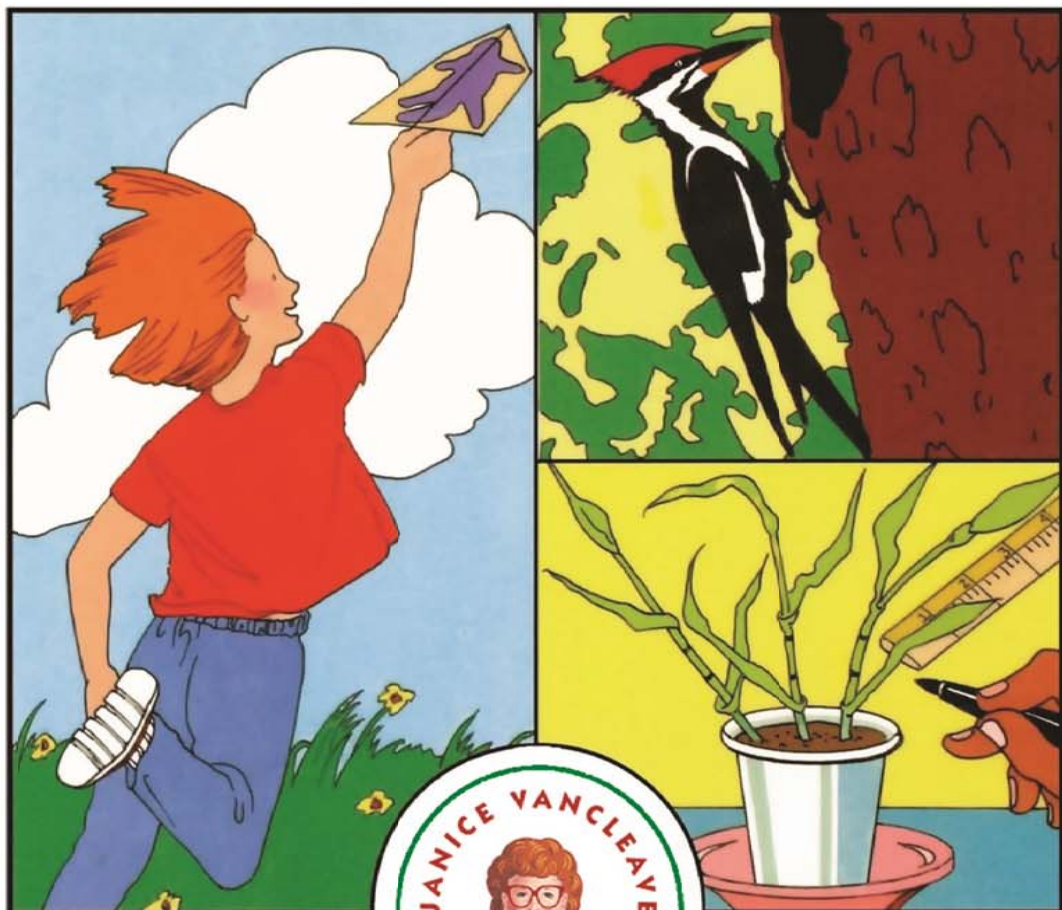


بيع أكثر
من مليون نسخة

JANICE VANCIEAVE'S

البيئة

أنشطة سهلة ومفيدة تزيد من متعة تعلم العلوم



أفكار ومشاريع وأنشطة مدرسية مثيرة وممتعة

♥ أذكرني بدعوة صالحة ♥ مطالعة ممتعة : محمد عموش ♥

البيئة

مشاريع العلوم المدهشة

أنشطة سهلة ومفيدة

تزيد من متعة تعلم العلوم

English Edition Copyrights

ECOLOGY for Every Kid

Published by JOSSEY – BASS

A Wiley Imprint

989 Market Street, San Francisco, CA 94103-1741

www.josseybass.com

حقوق الطبعة الإنجليزية

JOSSEY-BASS
A Wiley Imprint
www.josseybass.com

حقوق الطبعة العربية

عنوان الكتاب: البيئة

تأليف: Janice VanCleave's

ترجمة: هدير أحمد أبو العلا،

مصطفى عصام بدر

مراجعة: صلاح شوقي أحمد عبدالحسن

الطبعة الأولى سنة النشر: 2019

الناشر: المجموعة العربية للتدريب والنشر

8 شارع أحمد فخري - مدينة

نصر - القاهرة - مصر



تليفون: 23490242 (00202)

فاكس: 23490419 (00202)

الموقع الإلكتروني: www.arabgroup.net.eg

E-mail: info@arabgroup.net.eg

E-mail: elarabgroup@yahoo.com

حقوق النشر:

جميع الحقوق محفوظة للمجموعة العربية للتدريب والنشر ولا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو اختراجه بطريقة الاسترجاع أو نقله على أي نحو أو بأية طريقة سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو خلاف ذلك إلا بموافقة الناشر على هذا كتابة ومقدما.

البيئة أنشطة سهلة ومفيدة تزيد من متعة تعلم العلوم / Janice VanCleave's .

القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر،

2019 - ط1

241 ص: 20x14 سم.

الترقيم الدولي: 978-977-722-141-2

1- البيئة

أ - بدر، مصطفى عصام (مترجم)

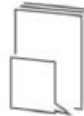
ب- العنوان

ديوي: 301.31

رقم الإيداع: 2019/15645

تنويه هام:

إن مادة هذا الكتاب والأفكار المطروحة به تعبر فقط عن رأي المؤلف - ولا تعبر بالضرورة عن رأي الناشر الذي لا يتحمل أية مسؤولية قانونية فيما يخص محتوى الكتاب أو عدم وقائه باحتياجات القارئ أو أية نتائج مترتبة على قراءة أو استخدام هذا الكتاب.



منحة الترجمة
Translation Grant

صندوق منحة الشارقة للترجمة
Sharjah Translation Grant Fund

البيئة

مشاريع العلوم المدهشة
أنشطة سهلة ومفيدة تزيد من متعة تعلم العلوم

تأليف

Janice VanCleave's

ترجمة

هدير أحمد أبو العلا مصطفى عصام بدر

مراجعة

د. صلاح شوقي أحمد عبدالمحسن
الخبير والمحاضر التربوي بمركز التعليم العام

الناشر

المجموعة العربية للتدريب والنشر



2019

شكر وتقدير

شكرا جزيلا إلى الأصدقاء وأفراد الأسرة الذين هم جزء من مقدمي الرعاية الحالية والمستقبلية لأرضنا: شون هايبيل. تشاك وباتريشيا ماري وأنتوني بارث. ديبورا آن وجيسيكا ماري باس؛ جون جو و آن نيكول، آرون مايكل بوتين؛ جايسون، كاليب، ميخا، كيسي بيرسون؛ يوحنا، ماثيو، وريبيكا تشامبرز؛ فرانسيس وتني كوبر. فيليب وشون كاريجيويل وجوي دورسي؛ راشيل، ربيكا، وأنا فيلدر؛ رودني وجاري جيلز سارة هاربر باتسي روث هندرسون لين هندس متشدد ديلون تايلور وكريستين ماري كيران؛ بيل، رويس كارول، لين تريلر، بروك ألكسندرا، جيمس أندرو، روندا كيسلر، أنتوني كالب، روبرت لوجان، جودي ميدور، وجور- دان بورنن جونسون. كرنتي كار داستي، ديريك، ودرولاد؛ جريجوري ليا ديفيد لينتيني جينيفر وكيني وويليام مارتن. أليسون ميدكيف كيمبرلي وكاري أورسو. كارولين وتومي باسيوس. بريان، جود، وكيثلين باترسون. ريان وميغان بيترسون. ماجي بورشر جيمس و. ريد؛ إيريك ريد هولم جاريد وسارة ويعقوب ساكشيري. بيني شو روجر

وكيت وربیکا برادفورد شول. أرشي روبرت، نورما جو، ديانا لين، وروبرت جون
سميث. مايكل، دارلين دي، وجوستين ويتاكر قوي؛ كورتيس، فيكي ماري، جولي آن،
وكودي ألين ثورنتون.

المحتويات

شكر وتقدير	5
مقدمة	11
1 مشاركو الكون	15
ما يدور حوله علم البيئة	15
2 الروابط	23
كيف تعيش النباتات والحيوانات مع بعضهم البعض ويؤثرون في بعضهم البعض	23
3 المعية	31
تحديد العلاقات بين الحيوانات التي تنتمي إلى النوع نفسه	31
4 أفضل الأصدقاء أم أسوأهم؟	39
تعرف على بعض التفاعلات بين بعض الأنواع المتصلة ببعضها اتصالاً وثيقاً	39
5 سلسلة غذائية	47
كيف ترتبط النباتات والحيوانات عن طريق الغذاء	47

6	المنبوذون.....	59
	اكتشاف ما هو العشب الضار وما هي فوائده.....	59
7	الديناصور يتنفس.....	65
	تعرف على دورة الأكسجين.....	65
8	أعلى وأسفل.....	71
	تعرف على دورة الماء.....	71
9	الملائمة.....	77
	ملاحظة كيفية تكيف الكائنات الحية مع بيئاتها.....	77
10	الحدود.....	83
	فهم النظم الإيكولوجية والمناطق الحيوية.....	83
11	الأراضي الجليدية.....	93
	تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية القطبية والتندرا.....	93
12	الغابات.....	101
	تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية للغابات.....	101
13	الأراضي العشبية.....	111
	تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية العشبية.....	111

121	البقعة الساخنة	14
121	تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية الصحراوية	
131	المرتفعات	15
131	تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية الجبلية	
139	المنزل المائي	16
139	تعرف على النباتات والحيوانات في النظم البيئية للمحيطات	
147	مشكلات المياه	17
147	مشكلات تلوث المياه وكيفية حلها	
155	الاحتباس الحراري العالمي	18
155	ما هو تأثير الاحتباس الحراري؟	
165	الجيد والسيء	19
165	كيف تؤثر المواد البلاستيكية على البيئة؟	
173	الأمطار الحمضية	20
173	أسباب وتأثيرات الأمطار الحامضية	
183	الواقى	21
183	ماهية الأوزون وكيف يؤثر على الكائنات الحية	
191	التراكم	22

- أين تذهب القمامة؟ 191
- 23 قابل لإعادة الاستخدام 199
- تعرف على مصادر الطاقة المتجددة 199
- 24 محدود 207
- كيف يقوم المزارعون والفلاحون بإنتاج الغذاء مع حماية الموارد الطبيعية
المحدودة للأرض 207
- 25 الحيوانات المهددة بالانقراض 215
- تعرف على الحيوانات المهددة بالانقراض 215
- قاموس المصطلحات 225

مقدمة

علم البيئة هو دراسة سلوك الكائنات الحية في البيئة الطبيعية التي تحيط بهم، والطريقة التي يؤثرون بها في بعضهم البعض، وهو أيضًا دراسة العلاقات بين الكائنات الحية والموطن الفريد من نوعه الذي يشاركونه جميعًا، ألا وهو كوكب الأرض، وهذا الكتاب يشرح هذه العلاقات والعواقب التي يمكن أن تحدث إذا اختل أي طرف من أطراف أية علاقة أو تم تدميره.

فهم أساسيات علم البيئة يمكن أن يساعدك على التفكير في مدى أهميتك وتأثيرك على البيئة الطبيعية المحيطة بك، والقرارات والتغيرات التي تقوم بها يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي، فإذا كنت تعلم السبب الذي يجعل النباتات والحيوانات تعيش في بعض الأماكن وليس في أماكن أخرى، فإنك تستطيع المساعدة في الحفاظ على الحياة البرية (حمايتها من الهدر أو التدمير)، وإذا كنت تفهم ما يحدث لنواتج النفايات، مثل قمامة المنازل، والمواد الكيميائية غير المرغوب فيها الناتجة من المصانع، فيمكنك المساعدة في جعل الأرض أنظف.

لا يقدم هذا الكتاب جميع حلول مشكلات علم البيئة، بل يقدم مفاتيح للطرق التي يمكنك بها أن تصبح مساهمًا في جعل العالم مكانًا أفضل للحياة فيه، ليكون مرشدًا لك لاكتشاف إجابات للأسئلة المتعلقة بعلم البيئة، مثل:

- كيف يمكن أن يؤثر قتل الثعالب على عدد الأشجار في منطقة ما؟
- متى تعتبر الورود أعشابًا ضارة؟
- هل تتنفس الهواء نفسه الذي يمكن أن تكون الديناصورات قد تنفسته؟
- ما الأساليب التي تستخدمها الحيوانات والنباتات للنجاة من الحرارة ونقص المياه في الصحراء؟

هذا الكتاب مصمم لتدريس الحقائق، والمفاهيم، واستراتيجيات حل المشكلات، ويمكن تطبيق المفاهيم العلمية المقدمة فيه على الكثير من المواقف المشابهة، وقد اختيرت التمارين، والتجارب، والأنشطة الأخرى لإمكانية شرحها باستخدام مصطلحات أساسية قليلة التعقيد، وأحد الأهداف الرئيسة لهذا الكتاب هو تقديم متعة العلم.

كيف تستخدم هذا الكتاب؟

اقرأ كل قسم بنأى واتبع كل الخطوات بعناية، وستتعلم على نحو أفضل إذا قرأت كل قسم بالترتيب، لأن هناك نوعًا من تراكم المعلومات كلما تقدمت في الكتاب، وشكل كل قسم كما يلي:

- **عنوان الفصل:** يحدد ما يركز عليه هذا الفصل.
- **ما تحتاج معرفته:** تعريف الحقائق التي تحتاج فهمها وتفسيرها.
- **تمارين:** لمساعدتك على تطبيق الحقائق التي تعلمتها.
- **نشاط:** مشروع متعلق بالحقائق التي قدمت.
- **حلول التمارين:** مع شرح خطوة بخطوة لعملية التفكير في الحل.
- **بالإضافة إلى ذلك** يحتوي هذا الكتاب على مسرد المصطلحات: في المرة الأولى التي يقدم فيها المصطلح في الكتاب، سيكتب بخط عريض ويتم تعريفه في النص، وسيتم أيضاً تضمين المصطلح والتعريف في المسرد في نهاية الكتاب.

إرشادات عامة للتمارين:

- 1- اقرأ التمرين بعناية، وإذا لم تكن متأكدًا من الإجابات اقرأ "ما تحتاج معرفته" للحصول على أدلة.
- 2- تأكد من إجاباتك بمقارنتها بـ "الحلول" وتقييم ما قمت به.
- 3- قم بالتمرين مجددًا إذا كانت أي من إجاباتك غير صحيحة.

إرشادات عامة للأنشطة:

- 1- اقرأ النشاط كاملاً قبل أن تبدأ.
- 2- جهّز الأدوات اللازمة: ستكون تجربتك أقل إيجاباً لك وأكثر متعة إذا كانت جميع المواد اللازمة للأنشطة جاهزة قبل أن تبدأ، فسينقطع

حبلى أفكارك عندما تضطر إلى التوقف للبحث عن الأدوات.

3- لا تتسرع في النشاط، واتبع كل خطوة بعناية شديدة، ولا تتخط خطوات أبداً، ولا تضيف خطوات من عندك. الأمان له الأولوية العظمى، وبقرائتك لكل نشاط قبل البدء، ثم اتباع الإرشادات بالضبط. يمكنك أن تكون واثقاً من أنه لن تحدث أية نتائج غير متوقعة.

4- لاحظ: ما لم تكن النتائج مثل تلك التي جاء وصفها في النشاط اقرأ التعليمات مرة أخرى بتأنٍ وابدأ مجدداً من الخطوة الأولى.

مشاركو الكون

ما يدور حوله علم البيئة

ما تحتاج إلى معرفته:

كلمة الموطن الطبيعي (المكان الذي يعيش في النبات أو الحيوان) في لغة الإغريق هي (oikos)، وفي عام 1869 وضع عالم أحياء ألماني يدعى "إيرنست هايكل" (1834-1919) مصطلح (oekologie) ليعني "دراسة الكائنات الحية في بيئتها (البيئات الطبيعية المحيطة بالكائنات الحية)" وكلمة (ecology) هي النسخة الإنجليزية لكلمة (oekologie) التي وضعها "هايكل".

علماء البيئة هم المهتمون بدراسة الكائنات الحية وبيئاتها، والكائنات الحية هي جميع الأحياء، بما فيها: الإنسان، والنباتات والحيوانات والبكتريا والفطريات. وتضم البيئة كل الأحياء وغير الأحياء التي تؤثر في الكائن الحي، على سبيل المثال، دراسة عالم البيئة لبيئة فأر موجود في منزلك.

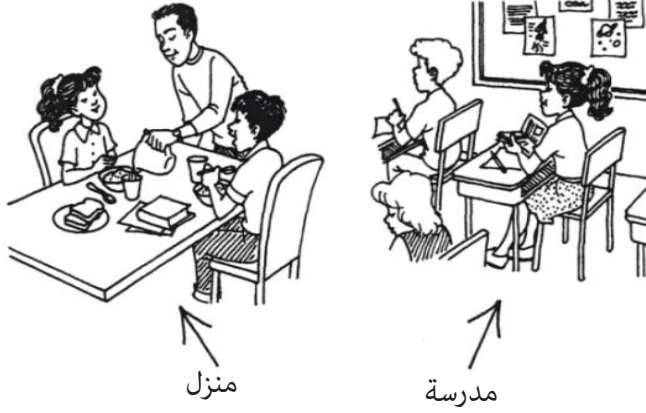


ستشمل الحيوانات الأخرى التي تنتمي إلى النوع نفسه، مثل المزيد من الفئران، بالإضافة إلى حيوانات من أنواع أخرى والتي تشمل جميع الحيوانات الأليفة لدى الأسرة، وأنت وأسرتك.

النوع هو مجموعة من كائنات حية متشابهة ومرتبطة ببعضها، وعالم البيئة يشمل في الدراسة أيضًا أيا من الحيوانات المفترسة (الحيوانات التي تصطاد حيوانات أخرى وتقتلها من أجل الغذاء) للفأر، مثل القطط، وسيتم تسجيل ما يأكله الفأر والقطط بالإضافة للهاكل المادية داخل المنزل. البراغيث في فراء الفأر والبكتيريا داخل جسم البراغيث هي أيضا أجزاء مهمة من بيئة الفأر. هذه الدراسة ستعطي عالم البيئة فهمًا أفضل لسبب تصرف الفأر بطريقة معينة، ومدى تأثيره بالبيئة وكيف يؤثر هو بدوره في بيئته.

ويمكن أن تكون الكائنات الحية جزءًا من بيئة أكبر، وفي الوقت نفسه، يمكن أن تكون موطنًا لكائنات حية أخرى أصغر حجمًا، فالآلاف من الكائنات الحية الصغيرة، مثل البكتيريا، تعيش داخل أجساد الحيوانات وعليها، بما في ذلك أجسامكم. نعم، جسمك موطن طبيعي لكائنات حية أخرى.

على عكس معظم الحيوانات، ينتقل البشر من بيئة إلى أخرى على مدار اليوم، بعض بيئاتك هي منزلك ومدرستك ومنتزهك ومركز التسوق ومنزل صديقك، شيء آخر مثير للاهتمام يجعلك مختلفًا عن الحيوانات الأخرى هو أن لديك القدرة على تغيير بيئتك، على سبيل المثال، في فصل الصيف، يمكنك تشغيل مروحة أو مكيف هواء، وفي فصل الشتاء، يمكنك تشغيل جهاز التدفئة لتغيير درجة الحرارة في منزلك.



بعض البيئات التي تعيش فيها



تمارين:

ادرس الأشكال وأجب على الأسئلة الآتية:

- 1- ما عدد الكائنات الحية الموضحة؟
- 2- كم عدد المواطن الممثلة للكائنات الحية الموضحة بالشكل؟



نشاط: المنتشر

الغرض: أى المواد تنجذب إلى المغناطيس؟

الأدوات: 8 ملاعق كبيرة (120مل) من تربة إصيصية- 4 كواب ورقية سعة كل منها 4 أوقية (150 مل) - شريط لاصق - قلم رصاص- مفكرة صغيرة - صندوق أحذية - حذاء من المطاط - ملعقة طعام معدنية (15 مل) للقياس - ماء من الصنبور

الخطوات:

ملاحظة: يجب إجراء هذه التجربة بعد هطول الأمطار أثناء الربيع أو الصيف.

- 1- ضع ملعقتين كبيرتين (30 مل) من تربة الأبيص في الأكواب الأربعة.
- 2- استخدم الشريط والقلم الرصاص لتسمية الأكواب من 1 إلى 4.
- 3- ضع الأكواب والقلم الرصاص والمفكرة في صندوق الأحذية.
- 4- ارتد الحذاء المطاط الخاص بك.
- 5- قم بالتمشية في الحديقة حاملاً صندوق الأحذية واطبر منطقة موحلة متعمداً.



- 6- استخدم الملعقة لكشط ملعقة كبيرة (15 مل) من الطين من أسفل حذائك.
- 7- أضف الطين إلى كوب 1، واخلط الطين والتربة في الكوب، ثم سجل في دفتر الملاحظات وصفاً للمنطقة التي تم فيها جمع الطين الخاص بكوب 1.
- 8- كرر الخطوات من 5 إلى 8 في منطقة موحلة مختلفة لكل كوب من الأكواب الثلاثة الأخرى، ثم اذهب إلى المنزل.
- 9- احتفظ بأكواب التربة والطين فقط داخل صندوق الأحذية، وضعه حيث يكون دافئاً وبدون تحريك، مثل قرب النافذة.
- 10- لاحظ محتويات الأكواب يومياً لمدة أسبوعين، ولاحظ نمو النبات.
- 11- ارو التربة في كل كوب للحفاظ على التربة رطبة (وليست مبللة). النتائج: سيلاحظ عادة أن النباتات تنمو في بعض أو ربما كل الأكواب.

لماذا؟

- تشير النباتات التي تنمو في الأكواب إلى وجود بذور موجودة في الطين الذي علق بحذائك.
- تسقط بذور النباتات وتختلط بالتربة المحيطة بها، وعندما كنت تمشي في الطين التصق بأسفل حذائك، وسقط بعضه من حذائك قبل أن تتمكن من كشطه ووضعه في الأكواب، وربما كان هذا الطين الذي سقط قد احتوى على بذور.

- إذا سقط الطين في بيئة بها كمية مناسبة من الدفء والرطوبة، فستنمو البذور، مثلما نمت البذور في الكوب.
- لقد ساعدت النبات على نشر (الانتشار إلى مكان آخر) بذوره عن طريق حملها من مكان إلى آخر في أسفل حذائك.
- أنت تنشر بذور النباتات في كل مرة تمشي فيها في منطقة تنمو فيها النباتات، وهذه مجرد واحدة من الطرق الكثيرة التي تؤثر بها على بيئتك.

حلول التمارين:

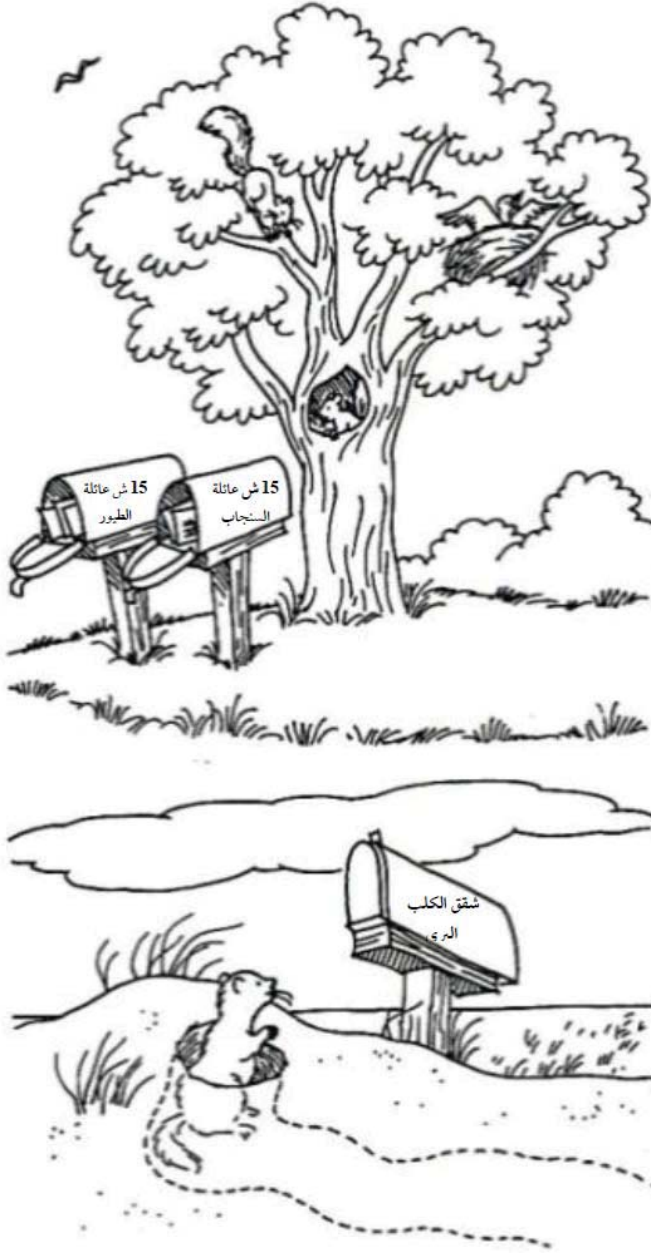
- 1 - ... الكائنات الحية هي كل ما هو حي.
الإجابة: هناك أربعة كائنات ممثلة: شجرة، وسنجاب، وطفل، وبكتريا.
- 2 - ... الموطن هو المكان الذي تعيش فيه الكائنات الحية.
الإجابة: الشجرة موطن للسنجاب والبكتريا.
المنزل موطن للولد، والبكتريا، ويمكن أن يكون موطنًا للسنجاب (يمكن أن يعيش في العلية).
كلا من السنجاب والولد موطنان للبكتريا.
البكتريا صغيرة جدًا لدرجة أنها ليست موطنًا لأي كائن من الكائنات الموضحة.
هناك أربعة مواطن ممثلة: شجرة، ومنزل، وسنجاب، وولد.

الروابط

كيف تعيش النباتات والحيوانات مع بعضهم البعض ويؤثرون في بعضهم البعض

ما تحتاج إلى معرفته:

الكائنات الحية التي تنتمي إلى النوع نفسه وتعيش معًا في منطقة محددة تشكل ما يسمى تجمعًا سكانيًا، ومصطلح تجمع سكاني يشير أيضًا إلى العدد الكلي للأفراد داخل هذا التجمع مثل التجمع السكاني لمدينة ما، فعلى سبيل المثال، التجمع السكاني في "رايسل بتكساس" 846 مما يعني أن 846 شخصًا يعيشون في المدينة. عندما تعيش تجمعات سكانية من أنواع مختلفة معًا في المنطقة ذاتها فإنهم يشكلون ما يسمى مجتمعًا، وهذه الكائنات الحية عادة تتفاعل مع بعضها البعض وتعتمد على بعضها بعضًا من أجل البقاء.

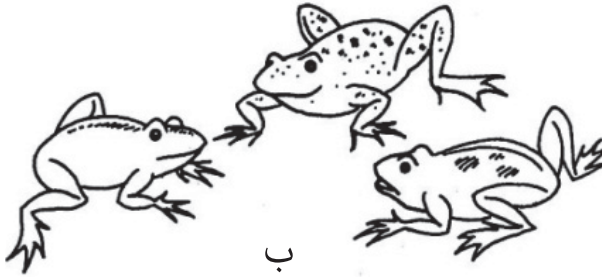
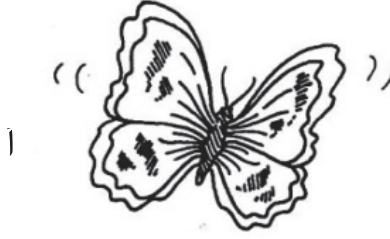


الموطن يعتبر بمثابة عنوان للنوع، والموطن المنفرد هو موطن لنوع واحد مثل حفر كلاب البراري المترابطة، والموطن المتعدد هو موطن الكثير من الأنواع مثل الشجر الذي يسكنه الكثير من الأنواع، ولما كانت الأنواع المختلفة تشكل مجتمعاً له العنوان نفسه، فإن الموطن أيضاً هو موطن المجتمع، فالصحراء أو البحيرة، أو الشجرة المفردة أو الغابة، أو حتى الفناء الخلفي الخاص بك جميعها مواطن.

والكائنات الحية لا تستطيع أن تبقى حية بمفردها، ففي المجتمعات الطبيعية كل نوع يمثل أهمية لبقاء حياة المجتمع. ويطلق على الموقع و الدور أو الوظيفة التي تناسب أحد الأنواع جيداً داخل مجتمعه اسم التخصص، والتخصص يضم موطن النوع، وما يأكله، وأنشطته وتفاعله مع الكائنات الحية الأخرى، وبعض التخصصات تضم الكثير من الكائنات الحية، على سبيل المثال، التخصص للسنجاب يبدأ من عشه في الشجرة، وهو يأكل المكسرات وبيض الطيور وكائنات حية أخرى، ويأكله البوم، وحيوانات أخرى، وفضلاته تسمد التربة مما يشجع على نمو النبات، وبعض المكسرات التي يدفنها السنجاب تنمو متحولة إلى أشجار جديدة. هذه ليست سوى بعض الأنشطة التي تشكل التخصص للسنجاب داخل مجتمع الغابات الخاص به.

تمارين:

1- ادرس الأشكال وحدد أيها يمثل مجتمعاً.

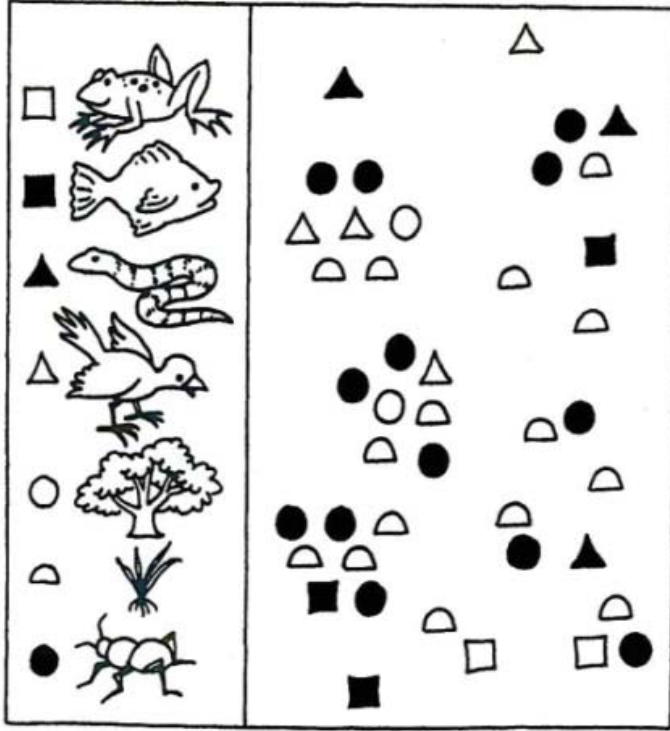


2- في الشكل، الرموز مستخدمة لتمثيل أصناف مختلفة من الأنواع في أحد المجتمعات. يشرح العنوان التفسيري معنى الرموز. ادرس العنوان التفسيري والشكل لإجابة ما يلي:

أ - كم عدد التجمعات السكانية المختلفة؟

ب- أي الأنواع له أكبر تجمع سكاني؟

العنوان التفسيري



النشاط: المتحركون

الغرض: تحديد التخصص لدودة الأرض.

الأدوات: كوبان (500مل) من تربة داكنة اللون - سلطانية كبيرة - ماء من الصنبور - برطمان ذو فوهة واسعة سعته كوارت (لتر) - كوب (250مل) من تربة فاتحة اللون - ملعقة طعام (15مل) من الشوفان - من 10 إلى 12 دودة من ديدان الأرض (من محل بيع الطعام أو احفر بحثاً عنها بنفسك) - ورق قص ولصق داكن اللون - رباط من المطاط

الخطوات:

- 1- صب التربة في السلطانية.
- 2- أضف الماء ببطء أثناء قيامك بالتقليب إلى أن تصبح التربة مبللة قليلاً.
- 3- صب نصف التربة المبللة في البرطمان.
- 4- صب الرمل فوق التربة.
- 5- أضف التربة المتبقية.
- 6- انثر الشوفان فوق التربة.
- 7- ضع الديدان في البرطمان.
- 8- لف الورق حول البرطمان وثبته برباط المطاط، وضع البرطمان في مكان بارد.
- 9- انزع الورق كل يوم لمدة أسبوع وراقب البرطمان لعدة دقائق، ثم أعد وضع الورق فوق البرطمان وضع البرطمان بعيداً.

10- في نهاية الأسبوع اترك الديدان حيث وجدتهم أو في أية حديقة خارجية أو منطقة بها أشجار.



النتائج: تبدأ الديدان في الاهتزاز وتحفر في التربة، وبعد أيام قليلة يمكن رؤية أنفاق في التربة، وتختلط التربة الداكنة بالرمل.

لماذا؟

- التخصص لدودة الأرض بسيط جدًا مقارنة بالتخصصات البيئية

لكائنات حية عديدة أخرى، حيث تعيش الدودة في التربة وتشق طريقها فيها، وهي تحصل على غذائها من بقايا الكائنات الحية الأخرى، وخاصة النباتات الموجودة في التربة.

- تحرك حركة الدودة التربة بحيث يستطيع الماء والهواء اللانزمان للنباتات التخلل في التربة بسهولة.
- وفضلات الدودة أيضاً تضيف مغذيات إلى التربة تحتاجها النباتات.

حلول التمارين:

- 1- **فكر ... الشكل (أ)** هو كائن حي منفرد، والشكل (ب) هو مجموعة من الكائنات الحية المنتمية للنوع نفسه؛ ومن ثم فهو تجمع سكاني، والشكل (ج) مجموعة من تجمعات سكانية مختلفة؛ ومن ثم فهو مجتمع.
 - 2- **فكر ... (أ)** كم عدد الأنواع المختلفة من الكائنات المدرجة في العنوان التفسيري. الإجابة: هناك سبعة تجمعات سكانية مختلفة.
 - 3- **فكر ... (ب)** في الشكل، عدّ كل رمز من الرموز المدرجة في العنوان التفسيري وحدد التجمعات السكانية لكل نوع ممثل.
- الإجابة: ضفادع 2، أسماك 3، ثعابين 3، طيور 4، أشجار 2، عشب 15، حشرات 13
العشب يشكل التجمع السكاني الأكبر في الرسم.

المعية

تحديد العلاقات بين الحيوانات التي تنتمي إلى النوع نفسه

ما تحتاج إلى معرفته:

معظم العلاقات بين الحيوانات لها علاقة بالعمل معًا لمساعدة جميع أطراف العلاقة، وبعض هذه العلاقات بسيط وبعضها معقد للغاية، فالتجمعات السكانية الصغيرة التي تعيش وترتحل معًا وتعتمد على بعضها البعض بطريقة ما من أجل رفايتها تسمى مجموعات اجتماعية، والعديد من المجموعات الاجتماعية تعمل بمثابة أسر تشارك العمل بقدر متساو، فالقرود لها مجموعة اجتماعية شبيهة بالبشر يربي فيها الصغار في وحدة أسرية، أما التجمعات السكانية الكبيرة التي تعتمد على بعضها البعض فيطلق عليها مستعمرات.

الحيوانات التي تعيش في مستعمرات تسمى حيوانات المستعمرات، وتظهر حيوانات المستعمرات المختلفة درجات متنوعة من الاعتمادية بين

الأفراد في المستعمرة، فعلى سبيل المثال، البطاريق والنحل حيوانات مستعمرات، فالفائدة العظمى التي تعود على البطاريق من كونهم في مستعمرة هو ببساطة أن وجودهم في أعداد يوفر لهم الأمان، أما النحل على ناحية أخرى، فهو يعتمد على بعضه البعض بطرق أخرى كثيرة لبقاء مستعمرته واستمراريتها.

هناك نوع آخر من حيوانات المستعمرة وهو الكائن الفائق، وهو يبدو ككائن حي واحد، لكن في الحقيقة هو عدد من حيوانات المستعمرة مرتبطة معًا، وأحد أمثلة حيوانات المستعمرات جزء من المرجان الحي يحتوي آلاف الحيوانات الدقيقة التي تسمى بالبوالب المرجانية، وكل واحدة منها لها جسم يشبه أنبوب أحد طرفيه متصل بقاع البحر، أو بالصخور، أو ببعضه البعض، والطرف المقابل لها هو فوهة محاطة بمخالب لاذعة تشبه الأصابع. وهذه الحيوانات الشبيهة بالزهور مرتبطة معًا بطريقة تمكنها من مشاركة

الغذاء، والمرجان المليت هو الهيكل الصلب القاسي الذي يتبقى بعد موت البوالب، وهناك نوع آخر من الكائنات الفائقة وهو رجل الحرب البرتغالي، فهذا الكائن



مقطع من
المرجان



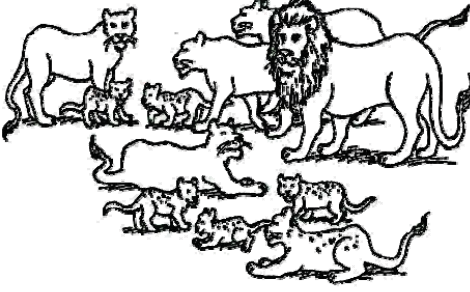
بولب
المرجان

الحي الطافي الذي يشبه البالون ذا المخالب المتدلية هو في الواقع مستعمرة من بوالب متخصصة لكل منها وظيفة خاصة، وهذا الكائن الفائق هو شكل حياة أكثر

فاعلية من الكائنات المنفردة التي

يتكون منها.

تمارين:



1- استخدم خيالك لتصميم

كائن فائق مكون من ثلاثة

كائنات مفردة من النوع

نفسه، كل منها يؤدي وظيفة

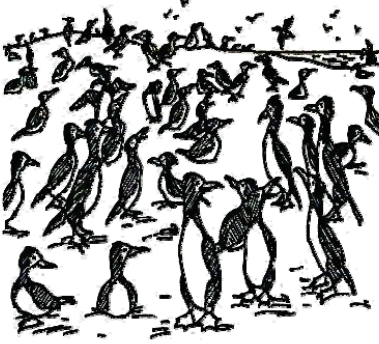
مختلفة، لا بد أن يكون

الكائن الفائق قادرًا على

صنع غذائه والتنقل من

مكان إلى آخر، والدفاع عن

نفسه.



2- ادرس كلا من الأشكال الآتية

لتحديد ما إذا كانت تمثل

مجموعة اجتماعية أم

مستعمرة.



النشاط: البيت الزجاجي

الغرض: مراقبة مستعمرة نمل.

الأدوات: كوبان (500 مل) من التربة الجيدة من حوض زرع أو تربة أخصبة -
برطمان زجاجي ذو فوهة واسعة سعته كوارت (لتر) - قفازات بستنة محكمة -
ملعقة للخلط لها مقبض طويل - كرة من القطن مبللة بماء من الصنبور - تفاحة
مقطعة - مربع أبعاده 6 × 6 بوصة (15 × 15 سم) من جورب قديم - رباط من
المطاط - مقص - ورق قص ولصق أسود - شريط لاصق شفاف

الخطوات:

تحذير: ينبغي توخي الحذر لئلا تسمح للنمل بالوصول إلى جلدك. يعاني بعض الناس
من الحساسية من قرصات النمل فإذا كنت من أولئك الناس فلا تقم بهذا النشاط.

- 1- اسكب التربة في البرطمان.
- 2- حدد موضع عش نمل في الخارج وضع البرطمان على الأرض على بعد 1 ياردة
(1 متر) من عش النمل.
- 3- حرك الجزء العلوي من كتيب النمل باستخدام الملعقة وأنت مرتد قفازك،
وعندما يجري النمل على الأرض اغرف من 2 إلى 3 ملاعق من التربة التي
تحتوي على النمل في البرطمان. هدفك أن تجعل في البرطمان حوالي 15 إلى
20 نملة.
- 4- أزل أية نملة خارج البرطمان بيدك التي ترتدي فيها القفاز.



5- أسقط كرة القطن

المبللة، والتفاحة

المقطعة بسرعة في

البرطمان ثم قم

بتغطية فوهة

البرطمان بالجورب.

6- ثبت الجورب

باستخدام رباط

المطاط.

7- استخدم المقص،

والورق، والشريط اللاصق لعمل أنبوب يناسب أن يلف حول خارج البرطمان

بحرية، وينبغي له أن يكون أعلى من التربة الموجودة داخل البرطمان بحوالي 2

بوصة (5 سم)، ثم ضع البرطمان في مكان رطب.

