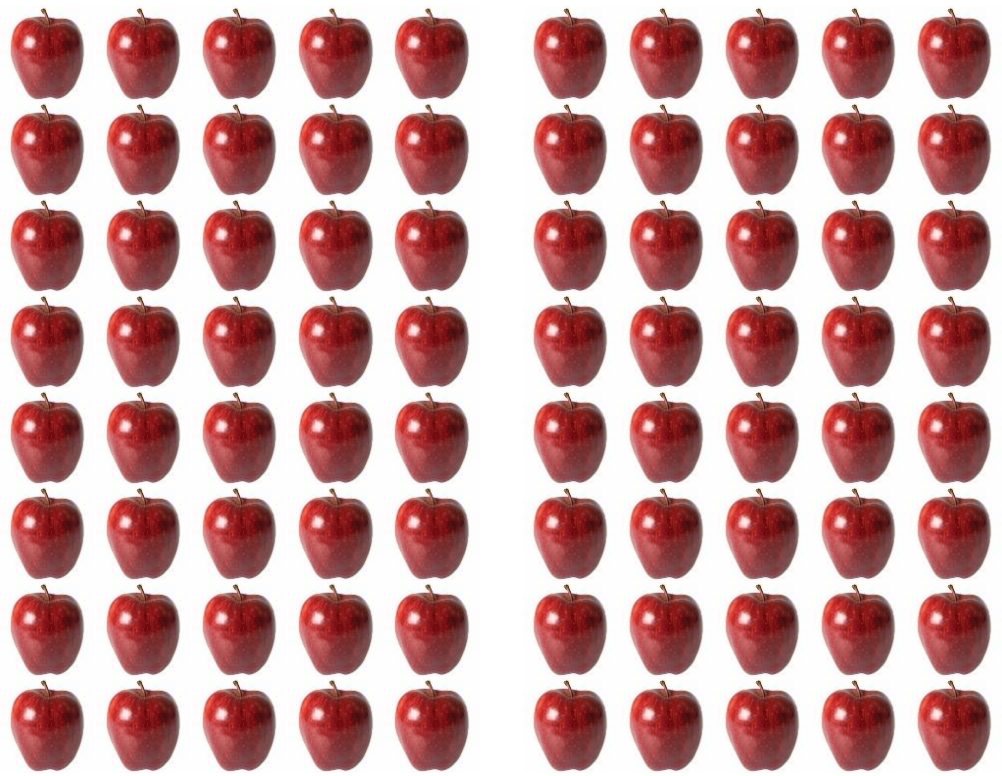
• • • •

γ. 79 78 77 76 75 74 73 72 71



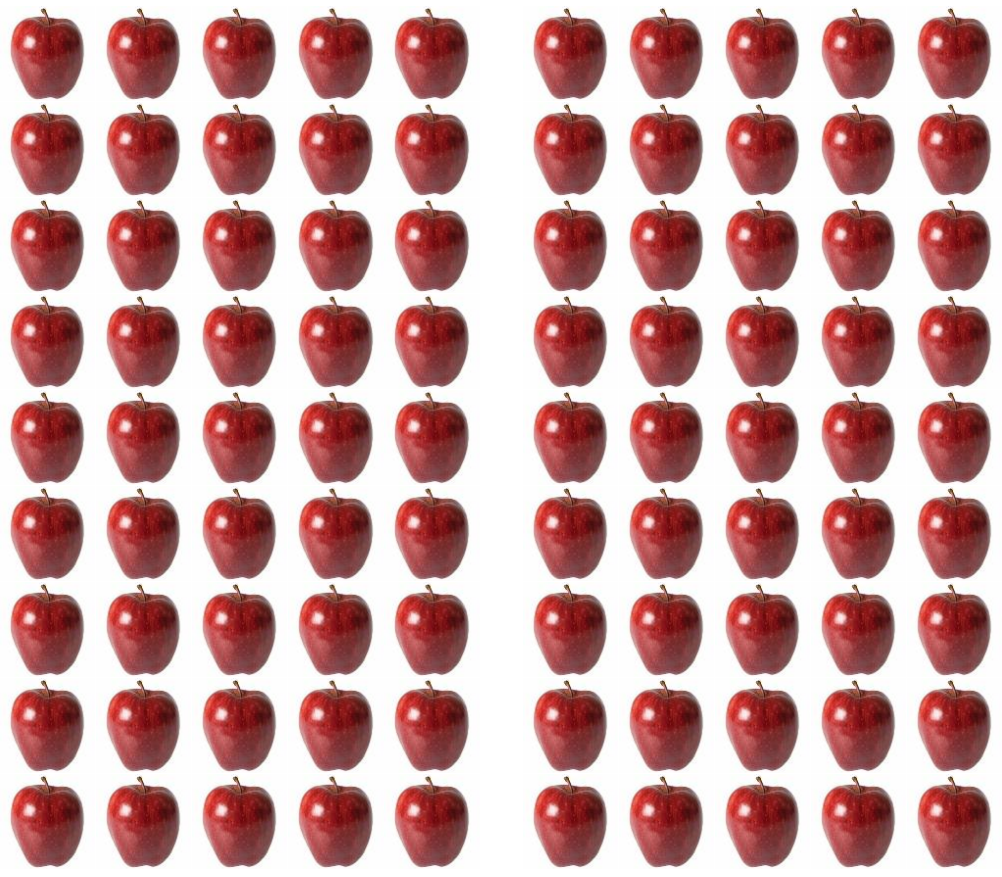
• • •

λ. γ9 γλ γγ γ6 γο γε γζ γ2 γ1



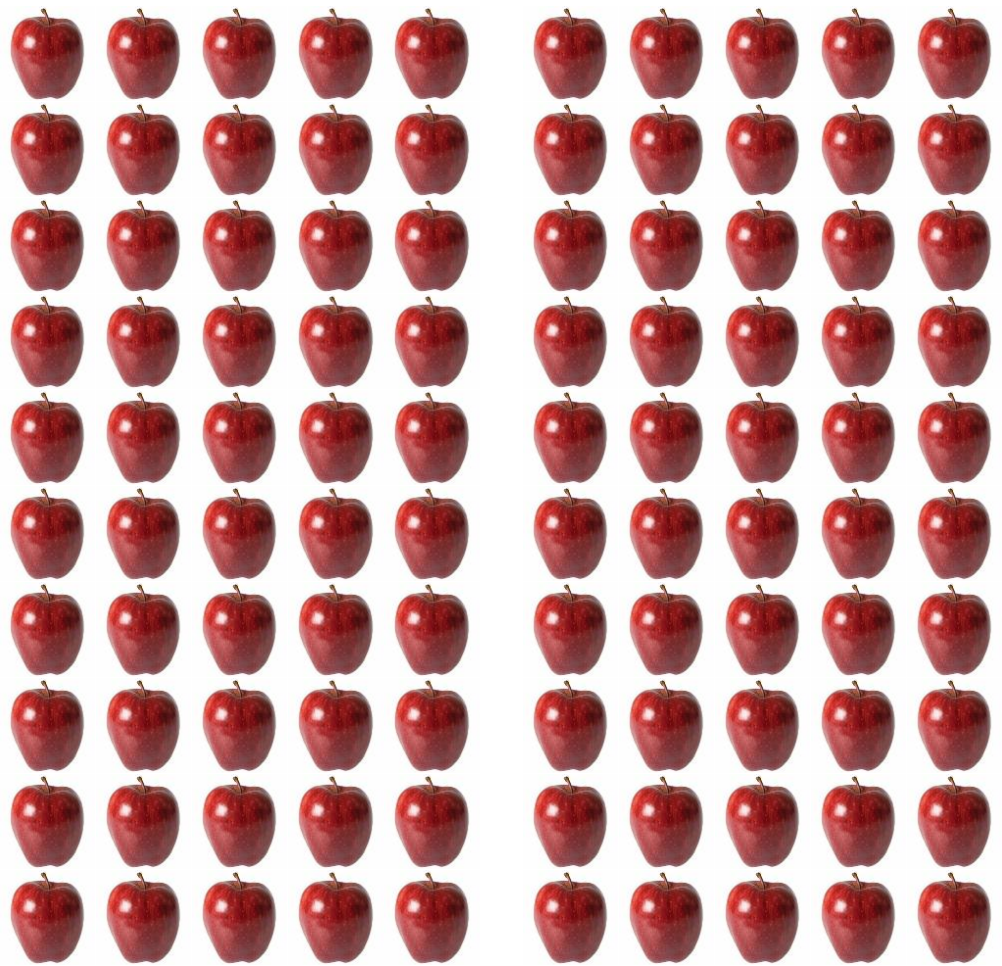
• • • •

9. λ9 λλ λγ λ6 λο λε λζ λ2 λ1



• • • •

۱. . ۹۹ ۹۸ ۹۷ ۹۶ ۹۵ ۹۴ ۹۳ ۹۲ ۹۱



درس رقم ١٣

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يتعلم الطالب الجمع بإضافة العدد ٢ بطريقة العدّ التّصاعدي
- ٢- أن يتعلم الطالب الجمع بإضافة العدد ٣ بطريقة العدّ التّصاعدي
- ٣- أن يتعلم الطالب الجمع بإضافة العدد ٤ بطريقة العدّ التّصاعدي

