

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة اجتماعيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9social>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة اجتماعيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/9social1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف التاسع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade9>

* لتحميل جميع ملفات المدرس جلييلة الدغيم اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف التاسع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

مذكرة المشاريع

تنسيق وتصميم:
رئيسة قسم الاجتماعيات أ: جليلة الدغيم

مديرة المدرسة: فاطمة الرشدي



- تستهدف المواد الدراسية الأحادية وأيضاً التعليم والتعلم والتقييم التعاوني للعديد من المواد.

ماذا يقصد بالتعلم القائم على المشاريع؟

٢/ هو استراتيجية تعليمية تهدف إلى تمكين المتعلمين من تحصيل المعرفة بالاعتماد على أنفسهم، ومن ثم عرض فهمهم الجديد الذي اكتسبوه من خلال مشاريع وعروض تقديمية متنوعة.

١/ هو أسلوب يهدف إلى تأطير المنهج التعليمي الذي يمكن الطلبة من البناء على ما سبق تعلمه بطريقة تتسم بالتماسك، وبالتالي فهو ليس مجرد إتمام مشاريع فحسب.

خصائص التعلم القائم على المشاريع:

يقود الطلبة إلى التحقق من الأفكار والأسئلة المهمة.

يعتمد على الإنتاج المستقل للطلاب وعروضه التقديمية بدلاً من تلقيه المعلومات من المعلم.

يتطلب استخدام مهارات التفكير الإبداعي والنقدي والمعلومات للتحقق من المحتوى ورسم استنتاجاته حوله وإعداده.

يتمحور حول عملية الاستقصاء.

يمكن تصنيفه وفقاً لاحتياجات الطلبة واهتماماتهم.

يرتبط بالعالم الواقعي والمشاكل والقضايا الحقيقية.

دور المعلم في التعلم القائم على المشاريع

يمكن المعلمين التخطيط لخبرات تعلم يجتمع فيها فهم متعمق للمفاهيم والمهارات المهمة ولأن الطلبة هم من يقودون عملية التعلم، فيمكنهم الاعتماد على نقاط قوتهم وإنشاء مشاريع تجمع بين اهتماماتهم ولغتهم وخلفياتهم الثقافية وقدراتهم وتفضيلاتهم من أجل استخدام أنواع مختلفة من الوسائط.

يلعب المعلم دور الوسيط الذي يعمل مع الطلبة لوضع أسئلة ذات قيمة، ورسم مهام ذات مغزى، والتدريب على تطوير المعرفة والمهارات من خلال التوجهات الإيجابية، وإجراء تقييم دقيق لما تعلمه الطلبة من خبرات تعليمية.



الاستراتيجيات الفعالة في التعلم القائم على المشاريع



ثقافة الفصل المدرسي في أسلوب التعلم القائم على المشاريع



الاستقلالية في استخدام المكان وإمكانية استخدام الأدوات والموارد



مشاركة من قبل الجميع



تركيز الانتباه (في حال لم يكن هناك دائما تفاعل مباشر على الجميع



مستوى ارتياح الطلبة ضمن تفاعلات اجتماعية



الطريقة التي يشعر من خلالها الطلبة بالحرية في التعلم ودعم بعضهم البعض.

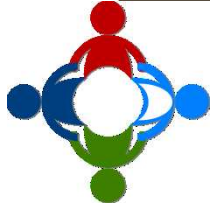


بروتوكولات للحصول على المساعدة أو العذر من القيام بشيء ما.



إجراءات معتمدة لبدء وانهاء الحصة الدراسية (العلامات والأهداف والإغلاق).

نصائح لتطوير المشروع في الفصل المدرسي



١- اطلب من الطلبة العمل في مجموعات صغيرة أو أزواج أينما أمكن ذلك.

٢- اختر المهارات التي يجب العمل عليها بدلاً من موضوعات معينة.



٣- أعط الطلبة إرشادات تسمح لهم العمل بشكل ه



٤- شجع الطلبة على أداء أدوار مختلفة بينما يتعاونون.



٥- اسمح للطلبة بخيارات إبداعية عندما يصل الأمر إلى النتيجة النهائية



٦- قم بتغيير الطريقة التي يتم فيها تقديم/ عرض المشاريع.



٧- أعط علامات للمشاريع بناءً على المفاهيم والمهارات المستهدفة.