8- لعدة مرات في اليوم لمدة أسبوع أزل الأنبوب عن البرطمان وراقب محتوياته

ثم أعد وضعه على البرطمان.

9- في نهاية الأسبوع، أعد النمل إلى المنطقة التي وجدته فيها عن طريق رجّ

البرطمان برفق لإخراجهم.

النتائج: عندما وضع النمل في البرطمان في البداية، تحركوا بجنون، لكنهم

استقروا بعد ذلك، وبدأ بعضهم في الحفر مباشرة تقريبًا بينما استمر

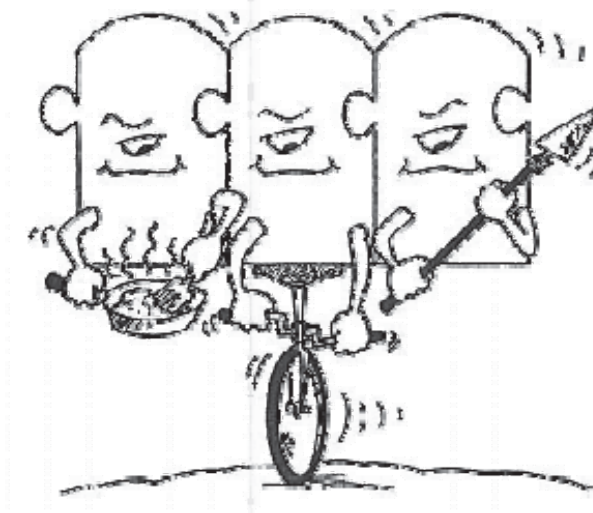
آخرون في استكشاف سطح التربة، وبحلول نهاية الأسبوع ستري أنفاقاً محددة بوضوح في التربة وكثبان نمل صغيرة منتشرة على السطح. أثناء مشاهدتك لتحرك النمل ربما تكون قد لاحظت أن لكل نملة وظيفة محددة.

لماذا؟

1. النمل حشرات تعيش في مستعمرات، وكل مستعمرة تحتوي على كثير من الإناث العاملات، ومملكة واحدة على الأقل، ويتم إنتاج القليل من الذكور على نحو دوري، وظيفتهم الوحيدة هي تخصيب (اندماج حيوان منوي مذكر مع بويضة مؤنثة) الملكة.
2. والملكات هي الإناث التي تضع البيض بينما العاملات واللاتي يشكلن معظم سكان المستعمرة فهن الإناث اللاتي لا يضعن البيض، وتقوم النملات العاملات ببناء الأنفاق في المكان الذي تعيش فيه المستعمرة تحت الأرض عن طريق حمل الطين إلى السطح وإخراجه مما يؤدي إلى تكوّن كثبان نمل، وللعاملات وظائف أخرى أيضاً؛ فبعضهن يحرس العش وبعضهن يحافظن على نظافته، وبعضهن يحمين الملكة وصغار النمل وبعضهن يجمعن الغذاء. أنت على الأرجح قمت بجمع نمل عامل فقط وشاهدتهن يؤدين بعض هذه الوظائف، فالنمل واحد من أنواع قليلة من الحيوانات التي تقسم عملها.

حلول التمارين:

- 1- فكر.. كل فرد من الحيوانات في الكائنات الفائقة يؤدي وظيفة من هذه الوظائف الثلاثة: أحدها يصنع الغذاء، والآخر يجعل الكائن الفائق يتحرك، والثالث يدافع عنه، فالشكل ما هو إلا مثال ممكن لهذا الكائن الفائق التخيلي.



- 2- (أ) فكر ... المجموعة الاجتماعية هي تجمع سكاني صغير يعيش ويتنقل معًا ويعتمد بطريقة ما على بعضه بعضًا، والمستعمرة هي تجمع

سكاني كبير أعضاؤه يعتمدون على بعضهم البعض، والأسود يشكلون مجموعة اجتماعية.

(ب) **فكر ...** يشير العدد الهائل من الغاق إلى أنهم ليسوا مجموعة اجتماعية صغيرة. بعض مستعمرات الطيور البحرية يمكن أن تحتوي على آلاف الطيور، والغاق يشكل مستعمرة.

(ج) **فكر ...** قد تعيش أسرة واحدة في مزرعة منفصلة، أو داخل مجتمع أو في مدينة بها مليون شخص. يمكن اعتبار تجمع أكبر من الناس مستعمرة تمامًا كما تشكل الطيور مستعمرة، والأسرة مجموعة اجتماعية.

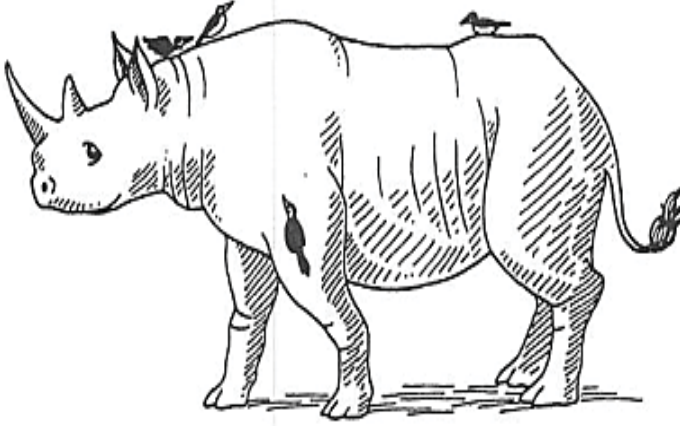
أفضل الأصدقاء أم أسوأهم؟

تعرف على بعض التفاعلات بين بعض الأنواع المتصلة ببعضها اتصالاً وثيقاً

ما تحتاج إلى معرفته:

في عملية تبادل المنفعة، تكون العلاقة بين نوعين مختلفين فيها يحقق كلاهما بعض المنفعة، ومن الأمثلة المثيرة على عملية تبادل المنفعة العلاقة بين طائر التمساح، و قمساح النيل، فالتمساح يسمح للطائر بأن ينظف له أسنانه وفمه بالإضافة إلى العلاقات والكائنات الحية الأخرى الضارة بالتمساح، وهناك علاقة مشابهة وهي تلك القائمة بين طائر "ذيل الثور" الذي يجلس على ظهر وحيد القرن، ويأكل القراد والذباب، فجميع الحيوانات تحقق المنفعة في هاتين العلاقتين، حيث يحصل الطائران على طعامهما وينظفا التمساح ووحيد القرن دون أن يتأذى أيُّ منهما .

وهناك مثال آخر على عملية تبادل المنفعة وهو العلاقة بين البقرة والبكتريا التي في المعدة، حيث تتغذى البقرة على النباتات، لكنها لاتستطيع مضغ



نسيج النبات الذي يطلق عليه اسم السليلوز، الذي يشكل جدار الخلايا النباتية، فهناك بكتريا خاصة هاضمة للسليلوز موجودة في معدة البقرة تطلق موادًا كيميائية تغير في السليلوز ما يكفي لجعل البقرة تهضمه، وبذلك تقدم البكتريا موادًا غذائية قيمة لمضيفها وتحصل في المقابل على بيئة محمية، ورطوبة وغنية بالغذاء. مرة أخرى، كلا الكائنين يحققان منفعة من علاقتهما.

التطفل هي علاقة يقوم فيها كائن حي، يطلق عليه اسم الطفيل، بتأمين غذائه عن الطريق العيش على كائن حي آخر أو داخله، فالطفيل هو الضيف، والكائن الحي الذي يعيش عليه الطفيل أو داخله يسمى المضيف، وعادة هذه العلاقة تحقق المنفعة للطفيل وتكون مؤذية للمضيف، فمعظم الطفيليات لا تقتل مضيفها، والقمل والبراغيث من الطفيليات الشائعة التي تتغذى على دم مضيفها، وهناك أنواع مختلفة من

الديدان والكائنات الحية الأخرى تعتبر طفيليات شائعة تعيش داخل الحيوانات. المعيشة هي علاقة بين كائنين حيين من نوعين مختلفين فيها يعيش الكائن الحي الضيف على الكائن الحي المضيف أو داخله، حيث يحقق الكائن الحي الضيف منافع من العلاقة دون أن يكون ذلك مفيداً للمضيف ولا مضراً، وأحد أمثلة المعيشة هو النبات الهوائي وهو نبات ينمو على نبات آخر دون أن يؤدي النبات المضيف، وهو يحصل على المواد الغذائية من الهواء والأمطار بدلاً من أن يحصل عليها من المضيف، فالمضيف لا يوفر إلا بنية يتشبث بها النبات، وهذه النباتات الهوائية شائعة في الغابات المطيرة، حيث تعيش على أفرع النباتات لتحصل على ضوء الشمس والمطر وإمداد الهواء.

تمارين:

1- استخدم الرسم الرمزي (الصور والرسومات المستخدمة لتمثيل كلمة) لاكتشاف

اسم كل كائن حي جاء وصفه فيما يلي:

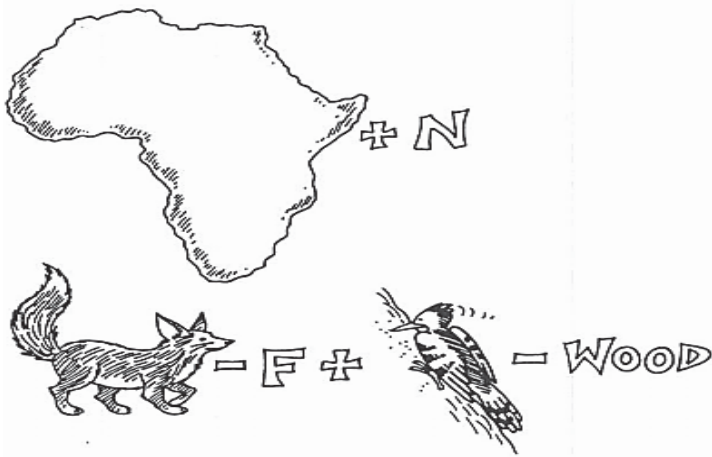
أ - هذا الكائن الحي هو طائر يأكل الحشرات التي تعيش على الظباء

وتضايقها، ويطير الطائر بصخب عندما تقترب حيوانات أخرى.

ب- هذا الكائن الحي يعيش في أمعاء مضيفه ويتغذى على دماؤه مما يجعل

المضيف يعاني من فقدان في الدم؛ حيث يصبح نحيفاً وفريسة سهلة

للأمراض.



2- أ- اختر واحدة من الكلمات الآتية لتحديد العلاقة بين الطائر والطبي التي

ذكرت في السؤال (1- أ) المعايشة - التطفل - تبادل المنفعة.

ب- أي الكلمات تصف العلاقة بين الكائن الحي ومضيفه الذي ذكر في السؤال

1- ب؟

النشاط: الشركاء

الغرض: فحص إحدى الأشنات.

الأدوات: عينتان أو ثلاث عينات من الأشنات (قشور خضراء شاحبة أو رقعة ورقية توجد عادة على الجانب الشمالي من الأشجار) - مصباح مكتب - عدسة مكبرة - سلطانية صغيرة - كوب شرب صغير - ماء من الصنبور - سحاحة الخطوات:

- 1- امسك بإحدى عينات الأشنات تحت مصباح المكتب.
- 2- استخدم العدسة المكبرة لفحص كامل السطح الخارجي للأشنة.
- 3- ضع عينة أخرى من الأشنات في السلطانية.
- 4- املاً الكوب حتى منتصفه بالماء.
- 5- استخدم السحاحة لإضافة من 2 إلى 3 قطرات من الماء على سطح الأشنة التي في السلطانية.



النتائج: توجد مناطق خضراء وبيضاء على السطح، وتمتص الأشنة الماء كالأسفنج.

لماذا؟: الأشنة هي خليط من الطحالب الخضراء وفطر عديم اللون، وهي مثال على تبادل المنفعة. تحتوي الطحالب الخضراء على الكلوروفل، وهو صبغ أخضر ماص للضوء يستخدم في البناء الضوئي، والبناء الضوئي عملية بها تستخدم النباتات طاقة الضوء المحتجزة في الكلوروفل لتحويل غاز في الهواء، وهو غاز ثاني أكسيد الكربون، والماء إلى غذاء للنبات. تتم مشاركة غذاء الطحالب مع الفطر الذي لا يحتوي على كلوروفيل، ومن ثم لا يستطيع صنع غذائه، وبدلاً من ذلك، يمتص الفطر الماء الذي يحتوي على معادن حيوية له ولحياة الطحالب، ولفطر خطوط دقيقة يرتبط بها بالأسطح، مثل لحاء الأشجار، لتثبيت الأشنة. وكلا الكائنين يحققان منفعة من علاقتهما ببعضهما البعض..

حلول التمارين :

1 - (أ) فكر!

Africa + n = African

fox - f + woodpecker - wood = oxpecker

الطائر هو الأوكسبيكر الأفريقي

(ب) فكر

hook + worm = hookworm

الكائن الحي هو الدودة الخطافية

2 - (أ) فكر ... يحصل الأوكسبيكر الأفريقي على المواد الغذائية من الحشرات التي يزيلها من الطبي، ويتخلص الطبي من الحشرات المزعجة.. التنبيه الذي يعطيه الطائر عن طريق طيرانه مع عمل ضوضاء يقي الطبي من أن يهاجمه مفترسوه، ومن ثم يعيش الطبي أطول، ويستطيع الأوكسبيكر أن يستمر في الحصول على غذائه، فكلا الكائنين الحيين يحققان منفعة من بعضهما البعض، والعلاقة بين الأوكسبيكر الأفريقي والطبي هي علاقة تبادل منفعة.

(ب) فكر ... تحصل الدودة الخطافية على تغذيتها من دم المضيف. فقدان الدم يؤدي المضيف. العلاقة بين الديدان الخطافية ومضيفها هي علاقة تطفل.

سلسلة غذائية

كيف ترتبط النباتات والحيوانات عن طريق الغذاء

ما تحتاج إلى معرفته:

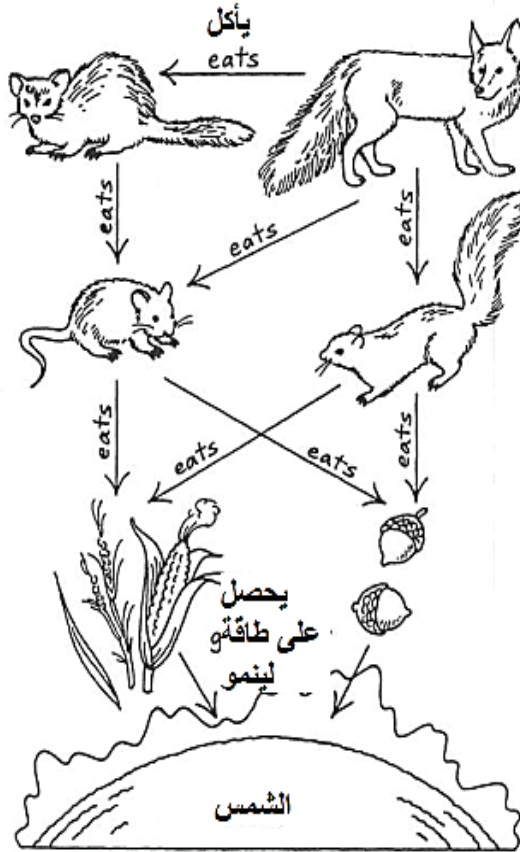
تأكل الحشرات أوراق الشجر، وتأكل الضفادع الحشرات، وهذه الكائنات الحية الثلاثة تشكل رابطتين في سلسلة طاقة أساسية تسمى سلسلة غذائية، والسلسلة الغذائية هي سلسلة من الكائنات الحية المرتبطة معاً في ترتيب، يتغذى فيه بعضهم على بعض. قبل الرابط الأول، أو المستوى، في معظم السلاسل الغذائية المصدر الرئيسي للطاقة هو الشمس، حيث تستخدم النباتات طاقة الشمس لإنتاج غذائها عن طريق عملية البناء الضوئي، ومن ثم يطلق على النباتات اسم "الكائنات المنتجة" لأنها هي الكائنات الحية الوحيدة في السلسلة التي يمكنها استخدام مادة غير حية لإنتاج الطعام.



لا تستطيع الحيوانات صنع غذائها بنفسها ولا بد لها من أكل كائنات حية أخرى، ومن ثم يطلق على الحيوانات اسم "كائنات مستهلكة"، ويصنف هؤلاء المستهلكون وفقاً لما يأكلون، فإذا كانوا من آكلات العشب (الحيوانات التي لا تأكل إلا نباتات) فيطلق عليهم مستهلكين من الرتبة

الأولى. أما الحيوانات آكلة اللحوم (الحيوانات التي تأكل الحيوانات الأخرى) فتسمى مستهلكين من الرتبة الثانية، أما مستهلكو الرتبة الثالثة فإنهم يأكلون مستهلكي الرتبة الأولى و/أو الثانية وهلم جرا. والكائن الحي الموجود في قمة سلسلة غذائية يطلق عليه "المستهلك الأعلى".

شبكة غذاء



نادرًا ما يكون هناك أكثر من خمس مستويات في سلسلة غذائية، حيث يصبح كل مستوى أكبر عند الانتقال من أعلى إلى أسفل؛ لأن كل كائن حي لابد أن يأكل معظم الكائنات الحية الموجودة في المستوى الذي تحته ليحصل على طاقة كافية ليعيش. تتسبب بعض البكتيريا والفطريات في جعل النباتات والحيوانات الميتة تتحلل (تتغفن أو تتلف)، وهذه الكائنات الحية تعرف باسم الكائنات المحللة وتصبح المواد الغذائية والمعادن في المادة المتحللة جزءًا من التربة، وتتغذى النباتات من هذه المواد المغذية والمعادن من التربة، ولما كانت الكائنات المحللة تفكك الكائنات المنتجة والمستهلكة للمساعدة في تغذية الكائنات المنتجة، فإنها جزء من انتقال الطاقة في سلسلة غذائية، وهذا الانتقال للغذاء من المنتجين إلى المستهلكين إلى الكائنات المحللة ثم عودته إلى المنتجين حلقة مستمرة.

يمكن أن تكون النباتات والحيوانات طعامًا لأنواع مختلفة من الحيوانات، ومعظم الحيوانات يتغذى على أكثر من نوع واحد من الغذاء، ومن ثم فإن الكثير من الحيوانات ينتمي إلى عدة سلاسل غذائية، والسلاسل الغذائية في أي مجتمع ترتبط معًا لتكوين شبكة غذاء، وفي حين يمكن تعريف شبكات غذاء محددة داخل كل مجتمع إلا أن الحيوانات المنتمة لشبكة غذاء قد تتغذى أيضًا على نباتات وحيوانات من شبكة أخرى.

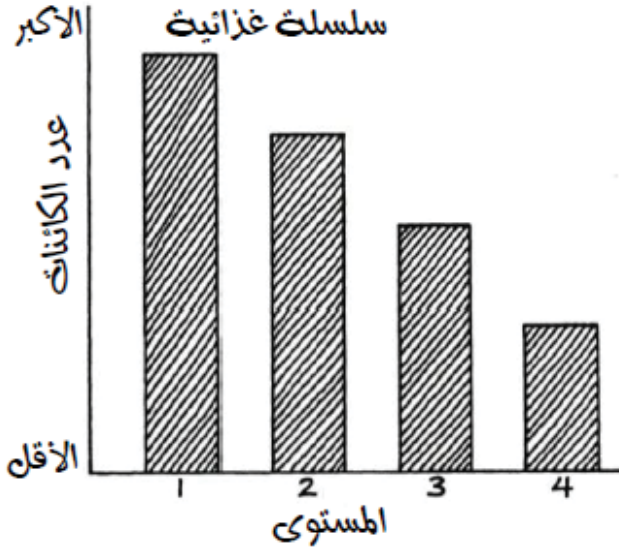
والقوارض هي الحيوانات التي تأكل كلا من النباتات والحيوانات، وهذا الارتباط بين شبكات الغذاء يكون شبكة غذاء هائلة متداخلة مكونة من جميع الأحياء على كوكب الأرض.

إن إزالة أي جزء من شبكة غذائية يمكن أن يكون له تأثيرات بعيدة المدى، فعلى سبيل المثال، المزارع الذي يفرط في قتل الثعالب يمكن أن يغير عدد الشجر الذي ينمو في المنطقة، فبدون الثعالب التي تأكل السناجب سيكون هناك المزيد من السناجب التي ستأكل جميع الجوز الذي على الشجر وهذا الجوز يحتوي على بذور منها تنمو الأشجار الجديدة، ولأن جميع الجوز قد أكل فلن تنمو أشجار جديدة.

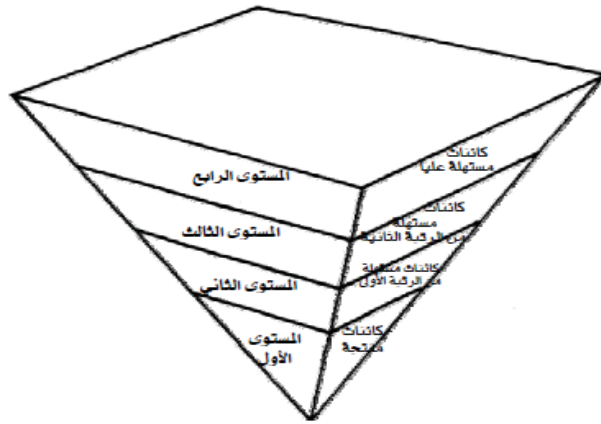
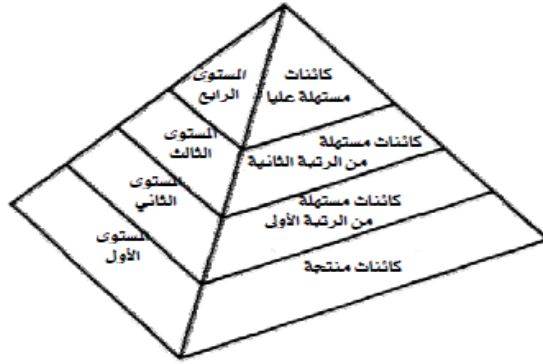
تمارين:

يتنوع عدد الكائنات الحية في كل مستوى من مستويات سلسلة غذائية. استخدم الرسم البياني الشريطي والمخططات لإجابة الأسئلة التالية:

1 - (أ) أي مستويات سلسلة غذائية فيه أكبر عدد من الكائنات الحية؟



(ب) أي مستويات سلسلة غذائية فيه أقل عدد من الكائنات الحية؟
 أي الهرمين: (أ) أم (ب) يمثل عدد الكائنات في كل مستوى من مستويات
 سلسلة غذائية تمثيلا صحيحا؟



النشاط: - اللف والتدوير

الغرض: بناء نموذج لسلسلة غذاء

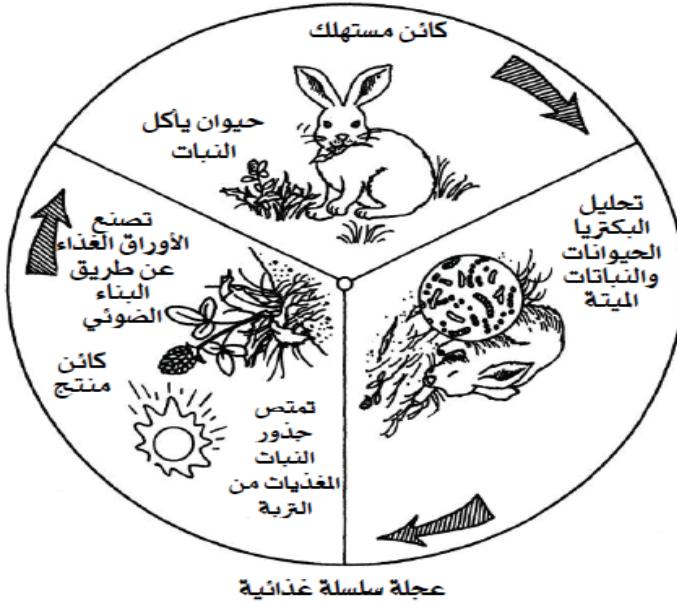
الأدوات: فرجار رسم - ورق كتابة - مقص - قلم رصاص - ورقة من ملصقات

الإعلانات داكنة اللون أبعادها 8×18 بوصة (20×45سم) - مسطرة - مسمار أوراق -

شريط لاصق شفاف - مساعد بالغ

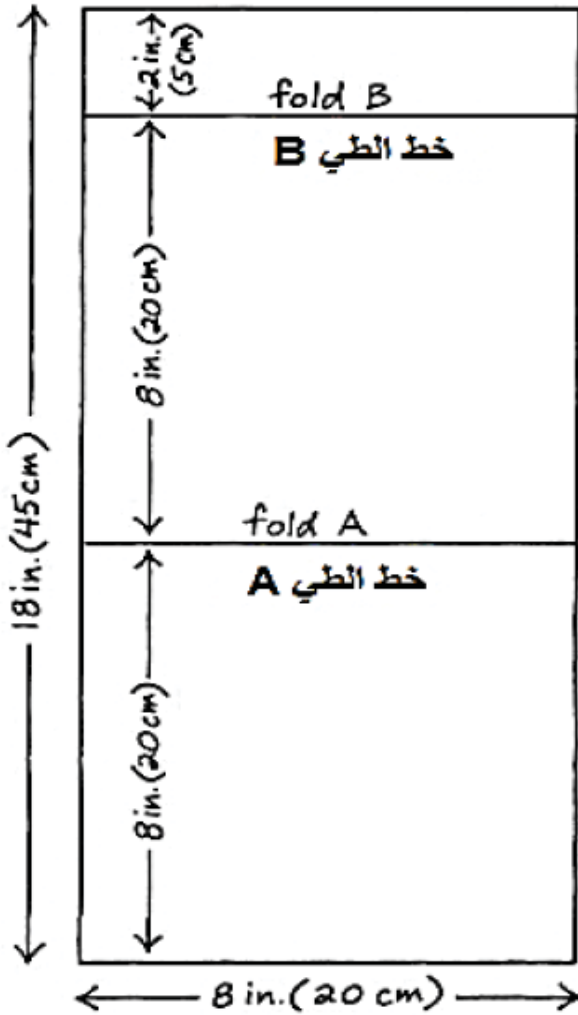
الخطوات:

1- استخدم الفرجار لرسم دائرة قطرها 7 بوصة على الورقة.



2- قصّ الدائرة ثم اقسم الدائرة إلى ثلاثة أجزاء متساوية وضع الحيوانات والنباتات والبكتريا وقم بتسميتها كما في الرسم. وهذه الدائرة سنطلق عليها

اسم عجلة سلسلة غذائية.



3- على لوحة المملصقات قم

بقياس خطوط الطي وضع علامة عندها كما هو موضح.

4- اطو لوحة المملصقات بطول

خط الخط A. الجانب

الأطول من لوحة المملصقات

سيطلق عليه اسم الجانب

الأمامي

5- على الجانب الأمامي من

لوحة المملصقات ضع نقطة

على بعد 6 بوصة (15 سم)

من إحدى الحواف القصيرة

و4 بوصة (10 سم) من ل

حافة طويلة كما هو موضح.

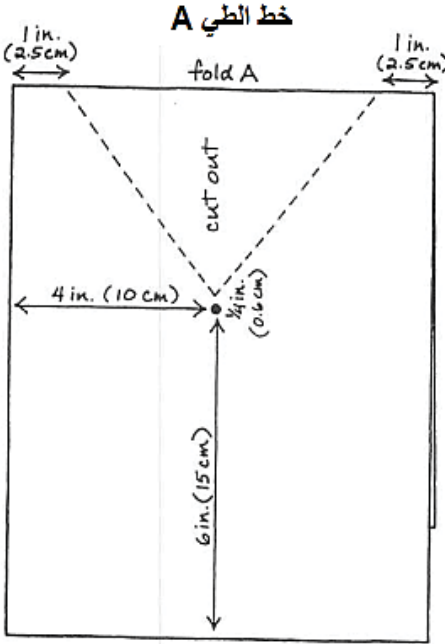
6- ارسم مثلثا بطول

الطية يبدأ على بعد 1 بوصة (2.5 سم) من كل حافة من الحواف الطويلة وحتى نقطة تبعد عن النقطة المركزية بربع بوصة (0.6 سم).

7- قص المثلث من كلا سمكي لوحة الملتصقات.

8- اجعل شخصا بالغاً يستخدم الفرجار لعمل ثقب في مركز عجلة سلسلة غذائية في نقطة مركز لوحة الملتصقات وتأكد من عمل الثقب في كلا سمكي الملتصق.

9- أدخل عجلة سلسلة غذائية بين سمكي لوحة الملتصقات بحيث تكون



الرسومات مواجهة للجانب الأمامي من لوحة الملتصقات.

10- أدخل المسمار في الثقوب في الثلاث طبقات جميعاً وثبتها في الجانب الخلفي للوحة الملتصقات.

11- اطو لوحة الملتصقات بطول الخط B وثبته بالشريط اللاصق.

12- امسك لوحة الملتصقات بحيث يكون الجانب الأمامي مواجهاً لك.

13- لف عجلة سلسلة غذائية في اتجاه عكس عقارب الساعة.



14- لاحظ تسلسل الصور في الفتحة المثلثة.

النتائج: يتكون نموذج يوضح انتقال الطاقة في سلسلة غذائية.

لماذا؟ يظهر جزء من سلسلة غذائية في كل مرة من الفتحة، وأثناء دوران العجلة يظهر المستوى الثاني من سلسلة غذائية، ويمكنك تتبع انتقال الطاقة من الكائنات المنتجة إلى المستهلكة إلى المحللة ثم العودة إلى المنتجة مرة أخرى.

حلول التمارين:

- 1 - (أ) فكر ... أي المستويات له أطول شريط في الرسم البياني؟
الإجابة: المستوى الأول فيه أكبر عدد من الكائنات الحية.
(ب) فكر... أي المستويات له أقصر شريط في الرسم البياني؟
الإجابة: المستوى الرابع فيه أقل عدد من الكائنات الحية.
- 2 - فكر ... أول مستوى لسلسلة غذائية هو الأكبر، والمستوى الأعلى أو الأكثر ارتفاعاً هو الأصغر.
القاعدة (النهاية المستوية) للهرم هي الجزء الأكبر والقيمة (النهاية المدببة) هي الأصغر.
الهرم A يمثل عدد الكائنات الحية في سلسلة غذائية.

المنبوذون

اكتشاف ما هو العشب الضار وما هي فوائده

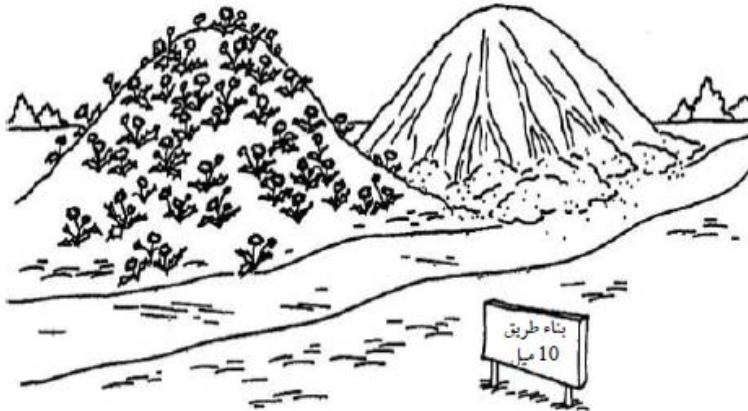
ما تحتاج إلى معرفته:

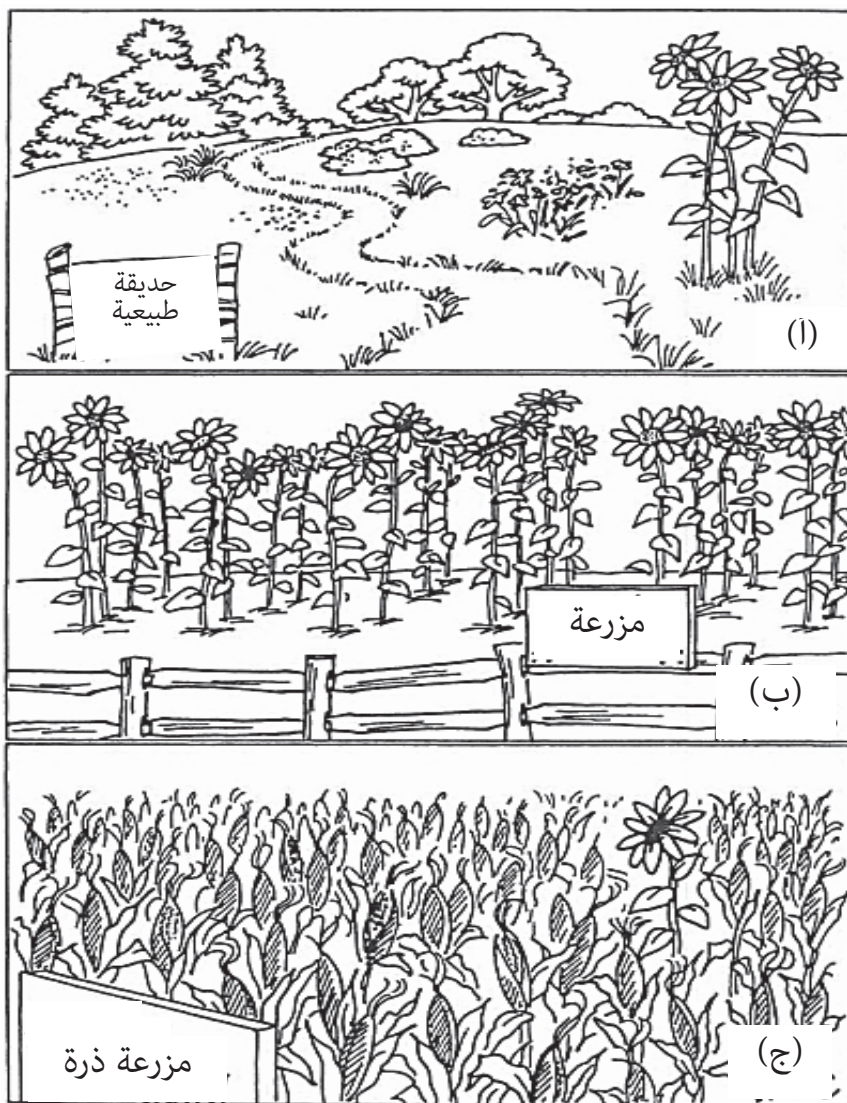
من المعتقد عامة أن العشب الضار هو أي نبات ينمو في مكان يكون غير مرغوب فيه، فشجرة البقان التي تنمو بين أشجار البرتقال تعتبر عشبًا ضارًا إذا كانت أشجار البرتقال هي فقط المرغوب فيها، وحتى الزهرة تعتبر عشبًا ضارًا إذا نمت في حقل قد زرعه المزارع قمحًا لكن الزهرة في حديقة الأزهار، وأشجار البقان في بستان البقان ليسوا أعشابًا ضارة.

في حين أن أي نبات غير مرغوب فيه هو نوع من الأعشاب الضارة، هناك نباتات تعتبر من الأعشاب الضارة بغض النظر عن مكان نموها، مثل عشب الكرنب، وعشب الجوز، والرديد، فالنباتات التي ليست مفيدة كغذاء أو تلك التي يعجب الناس بجمالها تعتبر أيضًا أعشابًا ضارة. ويبدو أن معظم الأعشاب تنمو في أي مكان ولا تحتاج إلى رعاية خاصة، حيث تنتشر بذورها



بسهولة، وغالبا ما تنمو الأعشاب بشكل أفضل من النباتات التي ترعى في الحقائق والمراعي.





صحيح أن الأعشاب الضارة عمومًا ليست مرغوبة وأن الكثير من الوقت يُنفق في محاولة التخلص منها إلا أن هناك شيئًا جيدًا يمكن قوله عنها وهو أنها تمنع أحيانًا تعرية التربة (أي تآكل التربة بفعل الرياح أو الماء)، وهذا ينطبق خاصة في الأراضي التي أُخليت لبناء الطرق أو المنازل.

تنمو الأعشاب بسهولة في بعض المناطق التي تنمو جذورها بسرعة، مما يثبت التربة في مكانها ويحول دون تعريتها خلال الأمطار الغزيرة أو تطايرها في مهب الريح.

تمارين:

تدعى الهندبونات والزهور الزرقاء والحوذان وغيرها من النباتات المزهرة التي تنمو في الغابات أو الصحاري أو غيرها من المناطق الطبيعية أزهارا برية، وهذه النباتات المزهرة نفسها ستسمى أعشابًا ضارة في حقل الذرة الذي يزرعه المزارع. ادرس الأشكال وحدد الشكل الذي يعتبر فيه عباد الشمس من الأعشاب الضارة.

النشاط: الناقع

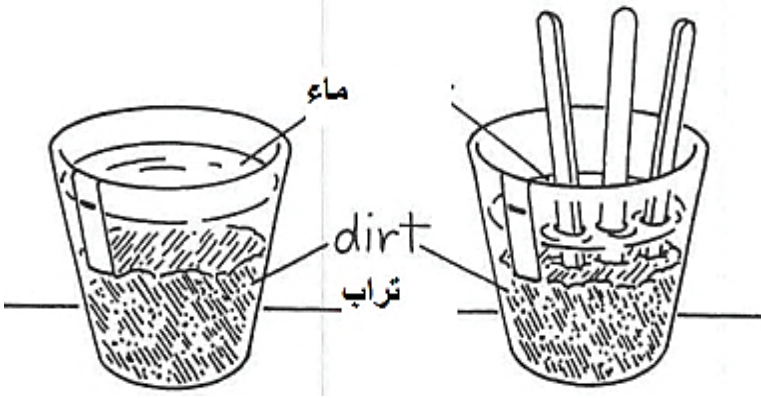
الغرض: بيان كيف تساعد الأعشاب الضارة على ترطيب التربة.

الأدوات: مسطرة - شريط لاصق - كوبا شرب من البلاستيك سعة كل منهما 7 أوقية (210 مل) - قلم تحديد - تربة أصيصة - 3 أعواد خشبية - ماء صنبور - مؤقت

الخطوات:

1- ضع 2 بوصة (5 سم) من الشريط اللاصق على أحد جانبي كل

- كوب بحيث يكون أحد طرفي الشريط ملاصقًا لحافة الكوب.
- 2- ضع علامة على الشريط على بعد نصف بوصة (1.25 سم) من أعلى الكوب.
- 3- كوم تربة في الكوبين حتى الطرف السفلي للشريط اللاصق.
- 4- حرّك كل عود خشبي للأمام والخلف حركة خفيفة أثناء قيامك بإدخال الأعواد الثلاثة في تربة أحد الكوبين.



- 5- أضف الماء حتى العلامة الموجودة على كل كوب، ثم ضع علامة عند الارتفاع مرة أخرى بعد دقيقة واحدة.

النتائج: ارتفاع الماء في الكوب الذي فيه الأعواد أقل من الكوب الذي لا يحتوي على أعواد.

لماذا؟ عندما أضيف الماء إلى الكوب الذي به أعواد جرى الماء في الفتحات التي صنعتها الأعواد في التربة. جذور الأعشاب الضارة التي تنمو، أو

جذور جميع النباتات، مثلها مثل إدخال الأعواد في أنها تكون فتحات صغيرة في التربة أثناء حركة تلك الجذور في التربة، وهذا يسمح لمياه الأمطار بملاء الفتحات والغوص في التربة بدلاً من الجريان على سطحها، والماء الذي يغوص في التربة يمكن أن تستخدمه الأعشاب الضارة أو النباتات الأخرى.

حلول التمارين:

فكر..

- في حديقة طبيعية، النباتات المزهرة، مثل عباد الشمس، تعتبر زهوراً برية.
- عندما ينمو عباد الشمس في مزرعة من أجل بذوره التي يأكلها الناس فإنه لا يعتبر أزهاراً برية ولا أعشاباً ضارة.
- عباد الشمس الذي ينمو في مكان غير مرغوب فهو فيه مثل حقل الذرة يعتبر من الأعشاب الضارة.
- الشكل ج يمثل عباد الشمس فيه عشباً ضاراً

الدیناصور یتنفس

تعرف على دورة الأكسجين

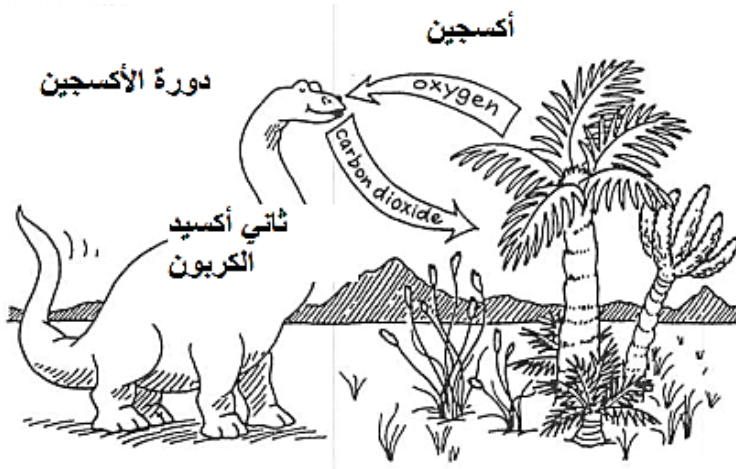
ما تحتاج إلى معرفته:

جميع الكائنات الحية تعيش داخل الغلاف الحيوي للأرض (الجزء الحي من الكوكب)، ويمتد هذا الغلاف الحيوي من أعلى سطح الأرض بقليل حتى أسفل سطح الأرض بقليل، وموارد الأرض في هذه الطبقة توفر جميع احتياجات الكائن الحي باستثناء الطاقة القادمة من الشمس.

