

اختبارات قصيرة المصنف السابع (اللغة العربية)

فقرات إجلائية

(الفترة الدراسية الأولى) ٢٠١٩-٢٠٢٠م

توصيف الاختبار القصير في الصف السابع - الفصل الدراسي الأول - ٢٠١٩-٢٠٢٠م

النص	المجال	المعيار	المحدد الوصفي	القياس	الجزئيات	الدرجة
نص شعري (٤-٣ أبيات)	أنا أسافر أنا أطلع	٥-٢	- يبين موضوع النص شفها بدقة ووضوح. - يصوغ الفكر الرئيسية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يصوغ الفكر الجزئية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يبين مغزى النص شفها بوعي وثقة.	- يصوغ فكرة الأبيات الرئيسية صياغة سليمة. - يصوغ الفكرة الجزئية في بيت محدد صياغة سليمة.	١ ١	١ ١
	أو رحلات ومغامرات	٧-٢	- يعبر عن الطباع أو رأي حول نص قرأه تعبيراً واضحاً ومحكماً. - يتحدث بطلاقة ولغة سليمة. - يستعين بمعرفته وخبرته يتمكن واضح لإثراء انطباعه أو رأيه.	- يكتب رأيه في مضمون مقدم إليه ورد النص، مع التوضيح.	١	١
		١-٥-٣	- يستخدم قواعد النحو التي تدرّب عليها في كتابة نص قصير استخداماً سليماً ويمكن.	- يميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعلن مما تحته خط في جملة مقدمة إليه.	٢	١
				- يملأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بأداة نصب مناسبة للفعل المضارع بعدها.	١	١
				- يملأ فراغ جملة مقدمة إليه بفعل مضارع معلن منصوباً.	١	١
				- يصوب الخطأ في ضبط فعل مضارع صحيح مرفوع وآخر منصوب في جملة مقدمة إليه.	٢	١
		٢-٥-٣	- يستخدم الخط المناسب (السخ- الرفعة) في كتابة نص قصير يتمكن. - يلتزم قواعد الهجاء التي تدرّب عليها في النص التزاماً تاماً. - يحسن استخدام علامات الترقيم في النص بدقة. - يجيد استخدام أدوات الربط في النص إجادة تامة.	- يملئ المعلم على المتعلمين فقرة مترابطة في حدود ٢٥ كلمة تتضمن المهارات الهجائية التي درّبوا عليها، وهي الهمزة المتوسطة على الواو وعلى النبرة. ملحوظة: (انظر ص ٧؛ خامساً: الرسم الهجائي).	١	٣

- أقرأ الآيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة.

قال الشافعي:

تَغْرَبُ عَنِ الْأَوْطَانِ فِي طَلَبِ الْعُلَا وَسَافِرٍ فِي الْأَسْفَارِ خَمْسُ فَوَائِدِ
تَفَرُّجُ هَمِّ وَإِكْتِسَابُ مَعِيشَةٍ وَعِلْمٌ وَأَدَابٌ وَصُحْبَةٌ مَا جِدِ
وَإِنْ قِيلَ فِي الْأَسْفَارِ دُلٌّ وَمِحْنَةٌ وَقَطْعُ الْفِيَا فِي وَكْتِسَابِ الشَّدَائِدِ
فَمَوْتُ الْفَتَى خَيْرٌ لَهُ مِنْ حَيَاتِهِ بَدَارِ هَوَانٍ بَيْنَ وَاشٍ وَحَاسِدِ

السؤال الأول : المعيار (٢-٥)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للآيات السابقة صياغة سليمة. (١)

٢- أعبّر عن مضمون البيت الأخير مما سبق بفكرة جزئية مناسبة. (١)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٧)

س١- (وَسَافِرٍ فِي الْأَسْفَارِ خَمْسُ فَوَائِدِ) (١)

- أعبّر عن رأيي في مضمون العبارة السابقة مع التوضيح.

- (١) ١- أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يأتي .
- يسعى المسافر أثناء رحلاته للاستكشاف. (.....)
- يستكشف المسافر كل ما هو جديد أثناء رحلاته. (.....)
- (١) ٢- أملأ الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة.
- يتابع المستكشف أحدث الاكتشافات يتعرف على العالم من حوله.
- (١) ٣- أملأ الفراغ الآتي بفعل مضارع معتل الآخر منصوباً.
- لن الأمم المتقدمة إلا بسواعد أبنائها.
- (١) ٤- أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي .
- يدرأ المؤمن السيئة بالحسنة. التصويب :
- يسافر الرحالة ليكتشف كل جديد. التصويب :

(٣)

(.....)

أكتب ما يملأ عليّ .

.....

.....

.....

.....

.....

– أقرأ الآيات الآتية ثم أجيب عما يليها من أسئلة.