٨- ضع في اعتبارك الأنشطة المتضمنة في المنهج التعليمي و/أو العمل مع فصل مدرسي آخر.

٩- أعط المشروع هدفاً يتجاوز الفصل المدرسي.



١٠- احفظ المشروع في المحافظات الرقمية الخاصة بالطلبة.

- الخطوة الأولى بداية التخطيط للمشروع



اذكر بوضوح الأسئلة ذات الصلة بالمحتوى والك
التي سيتم تطويرها.

ما هو الموضوع الأساسي أو "الفكرة الرئيسة" للمشروع؟

ما الذي نتوقع أن الطلبة يعرفونه وقادرون على فعله نتيجة
لمهمة هذا المشروع؟

ما هي المعارف والمهارات التي تتوافر لدى الطلبة من السابق والتي
يمكن أن تشكل أساساً لهذا المشروع؟

ما هي معايير المنهج التي ستتناولها هذه المهمة؟

ما هي الأسئلة المحورية التي ستقود المشروع؟

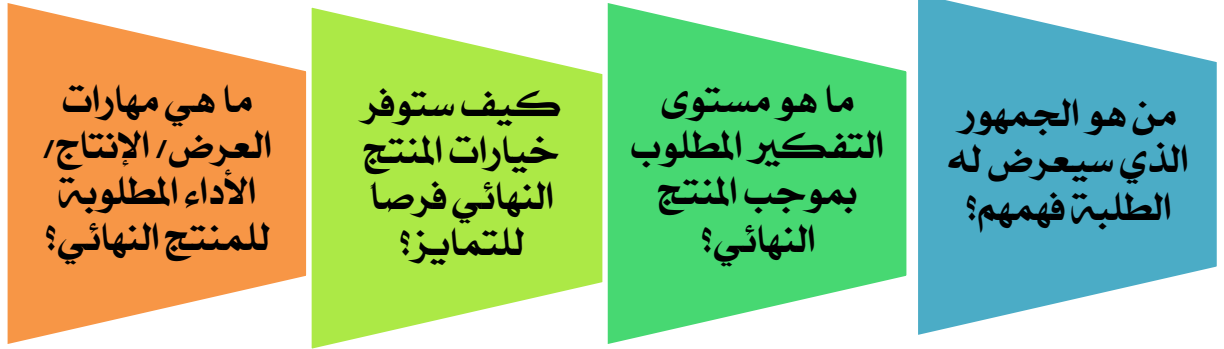
ما هي مهارات الإستقصاء والمعالجة التي ستكون مطلوبة
لإنجاز المشروع بنجاح؟

ما هي مهارات اللغة الأكاديمية (المفردات الأكاديمية
والخطاب النظامي والعروض النظامية.. الخ) التي ستكون
مطلوبة/ متوقعة/ متقنة؟

– المخطوتين الثانية والثالثة التخطيط للمشروع

٢

تطوير نماذج للمنتجات النهائية للمشاريع.
أجب على هذه الأسئلة:



٣

كيف سيعرض الطلبة فهمهم الناتج عن المشروع؟



- ما هو الإطار الزمني لإتمام المشروع؟
- كيف يمكن تقسيم المشروع إلى مجموعة من المهام بموجب تواريخ مرحلية ونهائية؟
- هل سيعمل الطلبة بشكل فردي أو في مجموعات؟
- كيف سيتم قياس المسؤولية الفردية؟
- ما هي الموارد خارج الفصل المدرسي التي ستكون مطلوبة لكل مرحلة من مراحل المشروع؟



- الخطوة الرابعة تخطيط التنفيذ للمشروع

تصميم الأنشطة التعليمية. أجب على الأسئلة التالية:

ما هي الأنشطة التعليمية والدعم التعليمي الذي سيحرك الطلبة طوال مراحل عملية الاستقصاء؟

ما هو المحتوى والمهارات التي سيتم تدريسها من خلال التعليم الصريح؟

ما هو النشاط الأولي الذي سيشارك فيه الطلبة في تجربة محفزة للتفكير وسيربطهم على الفور بمعارف أساسية وبتجاربيهم الخاصة؟

كيف سيكتسب الطلبة فهما سريعا لنطاق المشروع والمنتجات التي ستكون مطلوبة والتقييمات التي ستم أثناء المشروع؟