لو كانت غازات الغلاف الجوي (طبقة الهواء المحيط بالأرض)، والماء، والموارد الأخرى الضرورية للحياة تستخدم لمرة واحدة فقط لكانت قد نفدت بسرعة، لكن هذه الموارد موجودة حولنا وتستخدمها الكائنات الحية لسنوات عديدة، لأنها يعاد تدويرها (تستخدم مرة أخرى)، ومن العمليات التي تقوم النباتات والحيوانات من خلالها بإعادة تدوير الموارد في الغلاف الجوي عملية التنفس، فمن خلاله تمتص النباتات والحيوانات

الأكسجين (أحد غازات الغلاف الجوي، وهو ضروري للتنفس) وتطلق غاز ثاني أكسيد الكربون، ويحدث التنفس في النباتات والحيوانات ليلاً ونهاراً، وعملية البناء الضوئي، هي العملية التي يمتص بها النبات ثاني أكسيد الكربون ويطلق الأكسجين، لا تحدث إلا في النباتات، وعملية البناء الضوئي هي عملية ذات مرحلتين: تتطلب مرحلة الضوء في البناء الضوئي وجود ضوء، لذلك فهي محدودة بوقت النهار أو بالضوء الصناعي، ومرحلة الظلام تحدث في غياب الضوء.

وتمتص الحيوانات الغازات التي تطلقها النباتات، وتمتص النباتات الغازات التي تطلقها الحيوانات، ويطلق على إعادة تدوير الغازات هذه اسم دورة الأكسجين؛ لأن الأكسجين أو الغازات التي تحتوي عليه يتم تبادلها بين النباتات والحيوانات، وإعادة استخدام الأكسجين هذه تعني أنك يمكن أن يكون الأكسجين الذي تنفسه أنت قد يكون هو نفسه الذي تنفسته الديناصورات منذ ملايين السنين.



تمارين

1- أي الرسومات التالية تصف العمليات الآتية.

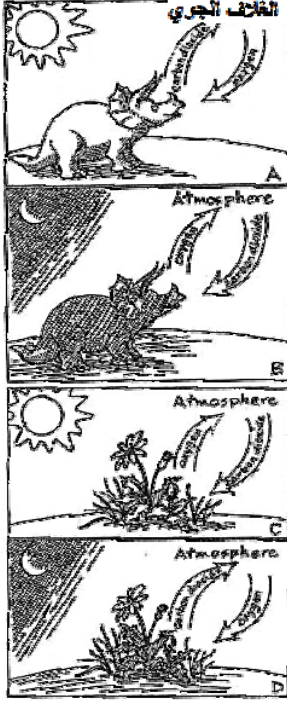
أ- البناء الضوئي - مرحلة الضوء.

ب- التنفس

2- في الرسم أربعة أسهم، لكن اثنين منهما

فقط يمثل دورة الأكسجين تمثيلا صحيحا،

حدد السهمين.



النشاط: - وحده في المنزل

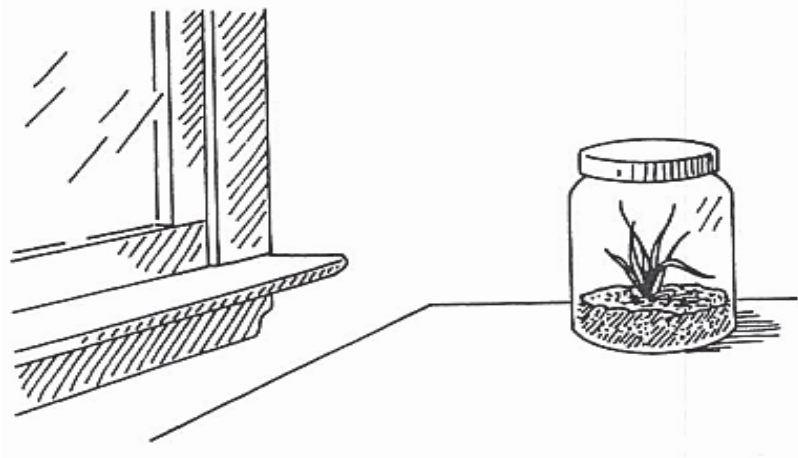
الغرض: بيان كيف يمكن للنباتات أن تعيش بدون الحيوانات.

الأدوات: كوب (250 مل) من تربة إصيصية - برطمان ذو غطاء وسعته كوارت (لتر)

- مجرفة - مجموعة من العشب - ماء صنبور.

الخطوات:

- 1- صب التربة في البرطمان.
- 2- بعد الاستئذان، استخدم المجرفة للحفر لأخذ مجموعة من العشب مناسبة لوضعها في البرطمان.
- 3- بلل التربة بالماء بحيث تكون رطبة لكن ليست مبللة جدًا.
- 4- ثبت الغطاء على البرطمان.



- 5- ضع البرطمان بالقرب من نافذة لكن دون تعريضه لضوء الشمس المباشر.
- 6- لاحظ البرطمان أثناء وقت النهار والليل أكبر عدد ممكن من المرات لمدة أسبوعين.

النتائج: يظهر البرطمان من الداخل مغيمًا في أوقات أثناء النهار، وتظهر قطرات ماء على الزجاج من الداخل أثناء وقت الليل وأجزاء من اليوم.

لماذا؟

- عملية البناء الضوئي هي العملية التي فيها يقوم الكلوروفيل في النبات بامتصاص طاقة الضوء ويستخدمها في تحويل ثاني أكسيد الكربون والماء إلى سكر وأكسجين. يستخدم النبات السكر كغذاء وينطلق الأكسجين إلى الغلاف الجوي، ويمكن تلخيص البناء الضوئي كما يلي:
- ثاني أكسيد الكربون + ماء (طاقة ضوئية، وكلوروفيل) سكر وأكسجين.
- أثناء عملية التنفس، يتحد السكر مع الأكسجين لتكوين الماء، وثاني أكسيد الكربون، والطاقة. الضوء ليس ضروريًا لعملية تنفس النبات.
- ينطلق الماء وثاني أكسيد الكربون من النبات والذي يستخدم الطاقة لأداء أنشطته الحيوية، ويمكن تلخيص التنفس كما يلي:
- سكر + أكسجين ← ثاني أكسيد كربون + ماء + طاقة.
- لاحظ أن التنفس ينتج ثاني أكسيد الكربون والماء اللازم لعملية البناء الضوئي، والغيم وقطرات الماء على البرطمان من الداخل ناتجة جزئيًا عن التنفس الخارج من النبات. كما تتبخر المياه أيضًا (تتحول من سائل إلى غاز نتيجة تسخينها) من التربة ثم تتكثف (تتحول من غاز

إلى سائل نتيجة تبريدها)، ويطلق على الماء الناتج من هذه العملية اسم التكتيف، وهو ينتج أيضًا قطرات وغيوم داخل البرطمان.

- يبقى العشب في البرطمان على قيد الحياة لأن النباتات تصنع العديد من المواد الضرورية لحياتها، فالنباتات تستطيع العيش دون حيوانات لكن الحيوانات لا تستطيع العيش بدون نباتات لأن الحيوانات لا تستطيع صنع الأكسجين ولا صنع غذائها الخاص، فلو دمرت جميع النباتات على وجه الأرض، سيستهلك الأكسجين وستموت الحيوانات ما لم توجد طريقة لاستبدال الأكسجين والماء الذي تنتجه النباتات.

حلول التمارين :

1- (أ) فكر ... تحدث عملية البناء الضوئي - مرحلة الضوء عندما يكون النبات في الضوء.

أثناء عملية البناء الضوئي - مرحلة الضوء، تمتص النباتات ثاني أكسيد الكربون وتطلق الأكسجين.

الشكل (ج) يوضح البناء الضوئي - مرحلة الضوء.

(ب) فكر ... يحدث التنفس أثناء وقت النهار والليل في النباتات والحيوانات.

أثناء التنفس، تمتص الحيوانات الأكسجين وتطلق ثاني أكسيد الكربون.

الشكلان A، و D يمثلان التنفس.

2- فكر ... تمتص الحيوانات الأكسجين الذي تطلقه النباتات.

النباتات تمتص ثاني أكسيد الكربون الذي يطلقه الإنسان.

السهمان B، و D يمثلان دورة الأكسجين ثمثيلا صحيحا.

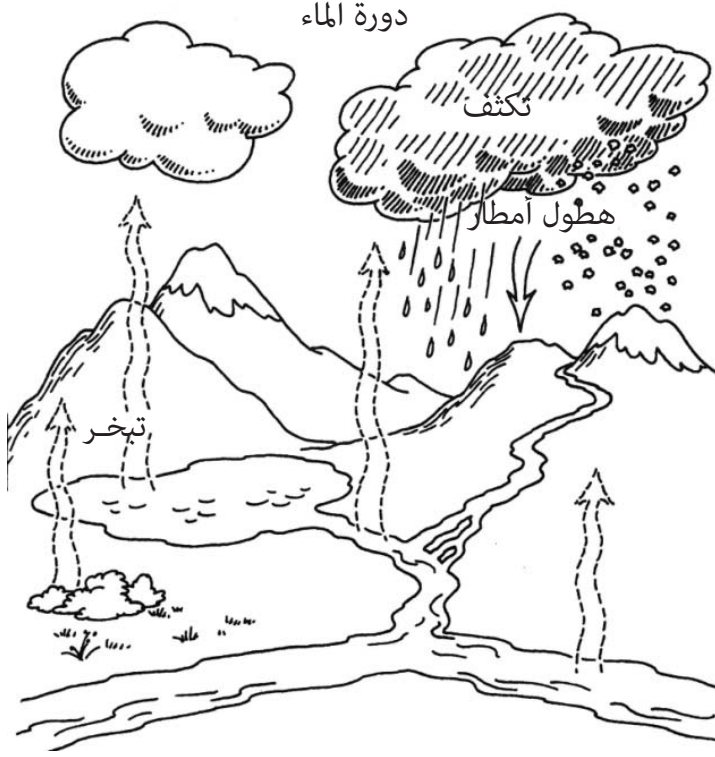
أعلى وأسفل

تعرف على دورة الماء

ما تحتاج إلى معرفته:

جميع الكائنات الحية تحتاج إلى الماء، وفي الواقع، الحياة كما نعرفها لا يمكن أن توجد بلا ماء، فالماء في الغلاف الحيوي للأرض يستخدم ويعاد استخدامه مرارًا وتكرارًا، وإعادة التدوير هذه تسمى دورة الماء، وهي الحركة المستمرة للماء ما بين الأرض والغلاف الجوي، والشكل الذي أمامك يوضح حركة الماء وكيف تتغير أثناء دورة الماء.

يعتبر التبخر أحد التغيرات في دورة الماء، وهو تحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية التي تسمى بخار الماء، حيث أنه بعد السباحة تجف ملابس السباحة الرطبة الخاص بك ويجف جلدك بسرعة عندما تقف في الشمس نتيجة التبخر، وكما هو موضح، في رسم دورة الماء أنه دائمًا يتبخر من البحيرات والجداول والأنهار.



تطلق أوراق النباتات أيضا بخار ماء في الغلاف الجوي في عملية تسمى عملية النتج، وتقوم جذور النبات بتجميع الماء من التربة وينتشر الماء في جميع أجزاء النبات، ويفقد أغلب هذا الماء عن طريق الأوراق في عملية النتج.

وبمجرد أن يصبح بخار الماء في الغلاف الجوي فإنه يبرد ويتحول مجددا إلى ماء سائل نتيجة للتكثف، فالسحب تتكون عندما يتكثف بخار الماء في

الغلاف الجوي، وكذلك الماء الذي يتجمع على عبوة مشروبات غازية باردة من الخارج هو أيضا مثال للتكثف.

وعندما تصبح قطرات الماء في السحب كبيرة بما يكفي تسقط على هيئة هطول أمطار (الماء الذي يعود إلى الأرض على هيئة أمطار، أو ثلج، أو صقيع أو برد) حيث يسقط الماء في المسطحات المائية المفتوحة ثم ينتقل إلى اليابس، وبعض الماء الذي يسقط على اليابسة يشق طريقه إلى المسطحات المائية المفتوحة، لأنها تمتد منحدرًا إلى جداول تصب في بحيرات وأنهار ومحيطات، ويمتص أيضًا الماء في الأرض، حيث تستخدمه النباتات أو يتبخر أو يتحرك عائداً تحت الأرض إلى سطح مائي مفتوح.

هذه التغير للماء جيئة وذهاباً من سائل إلى غاز في دورة الماء يستمر يوميًا مرارا وتكرارًا. في الصحراء تكون كمية الماء الذي يتبخر أكثر من هطول الأمطار، والعكس صحيح في الغابات المدارية المطيرة، وكمية الماء الذي يغادر الأرض ويعود إليها قد يختلف من مكان لآخر، ومع ذلك، فإذا أخذنا في الاعتبار الأرض كاملة سنجد أن دورة الماء متزنة، وهذا يعني أن الماء لا يفنى أبدًا لكنه فقط يتغير من شكل إلى آخر.

تمارين:

في المعادلات الآتية،

ماء سائل - طاقة ← ماء جامد أو متجمد

ماء سائل + طاقة ← بخار ماء

بخار ماء - طاقة ← ماء سائل

ماء جامد أو متجمد + طاقة ← ماء سائل

اذكر حرف المعادلة التي تمثل ما يلي: 1- تبخر الماء. 2- تكثف الماء.

النشاط: التنقيط

الغرض: شرح دورة الماء.

الأدوات: ماء صنبور - مسطرة - صندوق تخزين شفاف حجمه تقريبا مثل حجم صندوق أحذية - غلاف بلاستيكي - مكعب ثلج - كيس بلاستيك قابل للغلق - مؤقت الخطوات:

- 1- صب 1 بوصة (2.5 سم) من الماء في الصندوق.
- 2- قم بتغطية أعلى الصندوق بالغلاف البلاستيكي.
- 3- ضع مكعب الثلج في الكيس وأغلقه.
- 4- ضع الكيس في منتصف الغلاف البلاستيكي الذي يغطي الصندوق.
- 5- ادفع المكعب لأسفل برفق حتى 1 بوصة (2.5 سم) بحيث يميل الغلاف البلاستيكي لأسفل نحو المنتصف.
- 6- ضع الصندوق بالقرب من نافذة بحيث تضيء أشعة الشمس الصندوق.
- 7- لاحظ سطح البلاستيك الموجود مباشرة تحت مكعب الثلج كل 20 دقيقة لمدة ساعة أو إلى أن يذوب الثلج.



النتائج: تتكون قطرات ماء على الجزء السفلي من البلاستيك تحت الثلج، وبعض قطرات الماء هذه يسقط مجددًا عائداً إلى الماء في الصندوق.

لماذا؟ توفر حرارة الشمس طاقة تتسبب في جعل بعض الماء السائل في الصندوق يتبخر، ويرتفع بخار الماء ثم يتكثف على الجانب السفلي من البلاستيك الذي برّده الثلج. وبتجمع المزيد من الماء على البلاستيك يزداد حجم القطرات إلى أن يتسبب وزنها في سقوطها عائداً إلى الماء في الأسفل، وهذا هو نموذج لدورة الماء على الأرض، فأسفل الصندوق يمثل سطح الأرض، والبلاستيك يمثل الغلاف الجوي للأرض، وطالما ظل الصندوق مغلقاً تبقى كمية الماء في الصندوق كما هي؛ فهي تتحول فقط من شكل إلى آخر.

حلول التمارين:

- 1- فكر ... معادلة تبخر الماء تقرأ: ماء سائل زائد طاقة تنتج بخار ماء.
 - معادلة B تمثل تبخر الماء.
- 2- فكر... معادلة تكثف الماء تقرأ: بخار ماء ناقص طاقة ينتج ماء سائل.
 - معادلة C تمثل تكثف الماء.

الملائمة

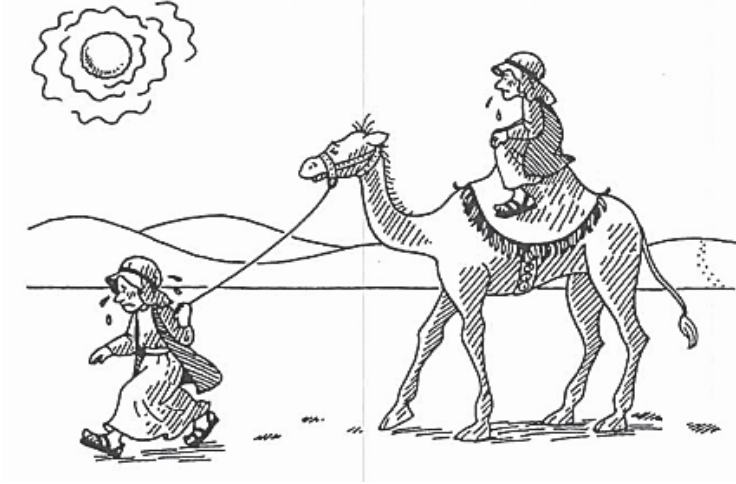
ملاحظة كيفية تكيف الكائنات الحية مع بيئاتها

ما تحتاج إلى معرفته:

معظم العلاقات بين الحيوانات لها علاقة بالعمل معًا لمساعدة جميع أطراف العلاقة، وبعض هذه العلاقات بسيط وبعضها معقد للغاية، فالتجمعات السكانية الصغيرة التي تعيش وترتحل معًا وتعتمد على بعضها البعض بطريقة ما من أجل رفايتها تسمى مجموعات اجتماعية، والعديد من المجموعات الاجتماعية تعمل بمثابة أسر تشارك العمل بقدر متساو، فالقرود لها مجموعة اجتماعية شبيهة بالبشر يربي فيها الصغار في وحدة أسرية، أما التجمعات السكانية الكبيرة التي تعتمد على بعضها البعض فيطلق عليها مستعمرات.

الحيوانات التي تعيش في مستعمرات تسمى حيوانات المستعمرات، وتظهر حيوانات المستعمرات المختلفة درجات متنوعة من الاعتمادية بين الأفراد

في المستعمرة، فعلى سبيل المثال، البطاريق والنحل حيوانات مستعمرات، فالفائدة العظمى التي تعود على البطاريق من كونهم في مستعمرة هو ببساطة أن وجودهم في أعداد يوفر لهم الأمان، أما النحل على ناحية أخرى، فهو يعتمد على بعضه البعض بطرق أخرى كثيرة لبقاء مستعمرته واستمراريتها.



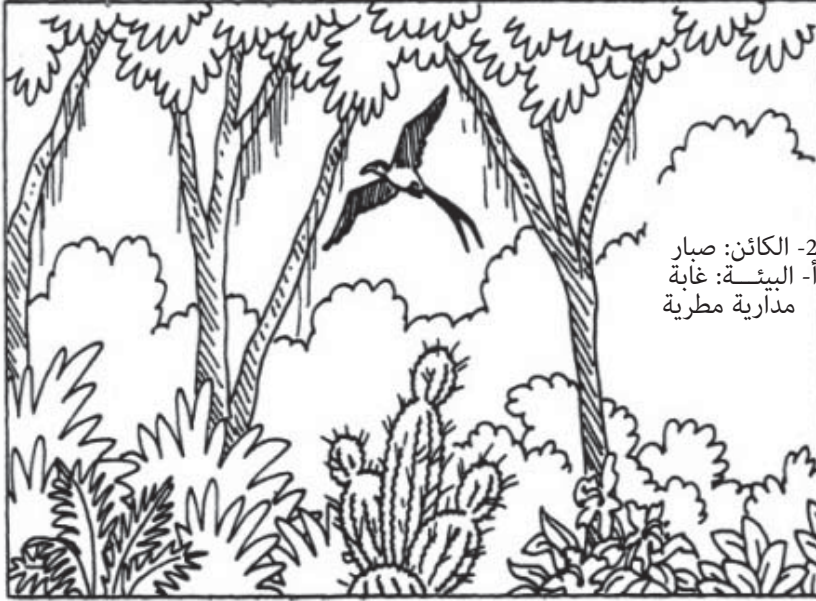
هناك نوع آخر من حيوانات المستعمرة وهو الكائن الفائق، وهو يبدو ككائن حي واحد، لكن في الحقيقة هو عدد من حيوانات المستعمرة مرتبطة معاً، وأحد أمثلة حيوانات المستعمرات جزء من المرجان الحي يحتوي آلاف الحيوانات الدقيقة التي تسمى بالبولب المرجانية، وكل واحدة منها لها جسم يشبه أنبوباً، أحد طرفيه متصل بقاع البحر، أو بالصخور، أو ببعضه البعض، والطرف المقابل لها هو فوهة محاطة

بمخالب لاذعة تشبه الأصابع. وهذه الحيوانات الشبيهة بالزهور مرتبطة معًا بطريقة تمكنها من مشاركة الغذاء، والمرجان الميت هو الهيكل الصلب القاسي الذي يتبقى بعد موت البوالب، وهناك نوع آخر من الكائنات الفائقة وهو رجل الحرب البرتغالي، فهذا الكائن الحي الطافي الذي يشبه البالون ذا المخالب المتدلية هو في الواقع مستعمرة من بوالب متخصصة لكل منها وظيفة خاصة، وهذا الكائن الفائق هو شكل حياة أكثر فاعلية من الكائنات المنفردة التي يتكون منها.

تمارين:

الكائنات الحية في الأشكال القادمة وضعت في أماكن خاطئة، صل بين كل كائن حي والبيئة التي يتكيف معها أفضل تكيف.





2- الكائن: صبار
أ- البيئة: غابة
مدارية مطرية



3- الكائن: قرد
ج- البيئة: المحيط

شمانزي البحر

النشاط: الحفار

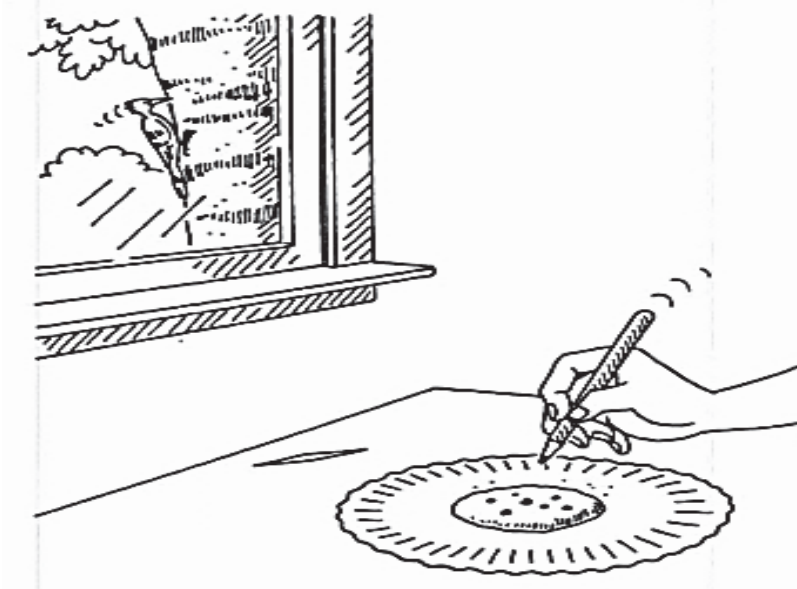
الغرض: محاكاة التكيف الخاص لنقار الخشب للحصول على الغذاء.

الأدوات: بسكويت الزبيب - لوح ورقي - قلم - عود أسنان دائري.

الخطوات:

تنبيه: لا تأكل المواد الغذائية الموجودة في هذه التجربة.

- 1- ضع البسكويت على اللوح
- 2- استخدم السن المدبب للقلم للحفر واستخراج أجزاء البسكويت من حول أحد حبات الزبيب.
- 3- استخدم عود الأسنان لالتقاط حبة الزبيب وإزالتها من البسكويت.



النتائج: سن القلم يتسبب في تكسر قطع البسكويت من حول الزبيب، أما عود الأسنان فيلتصق بسهولة بحبة الزبيب مما يتيح لك إزالتها من البسكويت.

لماذا؟

يمثل القلم منقار نقار الخشب القوي الذي يشبه الإزميل والذي يستخدمه في الحفر لاستخراج الحشرات من الخشب، أما عود الأسنان فيمثل لسان نقار الخشب الذي يشبه الرمح والذي يستخدم في التقاط الحشرات المكشوفة.

منقار نقار الخشب ولسانه هما تكييفان فيزيائيان خاصان لهذا الطائر، والطيور التي تعيش في بيئات مختلفة لها تكيفاتها الفيزيائية الخاصة لتأمين الغذاء، فعلى سبيل المثال، لدى البجعة منقار كبير على شكل مغرفة لتجرف الأسماك من الماء، فالبجعة لا تستطيع الحفر لاستخراج الحشرات من الأشجار ولا نقار الخشب يستطيع أن يجرف السمك من الماء، فكل متكيف مع بيئته.

حلول التمارين:

- فكر ... للسمك خياشيم تسمح له بالتنفس تحت الماء.

أفضل بيئة للكائن الحي 1 هي C

- فكر ... الصبار لا يحتاج الكثير من الماء.

أفضل بيئة للكائن الحي 2 هي A

- فكر ... للقرود أذيال تساعد على التحرك بين الأشجار.

أفضل بيئة للكائن الحي 3 هي B

الحدود

فهم النظم الإيكولوجية والمناطق الحيوية

ما تحتاج إلى معرفته:

ما تحتاج معرفته:

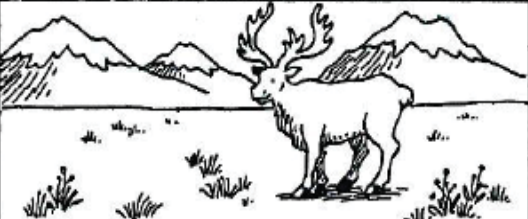
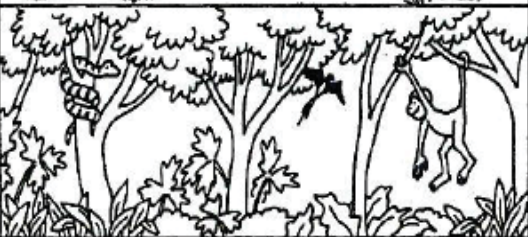
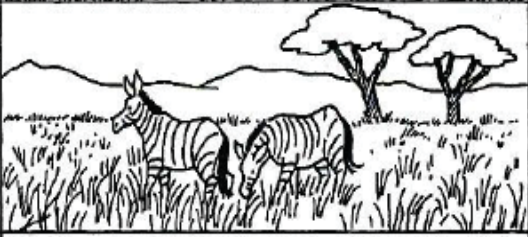
النظام البيئي هو منطقة مميزة تضم مجتمعات حية، والبيئات غير الحية التي تتفاعل معها، والمجتمعات الحية تضم جميع الكائنات الحية داخل النظام البيئي، وهذه الكائنات تتفاعل مع بعضها البعض وتتفاعل أيضًا مع البيئة غير الحية التي تشمل أشياء مثل: ضوء الشمس، والتربة، والرطوبة، والمواد الغذائية، ودرجة الحرارة، وما شابه، وتسمى المنطقة التي فيها يندمج نظامان بيئيان أو أكثر باسم المنطقة الانتقالية، وقد يكون هناك حيوانات ونباتات من عدة أنظمة بيئية في هذه المنطقة. مناخ أي منطقة (الطقس خلال فترة زمنية ممتدة) يحدد أنواع النباتات التي يمكنها الحياة هناك، والنظام البيئي الذي يغطي منطقة جغرافية كبيرة حيث

يعيش نوع واحد من النباتات نتيجة مناخ معين في المنطقة يسمى منطقة أحيائية، وكل منطقة أحيائية تتحدد بالنباتات (جميع النباتات في منطقة معينة)، والحيوانات (جميع الحيوانات في منطقة معينة). وتنقسم الأرض إلى مناطق أحيائية أرضية توصف بخمسة تصنيفات رئيسة للغطاء النباتي (الحياة النباتية)، وهذه المناطق الأحيائية الأساسية موصوفة باختصار كما يلي:

- 1- **تندرا:** منطقة أحيائية عديمة الأشجار توجد أساسًا في المناطق القطبية الشمالية ذات الشتاء القارس الطويل والصيف الوجيز، ويعيش فيها الأعشاب والحزازيات والأشنات، والشجيرات المنخفضة والقليل من النباتات المزهرة.
- 2- **الغابة:** تحتوي الغابة على مجموعة كبيرة من الأشجار التي عادة ما تنمو متقاربة من بعضها بما يكفي لدرجة أن الكثير من أعاليها يلامس بعضه بعضًا أو يتداخل مع بعضه البعض مما يلقي ظلًا على الأرض، والغابات هي النوع الأكثر شيوعًا في الحياة النباتية ويتطلب أكبر قدر من الأمطار.
- 3- **الأراضي العشبية:** الحياة النباتية الأساسية هي الأعشاب أو النباتات الشبيهة بالأعشاب، فالسافانا هي أراض عشبية معها أشجار قليلة أو مبعثرة، وفي المناطق شديدة الجفاف ينمو العشب في مجموعات تسمى السهوب وبين هذه المجموعات أراض جرداء، أما في المناطق الأكثر رطوبة يمكن أن يكون طول العشب من 3 إلى 6 قدم (1 إلى 2 متر).

- 4- الصحراء: الصحراء هي منطقة أحيائية فيها هطول الأمطار كل سنة يكون أقل من 10 بوصة (25 سم)، وبعض الصحاري بها نباتات قليلة أو ليس بها نباتات على الإطلاق بينما بعضها الآخر به أشجار منخفضة (الأشجار الصغيرة والشجيرات)، ورقع عشبية، وللنباتات الصحراوية طرق مختلفة للتكيف مع المناخ الجاف، فبعضها يخزن الماء لفترات طويلة من الوقت مثل الصبار، وبعضها الآخر يبقى كامناً (غير نشط) في البذور إلى أن تسقط أمطار كافية.
- 5- الجبل: الجبل منطقة أحيائية ذات أرض مرتفعة بها أنواع مختلفة من النباتات بناء على ارتفاعها، فالجبل الواحد قد يبدأ بصحراء عند سفحه، ثم يتحول إلى غابة، ثم يصبح أرضاً عشبية وينتهي بتندرا عند قمته.
- تضم الأنظمة البيئية للماء نباتات الماء العذب في الأنهار والبحيرات وحولهم بالإضافة إلى نباتات الماء المالح في المحيطات وحولها، وتشكل المحيطات أكبر نظام بيئي لأنها جميعاً متصلة ببعضها البعض.
- وجميع الأنظمة البيئية متحدة معاً تشكل الغلاف الحيوي للأرض، وهو يغطي سطح الأرض كله وهو الجزء من الأرض الذي توجد فيه حياة، وكلمة Bios تأتي من كلمة إغريقية تعني حياة، ويمتد الغلاف الحيوي للأرض حوالي 10000 ياردة (9000 متر) فوق سطح الأرض عند مستوى البحر (مستوى سطح المحيط) وحوالي 500 ياردة (450 متر) تحت سطح الأرض، والأرض هي الكوكب الوحيد الذي يعرف بوجود غلاف حيوي فيه.

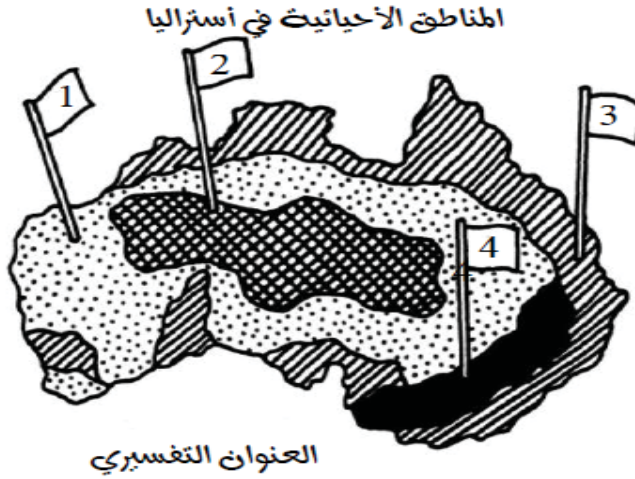
المناطق الأحيائية للغطاء النباتي

السمات	المناطق الأحيائية
1- التندرا	
2- الغابة	
3- الأرض العشبية	
4- الصحراء	
5- الجبل	

تمارين:

1- استخدم المناطق الأحيائية لخريطة أستراليا لتحديد أماكن الأنواع التالية من المناطق الأحيائية:

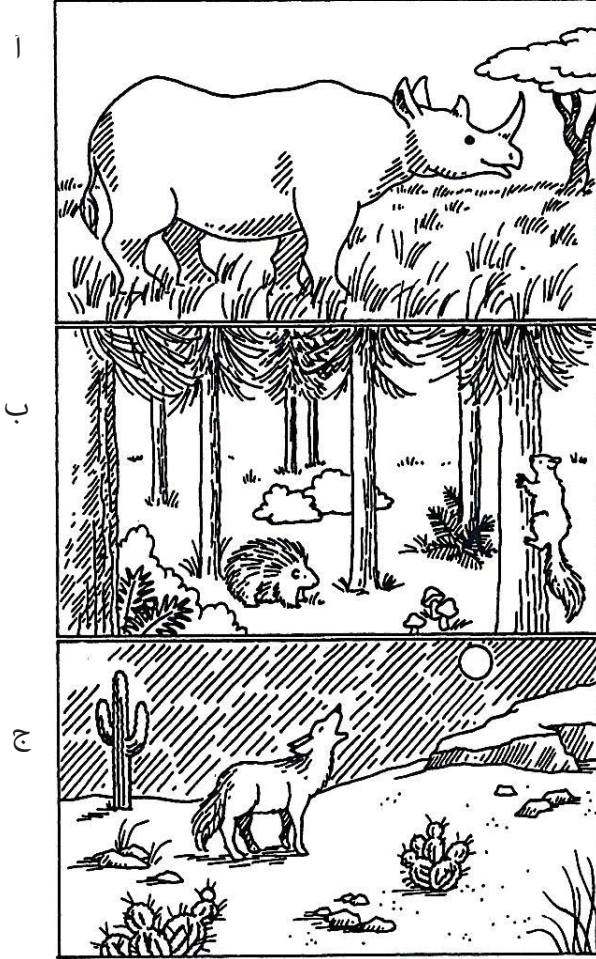
(أ) صحراء. (ب) غابة.



-  غطاء نباتي قليل أو لا غطاء نباتي على الإطلاق
-  نباتات عشبية أو نباتات تشبه عشبية
-  أشجار عريضة الأوراق
-  أشجار عريضة الأوراق، ومدينت الأوراق

2- صل بين كل منطقة أحيائية والشكل الذي يعبر عنها تعبيرًا صحيحًا.

(أ) غابة. (ب) أرض عشبية. (ج) صحراء.



النشاط: أخذ العينات

الغرض: دراسة قسم من أحد الأنظمة البيئية.

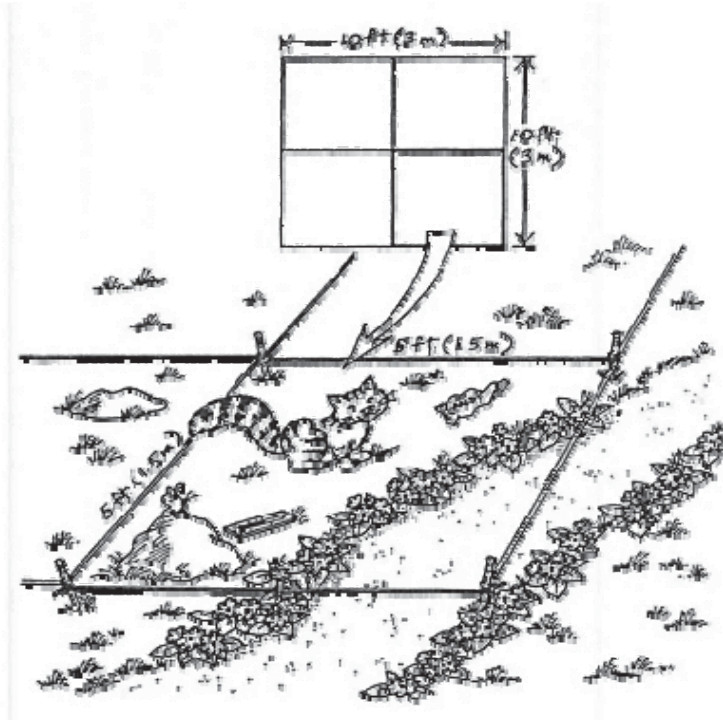
الأدوات: شريط قياس - 9 أقلام رصاص مدببة - حبل طوله 70 قدم (21 متر) - ورق

رسم بياني - قلم تحديد - بوصلة - ترمومتر

الخطوات:

- 1- اختر منطقة دراسة بها مجموعة متنوعة من الحياة النباتية، يمكن أن تكون غابة، أو حقلاً مفتوحاً أو الساحة التي حول منزلك، ثم استخدم شريط القياس لقياس منطقة 10 قدم × 10 قدم (3 متر × 3 متر)، و أدخل قلماً رصاصاً في الأرض عند كل ركن من الأركان الأربعة للرقعة تاركاً منه حوالي 5 بوصة (12.5 سم) فوق الأرض، ثم استخدم شريط القياس لتقسيم كل جانب من الرقعة إلى أقسام كل منها 5 قدم (1.5 متر).
- 2- حدد بالقلم الرصاص في رقعة الأرض عند كل فاصل يبلغ طوله 5 أقدام (1.5 م) على طول جوانب رقعة الأرض، وقم بالتحديد في وسط رقعة الأرض.
- 3- باستخدام الحبل لربط الأقلام الرصاص القريبة (المتجاورة) قسم الرقعة إلى أربعة رقع فرعية متساوية.
- 4- ارسم الرقعة على ورقة الرسم البياني، وحدد كل رقعة فرعية برقم وحدد اتجاهات البوصلة (شمال، وجنوب، وشرق، وغرب) بأسهم على الرسم.

- 5- ارسم كل رقعة فرعية، ولاحظ عدد المعالم البارزة وحجمها مثل الصخور، والأشجار، والمسارات، والمناطق المفتوحة، والتعرية، والحيوانات وما شابه.
- 6- استخدم الترمومتر لتحديد درجة الحرارة في أماكن مختلفة من كل رقعة فرعية.



النتائج: تم تحديد رقعة أرضية وقياسها وتقسيمها كعينة من نظام بيئي، وقد لوحظ وصف عام لعدد المعالم البارزة وحجمها في كل رقعة فرعية.

لماذا؟ تتيح لك الرقع الفرعية دراسة المعالم الحيوية (النباتات، والحيوانات، والحشرات) وغير الحيوية (التربة، والممرات، والصخور، والقمامة، ودرجة الحرارة وما شابه) وفي هذه الدراسة يمكن الحصول على حجم المعالم الحيوية وغير الحيوية، والمعلومات المنفصلة المأخوذة من كل رقعة فرعية، عند دراستها ككل تقدم صورة واضحة للمجتمع البيئي (تفاعل الكائنات الحية مع بيئتها) داخل الرقعة. وهذه المعلومات تعطيك أدلة على النظام البيئي المحيط، ومع ذلك فإنه للحصول على معلومات أكثر صلاحية عليك أن تحذو حذو علماء البيئة وتدرس المزيد من الرقع، وهذه الرقع ينبغي اختيارها عشوائيًا من مواقع مختلفة داخل النظام البيئي.

حلول التمارين:

1- فكر ... الصحاري بها حياة نباتية قليلة أو ليس بها حياة نباتية - القسم 2 صحراء.

(ب) فكر ... تحتوي الغابات على أشجار - القسمان 3 و4 غابات.

2- (أ) فكر ... السمة الأساسية للغابة هي أنها لديها عدد كبير من الأشجار - الشكل B يمثل غابة.

(ب) فكر ... السمة الأساسية للأرض العشبية هي أنها بها أعشاب - الشكل A أرض عشبية.

(ج) فكر ... الصحراء بها القليل من النباتات، والصبار نبات صحراوي - الشكل C صحراء.