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨



$$9 = 2 + 7$$

$\dots = 2 + 12$	$? = 2 + 2$
$\dots = 2 + 14$	$? = 2 + 4$
$\dots = 2 + 16$	$? = 2 + 6$
$\dots = 2 + 18$	$? = 2 + 8$
	$? = 2 + 10$

									۲
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



$$? = 3 + 9$$

$\dots = 3 + 18$	$\dots = 3 + 3$
$\dots = 3 + 21$	$\dots = 3 + 6$
$\dots = 3 + 24$	$\dots = 3 + 9$
$\dots = 3 + 27$	$\dots = 3 + 12$
	$\dots = 3 + 15$

									۳
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



$$5 = 4 + 1$$

$\dots = \xi + 24$	$\dots = \xi + \xi$
$\dots = \xi + 28$	$\dots = \xi + 8$
$\dots = \xi + 32$	$\dots = \xi + 12$
$\dots = \xi + 36$	$\dots = \xi + 16$
	$\dots = \xi + 20$

									Σ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

درس رقم ١٤

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يتعلم الطالب الجمع بإضافة العدد ٥ بطريقة العدّ التّصاعدي
- ٢- أن يتعلم الطالب الجمع بإضافة العدد ٦ بطريقة العدّ التّصاعدي

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢



$$5 = 0 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$\dots = 0 + 3.$	$\dots = 0 + 0$
$\dots = 0 + 30$	$\dots = 0 + 1.$
$\dots = 0 + 3.$	$\dots = 0 + 10$
$\dots = 0 + 30$	$\dots = 0 + 2.$
	$\dots = 0 + 20$

									o
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



$$? = 6 + 12$$

$\dots = 6 + 36$	$\dots = 6 + 6$
$\dots = 6 + 42$	$\dots = 6 + 12$
$\dots = 6 + 48$	$\dots = 6 + 18$
$\dots = 6 + 54$	$\dots = 6 + 24$
$\dots = 6 + 36$	$\dots = 6 + 30$

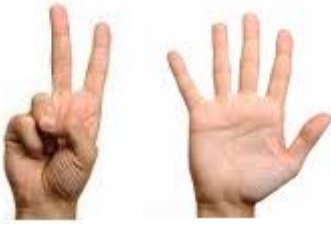
									٦
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

درس رقم ١٥

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يتعلم الطالب الجمع بإضافة العدد ٧ بطريقة العدّ التّصاعدي
- ٢- أن يتعلم الطالب الجمع بإضافة العدد ٨ بطريقة العدّ التّصاعدي

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦



$$3 = 5 + 1 \xi$$

$\dots = \gamma + \xi\gamma$	$\dots = \gamma + \gamma$
$\dots = \gamma + \xi^2\gamma$	$\dots = \gamma + \gamma^2$
$\dots = \gamma + \xi^3\gamma$	$\dots = \gamma + \gamma^3$
$\dots = \gamma + \xi^4\gamma$	$\dots = \gamma + \gamma^4$
	$\dots = \gamma + \gamma^5$

									√
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



$$8 = 8 + 16$$

$\dots = \lambda + \xi\lambda$	$\dots = \lambda + \lambda$
$\dots = \lambda + \sigma\tau$	$\dots = \lambda + \iota\tau$
$\dots = \lambda + \tau\xi$	$\dots = \lambda + \upsilon\xi$
$\dots = \lambda + \upsilon\upsilon$	$\dots = \lambda + \varpi\upsilon$
	$\dots = \lambda + \xi\cdot$

									^
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

درس رقم ١٦

الأهداف التعليمية للدرس:

- ١- أن يتعلم الطالب الجمع بإضافة العدد ٩ بطريقة العدّ التّصاعدي
- ٢- أن يتعلم الطالب الجمع بإضافة العدد ١٠ بطريقة العدّ التّصاعدي