اطلبُ العلمَ ولا تكسلْ فما * * * أبعدَ الخيرِ على أهلِ الكسلِ
واهجرِ النَّومَ وحصله فمَنْ * * * يعرفِ المطلوبَ يحقرُ ما بذلْ
لا تقلْ قد ذهبَتْ أربابُه * * * كلُّ من سارَ على الدَّربِ وصلْ
في ازديادِ العلمِ إرغامُ العدى * * * وجمالُ العلمِ إصلاحُ العملِ

السؤال الأول : المعيار (٢-٥)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للآيات السابقة صياغة سليمة. (١)

٢- أعبّر عن مضمون البيت الأول مما سبق بفكرة جزئية مناسبة. (١)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٧)

س١- في ازديادِ العلمِ إرغامُ العدى وجمالُ العلمِ إصلاحُ العملِ (١)

- أعبّر عن رأيي في مضمون البيت الشعري السابق مع التوضيح.

- (١) ١- أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يأتي .
- تدعو الدول السياحية إلى تعرف معالمها. (.....)
- تقدم الدول السياحية برنامجاً للتعرف على معالمها. (.....)
٢- أملأ الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة. (١)

- الرجل الصالح يدعو إلى شراً أبدأً.

- (١) ٣- أملأ الفراغ الآتي بفعل مضارع معتل الآخر منصوباً.
- أقرأ كثيراً لـ.....معارفي.

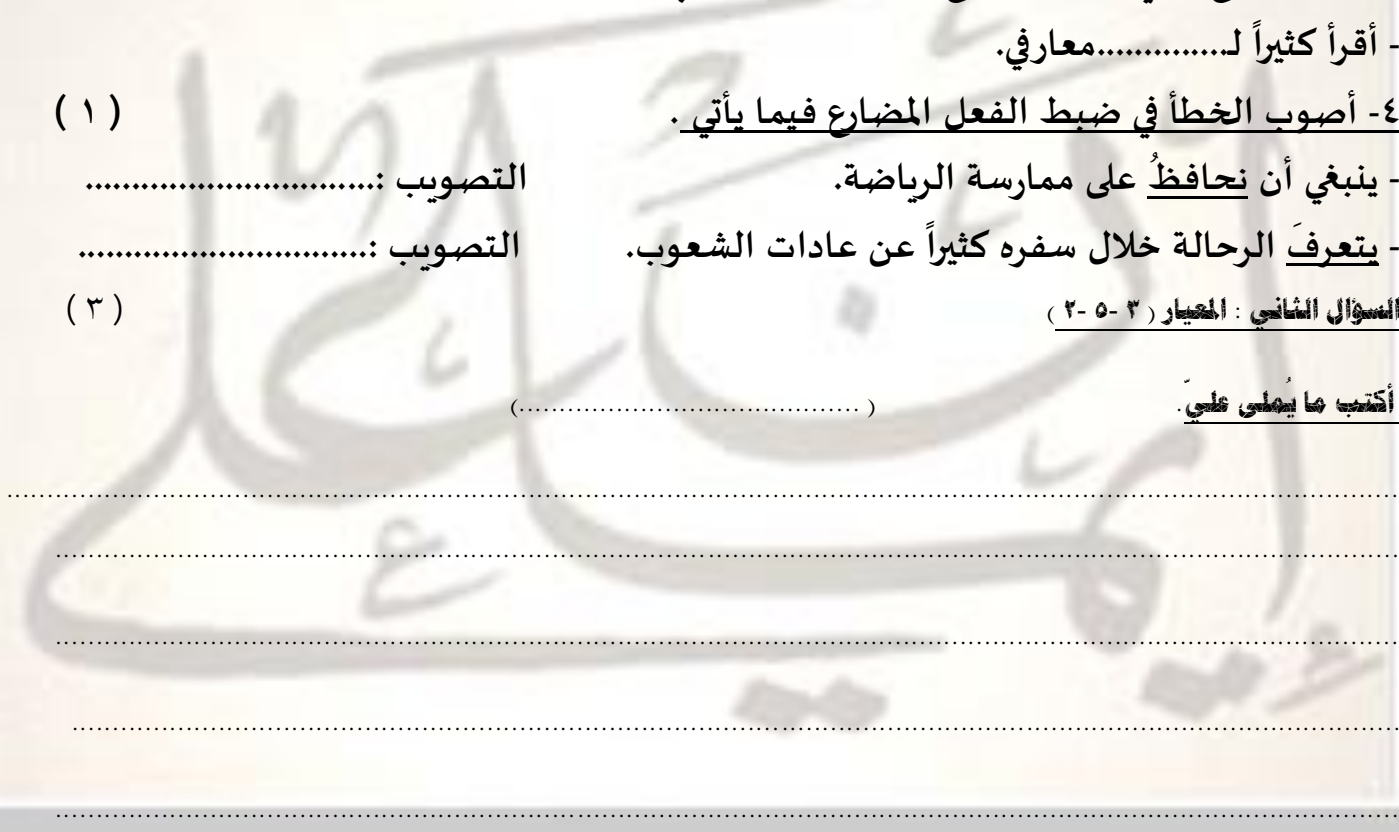
- (١) ٤- أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي .

- ينبغي أن نحافظُ على ممارسة الرياضة. التصويب :

- يتعرفُ الرحالة خلال سفره كثيراً عن عادات الشعوب. التصويب :

- (٣) السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢)

أكتب ما يهملى عليّ . (.....)



أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

- أقرأ الآيات الآتية ثم أجيب عما يليها من أسئلة.

لا تحقرن من المعروف أصغره	أحسن فعاقبة الإحسان حسناه
وكل أمر له لا بد عاقبة	وخير أمر ما حمدت عقباه
تلهو وللموت مُسانا ومُصبحنا	من لم يُصبحه وجه الموت مساه
كم من فتى قد دنت للموت رحلته	وخير زاد الفتى للموت تقواه

السؤال الأول : المعيار (٢-٥)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للآيات السابقة صياغة سليمة. (١)

٢- أعبّر عن مضمون البيت الأول مما سبق بفكرة جزئية مناسبة. (١)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٧)

س١- كم من فتى قد دنت للموت رحلته وخير زاد الفتى للموت تقواه (١)

- أعبّر عن رأيي في مضمون البيت الشعري السابق مع التوضيح.

- (١) ١- أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يأتي .
- يتفكر المسلم في بديع خلق الله. (.....)
- الاكتشافات تجعل الإنسان يدنو من التطور. (.....)
- (١) ٢- أملأ الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة.
- لا تستمر الصداقة تهفو عن هفوات صديقك.
- (١) ٣- أملأ الفراغ الآتي بفعل مضارع معتل الآخر منصوباً.
- لن إلى تنمية ذاتي إلا بالبحث والاطلاع.
- (١) ٤- أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي .
- يجدد السفر النشاط والحيوية. التصويب :
- أمكث في البلدان السياحية فترة طويلة لأقضي وقتاً ممتعاً. التصويب :

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

- أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة.

دَعِ الْأَيَّامَ تَفَعَّلْ مَا تَشَاءُ	وَطَبِ نَفْسًا إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ
وَلَا تَجْزَعْ لِحَادِثَةِ اللَّيَالِي	فَمَا لِحَوَادِثِ الدُّنْيَا بَقَاءُ
وَكُنْ رَجُلًا عَلَى الْأَهْوَالِ جَدًّا	وَشِيمَتِكَ السَّمَا حَةَ وَالْوَفَاءُ
تَسْتَرُّ بِالسَّخَاءِ فَكُلُّ عَيْبٍ	يُغَطِّيهِ كَمَا قِيلَ السَّخَاءُ

السؤال الأول : المعيار (٢-٥)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة صياغة سليمة. (١)

٢- أعبّر عن مضمون البيت الثالث مما سبق بفكرة جزئية مناسبة. (١)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٧)

س١- تَسْتَرُّ بِالسَّخَاءِ فَكُلُّ عَيْبٍ يُغَطِّيهِ كَمَا قِيلَ السَّخَاءُ (١)

- أعبّر عن رأيي في مضمون البيت الشعري السابق مع التوضيح.

- (١) ١- أُمِرَ الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يأتي .
- يحظى العالم الإسلامي بالكثير من العلماء المبدعين. (.....)
- يمنح السفر فرصة للاعتماد على النفس. (.....)

- (١) ٢- أَمَلَا الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة.
- أتطلع على تجارب السابقين أستفيد منهم.

- (١) ٣- أَمَلَا الفراغ الآتي بفعل مضارع معتل الآخر منصوباً.
- لنالمسلم إلا رضا ربه.

- (١) ٤- أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي .
- لن يقصر الرحالة في تقديم خلاصة تجاربهم خلال رحلاتهم. التصويب :.....

- التصويب :.....
- نشاهد الطبيعة الخلابة التي حباننا الله بها خلال سفرنا من مكان لمكان. التصويب :.....

أكتب ما يملأ علي . (.....)

.....
.....
.....
.....
.....

فقرات إملائية

الأمانة

الأمانة من الصفات الحميدة، فهي فضيلة من الفضائل، يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة، وهي ليست مقصورة على رد الأموال لأصحابها، فالطبيب الذي يؤدي عمله بإتقان ويطمئن من حوله أمين، والمعلم الذي يبذل قصارى جهده في تعليم أبنائه أمين.

السعادة الكبرى

إذا شئت أن تحيا حياة طيبة ملؤها السلام والاطمئنان، وتنال رضا ربك وتريح فؤادك فالزم ما أمر الله به واجتنب ما نهى عنه، فإن فعلت ذلك فزت بالسعادة في الدارين الدنيا والآخرة.

الوطن

الوطن حبيب إلى كل فرد من أبنائه، عزيز على كل نفس، يسكن الفؤاد، فوق أرضه نشأ أبناؤه، وتحت سمائه عاشوا، ومن خيراته تغذوا، فوجب علينا أن نؤثر مصلحة الوطن على مصلحتنا ولا نؤجل أعمالنا ليرقى ويتقدم.

التربية الحسنة

سئل مرب عن شدته في المعاملة، فأجاب بأنها ليست قسوة، وإنما هي توجيه وتهذيب وحنان، فنعم الابن الذي يقدر هذا، وبئس خلقاً سلوك من يشمئز من توجيه المربين، فالمعلمون آباء يرجون لأبنائهم الخير.