الأراضي الجليدية

تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية القطبية والتندرا

ما تحتاج إلى معرفته:

تنقسم الأرض إلى نصف شمالي ونصف جنوبي عن طريق حد وهمي يسمى خط الاستواء، ويطلق على المنطقة من الكرة الأرضية التي تقع فوق خط الاستواء اسم نصف الكرة الأرضية الشمالي، والمنطقة التي أسفل خط الاستواء اسم نصف الكرة الأرضية الجنوبي، والدائرة القطبية هي الحد الوهمي للمنطقة القطبية الشمالية في نصف الكرة الأرضية الشمالي، أما الدائرة القطبية الجنوبية فهي الحد الوهمي للمنطقة القطبية الجنوبية في نصف الكرة الأرضية الجنوبي.

في المناطق القطبية الجو بارد لدرجة التجمد واليابسة والماء يغطيها الجليد على مدار العام، وهذا المناخ القاسي بارد جدًا لدرجة أنه لا يدعم معظم الحياة النباتية إلا أن الباحثين قد وجدوا القليل من أنواع الحزازيات والأشنات في الدائرة القطبية الجنوبية.



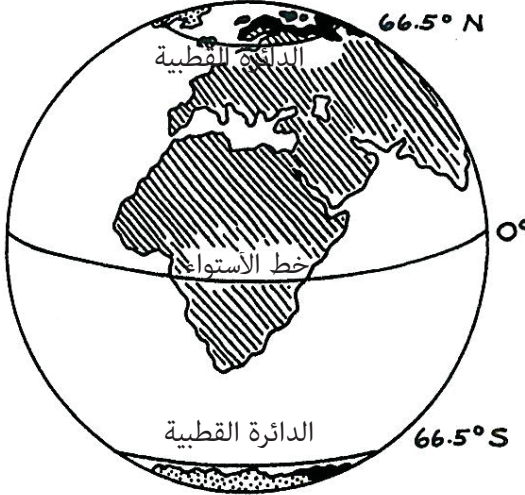
توجد المناطق الأحيائية للتندرا غالبًا في شمال الدائرة القطبية الشمالية، وفي حين أن فصول الشتاء في التندرا يمكن أن تكون طويلة، إلا أن هناك فصل زراعة قصير ومكثف بسبب ساعات النهار الطويلة جدًا في الصيف، وتربة التندرا متجمدة معظم السنة، لكن الثلج المنصهر يوفر الرطوبة اللازمة لنمو النبات، وليس هناك نباتات طويلة لكن هناك أعشاب، وأشجيرات، وحزازيات، وشجيرات منخفضة وبعض النباتات المزهرة تستطيع الحياة في هذه البيئة القاسية، ولأن هذه النباتات منخفضة وقريبة



من الأرض فهي محمية من الرياح القوية الباردة القادمة من المناطق القطبية.
من السمات المهمة في التندرا سمة التجمد الدائم (طبقة من التربة المجمدة دائماً
تحت الأرض)، فأتثناء فصل الدفء تذوب الطبقة العلوية من التربة

بينما الطبقات التي أسفل منها أو التربة التحتية تبقى متجمدة، ولا بد للنباتات أن تجتاز دورة نموها وتكاثرها بسرعة قبل أن تتجمد الطبقة العلوية مجددًا. بعض النباتات تنتقل من مرحلة البذور إلى الإنبات والنمو والزهور وإنتاج البذور في أقل من 40 يومًا.

الحيوانات في التندرا تقوم بالسبات الشتوي (تقضي الشتاء في حالة من عدم النشاط الجزئي أو الكلي تشبه النوم)، أو تهاجر (تنتقل من مكان إلى آخر)، أو تعيش تحت الجليد. ومن الحيوانات الموجودة في هذه المنطقة: الكاريبو، والثعالب، والأرانب، والقوارض، وثور المسك، والذئاب، ومعظم الطيور تأتي أثناء فترة الدفء القصيرة لتتكاثر ثم تهاجر إلى مناطق أكثر دفئًا لبقية العام.



تمارين:

1- ادرس الخريطة وأجب

على ما يلي:

أ- أين تقع المنطقة الأكبر

للتندرا؟

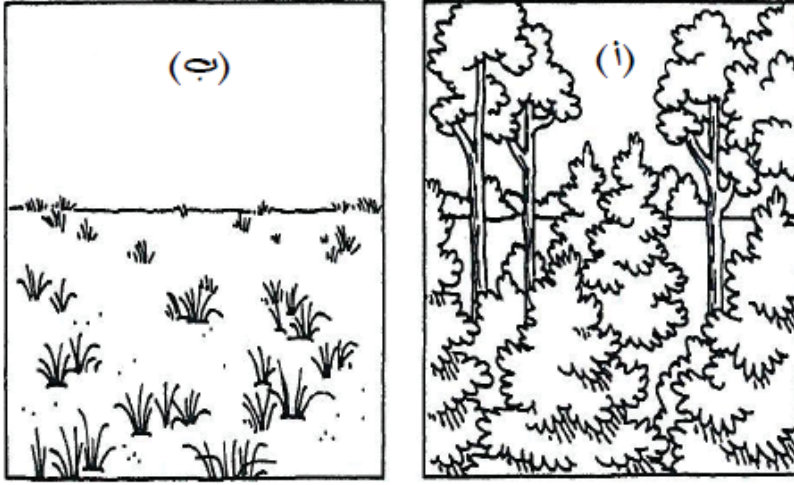
ب- أين تقع أكبر منطقة

يابسة مغطاة بالجليد؟

تندرا

يابسة مغطاة بالجليد

2- أي الشكّلين يمثّل نباتات يمكن أن توجد في التندرا؟



النشاط: القشعريرة

الغرض: تحديد كيف يحمي غطاء الجلد الحيوانات من البرد.

الأدوات: من 5 إلى 6 مكعبات ثلج - سلطانية كبيرة - ماء من الصنبور - ترمومتر -

مؤقت - منشفة ورقية - قفاز من الصوف - كيس من البلاستيك.

الخطوات:

1- ضع مكعبات الثلج في السلطانية واملأ السلطانية ماء.

2- اترك الترمومتر في الهواء لمدة 10 دقائق ليسجل درجة الحرارة الصحيحة للهواء

في الغرفة.

3- امسك الترمومتر في يدك وضع إبهامك على انتفاخه.

4- اضغط إبهامك برفق على الانتفاخ لمدة 5 ثوان.

تنبيه: لا تضغط بشدة وإلا قد ينكسر الانتفاخ الزجاجي.

5- لاحظ التغير في قراءة درجة الحرارة أثناء إمساكك بالانتفاخ.

6- ضع اليد نفسها في سلطانية الماء الذي به ثلج لمدة 5 ثوان.

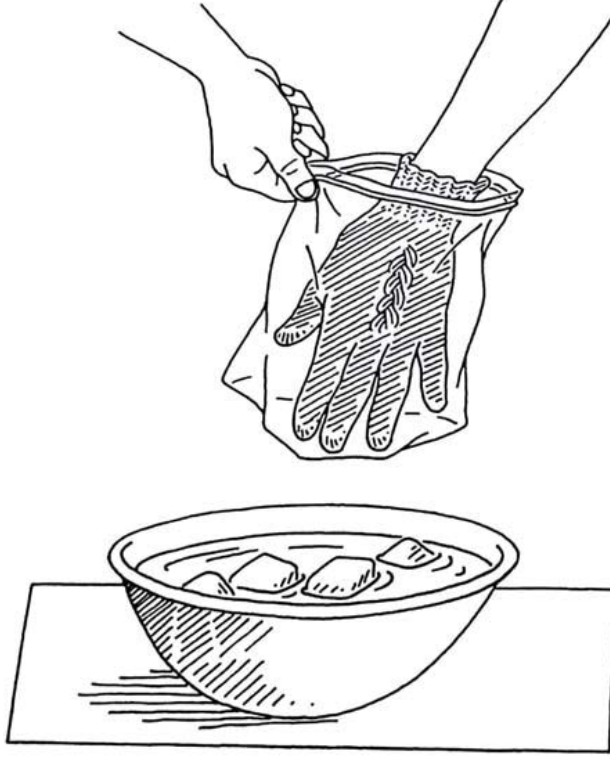
7- جفف يدك بالمنشفة الورقية، وامسك فوراً الترمومتر في يدك الباردة واضغط إبهامك في الانتفاخ لمدة 5 ثوان.

8- لاحظ التغير في قراءة درجة الحرارة.

9- كرر الخطوات من 3 إلى 6 أثناء ارتدائك قفاز من الصوف. ضع يدك التي ترتدي فيها القفاز داخل الكيس البلاستيكي في الخطوة 6 لتحمي القفاز من البلل.

10- اخلع الكيس والقفاز من يدك وامسك الترمومتر فوراً في يدك الباردة واضغط إبهامك في الانتفاخ لمدة 5 ثوان.

النتائج: الإمساك بالترمومتر في يدك في درجة حرارة الجسم العادية يتسبب في زيادة القراءة، وتقل القراءة عندما تضغط يدك الباردة على الانتفاخ، واليد الباردة التي بها قفاز تبقى أكثر دفئاً من اليد الباردة التي ليس بها قفاز.



لماذا؟ تنتقل الطاقة الحرارية من الأجسام الأكثر دفئًا إلى الأجسام الأبرد، ويشير الترمومتر إلى ما إذا كان الجسم يطرد حرارة أم يمتص حرارة، ففي بداية التجربة، كان إبهامك في درجة حرارة الجسم العادية وهي حوالي 98.6 درجة فهرنهايت (37 درجة مئوية)، وعادة ما تكون درجة حرارة الجسم أعلى من درجة حرارة الغرفة ومن ثم ينبغي أن تزداد قراءة الترمومتر عندما تضع يدك الدافئة على الانتفاخ. والقراءة الثانية الأكثر

انخفاضًا تشير إلى أن جلدك بعد وضعه في الثلج قد فقد طاقة حرارية وأصبح أبرد من درجة حرارة الجسم الاعادية، وقفاز الصوف يعمل بمثابة عازل (مادة لا تكتسب أو تفقد طاقة بسهولة) من حيث أنه حفظ حرارة يدك من أن تفقد في الماء البارد، فالقفاز أبقى يدك دافئة تمامًا مثلما يبقي الفراء العازل أو الريش على الحيوانات جلودهم أكثر دفئًا.

حلول التمارين:

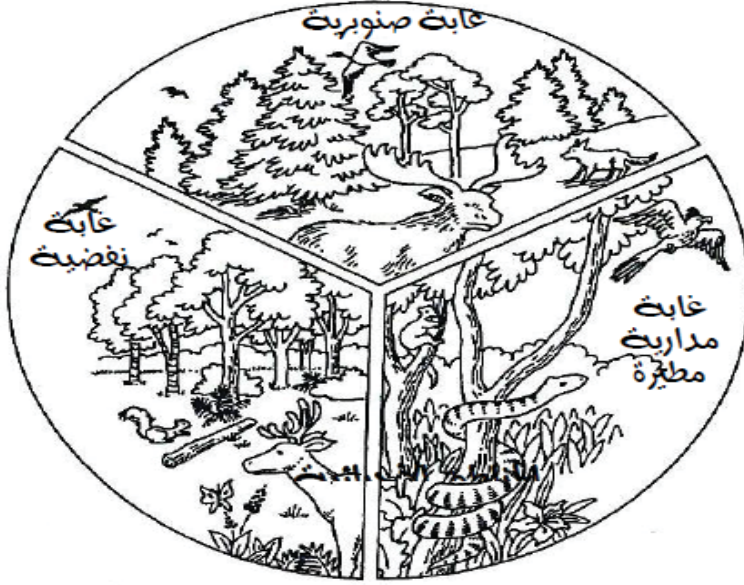
- 1- فكر ... ما هو رمز التندرا على الخريطة؟ الإجابة: المناطق المظللة بخطوط متصلة - المنطقة الأكبر للتندرا فوق الدائرة القطبية الشمالية، أو خط طول 66.5 شمال خط الاستواء (66.5 شمالًا).
- (ب) فكر ... ما هو رمز اليابسة المغطاة بالجليد على الخريطة؟ الإجابة: المناطق المظللة بخطوط منقطه - أكبر منطقة يابسة مغطاة بالجليد تحت الدائرة القطبية الجنوبية أو خط طول 66.5 جنوب خط الاستواء (66.5 جنوبًا).
- 2- فكر ... لا توجد أشجار طويلة في التندرا - الشكل B يمثل النباتات التي قد توجد في التندرا.

الغابات

تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية للغابات

ما تحتاج إلى معرفته:

هناك ثلاثة أنواع رئيسة من الغابات: الغابات الصنوبرية، والغابات النفضية، والغابات المدارية المطيرة. تحتوى الغابات الصنوبرية على نباتات صنوبرية (نباتات بذورها تنتج في مخروطات) والتي عادة لها أشواك بدلاً من الأوراق، ومعظم الصنوبريات دائمة الخضرة (نباتات أشواكها أو أوراقها تظل خضراء طوال العام) وهذا النوع من الغابات يوجد حيث تكون فصول الشتاء باردة جداً وطويلة وهناك هطول أمطار قليل مثل الأجزاء الشمالية لأمريكا الشمالية، وأوروبا وآسيا، وفي المناطق الجبلية حول العالم، وهذه الغابات تمثل شريطاً جنوب التندرا في نصف الكرة الأرضية الشمالي، وأحياناً تسمى الغابات الصنوبرية بـ (غابة شمالية) (نسبة إلى الاسم الإغريقي للرياح الشمالية)، وتسمى بالغابات الصنوبرية الشمالية أو التايجا.



الغابات النفضية تحتوي على أشجار نفضية والتي تنفض أوراقها مرة سنوياً وعادة ما توجد في المناطق ذات درجات الحرارة المعتدلة، والتي بها وفرة من الأمطار خلال العام. ويمكن أن توجد هذه الغابات في اليابان، ومعظم الدول الأوروبية، وفي آسيا وشمال أمريكا.

الغابات المدارية المطيرة تقع بين مدار الجدي (دائرة عرض 23.5 جنوباً)، ومدار السرطان (دائرة عرض 23.5 شمالاً)، ودرجة الحرارة في معظم الغابات المطيرة تختلف قليلاً خلال السنة حيث تتراوح بين 70 درجة

فهرنهايت و85 درجة فهرنهايت (21 درجة مئوية، و29 درجة مئوية)، وهذه الدرجات الدافئة وسقوط الأمطار أكثر من 80 بوصة (200 سم) في العام تجعل الغابات المطيرة رطبة جداً، وهذه البيئة الدافئة الرطبة تتسبب في وجود الكثير من الأنواع المختلفة من النباتات والحيوانات.

وتتنوع الحياة في الغابات المختلفة نتيجة اختلافات المناخ، لكن جميعها تشابه في أنها عدة مجتمعات في مجتمع واحد، وتتكون الغابات من طبقات مختلفة يعتمد عددها على المناخ، والتربة، والعمر وأشياء أخرى، مثل ما إذا كانت الأشجار تقطع للحصول على الأخشاب، وفيما يلي وصف مختصر للطبقات الستة الأساسية للغابة:

1- الطبقة الظاهرة: هذه هي قمم أطول الأشجار التي قد ترتفع 30 قدماً (10 متر) أو أكثر عن جميع الأشجار الأخرى الموجودة في الغابة، ولأن هذه الأشجار بارزة عن الأشجار الأخرى فإنها غالباً تتحمل درجات الحرارة المتغيرة والرياح القوية.

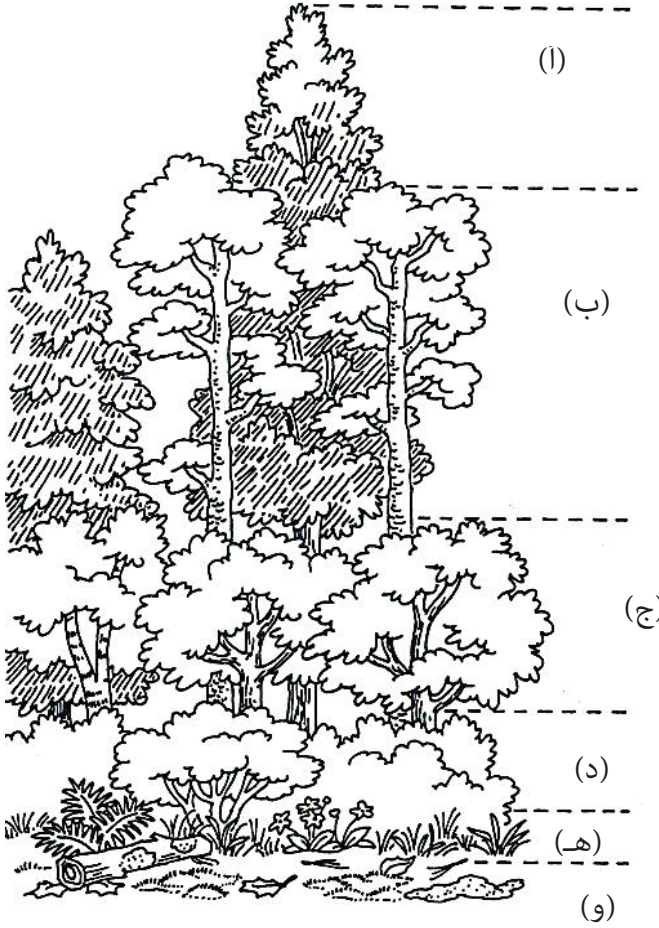
2- طبقة المظلة: هذه هي سقف الغابة، وهي شبكة من الأوراق التي تكون غطاء يحجب بعضاً من أشعة الشمس عن النباتات الأكثر انخفاضاً.

3- طبقة المظلة التحتية: تحت طبقة المظلة هناك أشجار أقصر، والكثير من هذه الأشجار متكيف مع النمو في الظل وسيبقى قصيراً، لكن بعضها سيأخذ مكان الأشجار الأكبر التي قد ماتت وسقطت. والأشجار التي تسقط توفر فتحة لضوء الشمس ينفذ من خلالها ومساحة يمكن أن تنمو فيها شجرة أخرى.

- 4- طبقة الشجيرات: تحت طبقة المظلة التحتية توجد الشجيرات، والشجيرات أقصر من الأشجار وعادة ما يكون لها العديد من الجذوع بدلاً من فرع واحد رئيسي.
- 5- طبقة العشب: النباتات التي تنمو بالقرب من الأرض مثل الأزهار، والأعشاب والسراخس والشتلات هي التي تكون هذه الطبقة.
- 6- طبقة الأرضية: هذه هي الطبقة السفلية للغابة، وهي تتكون من الأشنات والحزازيات التي تنمو في بقايا الأشجار الساقطة، والفروع، والأوراق.
- 7- كل طبقة من طبقات الغابة لها مجتمعها الخاص من النباتات والحيوانات، وحيوانات الغابة تبني منازلها، وتتغذى وتقوم بمعظم أنشطتها في طبقة واحدة أو طبقتين من الغابة، وكل نوع من الحيوانات يجد ما يحتاجه للبقاء على قيد الحياة في طبقة معينة، فالكثير من حيوانات طبقة الأرضية لا يرتفع أبداً فوق مستوى الأرض، وفي حين أن الطيور في الطبقة الظاهرة قد تفتش عن الغذاء في طبقة الأرضية إلا أنها عادة تأخذه عائدة إلى أعشاشها في الطبقة الظاهرة.

تمارين:

- 1 - ادرس الأشكال وحدد المنطقة التي تعيش فيها الكائنات الحية للغابات.
- أ - تبني النسور المخادعة أعشاشها في الأشجار الأكثر طولاً والتي يراقبون بانتباه الحيوانات التي يتغذون عليها.
- ب- النمل الأبيض (الحشرات آكلة الخشب) توجد في الأشجار الميتة.



2- النباتات المعلقة هي النباتات التي تنمو على نباتات أخرى دون أن تؤذيها، وهي تحتاج إلى ضوء الشمس، وتحصل على الغذاء من الأمطار والهواء. ادرس الشكل وحدد المنطقة ذات أقل احتمال لوجود النباتات المعلقة.

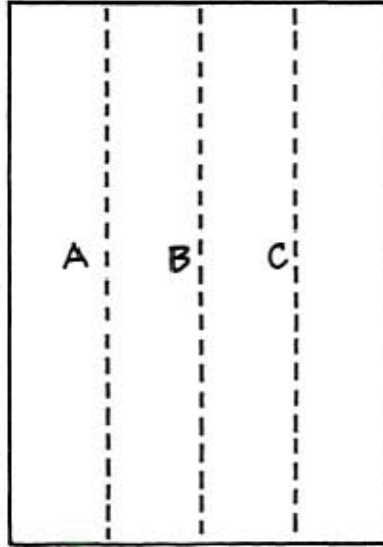
النشاط: المنزلق

الغرض: عمل نموذج للسنجاب الطائر

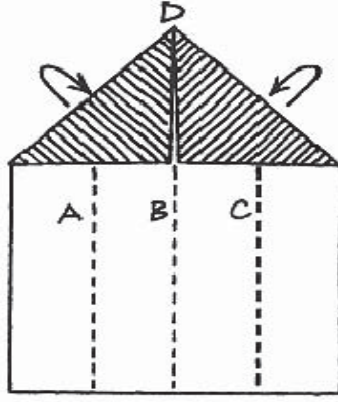
الأدوات: قلم تلوين بني اللون - ورقة كتابة - قلم تحديد أسود اللون - مشبك أوراق كبير

الخطوات:

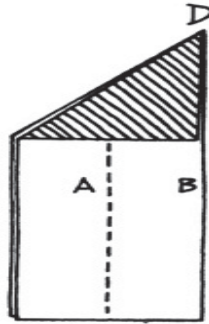
- 1- لون أحد جوانب الورقة باللون البني.
- 2- ضع الورقة على منضدة مع جعل الجانب بني اللون لأعلى.
- 3- اطو الورقة نصفين من ناحية الطول مرتين.
- 4- افرد الورقة وضعها على المنضدة مع جعل الجانب الأبيض لأعلى. قم بوضع أسماء لخطوط الطي A، B، و C



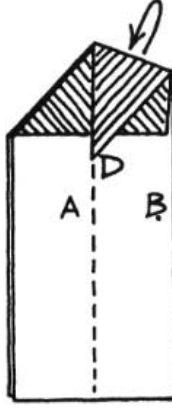
- 5- اطو الورقة بحيث تتلاقى الأركان العلوية لها عند خط الطي المركزي B وسنطلق على النقطة عند نهاية خط الطي B اسم النقطة D.



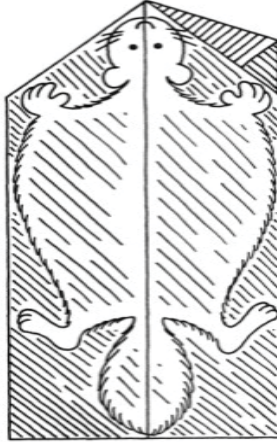
- 6- اقلب الورقة وأعد طيها على طول خط الطي B وضع الورقة على المنضدة بحيث يكون خط الطي B على اليمين.



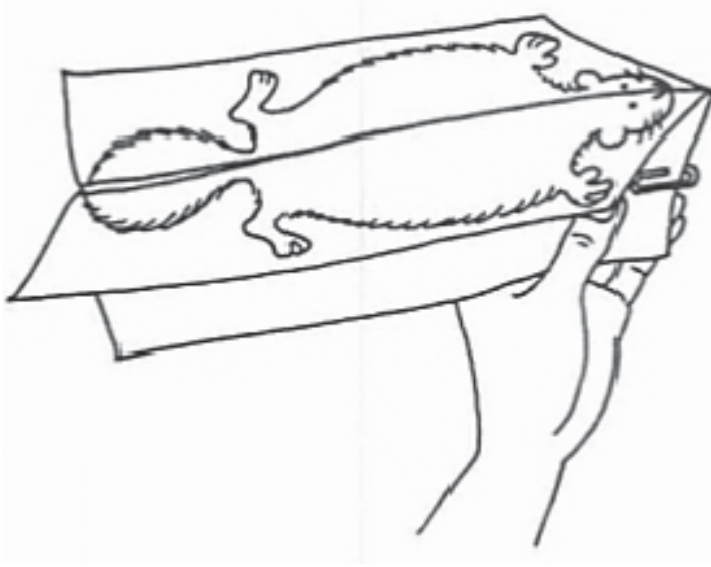
7- أطول النقطة D لأسفل بحيث تتلاقى مع خط الطي A.



8- أعد طي الجانب المواجه لأعلى للورقة فقط بطول خط الطي A، وباستخدام القلم ارسم سنجابًا طائرًا على الورقة كما هو موضح.



9- علّق مشبك الأوراق في الجزء السفلي كما هو موضح.



النتائج: تنزلق الورقة في الهواء .

لماذا؟ أثناء تحرك الورقة للأمام يرفعها الهواء المتدفق على الأجنحة الممتدة مما يسمح لها بالانزلاق. والسناجب الطائرة، مثل النموذج الورقي، تنزلق بدلا من أن تطير، ولها قلابات من الجلد تمتد من أرجلها الأمامية وحتى أرجلها الخلفية، وعندما يقفز السنجاب من فرع إلى آخر يتمدد الجلد مثل الأشعة ليساعده على الانزلاق. السناجب الطائرة موجودة في غابات شمال أمريكا، وأوروبا، وآسيا وأفريقيا.

حلول التمارين:

1- فكر ... أطول الأشجار موجودة في الطبقة الظاهرة - النسر المخادعة تعيش في الطبقة A.

(ب) فكر ... معظم الأشجار الميتة موجودة في أرضية الغابة - النمل الأبيض على الأرجح يوجد في الطبقة F .

2- فكر ... النباتات المعلقة لا تنمو على الأرض - النباتات المعلقة تحتاج إلى ضوء. أي الطبقات فيها مقدار ضوء الشمس الأقل؟ -
أقل احتمال لوجود النباتات المعلقة هو في الطبقة F.

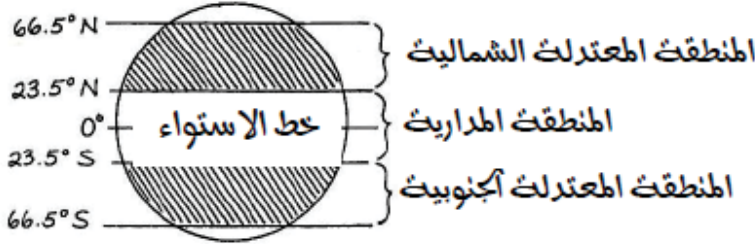
الأراضي العشبية

تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية العشبية

ما تحتاج إلى معرفته:

الأراضي العشبية، وهي منطقة أحيائية كبيرة من كوكب الأرض، شبه قاحلة مما يعني أن المناخ جاف لكنه ليس بقدر جفاف مناخ الصحراء، فالأراضي العشبية تحصل على أمطار من 10 إلى 20 بوصة (25 إلى 50 متر) في السنة، وهذا المناخ جاف جدًا لدرجة لا تكفي لنمو الأشجار بينما تنمو فيه النباتات العشبية والتي تشبه الأعشاب على نحو جيد. وعادة ما توجد الأشجار القليلة والشجيرات التي تعيش في الأراضي العشبية على طول الجداول أو في المناطق المنخفضة حيث يوجد المزيد من الرطوبة.

الأراضي العشبية في الغالب مسطحة مع وجود بعض المناطق المتعرجة، وهي توجد في المنطقة المدارية وفي المنطقتين الشمالية المعتدلة والجنوبية المعتدلة، والمنطقة المدارية هي المنطقة التي تقع ما بين دائرتي عرض 23.5 شمالًا



و23.5 جنوبًا، المنطقة الشمالية المعتدلة هي المنطقة ما بين دائرتي عرض 23.5 شمالا و 66.5 شمالا، والمنطقة الجنوبية المعتدلة هي المنطقة ما بين دائرتي عرض 23.5 جنوبًا و66.5 جنوبًا، والأراضي العشبية المعتدلة بها مواسم حارة وباردة مميزة، فالأراضي العشبية المدارية بها درجات حرارة عالية على مدار العام وفصل جاف طويل في الصيف، وبسبب جفاف جميع الأراضي العشبية يشيع انتشار الحرائق الدورية فيها وهي تخلي المنطقة مؤقتًا من الشجيرات والأشجار، وتنجو الأعشاب من الحرارة وتنمو مجددًا لأن كمية كبيرة من الأجزاء النامية من الأعشاب موجودة تحت الأرض.

تدعم الأراضي العشبية في أنحاء الأرض مجموعة متنوعة من الحياة البرية، بما فيها العديد من الحيوانات ذات الحوافر، مثل التيتل الأفريقي، والغزلان، وحيوان الإمباله، والحمار الوحشي، والطبي، وهذه الحيوانات تدوس بذور العشب في الأرض وتخصب التربة بفضلاتها مما يساعد على نمو العشب. وحيوانات الجحور مثل سناجب الأرض، والقوارض تعيش تحت الأرض حيث تكون آمنة من الحيوانات المفترسة ومن النيران،

كما أن اختباءهم يساعد أيضًا على تفكك التربة واختلاطها مما يساعدها على امتصاص الماء ومن ثم يساعد العشب والنباتات الأخرى على النمو، وإلى جانب هذه الأعشاب تعيش في الأراضي العشبية مجموعة كبيرة متنوعة من الحيوانات آكلة اللحوم.

جميع الكائنات الحية في الأراضي العشبية متكيفة مع الفصول المميّزة الرطبة والجافة بما فيها فترات الجفاف الطويلة (فترات طويلة من انخفاض غير معتاد في هطول الأمطار)، فبعض النباتات تقوم بالسبات في الفصل الجاف وتستكمل نموها عندما تمطر السماء، وبعضها ينمو له جذور طويلة تمكنها إيجاد الماء في أعماق كبيرة، ومعظم الحيوانات تهاجر لإيجاد الغذاء والماء أثناء فترات الجفاف وتعود مع سقوط الأمطار التي تعيد الحياة للأرض.

صندوق أدوات علم البيئة: دليل آكلات العشب

الأدوات: مسطرة - مقص - ورقة كتابة - قلم تحديد

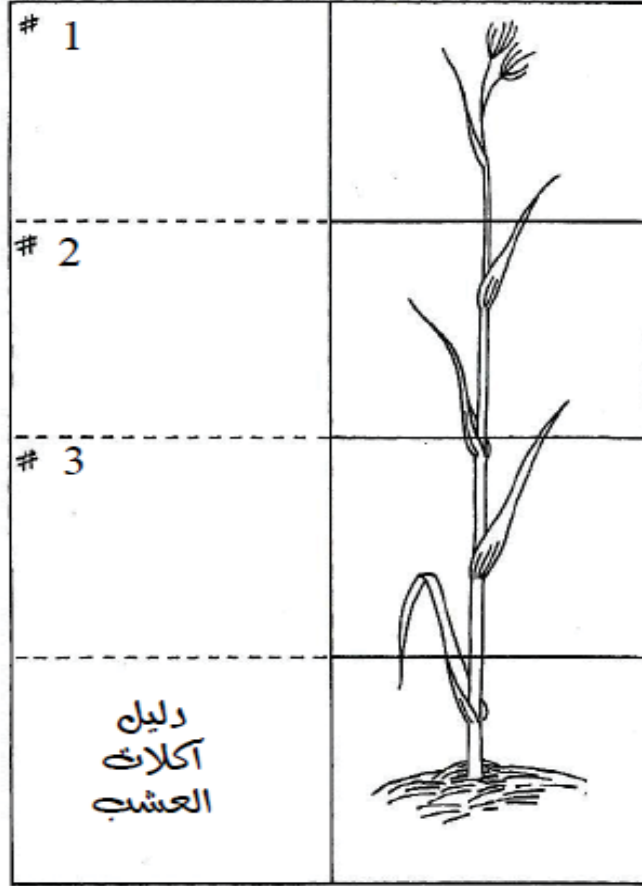
الخطوات:

- 1- قم بقياس خريطة آكلات العشب في الأراضي العشبية المدارية ثم قص قطعة من الورقة لها نفس الطول لكن عرضها ضعف عرض الخريطة.
- 2- اطو الورقة نصفين من ناحية الطول.
- 3- افرد الورقة ثم اطوها نصفين من ناحية العرض (من أعلى إلى أسفل) مرتين.



أكلات العشب في
الأرض العشبية

4- افرد الورقة ثم استخدم المسطرة والقلم لرسم خط في الورقة بطول خطوط الطي الثلاثة التي صنعت في الخطوة 3. اجعل الخطوط منقوطة على يسار الطية المركزية من ناحية الطول ومتصلة على الجانب الأيمن من هذه الطية.



5- أضف علامة عليها كلمة " دليل آكلات العشب " وقم بترقيم الأقسام الثلاثة التي فوق العلامة وارسم نبات عشبي على الجانب الأيمن للطية المركزية كما هو موضح. قص بطول الخطوط المتقطعة بحيث تصبح الأقسام المرقمة قلابات.

تمارين:

يطلق على الأراضي العشبية المدارية في شرق أفريقيا اسم السافانا، ولأن حيوانات الرعي في هذه المناطق تتغذى على أجزاء مختلفة من النباتات العشبية فإنه عادة ما يكون هناك ما يكفي للجميع ما عدا في الفصول الجافة عندما تضطر الحيوانات باستمرار للحصول على الغذاء والماء.

استخدم دليلك لآكلات العشب للتوصيل بين جزء العشب والحيوان الذي يأكله. ضع الدليل فوق مخطط آكلات العشب في الأراضي العشبية المدارية، وارفع كل قلاب مرقم وقم بطيه فوق النبات، واكتب اسمه في عمود الحيوان في الجدول الذي اسمه "الغذاء للجميع".

الغذاء للجميع		
رقم القلاب	جزء العشب	الحيوان
1	الجزء العلوي	
2	الجزء الأوسط	
3	الجزء السفلي	

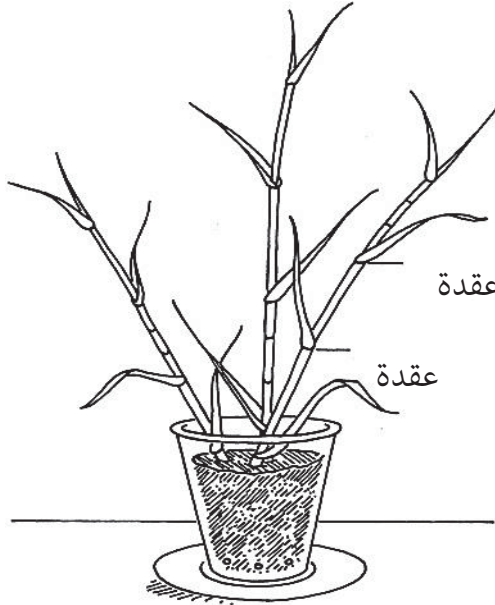
النشاط: القاضمون

الغرض: تحديد سبب قدرة العشب على البقاء على قيد الحياة بعد أن تقضمه الحيوانات.

الأدوات: تربة إصيصية - كوب ورقي سعته 7 أوقية (210 مل) - مجرفة - مجموعة من العشب - قلم رصاص - طبق صغير - ماء من الصنبور - مسطرة - قلم تحديد الخطوات:

- 1- ضع التربة في الكوب.
- 2- بعد الاستئذان، قم باستخدام المجرفة للحفر لأخذ مجموعة من الأعشاب مناسبة لوضعها في الكوب الورقي، واختر مجموعة لها على الأقل ثلاثة سيقان وتأكد أنك استخرجت أكبر عدد ممكن من جذور الأعشاب.
- 3- ازرع العشب في التربة.
- 4- استخدم القلم الرصاص لعمل ثلاثة أو أربعة ثقوب في جانب الكوب حول الحافة السفلية.
- 5- ضع الكوب في الطبق.
- 6- بلل التربة بالماء مع المحافظة على التربة رطبة لكن ليست مبللة أثناء التجربة.
- 7- استخدم المخطط لتحديد مكان العقد (مكان نمو الأوراق من الساق) على كل ساق من العشب.

- 8- استخدم المسطرة والقلم لعمل علامات على ثلاثة أقسام متساوية على أحد السيقان بين عقدتين في أعلى الساق.
- 9- كرر الخطوة 8 للساقين الآخرين مع عمل علامات على ثاني وثالث أعلى زوج من العقد على الترتيب.
- 10- ضع النبات في منطقة يتلقى فيها ضوء الشمس طوال اليوم أو معظمه.
- 11- بعد سبعة أيام، قس المسافة بين العلامات التي على السيقان.
- النتائج: المسافة بين العقدة المنخفضة وأول عقدة فوقها تزداد بأكبر قدر من الزيادة في جميع السيقان، وأية زيادة في المسافة بين العلامات المتبقية تتراوح ما بين القليلة والمنعدمة كلما اقتربت العلامات من العقدة الأعلى.



لماذا؟ تنمو الأعشاب فوق كل عقدة على طول الساق وليس من الأطراف كما تفعل النباتات الأخرى، وحتى عند فقدان الأجزاء الأكبر من الساق فإن المناطق المنخفضة تستمر في النمو، وهذا النوع من النمو يتيح للعشب أن ينجو من قضم الحيوانات.

حلول التمارين:

- فكر ... تحت القلاب الأول حمار وحشي - الحمار الوحشي يأكل أعلى سيقان العشب.
- فكر ... تحت القلاب 2 التيتل الأفريقي - التيتل الأفريقي يأكل الجزء الأوسط من سيقان العشب.
- فكر ... تحت القلاب 3 غزال طومسون - غزال طومسون يأكل الجزء السفلي من سيقان الأعشاب.

البقعة الساخنة

تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية الصحراوية

ما تحتاج إلى معرفته:

غالبًا ما ينظر إلى الصحراء على أنها شديدة الحرارة، وشديدة الجفاف ولا حياة فيها، وفي حين أن الصحاري هي أكثر المناطق جفافًا على كوكب الأرض إلا أنها ليست جميعًا حارة، فبعض الصحاري مثل صحراء جوبي في مانغوليا، وصحراء الحوض العظيم في شمال أمريكا تكون مغطاة بالثلوج في وقت من العام، وتنقسم الصحاري إلى نوعين من حيث درجة الحرارة: الصحراء الباردة (صحراء تكون فيها درجات الحرارة نهارًا أقل من درجة التجمد لجزء من العام)، والصحراء الحارة (صحراء تكون درجات الحرارة فيها نهارًا مرتفعة معظم أوقات السنة).

تفقد الصحاري كمية أكبر من الماء من خلال عملية التبخر أكثر من الكمية التي تكتسبها من هطول الأمطار، وتعتبر منطقة ما صحراوية إذا

كانت تتلقى كمية من الأمطار أقل من 10 بوصة (25 سم) في العام، ومعظم الصحاري تتلقى كمية من الأمطار أقل من 4 بوصة (10 سم) في العام. الغطاء الجليدي القطبي مثال للصحراء الباردة التي غالبًا ما تتلقى أقل من 2 بوصة (5 سم) من الأمطار سنويًا.

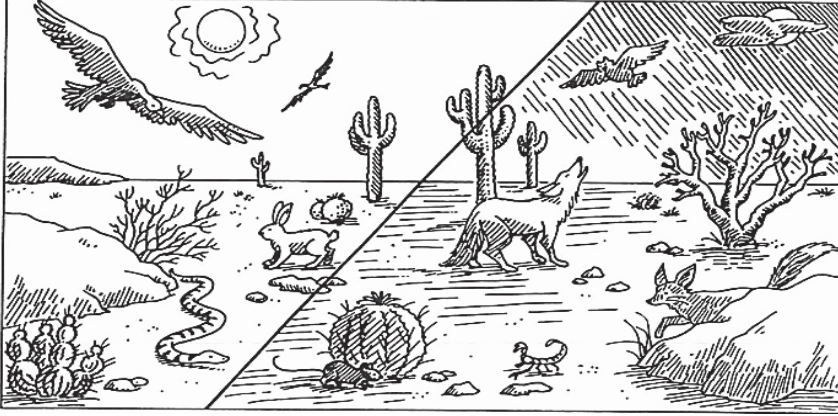
ليس هناك نقص في هطول الأمطار في الصحراء فحسب بل إن الأمطار لا تسقط بكميات متساوية على مدار العام، ففي بعض الصحاري قد لا تهطل الأمطار العام كله ثم تحدث عاصفة رعدية عنيفة قد تسقط 5 بوصة (12.5 سم) أو أكثر من الأمطار في مرة واحدة، ومعظم هذا الماء يضيع أو يتبخر قبل أن تتاح الفرصة للنباتات والحيوانات باستخدامه، والمناطق التي قد يهطل عليها أكثر من 10 بوصة (25 سم) من الأمطار سنويًا لكن بها معدلات تبخر مرتفعة خلال العام أكبر من الكمية السنوية للأمطار التي تهطل، تعتبر أيضًا صحاري، ويزيد معدل التبخر بفعل درجات الحرارة المرتفعة والرياح القوية.

