

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/6arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade6>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

https://t.me/UAElinks_bot



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

تُحضير وحدات لمادة لغتي الجميلة

للمف السادس ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ✓ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ✓ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ✓ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ✓ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ✓ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ✓ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- ✓ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ✓ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداءا حسنا.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية.
- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع.
- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- القدرة على حفظ النصوص .
- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف.
- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .

- ▶ تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- ▶ زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
- ▶ حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- ▶ تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين.
- ▶ تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
- ▶ تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه.
- ▶ تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.
- ▶ تستطيع ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً.
- ▶ تتكون لديها القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
- ▶ تنمي قدرته على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها.
- ▶ توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير.
- ▶ تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين.
- ▶ تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفوية.
- ▶ تكتسب القدرة على فن الإلقاء.
- ▶ تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير.

توزيع المقرر الدراسي لمادة (لغتي) للصف (السادس ابتدائي) على أسابيع الفصل الدراسي الأول

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---------|---|------------------|-----------------|---------|
| | | إلى | من | |
| | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا | الخميس 1441/1/6 | الأحد 1441/1/2 | 1 |
| | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا | الخميس 1441/1/13 | الأحد 1441/1/9 | 2 |
| | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا | الخميس 1441/1/20 | الأحد 1441/1/16 | 3 |
| | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا | الخميس 1441/1/27 | الأحد 1441/1/23 | 4 |
| | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا | الخميس 1441/2/4 | الأحد 1441/1/30 | 5 |
| | الوحدة الأولى 00 قدوات ومثل عليا | الخميس 1441/2/11 | الأحد 1441/2/7 | 6 |
| | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1441/2/18 | الأحد 1441/2/14 | 7 |
| | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1441/2/25 | الأحد 1441/2/21 | 8 |
| | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1441/3/3 | الأحد 1441/2/28 | 9 |
| | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1441/3/10 | الأحد 1441/3/6 | 10 |
| | الوحدة الثانية 00 الصيد والمحميات الوطنية | الخميس 1441/3/17 | الأحد 1441/3/13 | 11 |
| | الوحدة الثالثة 00 الوعي القرآني | الخميس 1441/3/24 | الأحد 1441/3/20 | 12 |
| | الوحدة الثالثة 00 الوعي القرآني | الخميس 1441/4/1 | الأحد 1441/3/27 | 13 |
| | الوحدة الثالثة 00 الوعي القرآني | الخميس 1441/4/8 | الأحد 1441/4/4 | 14 |
| | الوحدة الثالثة 00 الوعي القرآني | الخميس 1441/4/15 | الأحد 1441/4/11 | 15 |
| | مراجعة عامة | الخميس 1441/4/22 | الأحد 1441/4/18 | 16 |
| | الاختبارات | الخميس 1441/5/7 | الأحد 1441/4/25 | 18-17 |

| الصف | المادة | لغتي | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | |
|-------------|---|------|-------|----------------|---------|----------|----------|--------|--|
| الدرس | قنوات ومثل عليا | | | | | | | | |
| ملخص الوحدة | نصوص الوحدة (أبو بكر - علي خديجة- عائشة - عمر بن الخطاب - لن أركع لغير الله - سيدة نساء أهل الجنة - أول سفير في الإسلام - تصفح كتاب - أكمل الناس خلقا وخلقا) الدروس اللغوية والتواصل اللغوي : (الاستثناء بغير وسوى - الفعل الصحيح والفعل المعتل - همزتا الوصل والقطع - خط النسخ - رفع اسم كان وأخواتها) | | | | | | | | |
| | | | | الفترة الزمنية | | | | | |

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

| الأهداف الرئيسية | الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية) |
|--|---|
| <p>(1) تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بمحور قنوات ومثل عليا.</p> <p>(3) تقرأ الطالبة النصوص قراءة صحيحة ويستوعبها ويستثمرها .</p> <p>(5) تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور قنوات ومثل عليا</p> <p>(7) ترسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسما صحيحا .</p> <p>(9) تتعرف الفعل المضارع الصحيح والمعتل الآخر ويميزهما .</p> <p>(11) تتعرف اسم كان وأخواتها ويميزه ويستخدمه في جمل. وأساليب بلاغية.</p> <p>(13) تكتب عبارات بخط النسخ بعد تصحيح أخطائها (13) تكتب نص سردي (14) تقتدي بسلوكيات وأداب من سيرة قنوات المسلمين وهدبهم</p> | <p>الفكرة الكبرى: لنا قنوات ومثل عليا في حياتنا أولها الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - القنوات في حياتنا كثير نقتدي بهم ويدعم ذلك بزيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال اتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية . - تعديل المفاهيم الخاطئة مثل الخلط همزتي القطع والوصل والفعل الصحيح والفعل المعتل واسم كان وخبرها وضعف القراءة والاستظهار والخجل والتلعم في الحوار الشفهي وضعف الخط . |