كيف سيتم دمج التقييم البنائي طوال عملية المشروع الاستقصائي؟

ما هي معايير التقييم التي ستستخدم للمنتج النهائي؟

كيف يمكن تشكيل التقديمات/ العروض ضمن تجارب تعليم تفاعلي لجميع الطلبة؟

- الخطوة الخامسة تقييم تصميم المشروع



المقياس المقترح التحليلي (بداية المشروع)

| | |
|--|-----------------------------------|
| | اعداد خطة المشروع |
| | تحديد الموارد المطلوبة |
| | اختيار الادوات لملائمة |
| | تتبع الاجراءات الصحيحة وفقا للخطة |
| | استخدام الادوات بمهارة |
| | استخدام الموارد بصورة اقتصادية |

المقياس المقترح التحليلي (نهاية المشروع)

| متميز | متقدم | متوسط | مبتدئ | ظهور المنتج بشكل مرتب وانيق |
|-------|-------|-------|-------|---------------------------------|
| | | | | تطابق المنتج مع الخطة الاصلية |
| | | | | استغلال الموارد بفاعلية |
| | | | | عرض المشروع على جمهور المستمعين |
| | | | | الرد على الايضاحات والاستفسارات |

نموذج مشروع مدرسي

| تقييم تصميم المشروع | تخطيط التنفيذ للمشروع | التخطيط للمشروع | بداية التخطيط للمشروع |
|--|---|---|--|
| <p>تميز المجموعات وأدائها تشجيع الافكار الأعلى مستوى القدرة على توزيع المهام والمتابعة استخدام تقييمات المشروع</p> | <p>١. تحديد نشاط المجموعة واختيار الهيكل النموذجي للعمل ٢. استغلال جميع الموارد الداخلية والخارجية للعمل على تغيير البيئة ٣. توزيع الاحتياجات على كل فريق ٤. توزيع بطاقات للمصورين والمقررين في كل مجموعة. ٥. توثيق الصور للجزء الخاص وتصوير المراحل للمشروع. ٦. توثيق كتابي لمهام كل مجموعة حسب المهارات التي يمتلكونها. مع تحمل المسؤولية</p> | <p>الفئة المستفاد من المشروع المتعلم / المعلم / المنهج ١/ توزيع المهام كل صف يتسلم المكان المحدد له ٢/ عرض الافكار واختيار الانسب . ٣/ تحديد انواع الأعمال لكل صف. ٤/ تحديد المقرر والمصور للفريق ٥- وضع برنامج للعمل الجماعي . ٦/ تحديد الوقت الخاص بكل فريق موثق بجدول زمني مع تحديد بداية العمل ووقت الانتهاء . ٧/ توثيق الاحتياجات والموارد المستخدمة</p> | <p>الفكرة (تحويل الساحة الى مكان جاذب للبيئة التعليمية) ما هو المتوقع : نتوقع من المتعلمات القدرة على فهم معنى العمل التطوعي والقدرة على استغلال مخلفات البيئة وتحويلها واعادة تدويرها بما يتناسب مع البيئة التعليمية المعارف والمهارات : البيئة الجاذبة / اعادة التدوير مفهوم الجماليات والترتيب والتنسيق معايير المنهج : ١٤ المبادرة في وضع حلول مناسبة لحل المشكلات ٣٤ تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه كموطن ٤ اتخاذ قرارات بشمولية في مواقف اجتماعية متنوعة الأسئلة المحورية كيف يمكن تحويل الساحة الى مكان مناسب للبيئة التعليمية ؟ ما الإضافات التي يمكن القيام بها كأفراد ؟ ما لاحتياجات لتغيير الشكل المحدد ؟ ما هو عمل كل فرد في المجموعة ؟ المهارات : الفنية / القيادية / الكتابية / التصويرية / التحفيزية</p> |



نموذج الاعداد الكتابي لمشروعات الفصل

| تقييم تصميم المشروع | تخطيط التنفيذ للمشروع | التخطيط للمشروع | بلجيتا التخطيط للمشروع |
|---------------------|-----------------------|-----------------|--|
| | | | <p><u>الأفكار لخطط لها للمشاريع:</u></p> <p><u>ما هو المتوقع:</u></p> <p><u>المعارف والمهارات:</u></p> <p><u>معايير النهج:</u></p> <p><u>الأسئلة المحورية:</u></p> <p><u>المهارات:</u></p> |