إن الاعتقاد بأن جميع الصحاري هي أراض مهجرة لا حياة فيها اعتقاد أبعد ما يكون عن الصحة، فبعض المناطق الصحراوية تتمتع بمجموعات متنوعة من النباتات والحيوانات أكثر من المناطق الأكثر رطوبة، وهذه الكائنات الحية بها تكيفات خاصة تتيح لها تخزين الماء أو الحصول عليه من غذائها. الكثير من النباتات سريعة الزوال (كائنات حية لها دورة حياة قصيرة)، والنباتات سريعة الزوال يمكنها أن تنمو وتنتج البذور أثناء

موسم مطير قصير أو أثناء الصيف القصير الذي يذوب فيه الجليد والثلج في الصحاري الباردة، أما في الصحاري الحارة فإن أوراق وسيقان العديد من نباتات الصحراء لها غطاء سميك يشبه الشمع يمنع فقد الماء.

جميع النباتات تفقد الماء من خلال فتحات صغيرة على سطحها تسمى المسامات، وهذه المسامات قادرة على الانفتاح والانغلاق لتمتص بخار الماء أو لتطلقه، والعديد من نباتات الصحراء لها مسامات أقل وبعضها لا يفتح مسامه إلا عندما يتبخر ماء أقل، وهو ما يحدث بعد أن تغرب الشمس وتنخفض درجة الحرارة. وبعض نباتات الصحراء لها أوراق أقل أو ليس لها أوراق على الإطلاق، وأوراق نباتات الصحراء قد تلتف أو تستدير في اتجاه بعيد عن الشمس أثناء حرارة النهار لتقليل مقدار ما هو معرض للشمس من سطح الورقة.

تحصل نباتات الصحراء على الماء بطرق متنوعة، فالنباتات الصغيرة قد تحصل عليه من الطعام الذي تأكله، فالجيروذ، على سبيل المثال، يأكل النباتات النضرة (النباتات التي لها أوراق أو سيقان سميقة وممتلئة لتخزين الماء) مثل الصبار. أما الحيوانات الأكبر فتحصل على بعض من الماء الذي تحتاجه من الطعام لكن بعضها لابد أن يتجول باستمرار بحثا عن فتحات مياه ليشرب منها. بعض الحيوانات تقوم بالسبات الصيفي (تقضي الصيف في حالة من عدم النشاط الجزئي أو الكلي تشبه النوم) إلى أن يهطل المطر. وينبغي عدم الخلط بين السبات الصيفي والسبات الشتوي الذي هو حالة تشبه النوم مشابهة تحدث خلال الشتاء لبعض الحيوانات.



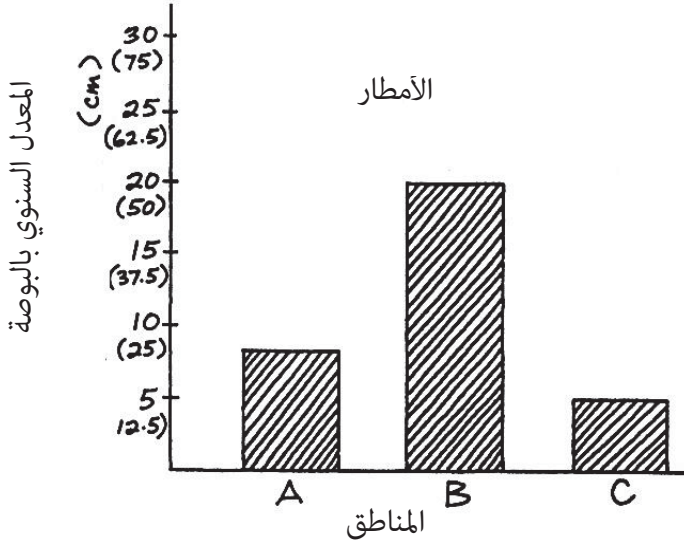
الكثير من الحيوانات في الصحاري الحارة تبقى باردة بالابتعاد عن الشمس أثناء النهار والبحث عن الطعام في الليل. وهم يجدون أماكن أقل حرارة وظليلة تحت الصخور والأشجار والشجيرات، وبعضها يحفر أنفاقاً تحت التربة، وتبقى بعض التكيفات أيضاً الكائن الحي أبعد مثل الأذان الكبيرة للآرانب البرية والثعالب، ففي هذه الحيوانات يعمل الهواء الذي يتدفق على آذانها على تلطيف درجة حرارة الدم في الأوعية الدموية القريبة من جلد الأذن، وهذا الدم البارد يحمل بعد ذلك إلى باقي أجزاء الجسم.

تمارين:

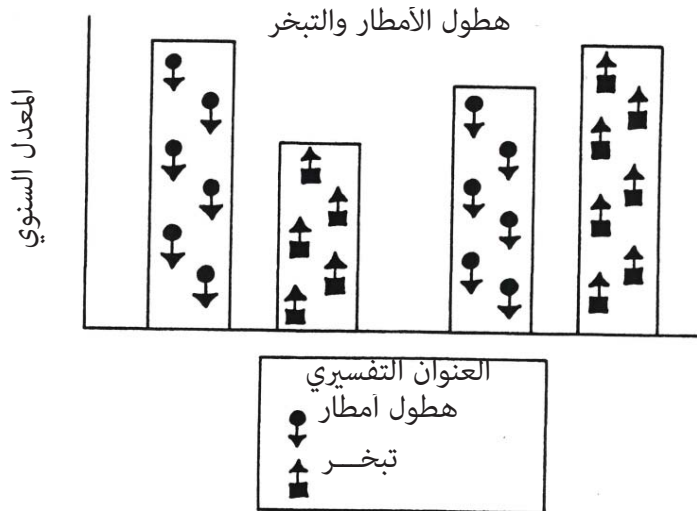
1- استخدم الرسم البياني الشريطي لتحديد ما يلي:

أ - كم عدد المناطق التي تعتبر صحاري؟

ب- أي هذه المناطق أكثر جفافاً؟



2- استخدم الرسم البياني الشريطي التالي لتحديد أي المناطق تعتبر صحراء.



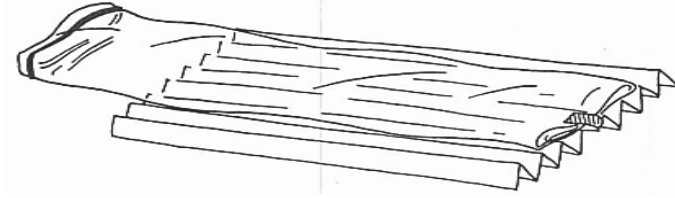
النشاط: الجلد القابل للتمدد

الغرض: بيان كيف تخزن بعض نباتات الصبار الماء.

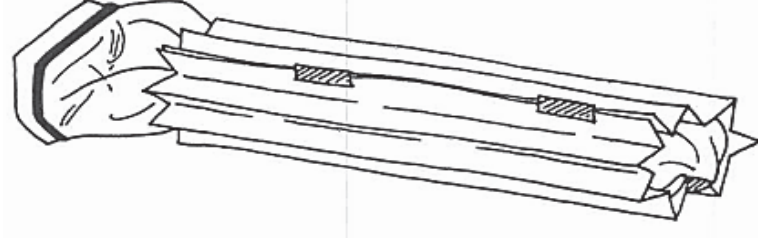
الأدوات: ورقة كتابة - كيس طعام من البلاستيك سعته 1 جالون (4 لتر) (مثل أكياس الإنتاج) - شريط لاصق.

الخطوات:

- 1- قم بطي الورقة على شكل مروحة بادئاً بإحدى الحواف القصيرة، وينبغي أن تكون كل طية عرضها حوالي نصف بوصة (1.3 سم).
- 2- قم بطي الكيس البلاستيكي إلى أثلاث.
- 3- ضع الكيس المطوي أعلى الورقة المطوية بحيث يكون أسفل الكيس متساوياً مع حافة الورقة. الصق أسفل الكيس بحافة الورقة.



- 4- لف الورقة بحيث تكون أسطوانة حول الكيس، وثبت حواف الورقة بالشريط اللاصق.
- 5- أوقف الأسطوانة الورقية على منضدة مع جعل الطرف المفتوح من الكيس البلاستيك لأعلى.



- 6- لاحظ حجم الأسطوانة الورقية.
- 7- افتح الكيس من أعلى وانفخ فيه وأنت ممسك به في يدك.
- 8- ابق الهواء داخل الكيس عن طريق الضغط على الفوهة وغلّقها بيدك.
- 9- لاحظ مرة أخرى حجم الأسطوانة الورقية.
- 10- اترك الكيس، ثم استخدم يدك برفق لضغط طيات الورق لإعادةّها إلى مكانها.
- 11- لاحظ مرة أخرى حجم الأسطوانة.



النتائج: تتضخم الأسطوانة عندما يكون الكيس داخلها ممتلئًا بالهواء، والضغط على الأسطوانة يعيدها إلى شكلها المطوي الصغير.

لماذا؟ إضافة الهواء إلى الكيس يتسبب في تضخمه، وعندما يتضخم الكيس يضغط على الأسطوانة الورقية للخارج، وهذا الضغط للخارج يتسبب في جعل طيات الورق تفرد فيزداد حجم الأسطوانة، وأثناء فرد الطيات يتغير شكل الأسطوانة حيث يصبح الشكل أكثر انسيابية، وهذه التجربة تبين الطريقة التي تحتفظ بها النباتات مثل الصبار بالمزيد من الماء، والصبار الصحراوي ينمو بأطوال مرتفعة جدًا وله خراطيم مطوية مثل الورقة، فالنبات الذي طوله 20 قدم (6 متر) قد يخزن أكثر من 100 جالون (380 لتر) من الماء، وهذا الماء يضغط نحو الخارج مما يتسبب في جعل سطح الصبار الصحراوي يفرد. وقد يزداد حجم الصبار بمقدار 20% أثناء فصل الأمطار. وأثناء الأوقات التي ليس بها أمطار يستخدم الصبار الماء الذي خزنه وينكمش ليعود إلى حجم وشكل أصغر، ويمكن للصبار أن يبقى حيا أثناء فترات طويلة من الجفاف بسبب قدرته على تخزين الماء.

حلول التمارين:

1. (أ) فكر ... الصحراء هي المنطقة التي تتلقى أقل من 10 بوصة (25 سم) من الأمطار في السنة.

كم عدد الأشربة الأقصر من علامة الـ 10 بوصة (25 سم) ؟

هناك منطقتان صحراويتان هما A، و C

(ب) فكر ... أي الأشرطة أقصر طولاً؟ المنطقة C هي الأكثر جفافاً.

2. فكر ... عندما يكون معدل التبخر السنوي أكبر من معدل هطول الأمطار فإن المنطقة تعتبر صحراء.

أي المناطق فيها الشريط المعبر عن معدل التبخر أعلى من المعبر عن معدل هطول الأمطار؟

المنطقة B صحراء.

المرتفعات

تعرف على النباتات والحيوانات في المناطق الأحيائية الجبلية

ما تحتاج إلى معرفته:

كلما صعدت أعلى الجبل أصبح المناخ أكثر برودة، وهذا يرجع إلى أن كمية المواد الموجودة في الغلاف الجوي والتي تعكس طاقة الشمس وتمتصها، مثل التراب وبخار الماء، تقل مع الارتفاع، وهذا يتسبب في نقص عام في درجة الحرارة. يتغير نوع النبات الذي ينمو من السفح إلى القمة بسبب تغيرات المناخ، وهذا يعني أن الجبال لها مناطق مناخية مختلفة لكل منها النباتات والحيوانات النموذجية الخاصة بها، ومن الممكن أن نجد الكثير من الأنظمة البيئية على الجبل نفسه من الصحراء على المنحدرات المنخفضة إلى الغابات والأراضي العشبية والتندرا والصخور الجرداء والثلج كلما ارتفعت نحو الأعلى.



الكثير من الجبال له خط أشجار وخط ثلج، وخط الأشجار هو الارتفاع الذي بعده يصبح المناخ باردًا جدًا لدرجة أن الأشجار لا تنمو، أما خط الثلج فهو الارتفاع الذي فوقه يبقى الثلج موجودا على مدار السنة، ويعتمد ارتفاع (الارتفاع فوق مستوى البحر) خطي الأشجار والثلج لجبل ما على مدى قرب الجبل من خط الاستواء لأن المناخ الكلي بالقرب من خط الاستواء أكثر دفئًا.

الحياة البرية الجبلية تختلف أيضًا عند المنحدرات المنخفضة عنها عند القمة، فحيوانات الصحاري والغابات والأراضي العشبية والتندرا في الجبل لها خصائص مشابهة للحيوانات التي تنتمي للنوع نفسه من المناطق الأحيائية في ارتفاعات الأرض الأكثر انخفاضًا.

لكن بعض حيوانات الجبال لها أيضًا سمات تكيفية خاصة، وأحد الأمثلة

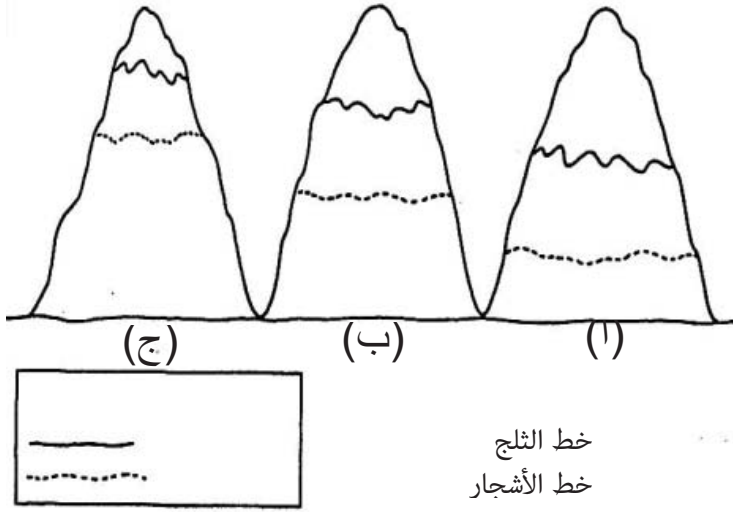
هو حيوان الطاكن الذي له أرجل قوية وحوافر كبيرة ليتسلق المنحدرات شديدة الانحدار، والحيوانات ذات الحوافر المشقوقة (الحوافر المنقسمة)، مثل الماعز الجبلي والأغنام، أكثر قدرة على الحفاظ على توازنها على سفح الجبل، لأن حوافرها المشقوقة تتحرك حركة مستقلة وتتكيف مع السطح غير المستوي من سفح الجبل. على المنحدرات العالية لابد أن تتكيف بعض الحياة البرية مع درجات الحرارة الباردة، فأغطية الفراء السمكية وطبقات الدهون طريقتان تبقى بهما الحيوانات التي تعيش في أعالي الجبال دافئة، وبالإضافة إلى برودة الهواء عند الارتفاعات العالية هو أيضًا يحتوى على أكسجين أقل، والكثير من الحيوانات التي تستنشق هذا الهواء الرقيق لها قلب ورئتان أكبر حجمًا من الطبيعي، وهذه الأعضاء الأكبر تمكنهم من الحصول على الكمية اللازمة من الأكسجين من هذا الهواء الرقيق. دراسة النباتات والحياة البرية لجبل يمكن أن تكون متنوعة مثل دراسة النباتات والحياة البرية في أنحاء الأرض من خط الاستواء وحتى القطبين.

تمارين:

1- ادرس أشكال مناطق الجبال لتحديد ما يلي:

أ (الجبل الأبعد عن خط الاستواء.

ب) جبل كينيا، الجبل الأقرب إلى خط الاستواء.



2- ادرس الرسم البياني الشريطي لتحديد أي الجبال يوضح توضيحا صحيحا العلاقة بين محتوى الأكسجين في الهواء والارتفاع.



النشاط: ممتصو الصدمات

الغرض: تحديد السبب الذي يجعل الماعز الجبلي قادرا على التحرك على المنحدرات الصخرية دون أن ينزلق.

الأدوات: جورب طفل - كوب من الأرز غير المطبوخ (250 مل) - كوب شرب من البلاستيك سعته 9 أوقية (270 مل) ذو قاع مستو - ورقة بيضاء - قلم تحديد الخطوات:

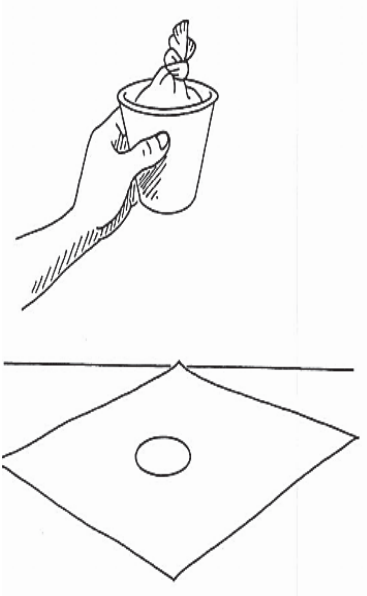
1- املاً الجورب بأرز كاف بحيث يكون حجمه مناسباً لوضعه في الكوب.

2- اربط عقدة أعلى الجورب.

3- ضع الجورب في الكوب.

4- ضع الكوب على منتصف الورقة على سطح متساو مثل أعلى منضدة، وقم باستخدام القلم لتتبع الخط الخارجي لقاع الكوب على الورقة.

5- ارفع الكوب حتى حوالي 6 بوصة (15سم) أعلى الدائرة المرسومة على الورقة، وابذل جهداً في وضع الكوب فوق



الورقة بحيث تسقط لأسفل في وضع مستقيم وتهبط في الدائرة عند إسقاطها.

6- اسقط الكوب.

7- لاحظ أين يهبط الكوب ودون

أية حركة يحدثها بعد الهبوط.

8- كرر الخطوات من 5 إلى 7 أربع

مرات.

9- أخرج الجورب من الكوب.

10- ارفع الجورب أعلى الدائرة

حوالي 6 بوصة (15 سم) وابذل

جهداً في وضع الجورب فوق

الورقة بحيث يسقط لأسفل في وضع مستقيم ويهبط في الدائرة عند إسقاطه.

11- أسقط الجورب.

12- لاحظ أين يهبط الجورب ودون أية حركة يحدثها بعد الهبوط.

13- كرر الخطوات من 10 إلى 12 أربع مرات.

النتائج: عندما يكون الجورب في الكوب، يهبط في الدائرة، لكن الكوب عادة يرتد

عند الهبوط، وإما يسقط أو يتحرك جزئياً خارج الدائرة، أما الجورب وحده فيسقط

في الدائرة في كل مرة ولا يرتد.

لماذا؟

- ينص قانون نيوتن الثالث للحركة على أن لكل فعل رد فعل مساو له في المقدار ومضاد له في الاتجاه، وهذا يعني أن الورقة وأعلى المنضدة يضغطان لأعلى على الكوب والجورب بالقوة نفسها التي يضغط بها الكوب والجورب عليهما لأسفل، وهذا الضغط لأعلى يتسبب في جعل الكوب يرتد، وأعلى المنضدة والورقة يضغطان أيضًا لأعلى على الجورب بمفرده، لكن الجورب لا يرتد لأنه، على عكس الكوب، له سطح ناعم ومرن، فالمرونة تسمح لأجزاء من الجورب بالحركة لأعلى وأسفل دون تحرك الجورب بأكمله، وهذه الحركة المستقلة تتيح للجورب امتصاص صدمة الهبوط وعدم الارتداد.
- الحشوات الناعمة الموجودة في مركز الحوافر الجامدة للماعز، مثل الجورب، تعمل أيضًا بمثابة ماص للصدمات، فعندما يمشي الماعز أو يقفز من صخرة للصخرة التي تليها تمتص الأقدام الناعمة المرنّة أي ارتداد.

حلول التمارين:

- 1- (أ) فكر ... الجبل الأبعد عن خط الاستواء به الأشجار وخطوط ثلج الأقل ارتفاعاً - الجبل C هو الأبعد عن خط الاستواء.
- (ب) فكر ... الجبل الأقرب لخط الاستواء به الأشجار وخطوط الثلج الأكثر ارتفاعاً - الجبل A هو الأقرب لخط الاستواء.

2- فكر ... يقل محتوى الأكسجين في الهواء مع الارتفاع.

أي رسم بياني شريطي يظهر الشريط الأقصر (محتوى الأكسجين) على الجانب الأيمن للرسم البياني (أعلى ارتفاع)؟

الجبل A يوضح توضيحًا صحيحًا العلاقة بين محتوى الأكسجين في الهواء والارتفاع.

المنزل المائي

تعرف على النباتات والحيوانات في النظم البيئية للمحيطات

ما تحتاج إلى معرفته:

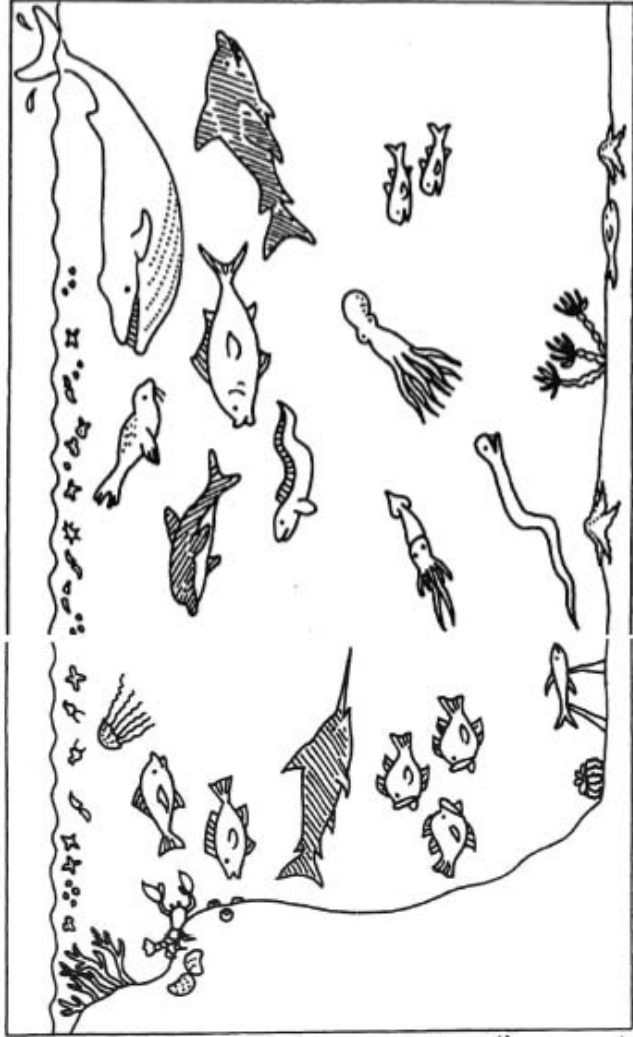
حوالي ثلاثة أرباع الكرة الأرضية مغطى بالماء، وأكبر المسطحات المائية تسمى المحيطات، والمحيطات بالفعل ليست مسطحات مائية منفصلة بل محيط واحد كبير، مما يجعل المحيط أكبر نظام بيئي على سطح الأرض. تسمى نباتات وحيوانات المحيطات باسم الحياة البحرية، ويمكن تقسيمها إلى ثلاثة مجموعات حسب العمق الذي توجد عنده:

- 1- أحياء قاع المحيط: تضم هذه المجموعة الحيوانات مثل المحار، ونباتات مثل عشب البحر الذي يعيش في قاع المحيط بغض النظر عن عمق الماء، ومعظم النباتات تعيش في مياه ضحلة.
- 2- الأحياء السابحة: هذه هي الحيوانات مثل الأسماك والحيتان التي تتحرك مستقلة عن تيارات الماء بين قاع المحيط وسطحه.

3- العوالق: هذه الكائنات الحية التي تتراوح ما بين الصغيرة إلى الميكروسكوبية تعيش بالقرب من سطح المحيط وتحملها التيارات. ويطلق على الحيوانات العالقة اسم العوالق الحيوانية، وعلى النباتات العالقة اسم العوالق النباتية.

يتنوع عمق المحيط، ويصل أكبر عمق إلى 36000 قدم (10.9 كم) في خندق مريانا في المحيط الهادئ جنوب غوام. حوالي 90 % من الحياة البحرية جميعها يوجد في الـ 488 قدم (150 متر) العلوية للمحيط، حيث تكون المياه دافئة ويخترقها ضوء الشمس، وتسمى هذه المنطقة من المحيط باسم منطقة ضوء الشمس، وهناك أنواع مختلفة من الحيوانات على أعماق مختلفة من هذه المنطقة، وبعضها يتحرك أعلى أو أسفل هذه المنطقة، فعلى سبيل المثال، بعض الأسماك تبقى بعيداً عن السطح أثناء سطوع النهار وتصعد لأعلى ليلاً للغذاء.

هناك منطقة أخرى أعمق وأبرد وأكثر إعتاماً تسمى منطقة الشفق تمتد من أسفل منطقة ضوء الشمس حتى حوالي 3000 قدم (900 متر)، ولا تستطيع النباتات النمو في مثل هذه الطبقة الظليلة، والحيوانات في هذه المنطقة أقل عدداً من تلك التي تعيش في الطبقة الدافئة المشمسة، وبعض الأسماك في هذه المنطقة يسبح صاعداً إلى منطقة ضوء الشمس في الليل للغذاء، إلا أن بعضها الآخر يفترس الأسماك الموجودة في منطقتهم و / أو يأكل المواد الميتة التي تنجرف من منطقة ضوء الشمس.



منطقة ضوء
الشمس

منطقة
الشفق

منطقة
منتصف الليل

قاع المحيط

منطقة المحيط السفلية التي تسمى منطقة منتصف الليل باردة ولا ضوء فيها، وهي تمتد من حوالي 3000 قدم (900 متر) حتى قاع المحيط، ولا يستطيع البقاء تحت عمق 3000 قدم (900 متر) إلا 1% من الحياة البحرية وهم يتغذون على نحو أساسي على الأجسام الميتة المتساقطة للكائنات الحية التي تعيش في المستويات الأعلى. تتراوح مواطن الحياة البحرية من حافة الماء على الشاطئ وحتى أعماق المحيط ومن أحد الشواطئ للذي يليه، وكما هو الحال في اليابسة فإن الحياة في المحيط ليست متساوية التوزيع، فمعظم المياه المفتوحة مهجورة، وأكثر المناطق الآهلة بالحياة البحرية تقع بمحاذاة السواحل وفي مياه القطب الشمالي والجنوبي.

تمارين:

- باستخدام الحروف التي تجدها في رسم السمكة فقط، فكر كم عدد الكلمات الخاصة بالمحيط التي تستطيع الحصول عليها.
- إليك القليل من التلميحات لتساعدك على البدء:
- كل فراغ يمثل حرفاً واحداً على قشور السمكة.
 - الحروف المعطاة لكل كلمة تقدم دليلاً على الحروف الناقصة (كل حرف يمكن استخدامه أكثر من مرة واحدة).
 - املاً الحروف الناقصة لاكتشاف الكلمات الخاصة بالمحيط، والتي استخدمت جميعاً في هذا الفصل.

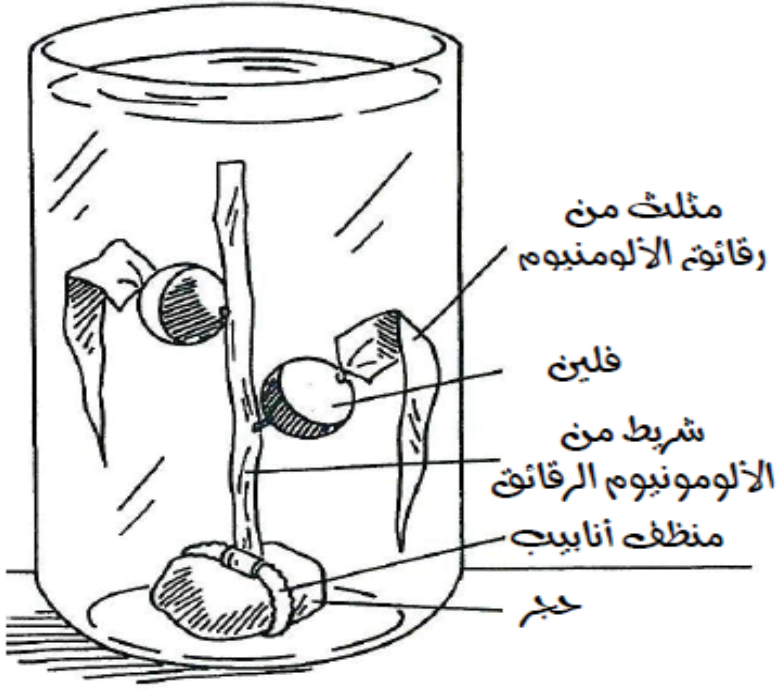
A cartoon illustration of a fish, facing right. Inside its body, there are several letters arranged in a pattern that roughly forms the word 'enrichment'. The letters are: (l, i, t, a) in the top row; (e, n, o, h) in the second row; (n, s, r, t) in the third row; (e, h, l, s) in the fourth row; (n, t, e, n) in the fifth row; and (e, k, p, i) in the bottom row. The fish has a smiling mouth, a single eye, and fins.

الغرض: بناء نموذج لعشب البحر.

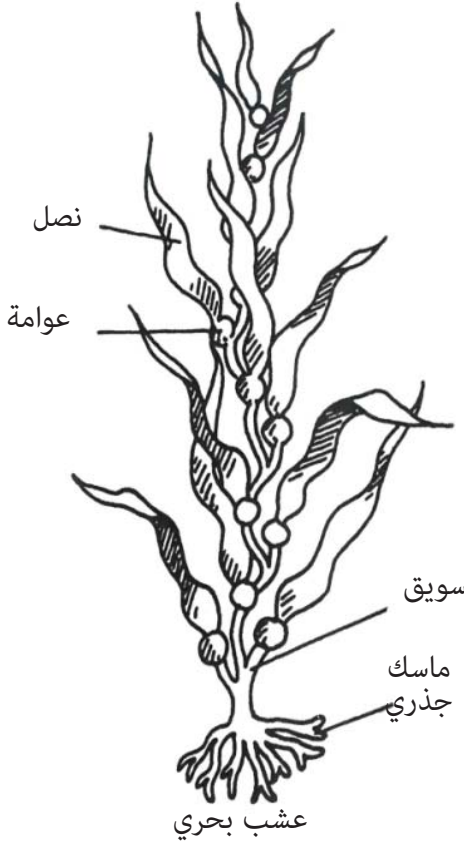
♥ أذكرني بدعوة صالحة ♥ مطالعة ممتعة : محمد عموش ♥

الخطوات:

- 1- اطلب من المساعد البالغ أن يقص الجزء العلوي من زجاجة الصودا لصنع وعاء مفتوح طوله حوالي 8 بوصة (20 سم).
- 2- قص شريط من رقائق الألومنيوم أبعاده 6×8 بوصة (15×20 سم).
- 3- قم بطي شريط رقاقة الألومنيوم إلى نصفين من ناحية الطول أربع مرات.
- 4- لف حوالي 2 بوصة (5 سم) من أحد طرفي شريط الألومنيوم حول منتصف منظم الأنابيب.
- 5- اشبك الجزء السفلي من إحدى قطعتي الفلين بشريط الألومنيوم على بعد 2 بوصة (5 سم) أعلى منظم الأنابيب.
- 6- اشبك الجزء السفلي من قطعة الفلين الثانية فوق الأولى بحوالي 2 بوصة (5 سم)
- 7- قص مثلثين طويلين من رقائق الألومنيوم قاعدة كل منهما 1 بوصة (2 سم) وطول الضلع 6 بوصة (15 سم).
- 8- اشبك الجزء العلوي لكل قطعة من الفلين بقاعدة أحد مثلثي الألومنيوم.
- 9- لف منظم الأنابيب حول الحجر.
- 10- املاً حوالي ثلاثة أرباع زجاجة الصودا بالماء.
- 11- أنزل الحجر وملحقاته بحرص في الماء.



النتائج: تطفو قطعنا الفلين على أعماق مختلفة مع مثليثي الألومنيوم المربوطين بهما. لماذا؟ تنمو الغابات الموجودة تحت الماء والمكونة من طحالب بنية (نباتات بسيطة مثل الكائنات الحية التي توجد في الماء أو على الأسطح الرطبة) والتي تسمى بعشب البحر في المياه الساحلية الباردة، وهذه الخيوط السمكية من عشب البحر توفر مساحات حية لمئات الأنواع المختلفة من الكائنات الحية في المحيطات، ويتراوح طول عشب البحر من 1.5 قدم (4.5 متر) حتى 198 قدم (60 متر).



معظم أعشاب البحر تتكون من أربعة أجزاء مميزة على الأقل: الماسك الجذري (يمثله منطف الأنايب)، والسويق (شريط الألومنيوم)، والعوامة (الفلين)، ونصل النبات (مثلث الألومنيوم) الماسك الجذري هيكل يشبه الجذر يتعلق بالصخور والأسطح الجامدة الأخرى في قاع المحيط ليحفظ العشب من السطح، والسويق هو هيكل يشبه الجذع يرتبط به نصل النبات، والعوامة هي هيكل مملوء بالهواء عند قاعدة كل نصل وهي ترفع

العشب لكي يقف منتصبًا، والنصل هو هيكل يشبه ورقة النبات يحدث فيه البناء الضوئي.

حلول التمارين:

فكر ... الكلمات هي: (ماء - سمك - العوالق - أحياء قاع المحيط - بحرية - عشب البحر - الأحياء السابحة - حوت)

مشكلات المياه

مشكلات تلوث المياه وكيفية حلها

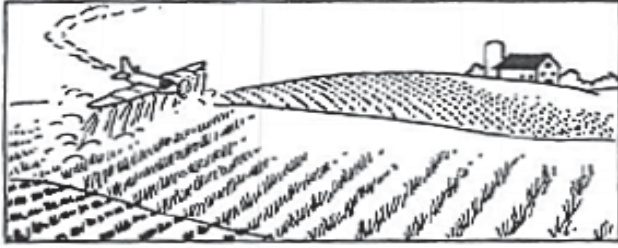
ما تحتاج إلى معرفته:

الماء هو أحد أكثر الموارد قيمة، ولا بد أن يكون هناك إمداد كاف من الماء النظيف لبقائك على قيد الحياة وكذلك بقاء النباتات والحيوانات، وغالبًا ما يستخدم الناس أكثر مما يحتاجونه بالفعل من الماء، فالشخص الأمريكي العادي يستهلك يوميًا حوالي 125 جالونًا (500 لتر) من الماء للشرب، والطبخ، والتنظيف، والصرف، كما يستخدم المزارعون لزراعة المحاصيل التي تأكلها أنت، والصناعة لإنتاج المحاصيل التي تستخدمها أنت 1800 جالونًا أخرى (7200 لتر) للشخص.

عندما تقوم بصرف الفضلات، أو الاستحمام، أو غسل أسنانك، أو غسل ملابسك أو شطف أي شيء في الحوض فإن المياه تذهب إلى محطات معالجة الصرف الصحي لتطهر، حيث تتم إزالة الملوثات (المواد التي

تقضي على نقاء الماء واليابسة والهواء) مثل فضلات الطعام والقاذورات، ثم تعالج المياه لقتل البكتريا الضارة قبل أن يتم إطلاقها في المجاري المائية ومع ذلك لا تكون جميع الملوثات قد أزيلت من هذه المياه.

تغسل الأمطار شوارع المدينة وتنظفها من النفط، والأوساخ، والمواد الكيميائية، والقمامة، وهذه المياه القذرة تتدفق عادة في المصارف الموجودة تحت الأرض وفي نهاية المطاف تنطلق، دون معالجة، إلى المجاري المائية، كما تجرف الأمطار أيضًا المخصبات الزراعية المضافة إلى التربة إلى المجاري المائية، وفي بعض الدول يتحكم القانون في نوع المواد التي يسمح للمصانع بتفريغها في المجاري المائية، ومع ذلك، حتى في وجود التنظيمات، لا تزال المصانع تتخلص من فضلاتها إما خطأً أو عمدًا، في المجاري المائية، والملوثات التي تجد طريقها إلى المجاري المائية تشكل خطرًا على النباتات والحيوانات التي تعيش في الماء وبالقرب منه.



بعض النفايات الكيميائية التي يتخلص منها في المسطحات المائية توفر بالفعل موادًا غذائية تعزز النمو المفرط للطحالب، وعندما تموت هذه الطحالب تعمل الكائنات الحية المحللة على نزع الأكسجين من الماء مما

يتسبب في موت كائنات حية أخرى مثل الأسماك.

ما الذي تستطيع فعله؟ قد لا يحدث الفرد إلا تغييرًا بسيطًا، لكن هناك ملايين عديدة من الناس يعيشون على سطح الأرض، وإذا قمنا بضرب التغيير البسيط في الملايين العديدة ستحدث تغيرات كبيرة. ابدأ بصنع فرق اليوم عن طريق الحفاظ على الماء، وتذكر أنك كلما قللت من الماء الذي يجري إلى المصرف قلت المواد الكيميائية التي تضيفها إلى المجاري المائية لكوكب الأرض، والنصائح التالية ستساعدك وأسرتك على الحفاظ على المياه:

قلل من الماء المستخدم في تصريف الفضلات. قم بمساعدة أحد البالغين، بوضع حجر أو زجاجة مملوءة بالصخور في خزان مرحاضك، فهذه الأجسام تشغل مساحة وتقلل من كمية الماء اللازم لملء الخزان.

ملاحظة: احذر من أن تتلف آلية التصريف في الخزان.

- خذ حمامًا قصيرًا بدلا من الاستحمام في الحوض، فالكمية اللازمة لأخذ حمام قصير عادة تكون نصف الكمية اللازمة لملء حوض الاستحمام.
- لا تترك المياه جارية وأنت تغسل أسنانك.
- أغلق الصنابير حتى لا تنقط.
- لا تشغل غسالة الأطباق إلا عندما يكون لديك حمولة كاملة.
- لا تشغل غسالة الملابس إلا عندما يكون لديك حمولة كاملة.

تمارين:

- 1- إذا كان هناك نصف جالون (2 لتر) من المياه تهدر من صنوبر يقطر في كل ساعة، فما كمية الماء المهدر في الأسبوع؟

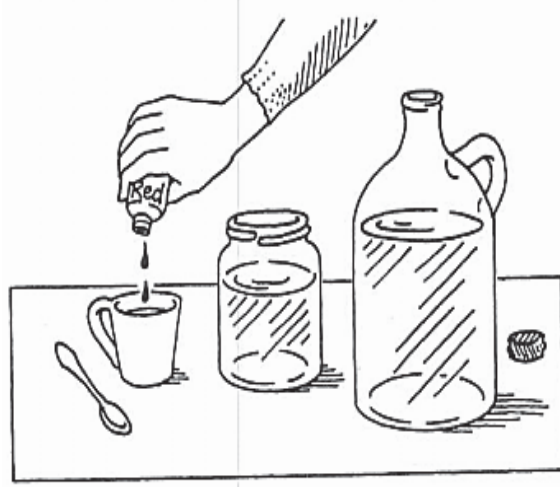
- 2- في كل مرة يتم تصريف الفضلات في المراض يستخدم في المتوسط 5 جالونًا (20 لتر) من الماء، فإذا كنت في المتوسط تقوم بتصريف الفضلات 8 مرات يوميًا، فكم عدد الجالونات التي تستخدمها في الأسبوع؟

النشاط: تخفيف التلوث

الغرض: توضيح كيف تؤثر إضافة مواد إلى الماء على التلوث.

- الأدوات: كوب - برطمان سعته كوارت (لتر) - إبريق سعته جالون (4 لتر) له غطاء - ماء صنبور - صبغة طعام حمراء - ملعقة - مساعد بالغ
- الخطوات:

- 1- املاً كلا من الكوب، والبرطمان، والإبريق إلى ثلاثة أرباعها ماء.
- 2- أضف قطرتين من صبغة الطعام الحمراء إلى الماء في الكوب وقم بالتقليب.
- 3- اسكب كل ماء الكوب ماعدا كمية صغيرة في البرطمان وقم بالتقليب.
- 4- اسكب كل ماء البرطمان ماعدا كمية صغيرة في الإبريق.
- 5- اطلب من شخص بالغ أن يضع الغطاء على الإبريق ويقوم برجه للأمام والخلف لتختلط مكوناته جيداً.



6- قارن بين لون الماء المتبقي في الكوب والبرطمان وبين لون الماء في الإبريق.

النتائج: لون الماء الذي في الكوب أحمر داكن، والذي في البرطمان أحمر باهت والذي في الإبريق من وردي باهت إلى عديم اللون.