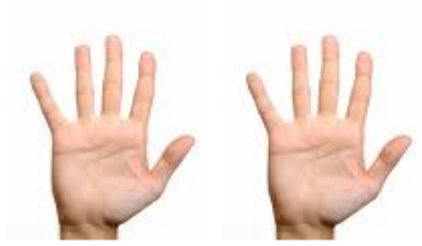
الواجب المنزلي: تدريب رقم ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠



$$9 = 9 + 18$$

$\dots = 9 + 0\xi$	$\dots = 9 + 9$
$\dots = 9 + 6\xi$	$\dots = 9 + 18$
$\dots = 9 + 12\xi$	$\dots = 9 + 27$
$\dots = 9 + 18\xi$	$\dots = 9 + 36$
	$\dots = 9 + 45$

									9
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



$$? = 1 + 2$$

$\dots = 1. + 6.$	$\dots = 1. + 1.$
$\dots = 1. + 7.$	$\dots = 1. + 2.$
$\dots = 1. + 8.$	$\dots = 1. + 3.$
$\dots = 1. + 9.$	$\dots = 1. + 4.$
	$\dots = 1. + 5.$

									、
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

درس رقم ١٧

الأهداف التعليمية للدرس:

- أن يفهم الطالب كيفية تكوين جدول الجمع من ١-٥

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٥١

									۱
									۲
									۳
									۴
									۵
									۶
									۷
									۸
									۹
									۱۰

درس رقم ١٨

الأهداف التعليمية للدرس:

- أن يفهم الطالب كيفية تكوين جدول الجمع من ٦-٧

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٥٢

۱.	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲.	۱۸	۱۶	۱۴	۱۲	۱۰	۸	۶	۴	۲
۳.	۲۷	۲۴	۲۱	۱۸	۱۵	۱۲	۹	۶	۳
۴.	۳۶	۳۲	۲۸	۲۴	۲۰	۱۶	۱۲	۸	۴
۵.	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۱۵	۱۰	۵
									۶
									۷
									۸
									۹
									۱۰

درس رقم ١٩

الأهداف التعليمية للدرس:

- أن يفهم الطالب كيفية تكوين جدول الجمع من ٨-١٠

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٥٣

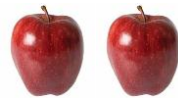
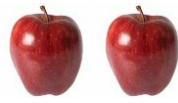
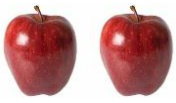
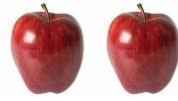
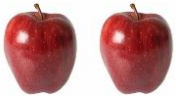
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧
									٨
									٩
									١٠

درس رقم ٢٠

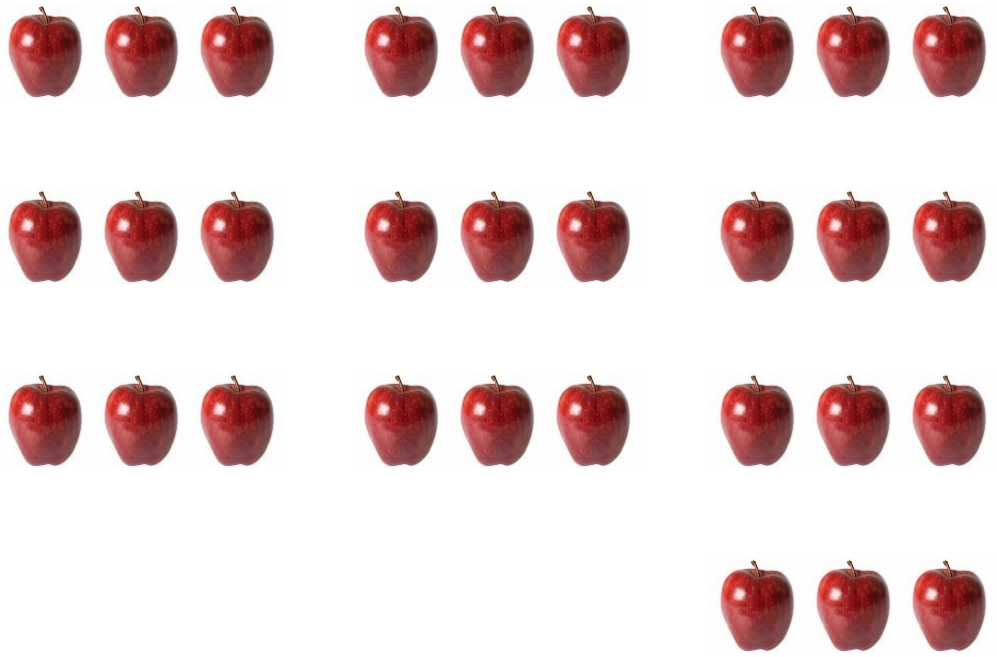
الأهداف التعليمية للدرس:

- أن يتعلم الطالب العد بـ ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠

الواجب المنزلي: تدريب رقم ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧



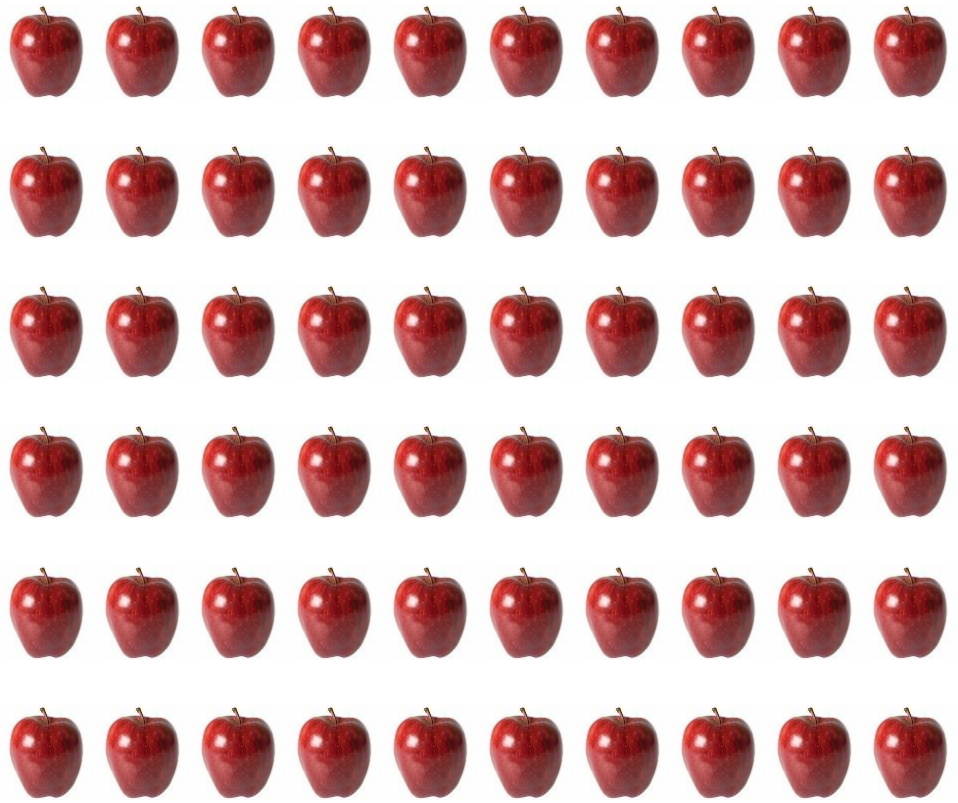
.....



.....



.....



.....

قريباً بإذن الله سوف يتم رفع نسخة كاملة تحتوي على باقي وحدات كتاب
المهارات الرياضية (كتاب الشرح)

ملاحظات هامة

- ١- يقوم الطالب أولاً بدراسة كتاب المهارات الرياضية، وبعد ذلك يبدأ في دراسة كتاب الرياضيات الرمزية الذكية س ص ع .
- ٢- كتاب الرياضيات الرمزية الذكية س ص ع للصف الأول الابتدائي مصمم لعمر ٦ سنوات و ٩ أشهر، وليس قبل ذلك.
- ٤- بعد أن يكمل الطالب دراسة كتاب الرياضيات الرمزية الذكية، يبدأ في حل تدريبات برنامج الرياضيات الذكية، والبرنامج يساعد على تقوية دوائر التفكير في مخ الطالب في هذا العمر الصغير مما يرفع معدل ذكاء الطالب.
- ٥- يستخدم الطالب البرنامج لمدة ٢-٣ أشهر، بمعدل مرتان أسبوعياً، كل مرة حوالي ١٥ دقيقة.

فيديوهات شرح الدروس موجودة على صفحة الرياضيات الذكية على الفيسبوك

[https://www.facebook.com/Smart.Math.Ar /](https://www.facebook.com/Smart.Math.Ar/)

فريق إعداد شرح الدروس:

د. أحمد مصطفى

أستاذ مساعد في الرياضيات ودراسات المخ في الولايات المتحدة

أ/ محمد إبراهيم خضر

مطور لمناهج الرياضيات الذكية للمرحلة الابتدائية