لماذا؟ -

اللون الأحمر أكثر كثافة في الكوب لأن جزيئات الصبغة الحمراء (أصغر جزء من المادة يحمل جميع خصائصها) قريبة من بعضها البعض وتعكس كمية أكبر من الضوء الأحمر إلى عينيك، وعندما أضيفت هذه المياه الملونة إلى ماء نظيف انتشرت جزيئات اللون بالتساوي في الماء، وبحلول الوقت الذي أضيفت فيه جزيئات اللون إلى الماء الملون في الإبريق كانت بعيدة بما يكفي ليصبح اللون باهتًا جدًا أو غير مرئي بسبب حجمها الصغير.

هذا هو ما يحدث مع بعض ملوثات الماء، فالمادة قد تكون مرئية في المكان الذي أُلقيت فيه في النهر ابتداءً لكن مع جريانها مع التيار واختلاطها بالمزيد من الماء لا يعد في الإمكان رؤيتها بالعين المجردة، وهذا لا يعني أن الملوثات قد ذهبت. تتأثر الحياة الحيوانية والنباتية في الأنهار بالملوثات على بعد أميال عديدة من المصدر، وتعتمد درجة الضرر الذي يصيب الحيوان على نوع الملوث ومقدار الماء الذي أضيف للتخفيف (تقليل الشدة عن طريق الخلط بمادة أخرى عادة الماء) من الملوث.

حلول التمارين:

1- فكر ... اليوم به 24 ساعة، فتكون كمية المياه المهذرة كل يوم $24 \times$ نصف جالون (2 لتر) = 12 جالون (48 لتر).

الأسبوع به سبعة أيام، فتكون كمية المياه المهذرة في الأسبوع

$$12 \times 7 \text{ جالون (48 لتر) } = ?$$

يهدر الصنبور الذي يقطر 84 جالون (336 لتر) في الأسبوع.

2- فكر ... كمية الماء المستخدم يوميًا 8×5 جالون (20 لتر) = 40 جالون (160 لتر)

في الأسبوع الواحد سبعة أيام، وكمية الماء اللازمة لتصريف الفضلات في 7 أيام تساوي 40×7 جالون (160 لتر) = ؟

في أسبوع واحد يستخدم 280 جالون (1120 لتر) من الماء لتصريف الفضلات.

الاحتباس الحراري العالمي

ما هو تأثير الاحتباس الحراري؟

ما تحتاج إلى معرفته:

تسمى كمية الطاقة الشمسية (الطاقة القادمة من الشمس) التي تصل إلى الأرض باسم الإشعاع الشمسي، ويوضح مخطط الدخول هنا أنه من أصل 340 وحدة طاقة موجهة نحو الأرض لا تمتص غازات الغلاف الجوي، والسحب، وسطح الأرض إلا 238 وحدة فقط، أما الـ 102 وحدة المتبقية تنعكس للفضاء مرة أخرى.

تبقى حرارة الأرض دافئة نتيجة الغلاف الجوي، والغازات الموجودة فيه والتي تسمى غازات دفيئة (تتكون على نحو رئيسي من ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء)، وهذه الغازات تحتفظ بالدفء من الشمس وتمنع بعض الإشعاع الشمسي من الانعكاس مرتدًا إلى الفضاء. تدخل الطاقة الشمسية إلى الزجاج وتدفع الصوبة الزراعية من الداخل (بناء يصنع غالبًا من

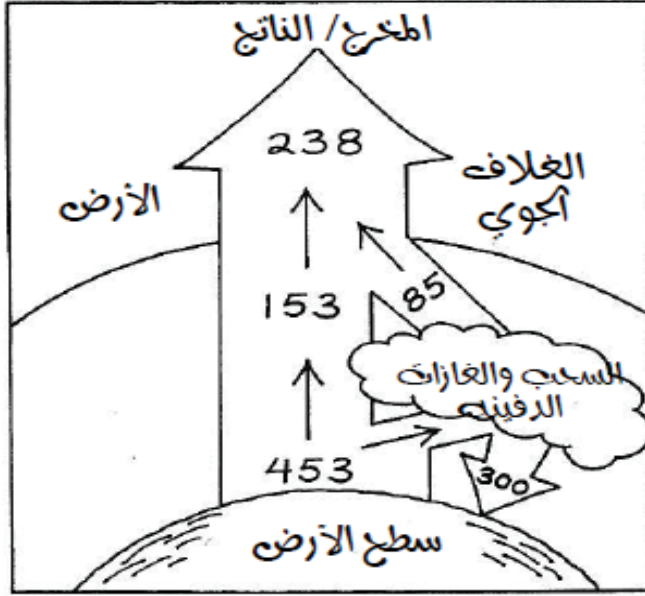
الزجاج أو البلاستيك الشفاف يوفر بيئة محمية محكمة لزراعة النباتات داخل المبياني)، ولهذا السبب يسمى دفء الأرض بتأثير الصوبات الزراعية.



يوضح مخطط الخرج 435 وحدة طاقة تخرج من الأرض، منها 300 وحدة طاقة تنعكس مرتدة إلى الأرض بفعل السحب والغازات الدفيئة، والـ 153 وحدة المتبقية مع الـ 85 وحدة التي خرجت من السحب أي مجموع 238 وحدة طاقة تهرب إلى الفضاء، وهذا يعني أن كمية الطاقة الداخلة تساوي كمية الطاقة الخارجة، وطالما بقيتا متساويتين فإن متوسط درجة حرارة سطح الأرض ستبقى كما هي.

يعتمد متوسط درجة حرارة سطح الأرض على كمية الغازات الدفيئة الموجودة في الغلاف الجوي، فزيادة الغازات تؤدي إلى زيادة في متوسط درجة الحرارة، ونقصها يسبب نقصاً في درجة الحرارة.

غاز ثاني أكسيد الكربون، وهو أحد الغازات الدفيئة، مسؤول عن كمية كبيرة من الاحتباس الحراري في كوكب الأرض، وهو ناتج من عملية التنفس إلا أن كمية كبيرة منه تنتج بفعل حرق الوقود الحفري، والوقود الحفري هو أي مستودع من المواد الحفريّة مثل البترول، أو الغاز الطبيعي، أو الفحم الذي يمكن إحراقه للحصول على طاقة، والحفريات هي آثار بقايا حيوانات ونباتات عصر ما قبل التاريخ، ومع زيادة عدد سكان كوكب الأرض تزداد كمية الوقود الحفري الذي يتم إحراقه، ومن ثم تزداد كمية ثاني أكسيد الكربون الناتجة، ويتنبأ الكثير من العلماء ارتفاعاً في متوسط درجة حرارة كوكب الأرض إذا لم يتم تغيير كمية الوقود الحفري الذي يتم إحراقه. تستطيع الأشجار تقليل كمية غاز ثاني أكسيد الكربون في الهواء، فهي تستخدمه في تفاعل البناء الضوئي لصنع الغذاء. تساهم إزالة الغابات (قطع الأشجار) بالإضافة إلى حرق الوقود الحفري في زيادة ثاني أكسيد الكربون في الجو، وإعادة تدوير المنتجات الورقية وزراعة شتلات الأشجار في الأماكن التي أزيلت منها الأشجار الناضجة يمكن أن يساعد على منع إزالة الغابات.



من الصعب التنبؤ تنبؤًا دقيقًا بشأن تأثير ارتفاع متوسط درجة حرارة كوكب الأرض، إلا أن هناك بعض الاحتمالات، فالتغير الكبير في أنماط الطقس، مثل حدوث جفاف على نحو أكثر، أو عواصف مدارية، يمكن أن يجعل المناطق الدافئة حارة على نحو لا يحتمل، وهناك مشكلة أخرى أيضًا هي أن ارتفاع درجة الحرارة يؤدي إلى ذوبان الغطاءين الجليديين القطبيين والأنهار الجليدية، مما يؤدي إلى زيادة حجم المحيط ويتسبب في حدوث فيضانات في المناطق الساحلية، وهذا يؤثر على شبكة غذائية بأكملها على طول الخطوط الساحلية.

يمكنك المساعدة في تقليل التهديد الذي يشكله الاحتباس الحراري عن

طريق إعادة تدوير المنتجات الورقية، وتقليل استخدام الوقود الحفري، واستخدام مصادر بديلة للطاقة لا ينتج عنها غاز ثاني أكسيد الكربون، وتذكر أن إحدى طرق إنتاج الكهرباء هي من خلال احتراق الوقود الحفري، ومن ثم فإن تقليل استخدام الكهرباء يقلل من استخدام الوقود الحفري.

فكر في هذه القائمة من الطرق الممكنة لتقليل استخدام الوقود الحفري، وفكر في المزيد من الطرق:

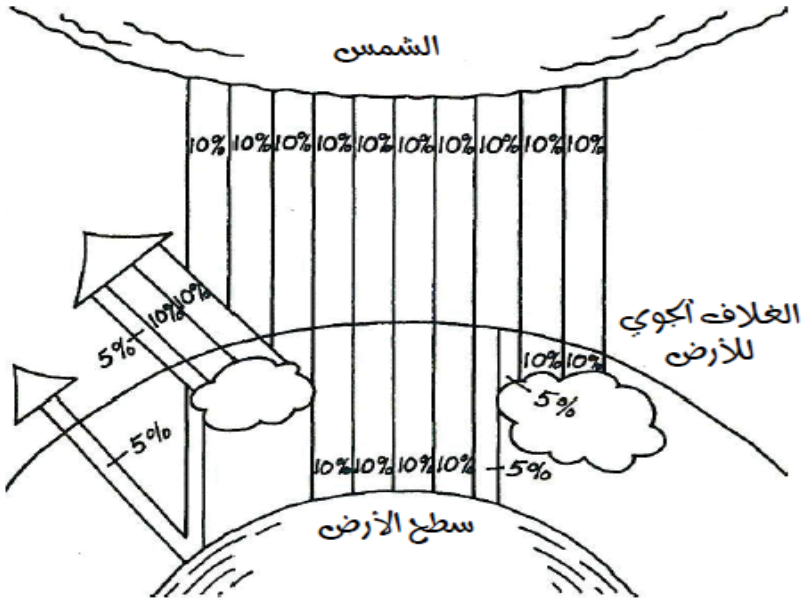
- اركب حافلة المدرسة أو سيارة جماعية بدلاً من الذهاب إلى المدرسة في سيارة الأسرة.
- اخفض درجة حرارة المدفأة وارتد ملابس أثقل في فصل الشتاء.
- لا تترك باب الثلاجة مفتوحاً وأنت تقرر ما ستأكله أو ستشربه.
- قم بإطفاء المصابيح، والمسجلات وأجهزة التلفاز، وما شابه طالما انتهيت من استعمالهم.
- لا تستخدم مكيف الهواء أكثر من اللازم.

تمارين:

ادرس المخطط وأجب عن الأسئلة التالية، ولاحظ أن الطاقة الشمسية القادمة منقسمة إلى 10 أجزاء متساوية، كل منها يمثل 10% من الطاقة الكلية.

- 1- ما هي نسبة الطاقة الشمسية التي تعكسها الغازات والسحب في الغلاف الجوي؟

- 2- ما هي نسبة الطاقة الشمسية التي يعكسها سطح الأرض؟
 3- ما كمية الطاقة الشمسية التي لا تنعكس مرتدة إلى الفضاء؟



النشاط: الارتداد

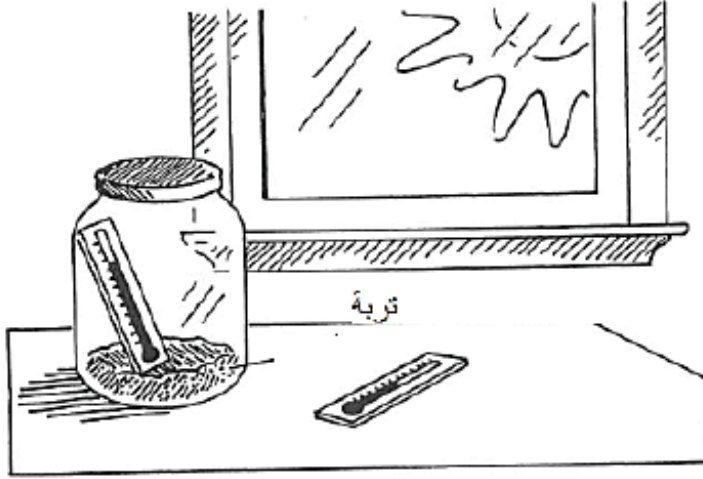
الغرض: محاكاة تأثير الصوبات الزراعية

الأدوات: كوبان (500 مل) من التربة - برطمان ذو غطاء (طويل بما يكفي لوضع

أحد الترمومترين فيه) - ترمومتران

الخطوات:

- 1- ضع التربة في البرطمان.
- 2- ضع أحد الترمومترين داخل البرطمان وأغلقه بالغطاء.
- 3- ضع البرطمان بالقرب من نافذة في أشعة الشمس مباشرة وضع الترمومتر الآخر بجوار البرطمان.
- 4- لاحظ قراءات درجة الحرارة على كلا الترمومترين بعد 30 دقيقة.



النتائج: قراءة درجة الحرارة داخل البرطمان المغلق أعلى منها خارجه.

لماذا؟

- البرطمان نموذج صغير لصوبة زراعية، والصوبة الزراعية تصنع من الزجاج أو البلاستيك الشفاف مما يسمح للطاقة الشمسية باختراقها

وتسخين محتوياتها.

- ومثلما يحدث في الصوبة الزراعية، تدخل الطاقة الشمسية الغلاف الجوي للأرض وترفع درجة حرارته. ترتفع درجة حرارة الصوبة الزراعية أساسًا لأنها مغلقة والهواء البارد في الخارج ممنوع من الاختلاط بالهواء الدافئ داخلها، أما الأرض فترتفع درجة حرارتها، لأن الطاقة الشمسية تصطدم بسطح الأرض، ويطلق سطح الأرض حرارة، وتمتص الغازات الدفيئة معظم هذه الحرارة مما يؤدي إلى احتجاز الحرارة بالقرب من الأرض، وللمزيد من المعلومات عن تأثير الصوبة الزراعية.

حلول التمارين:

- 1- فكر ... تنعكس ثلاثة أجزاء من الطاقة الشمسية من السحابة. مجموع النسب المئوية للأجزاء الثلاثة جميعها يساوي المجموع الكلي للطاقة المنعكسة.

$$10\% + 10\% + 5\% = ?$$

نسبة الطاقة الشمسية التي يعكسها الغلاف الجوي للأرض تساوي 25%

- 2- فكر ... جزء واحد نسبته 5% من الطاقة الشمسية ينعكس من سطح الأرض.

نسبة الطاقة الشمسية التي يعكسها سطح الأرض 5%

- 3- فكر ... تتلقى السحابة ثلاثة أجزاء من الطاقة الشمسية

مجموع النسب المئوية للأجزاء الثلاثة جميعها يساوي المجموع الكلي للطاقة التي تمتصها السحابة.

$$10\% + 10\% + 5\% = 25\%$$

يتلقى سطح الأرض 5 أجزاء من الطاقة الشمسية.

مجموع النسب المئوية للخمسة أجزاء جميعاً يساوي الطاقة الكلية التي يمتصها سطح الأرض؟

$$10\% + 10\% + 10\% + 5\% = 45\%$$

الكمية التي تمتصها السحابة بالإضافة إلى الكمية التي يمتصها سطح الأرض تساوي الطاقة الكلية الممتصة.

$$25\% + 45\% = ?$$

نسبة الطاقة الشمسية الممتصة، أو التي لم تنعكس مرتدة إلى الفضاء تساوي 70%

الجيد والسيء

كيف تؤثر المواد البلاستيكية على البيئة؟

ما تحتاج إلى معرفته:

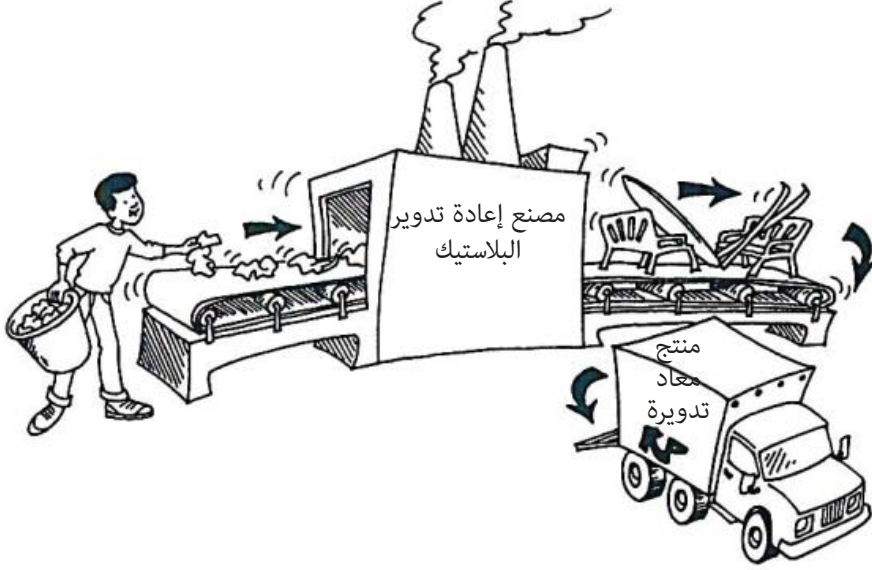
المواد البلاستيكية مواد مفيدة جدا وعادة ما تكون غير مكلفة، ويمكن أن تكون مقاومة للماء، وخفيفة الوزن، ولا تنكسر بسهولة، ولما كانت رغبة البلاستيك تسلك سلوك العوازل، فإنها تستخدم للحفاظ والإبقاء على حرارة الطعام، كما أنها أيضًا خفيفة للغاية لدرجة أنها تطفو، ومن ثم يمكن استعمالها لصنع أدوات الحفاظ على الحياة.

لكن على الرغم من كل فوائد البلاستيك إلا أنه قد يكون مضرًا للبيئة أيضًا، فمعظم المواد البلاستيكية تبقى لوقت طويل، وعلى الرغم من أنه من الجيد الحصول على منتجات طويلة الأمد إلا أنه قد يكون أمرًا سيئًا أيضًا لأنه من الصعب التخلص من المواد البلاستيكية، فلكي يتم التخلص منها فإنها إما أن تدفن في منطقة للتخلص من المخلفات الصلبة تسمى

مكب النفايات أو يعاد تدويرها، أما الحرق فينتج ملوثات هواء سامة، فالحرق قد يخفي البلاستيك عن نواظرننا، لكن معظم المواد البلاستيكية ليست قابلة للتحلل البيولوجي (قادرة على التفكك إلى مواد غير ضارة بفعل الكائنات الحية وخاصة البكتيريا)، وهذا يعني أن المواد البلاستيكية في أماكن دفن النفايات ستبقى هناك، دون تغيير، لمئات السنين، كما أن نفايات البلاستيك يمكن أن تنتهي إلى مياها، ويمكن أن تظن الأسماك والسلاحف، والكائنات المائية الأخرى قطع البلاستيك الصغيرة الطافية غذاء فيقتل البلاستيك هذه الكائنات.

يعمل العلماء على إيجاد طرق لجعل المواد البلاستيكية أقل ضرراً للبيئة، إضافة السليلوز إلى المواد البلاستيكية يجعلها تتحلل على نحو أسهل، لكن لم يتم بعد تحديد مدى جودة تحلل هذه المواد أو ما إذا كانت ستجد طريقها إلى أنظمة المياه وتتسبب في تلوثها.

يتم إعادة تدوير بعض، وليس كل المواد البلاستيكية، حيث ينظف ويقطع إلى أجزاء صغيرة ويصهر ويعاد تشكيله على هيئة العديد من المنتجات المختلفة، مثل: الزحافات ولوحات ركوب الأمواج والأنابيب ومقاعد المنتزه وحشو الألياف الجافة، ولأن ليست جميع المواد البلاستيكية يعاد تدويرها حالياً، فإن إعادة التدوير لا تعتبر حلاً كاملاً لمشكلة التخلص من البلاستيك، ومع ذلك فهو حل أفضل من الحرق أو الدفن.



التطفل هي علاقة يقوم فيها كائن حي، يطلق عليه اسم الطفيل، بتأمين غذائه عن الطريق العيش على كائن حي آخر أو داخله، فالطفيل هو الضيف، والكائن الحي الذي يعيش عليه الطفيل أو داخله يسمى المضيف، وعادة هذه العلاقة تحقق المنفعة للطفيل وتكون مؤذية للمضيف، فمعظم الطفيليات لا تقتل مضيفها، والقمل والبراغيث من الطفيليات الشائعة التي تتغذى على دم مضيفها، وهناك أنواع مختلفة من الديدان والكائنات الحية الأخرى تعتبر طفيليات شائعة تعيش داخل الحيوانات.

المعايشة هي علاقة بين كائنين حيين من نوعين مختلفين فيها يعيش الكائن

الحي الضيف على الكائن الحي المضيف أو داخله، حيث يحقق الكائن الحي الضيف منافع من العلاقة دون أن يكون ذلك مفيداً للمضيف ولا مضراً، وأحد أمثلة المعاشية هو

النبات الهوائي وهو نبات ينمو على نبات آخر دون أن يؤدي النبات المضيف، وهو يحصل على المواد الغذائية من الهواء والأمطار بدلاً من أن يحصل عليها من المضيف، فالمضيف لا يوفر إلا بنية يتشبث بها النبات، وهذه النباتات الهوائية شائعة في الغابات المطيرة، حيث تعيش على أفرع النباتات لتحصل على ضوء الشمس والمطر وإمداد الهواء.

تمارين:

- 1- في كل صورة حدد ما إذا كان استخدام البلاستيك جيداً أم سيئاً.
- 2- من الصعب تجنب استخدام البلاستيك تماماً. حدد أي الأفعال التالية سيساعدك على المساعدة في مشكلة البلاستيك
 - أ) استخدام أوعية بلاستيكية.
 - ب) حرق البلاستيك المهمل.
 - ج) شراء منتجات مصنوعة من مواد طبيعية مثل الورق أو الخشب بدلاً من البلاستيك.
 - د) استخدام أقياس قماشية في شراء الخضروات بدلاً من الأكياس البلاستيكية.



(ب)



رغوة البلاستيك



رغوة البلاستيك



(د)

بلاستيك

plastic

النشاط: المادة الرغوية

الغرض: عمل محاكاة للرغوة البلاستيكية

الأدوات: كوب (250 مل) من ماء صنوبر بارد - سلطانية سعتها 2 كوارت (2 لتر) -
ملعقتا طعام (30 مل) من سائل غسل الصحون - خفاقة - ملعقة مزج - كوب
قياس سعته (250 مل) - مؤقت - ملعقة قياس عبارة عن ملعقة طعام (15 مل).

الخطوات:

- 1- صب الماء في السلطانية.
- 2- أضف سائل غسل الصحون إلى الماء الذي في السلطانية.
- 3- استخدم الخفاقة لخفق السائل إلى أن تتكون كومة كبيرة من الرغوة.
- 4- استخدم ملعقة المزج ملء كوب القياس بالرغوة.



لاحظ: احذر من أن تنقل أي سائل إلى الكوب.

5- ضع الكوب في مكان بحيث لا يتحرك.

6- لاحظ الرغوة أكبر عدد ممكن من المرات لمدة 4 ساعات.

7- بعد 4 ساعات أو عندما تكون جميع الرغوة قد تحولت إلى سائل استخدم ملعقة القياس لقياس حجم السائل الذي في الكوب.

النتائج: عندما تكون الفقاعات رغوية فإنها تملأ الكوب، وبعد أن تنفجر الفقاعات تتحول الرغوة التي تملأ الكوب إلى حوالي ملعقتي طعام (30 مل) من السائل.

لماذا؟ تنتج عن خفق السائل فقاعات مملوءة بالهواء، والرغوة معظمها هواء، وعندما يترك الكوب ليهدأ تتوقف هذه الفقاعات، ويتسرب الهواء، وتتحول الرغوة، فتعود إلى حالة السائل الصابوني، رغوة البلاستيك، مثلها مثل رغوة الصابون، مملوءة بالهواء، لكن على عكس رغوة الصابون فإن فقاعات البلاستيك لا تنكسر إلا بتطبيق ضغط عليها، ومن ثم تبقى فقاعات البلاستيك بالحجم نفسه. ولما كانت رغوة البلاستيك تتكون معظمها من الهواء فإن المواد الكبيرة المصنوعة من البلاستيك تكون خفيفة الوزن للغاية، وسهلة النقل. الهواء لا ينقل الطاقة بسهولة، لذلك فإن البلاستيك المملوء بالهواء عازل جيد، وهذا أمر جيد، إلا أن مثل هذه المواد البلاستيكية يشغل كميات كبيرة من الفراغ في مقالب القمامة وهو أمر سيء.

حلول التمارين:

1- (أ) فكر ... سترة النجاة المصنوع من رغوة البلاستيك سيطفو، وهذا من شأنه أن ينقذ حياة الطفل أو الطفلة إذا سقط في الماء. في الشكل A استخدام سترة نجاة من البلاستيك أمر جيد.

(ب) فكر ... ستظن السمكة أن القطعة المكسورة من العوامة المصنوعة من رغوة البلاستيك غذاء، ستموت السمكة إذا أكلت البلاستيك - في الشكل B البلاستيك كطعام للأسماك أمر سيء.

(ج) فكر ... رغوة البلاستيك المستخدمة لصنع الكوب مازلة، هذا يسمح للسائل في الكوب أن يبقى دافئًا لمدة أطول. في الشكل C استخدام البلاستيك كمادة عازلة للكوب أمر جيد.

(د) فكر ... معظم المواد البلاستيكية غير قابلة للتحلل البيولوجي، والبلاستيك المدفون سيبقى في مدافن النفايات لمئات السنين. في الشكل D البلاستيك كمادة في مدافن النفايات أمر سيء.

2- (أ) فكر ... إعادة استخدام البلاستيك تقلل من مشكلة التخلص منه.

(ب) فكر ... حرق البلاستيك يمكن أن ينتج ملوثات هواء سامة.

(ج) فكر ... المواد الطبيعية مثل الورق والخشب أكثر قابلية للتحلل البيولوجي من البلاستيك.

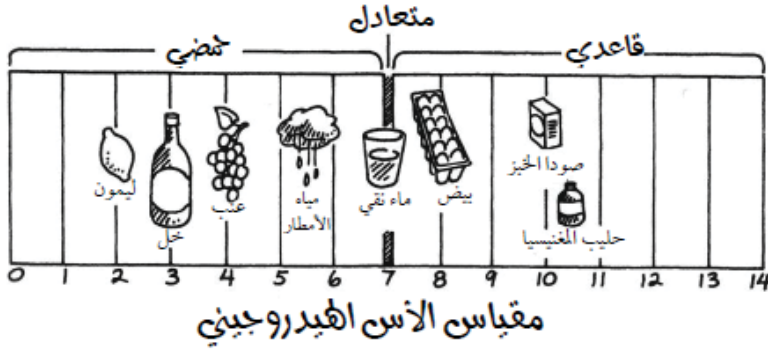
(د) فكر ... كيس القماش يمكن أن يستخدم مرارًا وتكرارًا وهو قابل للتحلل البيولوجي عندما يلقي في القمامة في نهاية المطاف. الأفعال A، B، و C تسمح لك بالمساعدة في مشكلة البلاستيك.

الأمطار الحمضية

أسباب وتأثيرات الأمطار الحامضية

ما تحتاج إلى معرفته:

المطر الحمضي هو أي نوع من هطول أمطار تحتوي على كمية من الحمض تفوق الكمية الطبيعية، وأي محلول (خليط يتكون عن طريق إذابة مادة في سائل مثل الماء) إما أن يكون حمضيًا أو قاعديًا أو متعادلاً، ووحدة القياس التي تحدد ما إذا كان المحلول حمضيًا أو قاعديًا أو متعادلاً تسمى الأس الهيدروجيني، والمقياس المستخدم لقياس هذا الأس الهيدروجيني يسمى مقياس الأس الهيدروجيني، وتتراوح القيم على هذا المقياس من 0 إلى 14، فالمحلول الحمضي، مثل الخل، أو مياه الأمطار العادية، له أس هيدروجيني أقل من 7، أما المحاليل التي لها قيم أس هيدروجيني أكبر من 7، مثل هيدروكسيد الماغنسيوم، والبيض فهي قواعد (عكس الأحماض، وهي قادرة على تقليل كمية الحمض في المادة).



الأس الهيدروجيني، هو أعلى قيمة للحمض، والأس الهيدروجيني 14 هو أعلى قيمة للقاعدة، أما الأس الهيدروجيني 7 فيشير إلى أن المحلول متعادل (ليس حمضاً، ولا قاعدة)، والمياه النقية متعادلة.

يشير كل فرق عدد صحيح بين قيم الأس الهيدروجيني إلى عشرة أضعاف قوة الحمض أو القاعدة للقيم المجاورة، ومن ثم فإن المحلول الذي له أس هيدروجيني 2 أكثر حمضية بمقدار 10 مرات من الذي له أس هيدروجيني 3، والفرق بين الأس الهيدروجيني 2 و 4 رقمان صحيحان، ومن ثم فإن المحلول الذي له أس هيدروجيني 2 يكون أكثر حمضية من الذي له أس هيدروجيني 4 بمقدار 10×10 أي 100 ضعف.

الماء الذي يتبخر من الأرض ليس حمضياً ولا قاعدياً بل متعادلاً (أس هيدروجيني 7)، وعندما يتكثف بخار الماء يختلط الماء السائل مع غازات الغلاف الجوي مثل غاز ثاني أكسيد الكربون. الماء مع كميات عادية من ثاني أكسيد الكربون ينتج حمضاً ضعيفاً له أس هيدروجيني بين 5 و 6،

ومن ثم فإن مياه الأمطار العادية هي حمض خفيف. والحمض الموجود في الأمطار العادية يمكن أن يفتت الصخور لكنه قد يستغرق مئات أو حتى آلاف السنين ليفعل ذلك.

القيم المنخفضة للأس الهيدروجيني- مستويات عالية من الحمض- في الأمطار الحمضية يسببها وجود ملوثات الهواء مثل ثاني أكسيد الكبريت، وأكاسيد النيتروجين، وهذه الغازات تنتج أحماضاً عند اتحادها بالماء، وتهطل هذه الأمطار الحمضية على الأرض وبعضها في النهاية يجد طريقة إلى المجاري المائية.

تنتج بعض ملوثات الهواء، مثل الغازات، والأتربة الناتجة من الانفجارات البركانية، على نحو طبيعي، وملوثات الهواء الناتجة من أفعال البشر غالباً تنتج من حرق الوقود الحفري، مثل الفحم والبترو، ويحرق هذا الوقود لإنتاج الطاقة لأشياء مثل السيارات، والمنازل، والشركات، وحرق الوقود الحفري يطلق ملايين الأطنان من الملوثات في الهواء سنوياً، وتكون الكمية أكبر كثيراً في المناطق التي بها مصانع ومحطات طاقة كهربائية، وأعداد كبيرة من السيارات، والشاحنات، والحافلات.

وفي حين أن ملوثات الهواء عادة ترتفع وتنخفض في المناطق القريبة من الأماكن التي تنتج فيها، إلا أن الرياح يمكن أن تحملها لأميال عديدة إلى أماكن ليس بها صناعات ملوثة، ويطلق على ملوثات الهواء التي تلقي بها الرياح اسم "السقطة القذرة" تهب الرياح السائدة من اتجاه واحد، وهي مثل جميع الرياح، تسمى باسم الاتجاه الذي تأتي منه، فالرياح السائدة

الشرقية تأتي من الشرق وتهب نحو الغرب، وهذا يعني أن المناطق التي تقع في غرب منطقة صناعية بها رياح سائدة شرقية وشرق مناطق بها رياح سائدة غربية أكثر احتمالية لتلقي سقطة قدره أكثر.

بعض ملوثات الهواء تهبط إلى الأرض بسرعة دون أن تتحد بالرطوبة، وهذه الملوثات تسمى الرواسب الجافة، وبعضها يمكنه أن يتراكم ويتحد فيما بعد مع مياه الأمطار ليكون محاليل حمضية قوية، والملوثات التي تبقى في الهواء يمكن أن تبقى فيه لمدة أسبوع أو أكثر، وخلال هذه الفترة يختلط بعضها بالرطوبة التي في الهواء ليكون أحماضاً قبل أن يسقط في نهاية المطاف، ويطلق عليها رواسب رطبة، وغالباً تتحد هذه الملوثات، قبل سقوطها، مع مواد كيميائية أخرى في الهواء لتكون ملوثات إضافية، مثل غاز الأوزون.



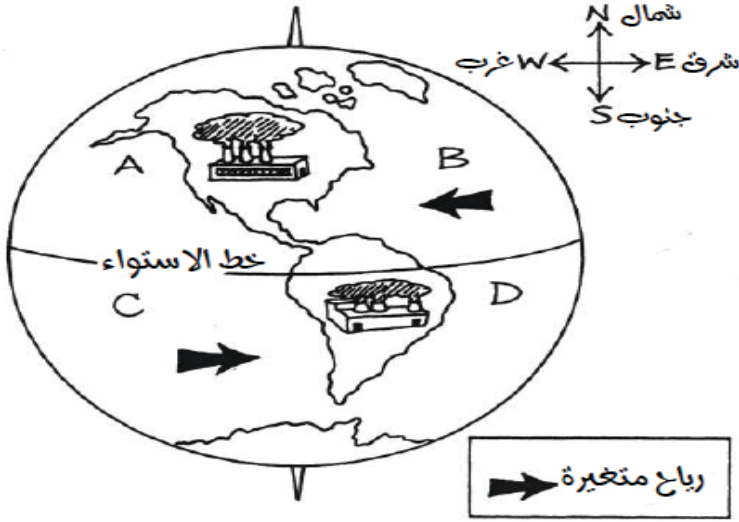
أيضًا تعتمد على البحيرات للحصول على الغذاء، ومن ثم فإن المستويات العالية من الحمض تقتل الأسماك الصغيرة التي تفقس من بيضها.

يمكن للأحماض أيضًا أن تتسبب في فصل المعادن السامة، مثل الألومنيوم والزنك، من الأرض المحيطة عندما تجري الأمطار الحمضية على هذه الأرض، وتحمل هذه الملوثات من الأرض إلى البحيرات فتعاني الطيور أيضًا التي تأكل الأسماك من البحيرات التي تحتوي على معادن سامة، وتتأثر قشور بيضها فتصبح أكثر هشاشة وسهلة الكسر، وصغار الطيور التي تفقس يمكن أن تكون عظامها مشوهة أو تموت. هناك أدلة من جميع أنحاء العالم تفيد بأن المطر الحمضي يؤثر على الأشجار والغابات، ففي الغالب يضعف المطر الحمضي الأشجار بحيث أنها تموت إذا هبت عليها الرياح، أو هاجمتها الحشرات والفطريات، وواحدة من العلامات الخارجية التي تظهر على الأشجار وتدل على تلفها نتيجة الأمطار الحمضية هي قلة عدد الأوراق.

تمارين:

1- أي المناطق على الخريطة تستقبل أكبر قدر من السقطة القذرة نتيجة رياح سائدة شرقية؟

2- حدد المسافة التي تحمل إليها رياح تتحرك بسرعة 10 ميل في الثانية (16 كم/ساعة) أحد ملوثات الهواء بعد خمسة أيام.



النشاط: ضبابي

الغرض: بيان تأثير الأمطار الحمضية على النباتات.

الأدوات: زجاجتا رش سعتهما 2 كوارت (لتر) - ماء مقطر - شريط لاصق - قلم تحديد -

خل أبيض - 3 نباتات منزلية صغيرة متشابهة قدر الإمكان.

الخطوات:

- 1- املأ إحدى زجاجتي الرش بالماء المقطر، وأغلق الغطاء.
- 2- استخدم الشريط اللاصق وقلم التحديد لكتابة "ماء" على الزجاجاة، وسيشار إلى هذا المحلول باسم الماء.

- 3- املاً زجاجة الرش الأخرى حتى نصفها بالماء المقطر، ثم أضف ما يكفي من الخل لملء الزجاجة.
- 4- أغلق الغطاء ورج الزجاجة للخلف والأمام عدة مرات لكي تختلط محتوياتها.
- 5- قم بتسمية الزجاجة الثانية "حمض"، وسيشار إلى هذا المحلول باسم الحمض.
- 6- قم بتسمية النباتات باسم: "ماء"، و"حمض"، و"جاف"، وفي الخطوات المتبقية عامل النباتات الثلاثة المعاملة نفسها فيما عدا الري.
- 7- رش الماء على التربة في النبات المكتوب عليه "ماء" إلى أن يصبح رطباً وليس مبللاً، وقم بعدد رشات الماء التي أضفتها للنبات.
- 8- أضف كمية متساوية من الحمض إلى تربة النبات المكتوب عليه "حمض".
- 9- لا ترو النبات المكتوب عليه "جاف".
- 10- ضع النباتات الثلاثة بالقرب من نافذة بحيث تتلقى كميات متساوية من ضوء الشمس.
- 11- قم برش أوراق النباتين المكتوب عليهما "ماء"، و"حمض" بثلاثة رشات من المحلول المناسب مرة يوميًا.
- 12- قم برش كميات متساوية من المحلول على تربة النباتين المكتوب عليهما "ماء"، و"حمض" حسب الحاجة للحفاظ على رطوبة التربة.
- 13- لا ترو النبات المكتوب عليه "جاف" ثم راقب النباتات لمدة أربعة أسابيع أو إلى أن يفقد أحد النباتين نصف أوراقه على الأقل أو يموت.



النتائج: النبات الجاف يموت، حيث تصبح أوراقه باهتة وتتساقط في النهاية، أما أوراق النبات الذي رش بالحمض فأصبحت باهتة وبعدها تحول إلى اللون الأصفر قبل أن يسقط، وهذا النبات مات أيضًا، لكن كمية الوقت التي لزمت للحصول على هاتين النتيجتين تختلفان باختلاف نوع النبات المستخدم، أما النبات الذي رش بالماء ظل سليمًا.

ملاحظة: هذه هي النتائج المتوقعة، لكن النبات غير السليم قد يموت حتى وإن رش بالماء.

لماذا؟ الماء الملقط له أس هيدروجيني 7، أي أنه متعادل - ليس حمضًا ولا قاعدة. يمكنك أن ترى أن الماء ضروري لبقاء النباتات على قيد الحياة لأن

النبات الجاف مات بدون ماء، وفي حين تستطيع النباتات أن تبقى سليمة في الأمطار الحمضية منخفضة الحمضية إلا أنها لا تستطيع البقاء على قيد الحياة في القيم المنخفضة للأس الهيدروجيني- مستويات عالية من الحمض، مستوى الحمض في محلول الخل أعلى من معظم الأمطار الحمضية وأعلى من المستوى الذي تستطيع معظم النباتات الشائعة تحمله، لكن بعض النباتات أكثر تحملاً للحمض وتبقى على قيد الحياة لمدة زمنية أطول.

حلول التمارين:

فكر ... تهب الرياح الدائمة الشرقية من الشرق وتتحرك نحو الغرب.

المنطقتان A و C تتلقيان أكبر قدر من السقطة القذرة بسبب الرياح السائدة.

فكر ... إذا كان اليوم 24 ساعة، فإن عدد الساعات في خمسة أيام هو $24 \times 5 = 120$ ساعة.

إذا كانت الرياح تحمل الملوثات 10 أميال (16 كم) في ساعة فإن الملوثات التي

ستحمل في 120 ساعة هي $120 \times 10 = ?$

تحمل الرياح الملوثات 1200 ميل (1920 كم) في 5 أيام.

الواقى

ماهية الأوزون وكيف يؤثر على الكائنات الحية

ما تحتاج إلى معرفته:

الأكسجين الذي تتنفسه مكون من ذرتي أكسجين (الجسيمات الدقيقة التي تتكون منها جميع الأشياء)، ورمز الأكسجين O_2 ، وهناك شكل آخر من الأكسجين يسمى الأوزون مكون من 3 ذرات أكسجين ورمزه O_3 ، أحد أجزاء أشعة الشمس عالية الطاقة يسمى ضوء الأشعة فوق البنفسجية، وهو المسؤول عن إنتاج معظم الأوزون، ففي طبقات الغلاف الجوي العليا على ارتفاع يتراوح بين 9 إلى 30 ميل (15 لـ 50 كم) فوق سطح الأرض، تتسبب الأشعة فوق البنفسجية في جعل الأكسجين ينفصل إلى ذرات منفصلة، وعندما تتحد ذرتا الأكسجين مع جزيئات أكسجين أخرى في الغلاف الجوي تتكون جزيئات الأوزون.

يتجمع الأوزون في الطبقة العليا للغلاف الجوي المحيط بالأرض مكونا

طبقة تسمى طبقة الأوزون، وهي ليست حاجزا متصلا؛ بل جزيئات مبعثرة من غاز الأوزون، فلو ضغط الأوزون ليكون طبقة متصلة فسيكون سمكها حوالي $\frac{1}{8}$ بوصة (0.3 سم) فقط.

تمنع طبقة الأوزون معظم أشعة الشمس فوق البنفسجية من الوصول إلى الأرض، فالقليل من الأشعة فوق البنفسجية ضروري للحياة لكن الكثير منها يمكن في الواقع أن يطفئوك.



ربما تكون قد جربت أن تُطهى بفعل الأشعة فوق البنفسجية إذا سبق لك أن مكثت في الشمس لمدة طويلة فأصبت بضربة شمس.

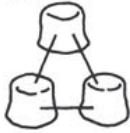
تمتص طبقة الأوزون الأشعة فوق البنفسجية لكن في هذه العملية تتسبب الأشعة فوق البنفسجية في تفكيك الأوزون، ومن ثم هناك دورة أوزون طبيعية فيها يتفكك الأوزون ثم يتكون مرة أخرى.

إذا تركت دورة الأوزون وحدها فستكون متزنة وستبقى الكمية الكلية للأوزون في طبقة الأوزون بلا تغيير، إلا أن ملوثات الهواء التي تسمى بالكلور وفلوروكربونات تسببت في نقص حجم طبقة الأوزون، والكلوروفلوروكربونات هي غازات قد استخدمت في عبوات الرش، ومكيفات الهواء، ورغوة البلاستيك المنفوخة، وعندما ترتفع إلى طبقة الأوزون تتسبب الأشعة فوق البنفسجية في جعل جزيئات غاز يسمى الكلور في الانفصال عن الكلوروفلوروكربونات، وتستطيع ذرة واحدة حرة من الكلور أن تتسبب في تفكك آلاف ذرات الأوزون مكونة أكسجين عادي

ليست جميع تأثيرات نقص طبقة الأوزون معروفة، لكن من المؤكد أنك تستطيع أن تتوقع أن يصاب جلدك بالضرر بسبب الزيادة في الأشعة فوق البنفسجية التي تصل إلى الأرض، لكن ليس الأوزون رائعا كليا، فالأوزون يعتبر أحد الملوثات في الغلاف الجوي السفلي حيث ينتج أثناء عواصف البرق بفعل المعدات الكهربائية وكنتيجة للملوثات الصادرة من السيارات، كما أن استنشاق حتى مستويات منخفضة من الأوزون يمكن أن يؤدي إلى التهاب الحلق والسعال ومشاكل أخرى في التنفس.

تمارين:

1- مستخدماً المعلومات المقدمة عن ذرة الأكسجين كدليل املاً الأجزاء الناقصة في الجدول.

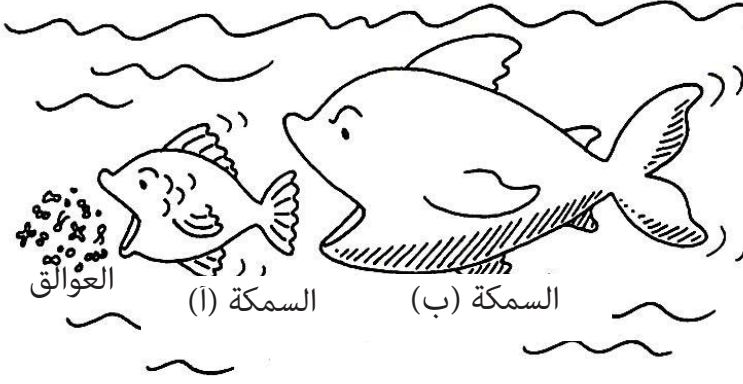
النموذج	الرمز	الاسم
		ذرة أكسجين
	O_2	
		

2- يمكن لثقب في طبقة الأوزون أن يسمح لمستويات عالية من الأشعة فوق البنفسجية في النفاذ، وهذه الكمية الزائدة من الأشعة فوق البنفسجية قد تمنع العوالق من صنع غذائها ولذلك تموت. ادرس المخطط وحدد أياً مما يأتي يصف نتيجة ممكنة لحدوث ثقب في طبقة الأوزون.

أ - العوالق فقط تموت.

ب- تموت العوالق والسمكة A.

ج- تموت العوالق، والسمكة A، وB.



النشاط: واق من الشمس

الغرض: محاكاة تأثير طبقة الأوزون على الضوء

الأدوات: مجلد تقارير بلاستيك شفاف - غسول واق من الشمس ذو تقييم عال
لعامل الحماية من الشمس - ورقة من جريدة - شريط لاصق - طين تشكيل -
مؤقت

الخطوات:

ملاحظة: تنجح التجربة على نحو أفضل إذا بُدئت في ظهيرة يوم مشمس.

1- استخدم إصبعك لتغطية أحد جوانب المجلد بالغسول مع مراعاة التأكد من

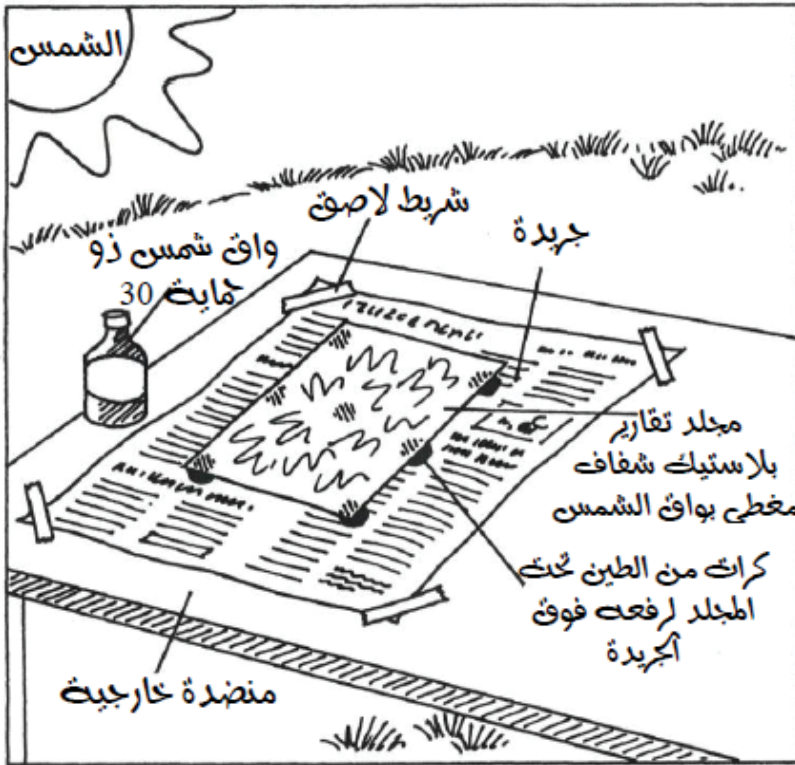
أنك تغطيه بطبقة زوجية، واغسل يديك بعد وضع الغسول.

2- ضع الجريدة على منضدة خارج المنزل.

3- ثبت الجريدة عن طريق لصق أركانها بالمنضدة.

4- استخدم العدد اللازم من كرات الطين في حجم جوز الهند لتثبيت المجلد في منتصف الجريدة مع جعل الجهة المدهونة بالغسول لأعلى. وثبت مركز المجلد بالطين إذا لزم الأمر لمنع من لمس الجريدة.

ملحوظة: أنت فقط تريد أن تختبر تأثيرات تقليل ضوء الأشعة فوق البنفسجية وليس تقليل الهواء، لذا يرفع المجلد بحيث يمكن للهواء التدفق على الورقة.



5- بعد ساعتين انزع المجلد، وقارن لون الجريدة التي تحت المنطقة التي كان المجلد موضوعا فيها مع لون المنطقة التي خارج المجلد.

النتائج: المساحة المغطاة بالمجلد من الجريدة بقيت بيضاء، بينما المساحة التي خارج البلاستيك تحولت إلى اللون الأصفر.

لماذا؟

الورق المستخدم في صناعة الجرائد كان لونه أصفر قبل أن يتم تبييضه بنزع الأكسجين، وتتحول أوراق الجرائد إلى اللون الأصفر بالقدم، لأنه بمرور فترة زمنية يضاف الأكسجين الموجود في الهواء مجددا إلى الورق، وضوء الأشعة فوق البنفسجية القادم من الشمس يسرع من معدل اتحاد الأكسجين مع الورق ومن ثم فإنه يقلل الوقت اللازم لتحويل الورق إلى اللون الأصفر، والغسل الواقى من الشمس مثل طبقة الأوزون منع معظم ضوء الأشعة فوق البنفسجية من الاصطدام بالورقة.

حلول التمارين:

الاسم	الرمز	النموذج
ذرة أكسجين		
أكسجين	O_2	
أوزون	O_3	

1-

2- فكر ... العوالق هي غذاء السمكة A، والتي هي غذاء للسمكة B

بدون العوالق تموت السمكة A، بدون السمكة A، تموت B

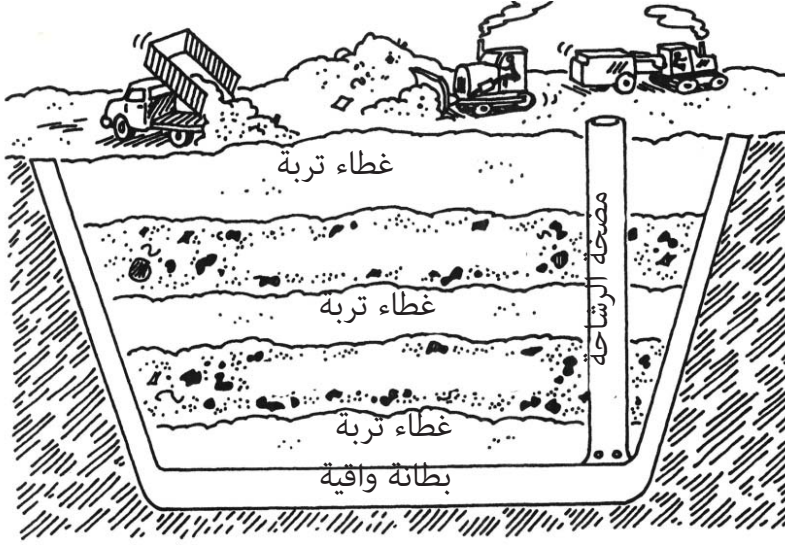
الإجابة : C ستموت العوالق والسمكة A، وB جميعهم إذا قتلت العوالق.

التراكم

أين تذهب القمامة؟

ما تحتاج إلى معرفته:

ما الذي يحدث للقمامة التي تخلفها أسرتك؟ عندما تقوم شاحنة القمامة بجمع قمامتك، هل هناك ساحر يجعلها تختفي بالسحر؟ بالطبع لا! قمامتك وقمامة ملايين من الآخرين إما تدفن في مقالب صحية، أو تحرق (تحرق لتتحول إلى رماد) أو يعاد تدويرها. تحتوي المكبات المفتوحة على نفايات يسمح لها بالبقاء مكشوفة على مدى فترات زمنية طويلة، وتعتبر المكبات أماكن لتغذية الحشرات، والفئران والحيوانات الأخرى الحاملة للأمراض، كما أن رائحتها تفوح وتشكل خطر حدوث حرائق، كما أن المكبات تسمح أيضًا للرشاحة (خليط من مياه الأمطار والسوائل الأخرى التي تأتي من القمامة) بالتسرب إلى المياه الجوفية.

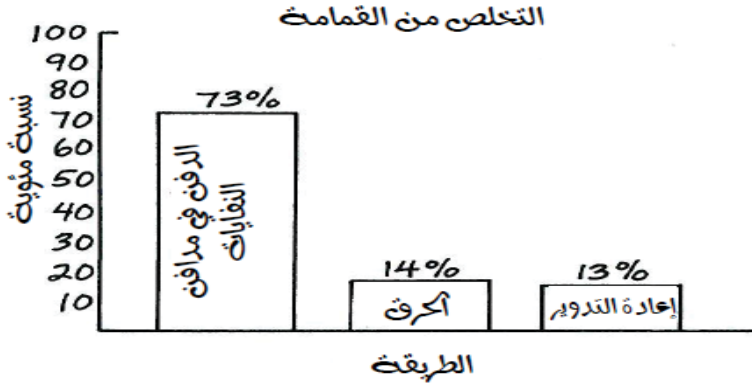


في الولايات المتحدة الأمريكية تحل المقالب الصحية محل المكبات المفتوحة، وهي تختلف عن المكبات المفتوحة في أنها تحتوي على بطانات مصممة خصيصاً لحماية البيئة عن طريق الإبقاء على النفايات والرشاحة محكمة في الأرض، وتصرف الرشاحة إلى أسفل مدفن النفايات حيث يتم ضخها خارجه، ثم تعالج بعد ذلك إما في مدفن النفايات أو في محطة معالجة مياه الصرف الصحي قبل إطلاقها في المجاري المائية. تلقى القمامة في مدافن النفايات ثم تضغط باستخدام الجرافات، وعندما يصبح مدفن النفايات ممتلئاً يغطى بالطين ثم توضع التربة فوق الطين، ويزرع في التربة عشب، ونباتات وأشجار، ويمكن أن تستخدم هذه المناطق في الحدائق أو غيرها من المناطق الترفيهية.

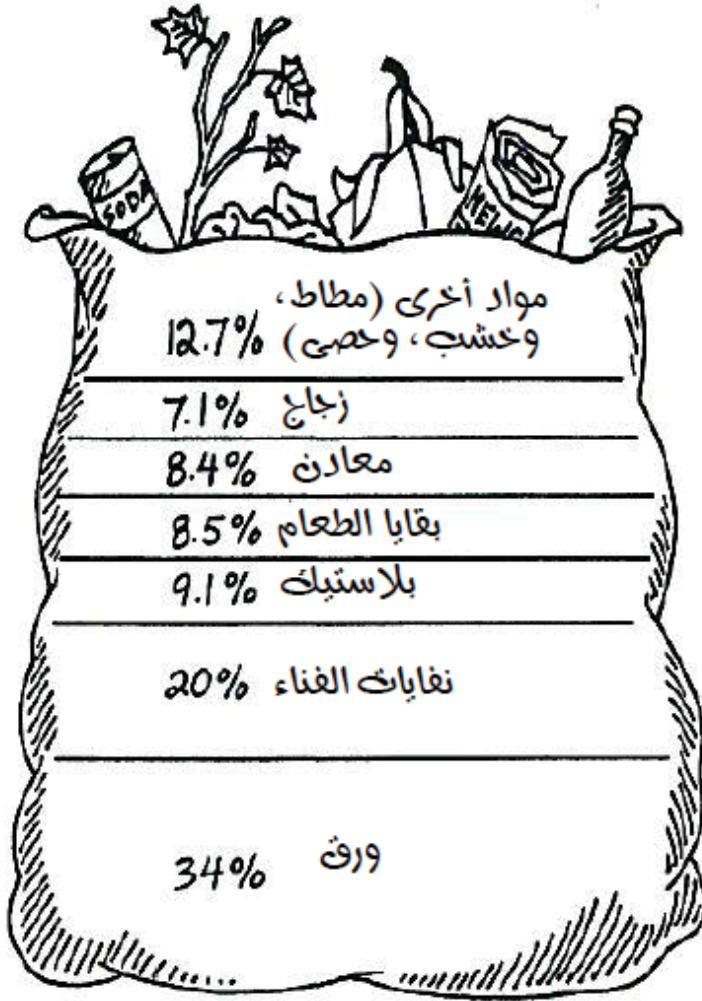
هناك حوالي 6000 مدفن نفايات في الولايات المتحدة الأمريكية، وعلى الرغم من أنهم أفضل من المكبات المفتوحة إلا أنهم ليسوا الحل الكامل لمشكلة التخلص من القمامة، فلابد أن تكون قريبة من المجتمعات، كما أنها تتطلب أنواعًا معينة من التربة والظروف الجيولوجية، وتتزايد صعوبة العثور على مثل هذه المساحات، وتلك التي تستخدم تملاء أسرع مما هو متوقع، ومدافن النفايات ليست مصممة على نحو صحيح أو مدارة لئلا تحمي البيئة.

تمارين:

- 1- استخدم الرسم البياني الشريطي لإكمال الجمل الآتية عن التخلص من القمامة:
 - أ) معظم القمامة.
 - ب) 13% فقط من معظم القمامة.



2- استخدم الرسم لتحديد أي المواد يتخلص منها أكثر من المواد الأخرى.



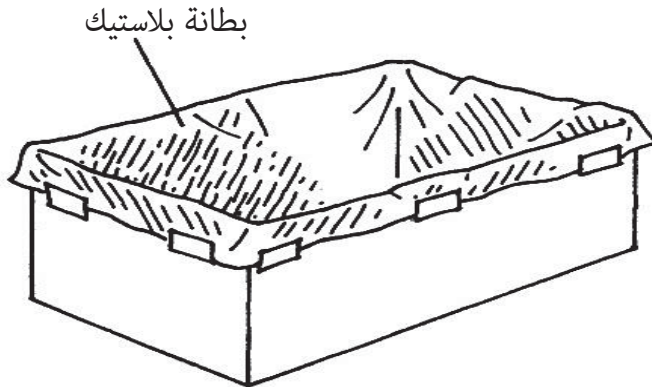
النشاط: الامتلاء

الغرض: لرؤية كيف تتغير المواد المختلفة في مدفن النفايات.

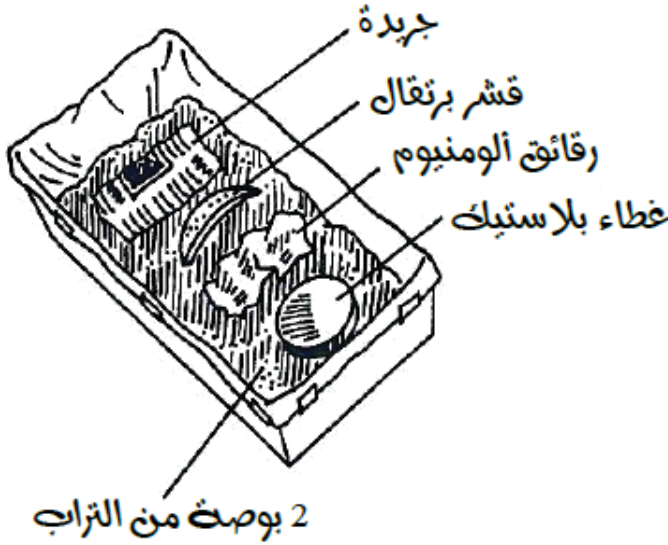
الأدوات: مقص - مسطرة - كيس قمامة من البلاستيك - صندوق أحذية - شريط لاصق - تربة كافية لملء صندوقي الأحذية - سلطانية كبيرة - ماء صنبور - مجموعتان من مواد اختبار: (جريدة، وقشر برتقال، ورقائق ألومنيوم، وغطاء من البلاستيك عدسة مكبرة)

الخطوات:

- 1- قص قطعتين أبعادهما 22×22 بوصة (55×55 سم) من كيس القمامة.
- 2- بطن كل صندوق من صندوقي الأحذية بإحدى القطعتين.
- 3- ثبت البطانة البلاستيكية بالشريط اللاصق.
- 4- ضع التربة في السلطانية وأضف ماءً كافياً لجعلها رطبة.
- 5- ضع حوالي 2 بوصة من التربة الرطبة في كل صندوق.



- 6- ضع واحدة من كل مادة اختبار على سطح التربة في كل صندوق، ووزع المواد بحيث لا تلمس بعضها البعض



- 7- املاً كل صندوق بالتربة لتغطية مواد الاختبار.
- 8- ضع الصندوقين في مكان مشمس، ولمدة 28 يومًا قادمة حافظ على رطوبة التربة في كل صندوق عن طريق إضافة كميات متساوية من الماء لكل منها. عامل الصندوقين معاملة متماثلة تمامًا.
- 9- بعض الـ 14 يومًا الأولى اكشف مواد الاختبار بعناية من أحد الصندوقين.
- 10- استخدم العدسة المكبرة لدراسة تلك المواد.

11- بعد 14 يوم إضافية اكشف المواد التي في الصندوق الآخر.

12- ادرس المواد مجددا بالعدسة المكبرة.

النتائج: بعد مرور 14 يوماً بقيت رقائق الألومنيوم والغطاء البلاستيكي بدون تغير، أما الجريدة وقشر البرتقال فظهر عليهما بعض علامات التحلل، وبعد 28 يوماً لا زالت رقائق الألومنيوم وغطاء البلاستيك بلا تغيير، وظهر على الجريدة وقشر البرتقال علامات أكثر للتحلل.

لماذا؟

- عندما تلقى القمامة في مدفن نفايات يكون من المأمول أن تقوم الكائنات الحية الدقيقة (الكائنات الحية الميكروسكوبية) في التربة بالتسبب في تحلل المواد، وبعض المواد تستغرق وقتاً أطول من مواد أخرى لتحلل، والمواد مثل الورق والمواد الغذائية يمكن أن تستغرق بضعة أيام، بينما المواد البلاستيكية وعلب الألومنيوم فمن المتنبأ أن تستغرق مئات السنين إذا تحللت على الإطلاق، والمواد التي تتحلل بسهولة بفعل الكائنات الحية الدقيقة تسمى مواد قابلة للتحلل البيولوجي.

- في هذه التجربة الصندوق مبطن بالبلاستيك وهذا يماثل الطين و/أو البلاستيك الصناعي السميك المستخدم لتبطين مدافن القمامة الصحية، وتماً كما يمنع البلاستيك داخل الصندوق الصندوق من التلف بفعل التربة الرطبة، فإن بطانة مدفن القمامة تمنع الموائع الضارة (غازات وسوائل) من التسرب في المياه الجوفية.

حلول التمارين:

1- (أ) فكر ... ما أطول شريط في الرسم البياني؟ - معظم القمامة تدفن في مدافن النفايات.

(ب) فكر ... أي الشرائط ارتفاعه يساوي ارتفاع العلامة عند 13%؟

13% فقط من معظم القمامة تتم إعادة تدويرها

2- فكر ... ما أكبر قسم في الكيس؟

يتم التخلص من الورق أكثر من أي مادة أخرى.

قابل لإعادة الاستخدام

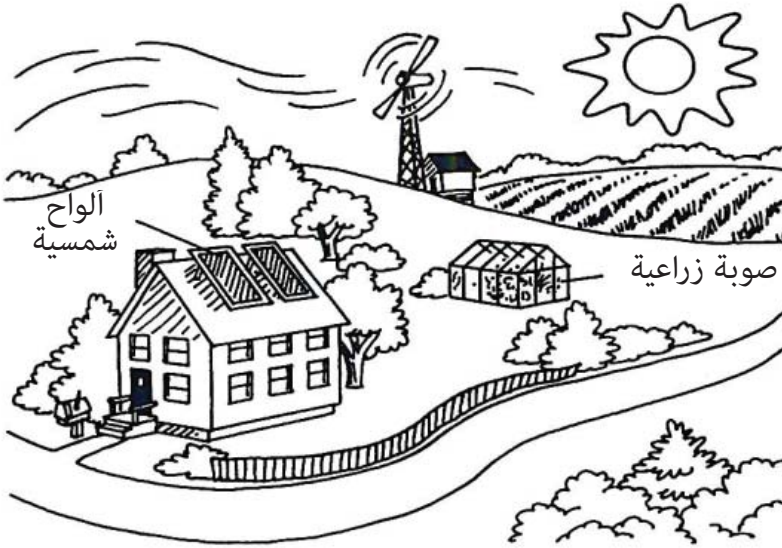
تعرف على مصادر الطاقة المتجددة

ما تحتاج إلى معرفته:

يزداد الطلب على الطاقة بتزايد عدد سكان كوكب الأرض، وتشير الأدلة إلى أن كمية الوقود الحفري التي تستخدم للحصول على الطاقة أكبر كثيرًا من المعدل الذي يتكون به بفعل الطبيعة، وعدد كبير من الناس يستخدمون الكثير من الطاقة مما يؤدي إلى نفاد الوقود الحفري.

ولما كان الوقود الحفري محدودًا وغير متجدد لزم أن نحافظ على ما نستخدمه وأن نجري المزيد من البحث حول استخدام مصادر الطاقة المتجددة المتاحة مثل الطاقة الحرارية الجوفية، وطاقة المياه وطاقة الرياح والطاقة النووية والطاقة الشمسية. الطاقة الحرارية الجوفية هي الطاقة الحرارية داخل الأرض، وعندما تتلامس المياه الجوفية الموجودة في عمق الأرض مع الصهارة (الصخور

المنصهرة، أو الذائبة، داخل الأرض)، فإنها يمكن أن تتحول إلى بخار، والفوارات الحارة مثال للطاقة الحرارية الجوفية التي تطلق على سطح الأرض، وإذا احتجز البخار فيمكن حفر بئر وتوجيه البخار إلى شفرات آلات تسمى تربينات البخار، وهذه التربينات الدوارة تنتج كهرباء، الطاقة الحرارية الجوفية مصدر من مصادر الطاقة النظيفة، لكن لسوء الحظ ليس هناك إلا القليل من الأماكن التي فيها تكون هذه الطاقة متاحة، ونحن لا نعلم ما يكفي عن تأثير إزالة كميات كبيرة من طاقة الحرارة الجوفية على كوكب الأرض.



الطاقة النووية تنتج من تغيرات في نواة الذرة (المراكز الثقيلة الموجودة في الذرات)، وتنتج هذه التغيرات حرارة تستخدم في تسخين الماء للحصول على بخار تدار به التربينات التي تولد كهرباء، وميزة استخدام طاقة نووية هي أن كميات قليلة من الوقود تنتج كميات كبيرة من الطاقة النافعة، وميزة إضافية هي أنها لا تنتج غازات ملوثة تدمر البيئة، أما مساوئ استخدامها هي أن النفايات النووية، والمفاعلات النووية يمكن أن تكون خطرة.

تشع الشمس طاقة شمسية على هيئة حرارة وضوء، والطاقة الشمسية التي تصل إلى الأرض تدفئ سطحها والهواء المحيط بها، والطاقة الشمسية التي تستحوذ عليها النباتات توفر الطاقة الغذائية للعالم كله، والطاقة الشمسية يمكن أن تكون نشطة أو سلبية، ومن أمثلة الطاقة الشمسية النشطة استخدام الألواح الشمسية التي تحول الطاقة الشمسية إلى كهرباء، ومن أمثلة الطاقة الشمسية السلبية استخدام الزجاج في الصوبات الزراعية للسماح بدخول المزيد من الطاقة الشمسية، والطاقة الشمسية نظيفة وليست ملوثة للبيئة، لكن الطاقة الشمسية النشطة ليست مستخدمة على نطاق واسع لأنها باهظة الثمن ولا تعمل في الأيام الغائمة.

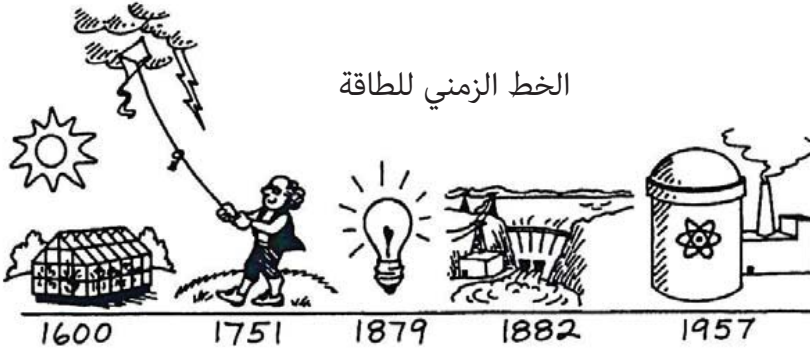
طاقة المياه (الطاقة المتولدة من المياه المتحركة)، وطاقة الرياح (الطاقة المتولدة من الرياح المتحركة) مصدران من أقدم مصادر الطاقة، وكلاهما يستخدم لإنتاج الكهرباء، وهذه الموارد لا يمكن أن تنفذ ولا ينتج عنها ملوثات هواء لكن لها مساوئ، فتسخير طاقة المياه يتطلب تغيير البيئة لبناء

سدود، وهذا يمكن أن يؤثر على الأسماك والحياة البرية في منطقة السد، والعيب الرئيسي لطاقة الرياح هي أن الرياح لا تهب دائماً.

تمارين:

استخدم الخط الزمني للإجابة على ما يلي:

- 1- في القرن السابع عشر، ما هو الجهاز الذي جربه الأوروبيون لحماية النباتات المدارية التي جلبها المستكشفون إلى الوطن؟
- 2- أول محطة للطاقة الهيدروجينية (طاقة المياه) في الولايات المتحدة بنيت في ولاية ويسكنسون، في أي تاريخ بنيت؟
- 3- أول مفاعل نووي تجاري بني في بنسلفانيا، في أي تاريخ بني؟



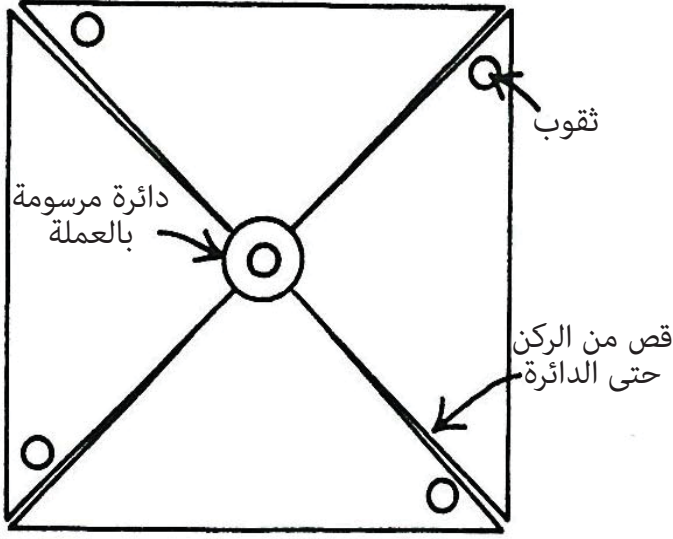
النشاط: طاقة الرياح

الغرض: بيان كيف يمكن استخدام الرياح لبذل شغل.

- الأدوات: مقص - ورقة كتابة - قلم رصاص سميكة - عملة معدنية - ثاقبة أوراق - شفاطة شرب - طين تشكيل - أنبوب من الورق المقوى من بكرة مناشف ورقية - شريط لاصق - خيط - مشبك أوراق - مروحة.

الخطوات:

- 1- قص مربعاً من الورق أبعاده 6×6 بوصة (15×15 سم).
- 2- ارسم خطي القطر بعرض المربع الورقي بحيث يتكون لديك شكل حرف X.
- 3- استخدم العملة لرسم دائرة في منتصف الورقة.
- 4- قص خطوط القطر الأربعة حتى حافة الدائرة.
- 5- باستخدام ثاقبة الأوراق، اثقب ثقباً في منتصف الدائرة وعند كل ركن كما هو موضح.
- 6- قم بطي كل ركن بحيث ينطبق ثقبه على الثقب الذي في المنتصف، وستسمى الأركان المطوية باسم الشفرات.
- 7- أدخل شفاطة الشرب في الثقوب جميعاً، وضع الشفرات بالقرب من أحد طرفي الشفاطة بحيث تكون الأركان المطوية غير مواجهة للشفاطة.
- 8- لف قطعة صغيرة من الطين حول كلا جانبي الشفاطة القريبين من الشفرات لإبقائها في مكانها.



- 9- باستخدام ثاقبة الأوراق، اثقب ثقبين مواجهين لبعضهما البعض بالقرب من أحد طرفي أنبوب الورق المقوى.
- 10- أدخل القلم الرصاص في الثقوب التي في الأنبوب، ولف القلم لجعل الثقوب أكبر قليلاً من الشفاطة.
- 11- الصق الطرف الآخر للأنبوب بالقرب من حافة منضدة.
- 12- أدخل الطرف الحر من الشفاطة في الثقوب في الأنبوب بحيث تقابل الشفرتان منتصف المنضدة.
- 13- قص قطعة من الخيط طولها 2 قدم (60 سم).
- 14- الصق أحد طرفي الخيط على بعد 2 بوصة (5 سم) من طرف الشفاطة.
- 15- اربط مشبك الأوراق بالطرف الحر للخيط.
- 16- ضع المروحة على بعد 1 قدم (30 سم) أمام الشفرتان.

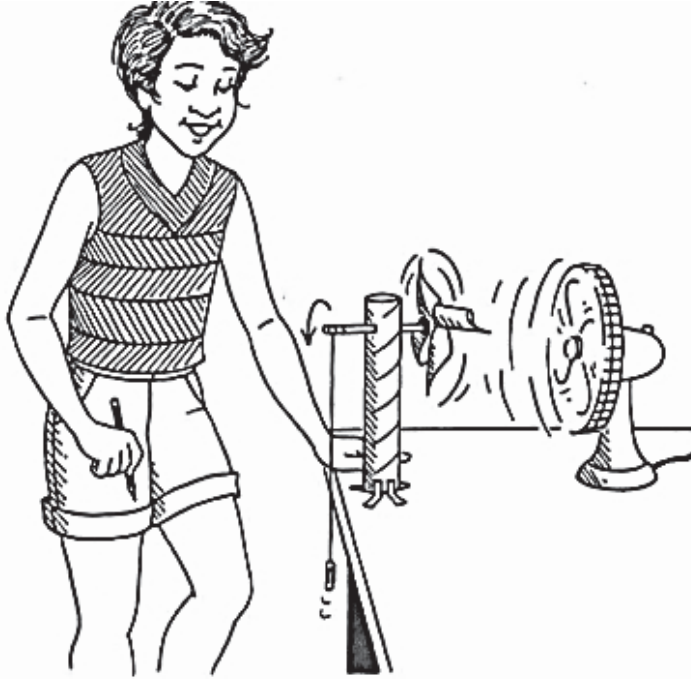
17- افتح المروحة بحيث تكون سرعتها منخفضة.

18- لاحظ حركة الشفرات، والشفاطة، ومشبك الأوراق.

النتائج: تدور الشفرات والشفاطة، ويلتف الخيط حول الشفاطة الدائرة مما يتسبب في رفع مشبك الأوراق.

لماذا؟

- الشفرات الورقية نموذج لآلة بسيطة تسمى العجلة والمحور، وهذه الآلة التي تتكون من عجلة كبيرة مربوط بها عجلة أصغر أو محور تستخدم لرفع الأجسام، ويشرح هذا النموذج طريقة عمل طاحونة الهواء.



- الهواء القادم من المروحة يصطدم بشفرات نموذج طاحونة الهواء (العجلة) مما يتسبب في دورانها، وتدور العجلة في دائرة كبيرة مما يجعل الشفاطة (المحور) تدور في دائرة أصغر، وعندما تكمل العجلة لفة واحدة كبيرة يلف الحبل مرة واحدة حول المحور الدائر. طاحونة الهواء التي في النموذج، مثلها مثل طواحين الهواء الحقيقية، تسخر طاقة الرياح لبذل شغل، ويمكن استخدامها لضخ الماء، أو طحن الحبوب، أو الحصول على طاقة كهربائية.

حلول التمارين:

- 1- فكر ... اعثر على 1600 على الخط الزمني.
ما هو التطور الذي يوافق هذا التاريخ؟
جرب الأوروبيون لأول مرة الصوبة الزراعية، وهي أحد أشكال الطاقة الشمسية السلبية.
- 2- فكر ... اعثر على محطة توليد الطاقة الهيدروجينية على الخط الزمني.
ما هو التطور الذي يوافق هذا التاريخ؟
بنيت أول محطة توليد طاقة هيدروجينية في ولاية ويسكونسن عام 1882
فكر ... اعثر على المفاعل النووي على الخط الزمني.
ما هو التطور الذي يوافق هذا التاريخ؟
بني أول مفاعل نووي تجاري في بنسلفانيا عام 1957.

محدود

كيف يقوم المزارعون والفلاحون بإنتاج الغذاء مع حماية الموارد الطبيعية
المحدودة للأرض

ما تحتاج إلى معرفته:

الزراعة هي علم إنتاج نباتات، وحيوانات سليمة من أجل الغذاء والملابس والورق والأدوية ومستحضرات التجميل والعديد من المنتجات الأخرى، وتعتبر المياه والتربة أهم مصدرين من المصادر التي يحتاجها الخبير الزراعي (خبير في الزراعة، مثل المزارع أو الفلاح)، هذه الموارد محدودة، ولكن إذا تمت إدارتها إدارة صحيحة، فإنها تكون قابلة لإعادة الاستخدام.

يقوم المزارعون بإدارة التربة بعناية من أجل زراعة نباتات وحيوانات سليمة، وفيما يلي أربعة أمثلة لإدارة التربة هي:



- 1- زراعة الكونتور: على التلال المنحدرة، تزرع المحاصيل على التل بدلاً من أعلاه وأسفله، وهذا يمنع تعرية التربة بفعل المياه.
- 2- دوران المحاصيل: بعض المحاصيل تحتاج إلى مغذيات مختلفة من التربة، وزراعة محاصيل مختلفة في كل موسم يعطي التربة الوقت لتجديد نفسها.
- 3- الري بالتنقيط: عن طريق إطلاق الماء مباشرة على قاعدة النباتات ومن ثم تهدر كمية أقل من المياه.
- 4- مصدات الرياح: زراعة الأشجار والشجيرات تحمي الحقول من الرياح وتمنع تعرية التربة.

يقوم الخبراء الزراعيون بالعديد من الأشياء لمساعدة البيئة، فهم يعيدون زراعة الأشجار في الغابات التي تقطع فيها الأشجار للحصول على الورق

والمنتجات الخشبية، كما أنهم يحافظون على الغابات والمراعي التي توفر الطعام والمأوى لكثير من الحياة البرية في البلاد.

يتم استخدام طرق جديدة وقديمة للحفاظ على الأرض على نحو مناسب دون الإضرار بالبيئة، ويمكن استخدام الحيوانات المفترسة الطبيعية مثل الخنفساء لقتل الآفات غير المرغوب فيها التي تدمر المحاصيل. ويعمل العلماء على تطوير نباتات أكثر مقاومة للحشرات، ويتم استخدام أجهزة الكمبيوتر لتشغيل معدات الزراعة والحصاد وحتى للمساعدة في إدارة تغذية الحيوانات ورعايتها. قد تكون أنت عالم المستقبل الذي ينتج أو يحسن منتجات جديدة، مثل مذيبيات الطرق (مواد تذيب الثلج والجليد) مصنوعة من الذرة، أو الوقود المصنوع من الحبوب، أو المواد البلاستيكية القابلة للتحلل البيولوجي المصنوعة من المنتجات الزراعية.

تمارين:

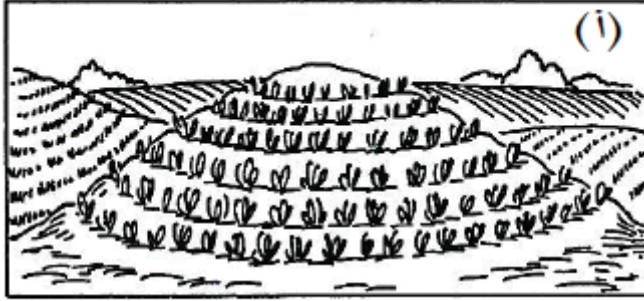
1- رتب حروف الكلمات التالية والتي يستخدمها الخبراء الزراعيون:

wiknb dare

oruoctn ngafmri

egairtluruc

2- صل كل كلمة أعدت ترتيب حروفها بالشكل الذي يمثلها.



النشاط: جزء صغير

الغرض: بيان مقدار الأرض المتاحة للزراعة.

الأدوات: طين تشكيل (أحمر، وأزرق، وأخضر) - سكين (يجب ألا يستخدمها سوى

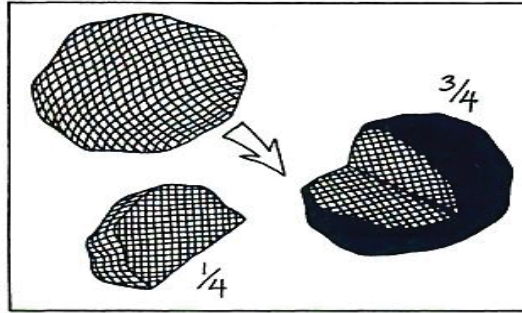
شخص بالغ) - مساعد بالغ.

الخطوات:

1- شكل قطعة من الطين الأحمر على شكل كرة حجمها تقريبًا يساوي حجم تفاحة.

2- اطلب من شخص بالغ أن يقطع جزءًا مقداره ربع الكرة.

3- قم بتغطية السطح المنحني للجزء الذي مقداره $\frac{3}{4}$ بطين أزرق.

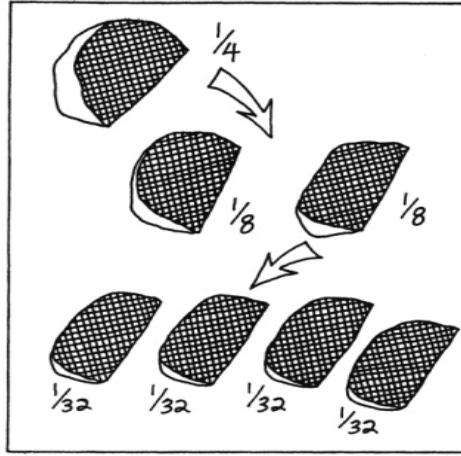


4- قم بتغطية السطح المنحني للجزء الذي مقداره $\frac{1}{4}$ بطين أصفر.

5- اطلب من شخص بالغ أن يقطع الجزء الذي مقداره ربع إلى نصفين من ناحية

الطول للحصول على جزأين مقدار كل منهما $\frac{1}{8}$.

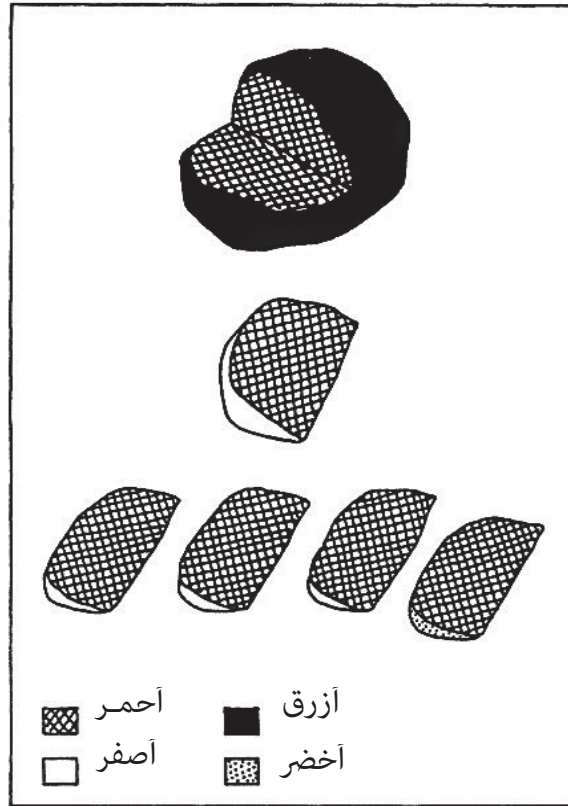
- 6- اطلب من شخص بالغ أن يقطع أحد الجزأين الذين مقدارهما $\frac{1}{8}$ إلى أربعة أجزاء متساوية للحصول على أربعة أجزاء مقدارها $\frac{1}{32}$.



- 7- قم بتغطية السطح المنحني لأحد الأجزاء التي مقدارها $\frac{1}{32}$ بالطين الأخضر. النتائج: قسمت كرة الطين الحمراء إلى 6 أجزاء منفصلة، وغطيت الأسطح المنحنية بألوان مختلفة من الطين: أحدها أزرق، وأربعة منها أصفر، وواحدة خضراء، وبقيت جميع الأسطح المسطحة حمراء.

لماذا؟ الكرة الحمراء تمثل الكرة الأرضية، و يمثل الجزء الذي حجمه $\frac{3}{4}$ المغطى باللون الأزرق مساحة الأرض التي تغطيها المحيطات. ويمثل

الجزء الأصفر الذي حجمه $\frac{1}{8}$ مناطق يابسة مثل القطب الجنوبي، والصحاري، والجبال، والمستنقعات حيث لا يمكن زراعة أي محاصيل. وتمثل الأجزاء الثلاثة الصفراء التي حجمها $\frac{1}{32}$ مناطق أرضية رطبة جدًا أو حارة جدًا أو صخرية جدًا أو تحتوي على تربة شديدة الفقر لدرجة تجعلها لا تصلح للزراعة، والجزء الأخير الذي حجمه $\frac{1}{32}$ المغطى باللون الأخضر يمثل منطقة اليابسة التي فيها يتم إنتاج جميع المواد الغذائية والمنتجات الزراعية الأخرى.



حلول التمارين :

1- فكر ... الكلمات بعد الترتيب هي: مصدة رياح، وزراعة الكونتور، والزراعة

wiknbdare

WINDBREAK

oruoctn ngafmri

CONTOUR FARMING

egairtluruc

AGRICULTURE

2- (أ) فكر ... تزرع المحاصيل حول التل، الشكل A يمثل زراعة الكونتور.

(ب) فكر ... تربي الحيوانات وتزرع النباتات للحصول على الغذاء

ولاستخدامات أخرى.

الشكل B يمثل الزراعة

(ج) فكر ... الأشجار التي تزرع بالقرب من حقل مزروع تحمي الحقل من

الرياح، الشكل C يمثل مصدة رياح.

الحيوانات المهددة بالانقراض

تعرف على الحيوانات المهددة بالانقراض

ما تحتاج إلى معرفته:

الانقراض هو موت نوع من أي كائن حي، فهو اختفاء كامل لنوع ما من على الكرة الأرضية، وإلى الأبد. والحيوانات المهددة بالانقراض هي تلك التي تواجه خطرًا مباشرًا بالانقراض ما لم يفعل شيء عاجل لإنقاذهم.

تظهر الحفريات، التي هي بقايا حيوانات ونباتات ما قبل التاريخ، أن الانقراضات حدثت طوال تاريخ الأرض، والكوارث الطبيعية، مثل الثورات البركانية أو التغيرات في المناخ، تسبب الانقراض، والكائنات التي لا تستطيع التكيف مع التغيرات تموت.

حدث انقراض جماعي (واسع النطاق) قبل حوالي 65 مليون سنة، عندما ماتت الديناصورات، وإحدى النظريات الحالية هي أن نيزك اصطدم بالأرض، مما أدى إلى تكوين سحابة من الغبار حاصرت الأرض لعدة

سنوات، وحجبت هذه السحابة ضوء الشمس وتسببت في انخفاض درجات الحرارة، مما أدى إلى وفاة العديد من أنواع النباتات والحيوانات. يحدث الانقراض لأسباب طبيعية منذ ملايين السنين، ولا يزال مستمرًا، لكن المشكلة الحالية هي أن انقراض الأنواع أصبح سببه البشر، فأحد الأسباب أن عدد البشر على الأرض يتزايد كل يوم، والمزيد من البشر يتطلبون المزيد من المساحات ليعيشوا عليها، والمزيد من الموارد الطبيعية، مثل: الماء، والأخشاب، والمعادن، والنفط، ومنتجات أخرى من الأرض، ويتعين على الكائنات الأخرى التنافس مع البشر على المساحات والموارد الطبيعية، وعادة ما يربح البشر.



وهناك طريقة أخرى يهدد بها البشر الحيوانات بالانقراض وهي تغيير البيئة، فلكل نوع تكيفات خاصة تناسب موطنه، وإذا تم تغيير هذا الموطن بسرعة، فقد لا يتمكن الكائن الحي من التكيف، ومن ثم يموت. انظر حول الحي الذي تقطن فيه، تغطي المباني الخاصة بالمنازل والمتاجر ومواقف السيارات والشوارع الأراضي التي كانت في يوم من الأيام موطنًا للنباتات والحيوانات. أثناء تشييد هذه المباني والطرق، انتقلت الحيوانات إلى مكان مختلف، ولكن إذا لم تكن قادرة على العثور على الطعام والمأوى، فإنها تموت. إن بناء حي واحد لا يسبب انقراض نوع ما إلا إذا كان هذا المكان هو الوحيد على الأرض الذي يوجد فيه هذا النوع، لكن بناء العديد من الأحياء يمكن أن يجعل الأنواع مهددة بالانقراض أو يجعلها تنقرض.

يمكن أيضًا أن يحدث الانقراض بسبب التلوث، وأيضًا يمكن أن يكون البشر مصدر هذه المشكلة، وفيما يلي أمثلة على الملوثات الاصطناعية التي تهدد الحيوانات:

- تستخدم المبيدات الحشرية للتخلص من أنواع "الحشرات"، ولكن السم يتعدى ضرره مجرد الآفة.
- المواد الكيميائية التي تلقى في المجاري المائية لا تؤثر على إمدادات مياه الشرب للبشر فحسب، بل يمكنها أيضًا أن تسمم الطيور والأسماك والنباتات وأشكال الحياة الأخرى، وكذلك الحيوانات التي تأكل هذه الكائنات.

- انسكابات النفط في بيئات المياه العذبة والمالحة تهدد حياة الكثير من الأنواع ولها آثار طويلة الأمد. يمكن أن يتسبب النفط في اختناق الحياة البحرية ورفع درجة حرارتها، ويمكن أيضاً أن يتسبب في جعل الأسماك لا تفقس من بيضها أو أن تكون مشوهة.
 - الغازات الملوثة من حرق الوقود الحفري تؤثر على جميع الكائنات الحية. انظر النشاط رقم 20 "الأمطار الحمضية" لمزيد من المعلومات عن تأثيرات تلوث الهواء.
- النفايات التي تجد طريقها إلى المحيطات والبحيرات والبرك يمكن أن تظنها الحيوانات غذاء عن طريق الخطأ، والبلاستيك والنفايات الأخرى يمكن أن تكون مميتة للحيوانات.
- من الحيوانات الموجودة على قائمة الأنواع المهددة بالانقراض: القطط الكبيرة (مثل الفهد)، والتماسيح، والكنغر الرمادية الشرقية، والحيتان، والبلشون، وطيور الجنة، وبومة الحفر، والعديد من الأنواع المختلفة من الأسماك.
- هل الحل هو وقف بناء المنازل والمكاتب ومراكز التسوق والطرق أو التوقف عن قيادة السيارات؟ لا، لكن يمكن إجراء التغييرات، وهي يجري القيام بها، فإحدى الطرق التي يساعد بها البشر هي عن طريق توفير موائل طبيعية في شكل محميات من المراعي في حدائق المدينة، ومحميات الحياة البرية، والمحميات الطبيعية.

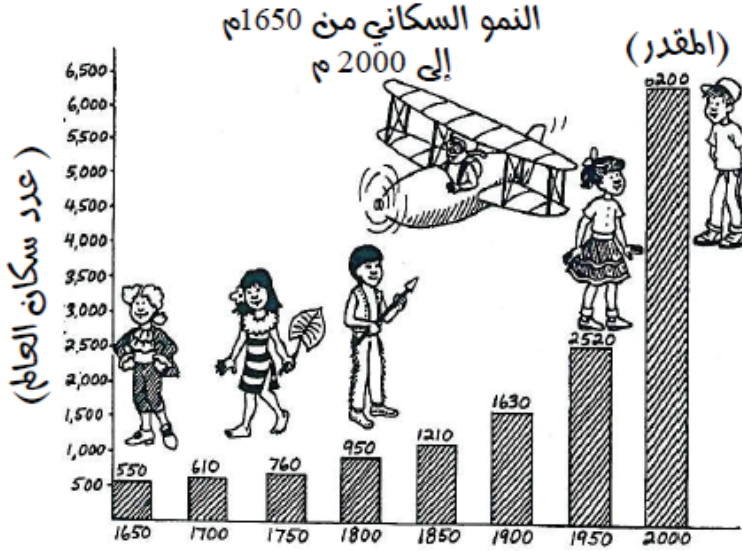
ومن الطرق الأخرى التي قد تكون مفيدة تقليل استخدام الملوثات الكيميائية الضارة أو استخدام بدائل تخدم الغرض ذاته، فتلوث الهواء يقل عندما يستخدم الناس الحافلات أو السيارات الجماعية، كما تمكن السيطرة على حشرات الحديقة المزعجة باستخدام وسائل طبيعية بدلا من المواد الكيميائية الخطرة، على سبيل المثال، الثوم المعمر الذي يزرع حول غصن الورد يستطيع حمايتها من بعض الحشرات التي تهاجمها.

الكثير من الحلول هي قرارات يتخذها البالغون، لكن ما الذي يمكنك أنت فعله؟ عندما تزور المحميات الطبيعية لا تقطف النباتات، وضع النفايات في الحاويات المخصصة لها، وسر على المسارات المخصصة للسير، وتذكر أنك زائر فاترك المكان كما وجدته.

تمارين:

1- وفقا للرسم البياني لقطاع النمو السكاني، ما هو عدد الأشخاص الذين يُقدر أنهم سيسكنون الأرض بحلول عام 2000 أكثر من عدد الذين عاشوا في عام 1650؟

2- يرتبط معدل الانقراض مباشرة بالسكان. وفقًا للرسم البياني الشريطي، بين التواريخ التي من المرجح أن تنقرض فيها أكبر عدد من الأنواع؟



النشاط: كثير جدا وسريع جدا

الغرض: بيان تأثير الصيد الجائر للأسماك.

الأدوات: مقص - إسفنجة تنظيف صحون - سلطانية كبيرة - ماء صنبور - مصفاة

شاي صغيرة - سلطانية صغيرة - مصفاة شاي كبيرة - مساعد.

الخطوات:

1- قطع كل إسفنجة إلى مكعبات طول حرفها 1 بوصة (2.5 سم).

2- املأ السلطانية الكبيرة بالماء.

3- ضع 10 مكعبات إسفنجية في الماء، مع توزيعها فوق سطح الماء.

- 4- اطلب من مساعدك إغلاق عينيه وتحريك المصفاة الصغيرة في الماء مرة واحدة لتجميع أكبر عدد ممكن من المكعبات.
- 5- أزل المكعبات من المصفاة وضعها في السلطانية الصغيرة.
- 6- عدّ عدد المكعبات المتبقية في الماء، وأضف عددًا مكافئًا من المكعبات لمضاعفة كمية المكعبات في الماء.
- 7- كرر الخطوات من 4 إلى 6 ثلاث مرات. في آخر مرة تجمع فيها المكعبات، لا تضيف أي مكعبات.
- 8- ابدأ من جديد بوضع 10 مكعبات في الماء.
- 9- اطلب من مساعدك القيام بالخطوتين 4 و 5 أربع مرات باستخدام المصفاة الكبيرة. بعد آخر مرة، عدّ المكعبات المتبقية في الماء وأضف عددًا مساويًا من المكعبات لمضاعفة كمية المكعبات في الماء.



النتائج: يزداد عدد المكعبات في السلطانية عند استخدام المصفاة الصغيرة، وإضافة مكعبات بعد كل عملية تجميع للمكعبات. ويتناقص عدد المكعبات بدرجة كبيرة وقد يصل إلى الصفر بعد أربعة مرات تجميع للمكعبات بالمصفاة الكبيرة.

لماذا؟ تمثل مكعبات الإسفنج الأسماك والمصفاتان تمثّلان شبك الصيد التجارية، ويشبه التجميع بالمصفاة الصغيرة الصيد باستخدام عدد أقل من الشباك وصيد أسماك أقل، وإضافة مكعبات تمثل تكاثر الأسماك، ومع الحاجة إلى توفير الأسماك لإطعام العدد المتزايد من البشر تقوم قوارب الصيد التجارية بصيد المزيد من الأسماك، وتعتبر المصيدات الكبيرة مشكلة عندما لا تتمكن الأسماك المتبقية من وضع بيضها بالسرعة الكافية للحفاظ عليها، فالصيد الجائر يزيل الأسماك أسرع مما يمكنها أن تتكاثر كما يتضح من خلال استخدام المصفاة الكبيرة وعدم إضافة مكعبات بعد كل عملية تجميع، فبعض الأسماك في خطر أن تصبح منقرضة بسبب الصيد الجائر.

حلول التمارين:

1 - فكر ... ما عدد سكان الأرض التقديري لعام 2000؟

الإجابة: 6200 مليون.

ماذا كان عدد السكان في 1650؟

الإجابة: كان 550 مليون.

ما الفرق بين هذين الرقمين؟

الإجابة 6200 مليون - 550 مليون = ؟

بحلول عام 2000، فإن 5650 مليون شخصًا إضافيًا سوف يسكنون الأرض

مقارنة بالسكان الذي عاشوا في عام 1650.

2- فكر ...

بين التواريخ التي يتغير فيها السكان أكثر؟

الإجابة: المزيد من الأنواع من المحتمل أن تنقرض بين 1950 و 2000.

قاموس المصطلحات

غير حية : ليس بها حياة.

حمض: محلول قيمة الأس الهيدروجيني له ≥ 7 .

أمطار حمضية: أي نوع من هطول أمطار حمضية.

التكيف: خاصية فيزيائية أو سلوك يسمح للكائن الحي بالتأقلم مع ظروف بيئة معينة.

الزراعة: علم إنتاج نباتات وحيوانات سليمة للحصول على الغذاء ولاستخدامات أخرى.

خبير زراعي: خبير في علم الزراعة مثل المزارع أو الفلاح.

الطحالب: كائنات حية بسيطة تشبه النبات موجودة في الماء أو على الأسطح الرطبة.

الدائرة القطبية الجنوبية: الحد الوهمي لمنطقة القطب الجنوبي.

الدائرة القطبية الشمالية: الحد الوهمي لمنطقة القطب الشمالي.

الغلاف الجوي: طبقة الهواء المحيط بالكرة الأرضية.

الذرة : إحدى الجسيمات الدقيقة التي تتكون منها جميع الأشياء.

القاعدة: محلول قيمة الأس الهيدروجيني له أكبر من 7، وله القدرة على تقليل كمية الحمض في المادة.

أحياء قاع المحيط: الحيوانات مثل المحار، ونباتات مثل عشب البحر الذي يعيش في قاع المحيط بغض النظر عن عمق الماء، ومعظم النباتات تعيش في مياه ضحلة.

مادة قابلة للتحلل البيولوجي: قادرة على التفكك إلى مواد غير ضارة بفعل الكائنات الحية، ولا سيما البكتيريا.

منطقة أحيائية: نظام بيئي يغطي مساحة جغرافية كبيرة حيث تعيش نباتات من نوع واحد بسبب المناخ المحدد في المنطقة.

الغلاف الحيوي: الجزء الحي من الكوكب، وهو يتكون من طبقة رقيقة تمتد من أعلى سطح الأرض بقليل حتى أسفل سطح الأرض بقليل، وهو اتحاد الأنظمة البيئية على كوكب الأرض.

طبقة المظلة: الطبقة الثانية للغابة، أو سقفها، وهي شبكة من الفروع، والأوراق التي تكون غطاءً يحجب بعضاً من أشعة الشمس عن النباتات الأكثر انخفاضاً.

ثاني أكسيد الكربون: غاز موجود في الهواء، ويستخدم في عملية البناء الضوئي، وهو ينتج من عملية التنفس، وهو أحد الغازات الدفيئة.

الحيوانات آكلة اللحوم: الحيوانات التي تتغذى على حيوانات أخرى.

السيلولوز: ألياف النبات

الكلوروفلوروكربونات (CFCs): غازات الكلوروفلوروكربون التي تطلق في الغلاف الجوي بصفتها ملوثات للهواء والتي تحول الأوزون إلى أكسجين في طبقة الأوزون.

الكلوروفل: صبغ أخضر ماص للضوء يستخدم في عملية البناء الضوئي.

المناخ : طقس منطقة ما خلال فترة زمنية ممتدة.

حوافر منقسمة: حوافر متشققة.

صحراء باردة: صحراء تكون فيها درجات الحرارة نهاراً أقل من درجة التجمد لجزء من العام.

حيوانات المستعمرة: حيوانات تعيش في مستعمرات.

مستعمرة: تجمع سكاني كبير يعتمد أعضاؤه على بعضهم البعض.

المعايشة: هي علاقة فيها يعيش كائن حي ضيف على كائن حي مضيف أو داخله حيث يحقق الكائن الحي المضيف منافع من العلاقة دون أن يكون ذلك مفيداً للمضيف ولا مضراً.

مجتمع: مجموعة من تجمعات سكانية مختلفة.

التكثف: العملية التي فيها يتحول الغاز، مثل بخار الماء، إلى سائل عند تبريده؛ وهو يطلق أيضاً على الماء الناتج من هذه العملية.

يتكشف: يتحول من غاز إلى سائل نتيجة لتبريده.

غابات صنوبرية: هي غابة تحتوي على نباتات صنوبرية، وهذا النوع من الغابات يوجد حيث تكون فصول الشتاء باردة جدًا وطويلة وفصول الصيف قصيرة، وهناك هطول أمطار قليل كما في الأجزاء الشمالية لأمريكا الشمالية، وأوروبا وآسيا، وفي المناطق الجبلية حول العالم، وهذه الغابات تمثل شريطًا جنوب التندرا في نصف الكرة الأرضية الشمالي، وهي تسمى أيضًا بغابة شمالية أو الغابات الصنوبرية الشمالية أو التايجا.

نبات صنوبري: نبات، عادة دائم الخضرة، تنتج بذوره على شكل مخروطات، وعادة لها أشواك بدلا من الأوراق.

يحافظ: يحمي من الهدر أو التدمير.

كائنات مستهلكة: كائنات حية (تحديدًا، حيوانات) لا قدرة لها على إنتاج غذائها بنفسها، ولابد لها من تناول حيوانات أخرى.

زراعة الكونتور: زراعة النباتات على التل بدلًا من الزراعة فوق التل وتحتة، وذلك لمنع تعرية التربة بفعل المياه.

المرجان: يتكون المرجان الحي من بوالب، والمرجان الميت هو المادة الصلبة التي تتكون من هياكل البوالب.

دوران المحاصيل: زراعة محاصيل مختلفة كل فصل بحيث تأخذ التربة وقتًا لتجديد نفسها.

الغابة النفضية: غابة تحتوي على نباتات نفضية، وتوجد في المناطق ذات درجات الحرارة المعتدلة، والتي بها وفرة من الأمطار.

النبات النفضي: نبات ينفض جميع أوراقه أو تقريبًا جميع أوراقه كل عام.

يتحلل: يتعفن أو يتلف نتيجة تفككه بفعل الكائنات الحية الدقيقة.

الكائنات المحللة: الكائنات، مثل البكتيريا والفطريات، التي تحلل النباتات والحيوانات الميتة.

إزالة الغابات: قطع الأشجار.

صحراء: هي منطقة من اليابسة تتلقى أقل من 10 بوصة (25 سم) من المطر في السنة وتفقد ماء أكثر في عملية التبخر من الماء الذي تحصل عليه من هطول الأمطار، وتكون درجات الحرارة فيها عالية في الصيف.

يخفف: يقلل من شدة مادة ما عن طريق خلطها بمادة أخرى، عادة الماء.

السقطة القذرة: ملوثات هواء تسقط بفعل الرياح السائدة.

ينتشر : ينتقل إلى مكان آخر.

نائم/كامن: غير نشط.

الري بالتنقيط: رش الماء مباشرة على قاعدة النباتات مما يجعل كمية الماء اللازمة لمساعدتهم على النمو أقل.

الجفاف: فترة ممتدة من انخفاض غير معتاد في كمية الأمطار.

مجتمع بيئي: تفاعل الكائنات الحية مع بيئتها.

رواسب جافة: ملوثات هواء تسقط سريعاً إلى الأرض دون أن تتحد بالرطوبة.

عالم بيئة: عالم يدرس الكائنات الحية وبيئتها.

علم البيئة: العلم الذي يعني بدراسة الكائنات الحية في بيئتها.

النظام البيئي: منطقة مميزة تضم مجتمعات حية، والبيئات غير الحية التي تتفاعل معها.

المنطقة الانتقالية: المنطقة التي فيها يندمج نظامان بيئيان أو أكثر.

الارتفاع: مقدار الارتفاع عن مستوى سطح البحر.

الطبقة الظاهرة: أعلى طبقة في الغابة، تتكون من أطول الأشجار.

مهددة بالانقراض: في خطر مباشر بأن تنقرض.

البيئة: البيئة الطبيعية للكائن الحي والتي تضم كل شيء حي وغير حي يؤثر على الكائن الحي.

كائن سريع الزوال: كائن حي له دورة حياة قصيرة.

النبات الهوائي: نبات ينمو على نبات آخر في علاقة تعايش.

خط الاستواء: الخط الوهمي الذي يقسم الأرض إلى نصفين؛ شمالي وجنوبي.

السبات الصيفي: قضاء الصيف في حالة من عدم النشاط الجزئي أو الكلي تشبه النوم.

يتبخر: يتحول من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية نتيجة للتسخين.

دائم الخضرة : نبات أشواكه أو أوراقه تبقى خضراء طوال العام.

الانقراض: موت نوع من أي كائن حي، فهو اختفاء كامل لنوع ما من على الكرة الأرضية، وإلى الأبد.

حيوانات المنطقة: جميع الحيوانات في منطقة محددة.

تخصيب: اندماج حيوان منوي مذكر مع بويضة مؤنثة.

مستهلكو الرتبة الأولى: الحيوانات التي تتغذى على النباتات.

طبقة الأرضية: هي الطبقة السادسة، والسفلية للغابة، وهي تتكون من الأشنات والحزازيات التي تنمو في بقايا الأشجار الساقطة، والفروع، والأوراق.

نباتات المنطقة: جميع النباتات في منطقة محددة.

مائع: مادة في حالة غازية أو سائلة.

سلسلة غذائية: سلسلة من الكائنات الحية المرتبطة معا في ترتيب فيه يتغذى بعضهم على بعض.

شبكة غذائية: جميع سلاسل الغذاء في مجتمع أو نظام بيئي متحدة معًا.

غابة: منطقة أحيائية يتكون الغطاء النباتي الأساسي فيها من مجموعات كبيرة من الأشجار التي تنمو عادة بالقرب من بعضها البعض لدرجة تكفي لجعل أعاليها تتلامس مما يلقي ظلًا على الأرض.

وقود حفري: أي مستودع لمواد حفريّة، مثل البترول، والغاز الطبيعي والفحم يمكن حرقها لإنتاج طاقة.

حفريات: هي آثار بقايا حيوانات ونباتات عصر ما قبل التاريخ.

الطاقة الحرارية الجوفية: الطاقة الحرارية داخل الأرض.

الأرض العشبية: منطقة أحيائية الغطاء النباتي الأساسي فيها هو العشب أو النباتات التي تشبه العشب.

صوبة زراعية: بناء عادة مصنوع من الزجاج أو البلاستيك الشفاف يوفر بيئة محمية، ومحكومة لزراعة النباتات داخل المباني.

تأثير الصوبة الزراعية: زيادة درجة حرارة الأرض بفعل الغازات الدفيئة.

الغازات الدفيئة: غازات في الغلاف الجوي، في الغالب ثاني أكسيد كربون وبخار ماء، تحتجز حرارة الشمس تمامًا مثلما يحتجز الزجاج الحرارة في الصوبة الزراعية.

ضيف: كائن حي يعيش على مضيف أو داخله؛ أي كائن طفيلي.

موطن: هو المكان المادي مثل الصحراء أو الغابة أو الأشجار المنفردة، الذي يعيش فيه نبات أو حيوان ما وهو عادة يوصف بخصائصه الفيزيائية، وهو أيضًا الموئل الطبيعي لمجتمع ما.

آكلات العشب: الحيوانات التي لا تأكل إلا النباتات؛ مستهلكو الرتبة الأولى.

سبات شتوي: قضاء الشتاء في حالة من عدم النشاط الجزئي أو الكلي تشبه النوم.

مضيف: كائن حي عليه أو داخله يعيش كائن طفيلي، ودعّمه لهذا الكائن الطفيلي غالبًا يؤدي إلى الإضرار بنفسه.

صحراء حارة : صحراء تكون درجات الحرارة فيها نهارًا مرتفعة معظم أوقات السنة.

يحرق : يحرق الشيء إلى أن يتحول إلى رماد.

الإشعاع الشمسي: كمية الطاقة الشمسية التي تصل إلى الأرض.

عازل : مادة لا تكتسب أو تفقد طاقة بسهولة.

عشب البحر: غابات موجودة تحت الماء ومكونة من طحالب طويلة بنية اللون تنمو في المياه الساحلية الباردة.

الرشاحة: خليط من مياه الأمطار والسوائل الأخرى التي تأتي من القمامة.

الأشنة: مزيج من اثنين من الكائنات الحية هما الفطريات والطحالب الخضراء بينهما علاقة معايشة.

الحياة البحرية: نباتات وحيوانات المحيطات.

الكائنات الحية الميكروسكوبية: كائنات حية صغيرة للغاية لدرجة أنها لا ترى إلا بالميكروسكوب.

منطقة منتصف الليل: منطقة المحيط التي تقع أسفل منطقة الشفق، وهي تمتد من حوالي 3000 قدم (1000 متر) حتى قاع المحيط، حيث لا يستطيع البقاء على قيد الحياة إلا 1% من الحياة البحرية.

الصحارة: الصخور المنصهرة، أو الذائبة، داخل الأرض.

يهاجر: ينتقل من مكان لآخر.

جزئ : أصغر جزء من المادة له جميع خصائصها.

جبل: الجبل منطقة أحيائية ذات أرض مرتفعة بها أنواع مختلفة من النباتات بناء على ارتفاعها.

عملية تبادل المنفعة: علاقة فيها كائنان من نوعين مختلفين يحقق كليهما بعض المنفعة.

الأحياء السابحة: هي الحيوانات مثل الأسماك والحيتان التي تتحرك مستقلة عن تيارات الماء بين قاع المحيط وسطحه.

متعادل: له أس هيدروجيني يساوي 7، ومن ثم فهو ليس حمضاً ولا قاعدة.

التخصص: الموقع و الدور أو الوظيفة التي تناسب أحد الأنواع جيداً داخل مجتمعه بما فيها موطنه، وما يأكل، وأنشطته، وتفاعله مع الكائنات الحية الأخرى.

العقدة: المكان الذي تنمو منه الأوراق في ساق النبات.

نصف الكرة الأرضية الشمالي: المنطقة من الكرة الأرضية التي تقع فوق خط الاستواء.

المنطقة الشمالية المعتدلة: المنطقة ما بين دائرتي عرض 23.5 شمالاً و 66.5 شمالاً.

الطاقة النووية: الطاقة التي تنتج من تغيرات في نواة الذرة.

الأنوية: المراكز الثقيلة للذرات.

القوارض: هي الحيوانات التي تأكل كلا من النباتات والحيوانات.

الكائنات الحية: جميع الكائنات الحية بما فيها البشر، والنباتات، والحيوانات، والبكتيريا، والفطريات.

الأكسجين: غاز من غازات الغلاف الجوي يتكون من ذرتي أكسجين، وهو ضروري لعملية التنفس، ورمزه O_2

دورة الأكسجين: إعادة استخدام الغازات التي تحتوي على الأكسجين ما بين النباتات، والحيوانات.

الأوزون: أحد أشكال الأكسجين، ويتكون من ثلاث ذرات أكسجين، وهو يكون طبقة الأوزون ورمزه O_3

طبقة الأوزون: ذرات متفرقة من غاز الأوزون تتجمع في طبقة الغلاف الجوي العليا في طبقة تحمي كوكب الأرض من الأشعة فوق البنفسجية الزائدة.

الطفيل: كائن يعيش على كائن حي مضيف أو داخله ويحصل على غذائه من مضيفه على حساب هذا المضيف.

التطفل: علاقة يقوم فيها كائن حي، يطلق عليه اسم الطفيل، بتأمين غذائه عن الطريق العيش على كائن حي آخر أو داخله على حساب هذا المضيف.

المحيطات: أكبر مسطحات مائية على كوكب الأرض.

سمة التجمد الدائم: طبقة من التربة تكون مجمدة دائماً تحت الأرض، وهي سمة مهمة من سمات التندرا.

الأس الهيدروجيني: وحدة القياس التي تحدد ما إذا كان المحلول حمضياً أو قاعدياً أو متعادلاً.

مقياس الأس الهيدروجيني: المقياس الذي يتراوح من 0 إلى 14 والمستخدم لقياس الأس الهيدروجيني للمحلول.

البناء الضوئي: العملية التي فيها تستخدم النباتات طاقة الضوء المحتجزة بفعل الكلوروفل في تحويل ثاني أكسيد الكربون إلى أكسجين.

العوالق النباتية: النباتات العالقة.

العوالق: كائنات حية تتراوح ما بين الصغيرة إلى الميكروسكوبية تعيش بالقرب من سطح المحيط وتحملها التيارات. ويطلق على الحيوانات العالقة اسم العوالق الحيوانية، وعلى النباتات العالقة اسم العوالق النباتية.

الملوثات: المواد التي تدمر نقاء الهواء أو الماء، أو الأرض.

البولب: حيوان بحري دقيق يشبه الأنبوب يتكون منه المرجان الحي، وأحد طرفي الأنبوب متصل بقاع البحر، أو بالصخور، أو ببعضه البعض، والطرف المقابل لها هو فوهة محاطة بمخالب لاذعة تشبه الأصابع.

التجمع السكاني: الكائنات الحية التي تنتمي إلى الفصيلة نفسها وتعيش معًا في منطقة محددة، وهو أيضًا العدد الكلي للأفراد في منطقة معينة مثل التجمع السكاني في مدينة ما.

هطول أمطار: الماء الذي يعود إلى الأرض على هيئة أمطار، أو ثلج، أو صقيع أو برد.

حيوان مفترس: الحيوان الذي يصطاد الحيوانات الأخرى أو يقتلها للحصول على الغذاء.

الرياح السائدة: الرياح التي تهب باستمرار من اتجاه واحد.

الكائنات المنتجة: الكائنات الحية (نباتات تحديدًا) التي تستطيع صنع غذائها بنفسها.

الرسم الرمزي: الصور والرسومات المستخدمة لتمثيل كلمة.

التدوير: إعادة الاستخدام مرة أخرى.

التنفس: عملية مستمرة بها تمتص النباتات والحيوانات الأكسجين وتطلق غاز ثاني أكسيد الكربون.

مدفن النفايات الصحي: منطقة للتخلص من النفايات الصلبة تحمي البيئة من الرشاحة.

أشجار منخفضة: نباتات مثل الأشجار الصغيرة والشجيرات عادة لها الكثير من السيقان على عكس الأشجار التي لها جذع واحد رئيسي.

مستوى سطح البحر: مستوى سطح المحيط.

مستهلكو الرتبة الأولى: الحيوانات التي تأكل مستهلكي الرتبة الثانية.

منطقة شبه قاحلة: منطقة جافة المناخ لكنه ليس بقدر جفاف مناخ الصحراء.

طبقة الشجيرات: الطبقة الرابعة من طبقات الغابة وتتكون من شجيرات.

خط الثلج: الارتفاع الذي فوقه يبقى الثلج موجودا على مدار السنة.

مجموعة اجتماعية: التجمعات السكانية الصغيرة التي تعيش وترتحل معًا وتعتمد على بعضها البعض بطريقة ما من أجل رفايتها.

تعرية التربة: تأكل التربة بفعل الرياح أو الماء.

الطاقة الشمسية: الطاقة القادمة من الشمس.

محلول: خليط يتكون عن طريق إذابة مادة في سائل مثل الماء.

نصف الكرة الأرضية الجنوبي : المنطقة من الكرة الأرضية التي تقع تحت خط الاستواء.

المنطقة الجنوبية المعتدلة: المنطقة ما بين دائرتي عرض 23.5 جنوبًا و66.5 جنوبًا.

نوع: مجموعة من كائنات حية متشابهة ومرتبطة ببعضها البعض.

المسامات: فتحات صغيرة على سطح النبات قادرة على الانفتاح والانغلاق لتمتص بخار الماء أو لتطلقه.

طبقة المظلة التحتية: الطبقة الثالثة من طبقات الغابة، وهي تتكون من أوراق وفروع الأشجار الأقصر تحت طبقة المظلة.

النباتات النضرة: النباتات التي لها أوراق أو سيقان سميكة وممتلئة لتخزين الماء.

منطقة ضوء الشمس: الـ 488 قدم (150 متر) العلوية للمحيط حيث ينفذ ضوء الشمس، وفيها يعيش حوالي 90% من جميع الأحياء المائية.

الكائن الفائق: كائن يبدو ككائن حي واحد، مثل المرجان أو رجل الحرب البرتغالي، لكنه في الحقيقة هو عدد من حيوانات المستعمرة مرتبطة معًا.

مستهلكو الرتبة الثالثة: الحيوانات التي تتغذى على مستهلكي الرتبة الأولى والثانية.

المستهلك الأعلى: الكائن الحي الذي يوجد في قمة سلسلة غذائية.

النتح : فقدان ماء في الجو عن طريق مسام النباتات.

خط الأشجار: الارتفاع على الجبل والذي بعده يصبح المناخ باردًا جدًا لدرجة أن الأشجار لا تنمو.

الغابات المدارية المطيرة: غابة تحصل على ماء من المطر أكثر من الذي تفقده خلال عملية التبخر، ومتوسط درجة حرارتها يتراوح بين 70 درجة فهرنهايت و85 درجة فهرنهايت (21 درجة مئوية، و29 درجة مئوية)، ومتوسط سقوط الأمطار عليها أكثر من 80 بوصة (200 سم) في العام.

المنطقة المدارية: المنطقة التي تقع ما بين دائرتي عرض 23.5 جنوبًا و23.5 شمالًا.
تندرا : منطقة أحيائية عديمة الأشجار توجد أساسًا في المناطق القطبية الشمالية ذات الشتاء القارس الطويل والصيف الوجيز، ويعيش فيها الأعشاب والحزازيات والأشنات، والشجيرات المنخفضة والقليل من النباتات المزهرة.
منطقة الشفق: منطقة محيط ظليلة تمتد من أسفل منطقة ضوء الشمس حتى حوالي 3000 قدم (1000 متر)، ولا تستطيع النباتات النمو فيها، والحيوانات في هذه المنطقة أقل عددًا وأصغر.

الأشعة فوق البنفسجية: أشعة شمس عالية الطاقة.

الغطاء النباتي: الحياة النباتية.

دورة الماء: إعادة تدوير الماء ما بين الأرض والغلاف الجوي.

طاقة المياه: الطاقة المتولدة من المياه المتحركة.

بخار الماء: الحالة الغازية للماء.

الأعشاب الضارة: أي نبات ينمو في مكان غير مرغوب نموه فيه.

رواسب رطبة: ملوثات الهواء التي تختلط بالرطوبة في الهواء قبل أن تسقط إلى الأرض.

الزهور البرية: نباتات مزهرة تنمو في الغابات أو الصحاري، أو المناطق الطبيعية الأخرى.

مصدات الرياح: زراعة الأشجار والشجيرات لحماية الحقول من تعرية التربة بفعل الرياح.

طاقة الرياح: الطاقة المتولدة من حركة الرياح.

العوالق الحيوانية: الحيوانات العالقة.

Photo: Tim Rasmussen



سلسلة

JANICE VANCIEAVE'S

الكيمياء
الفيزياء
الأحياء
الجسم البشري
الجغرافيا
الرياضيات
الهندسة
الفضاء
علوم الأرض
علم البيئة
المغناطيسيات

متى تكون الحشائش بلا عشب؟
كيف يمكن للمقاتل البقاء على قيد الحياة في الصحراء؟
لماذا يكون المناخ أكثر برودة في الجبال؟

الآن يمكنك معرفة الإجابات على هذه الأسئلة وغيرها عن البيئة، مع الأفكار والنشاطات في علم البيئة، ستستمتع باستكشاف كل شيء من دورك في نشر بذور النباتات، إلى تأثير غازات الاحتباس الحراري على درجة حرارة الأرض، واستخدام كعك الزبيب، وقلم رصاص، وعود الأسنان لتعلم كيف يحصل نقار الخشب على طعامه، مع الأرز غير المطبوخ وجورب، انظر كيف يحافظ الماعز الجبلي على قدمه على المنحدرات الصخرية في مشاريع رائعة أخرى، ستكتشف كيف يخزن الصبار الماء، وكيف يؤثر صيد الثعالب على نمو الأشجار، وأكثر من ذلك بكثير، وستجد معظم المواد التي تحتاجها حول المنزل أو المدرسة. يحتوي الكتاب أيضاً عديد من المخططات والرسوم التوضيحية المفيدة بالإضافة إلى مسرد للمصطلحات للولوج إليه كلما كان ذلك ضرورياً وقد تم اختبار كل نشاط ويمكن تنفيذه بأمان وبتكلفة زهيدة. **JANICE VANCIEAVE'S** هي معلمة علوم مدرسية سابقة، وهي مؤلفة لأكثر من عشرين كتاباً علمياً للأطفال.

ISBN 978-977-722-141-2



9 789777 221412



منحة الترجمة
Translation Grant
صندوق منحة الشارقة للترجمة
Sharjah Translation Grant Fund

8 شارع أحمد فخري مدينة نصر - القاهرة . تليفاكس: 23490242 - 23490419 (202)

elarabgroup@yahoo.com info@arabgroup.net.eg

www.arabgroup.net.eg

♥ أذكرني بدعوة صالحة ♥ مطالعة ممتعة : محمد عموش ♥