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

| الأسئلة الأساسية: | ستعرف المتعلمات : | ستكون المتعلمات قادرات على : |
|---|---|--|
| <p>س أكمل الرسول قنواتنا وبعده الصحابه و.....و..... ؟</p> <p>س ماذا تعرف عن سيرة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه ؟</p> <p>س علي - تسمية خط النسخ بهذا الاسم ؟</p> <p>س كيف نميز اسم كان وخبرها وما إعرابها بالعلامات الفرعية؟</p> <p>س مثل لأسلوب الاستثناء بغير وسوى ؟</p> <p>س ما جوانب وصف شخصية ما ؟</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ اتجاهات وقيم متصلة بمحور قنوات ومثل عليا من خلال نصوص الوحدة . ❖ رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال قنوات ومثل عليا . ❖ نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها . ❖ كان وأخواتها وعملها - الاستثناء بغير وسوى - الفعل الصحيح والمعتل ❖ رسم همزة القطع وهمزة الوصل . ❖ كيفية كتابة وصف شخصية وكذلك عبارات بخط النسخ . | <ul style="list-style-type: none"> 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال قنوات ومثل عليا . 📖 اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال قنوات ومثل عليا . 📖 فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها 📖 معرفة كان وأخواتها وعملها . 📖 معرفة الفرق بين همزتي الوصل والقط. 📖 وصف شخصية مع عرض شفهي لسيرة غيرية. |

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

| المهمة الأدائية | المحكات الرئيسية | أدلة أخرى | الأنشطة التعليمية التعليمية | ستقوم المتعلمات بماياتي | ستقوم المعلمة بما يأتي |
|---|---|---|---|--|--|
| ❖ كتابة قصة يراعى فيها المهارات اللغوية التي درست . ❖ إنجاز مشروع بعنوان من نبيك؟ عمل مطوية عن قذوات ومثل علينا لنا . | تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) | من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي | <p>➤ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم التعامل مع الأسرة .</p> <p>➤ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>➤ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>➤ نص المدخل (عمر بن الخطاب - خديجة - عائشة) بهذه الخطوات (1- قراءة صامتة 2- تقديم النص صوتيا من المعلم أو التسجيل .3- استمثار النص بتنفيذ النشاطات . 4 تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلم .</p> <p>➤ نص الفهم القراني (اول سفير في الإسلام -) ويتم عن طريق (قراءة جهرية معبرة - فهم وتحليل ونقد - وصف الأفكار - تنفيذ الأنشطة)</p> <p>➤ الأسلوب اللغوي (الاستثناء بغير وسوى) بهذه الطريقة (1- التمهيد .2- قراءة الأمثلة المختارة .3- ترديد الطالبات للأمثلة .4- استخدام الخطوات الأربع (قراءة - استماع النظر للجملة - كتابته)</p> <p>➤ الصنف اللغوي (الفعل الصحيح والفعل المعتل الآخر) بهذه الخطوات : عرض نشاطات تعليمية - قراءة النشاط - توجيه وتقويم ومساعدة المعلم للطالبات .</p> <p>➤ استراتيجية قرآنية: قراءة متعمقة - (تصفح كتاب) قراءة المعلم - توضيح الاستراتيجية - محاكاة الطالبات للمعلم - تقويم وتشجيع للطالبات (</p> <p>➤ نص الاستماع (سيدة نساء أهل الجنة) بهذه الخطوات (1- التهيئة 2- تقديم النص صوتيا من المعلم أو التسجيل .3- استمثار النص بتنفيذ النشاطات . 4 تقويم الاستماع من خلال نص قصير خاص يعده المعلم .</p> <p>➤ النص الإثرائي (لن أركع لغير الله) قراءة صامتة ومناقشة - قراءة جهرية وتعزيز من المعلم .</p> <p>➤ بنية النص (أكمل الناس خلقا وخلقاً) استمثار نموج الكتاب- تصميم نشاطات- مواقف حيوية- تصحيح وتقويم</p> <p>➤ الظاهرة الإملائية : (همزتا الوصل والقطع وهمزة ابن) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - ملاحظة بالاستقصاء - تحليل إملائي - استنتاج.</p> <p>➤ الرسم (خط النسخ) ويتم بهذه الطريقة (تمهيد - قراءة - تأمل - ملاحظة ومقارنة ومحاكاة</p> <p>➤ النص الشعري : (عمر بن الخطاب ورسول كسرى) تعريف بالأديب- استماع النص ومحاكاة الطالبات - نشاطات أنمي لغتي - أفهم وأحلل واتذوق.</p> <p>➤ الوظيفة النحوية (رفع اسم كان وأخواتها) وتتم بهذه الطريقة (نشاط تمهيدي- نشاطات التعلم - دعم النشاطات- تمكين الطالبات - نشاطات كتاب النشاط)</p> <p>➤ التواصل اللغوي (وصف شخصية) (تعريف - كتابة النهاية - تصحيح وتعزيز)</p> <p>✓ في نهاية الوحدة عمل مطوية لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في كتابة نهاية خطبة محفلية يراعى فيها الدروس اللغوية .</p> | <p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة.</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p> | <p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائي- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.</p> <p>* إعداد أوراق العمل.</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | | قنوات ومثل عليا | الصف | السادس ابتدائي | تتمثل مهمتك في : |
|------------|------------------------|---|------|----------------|---|
| هـ | الهدف | مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية - | | | <p>المهمة الأدائية :</p> <p>1- كتابة قصة يراعى فيها ما درس بالوحدة .</p> <p>2- عمل مطوية عن الأخلاق والفضائل تشمل :</p> <p>📖 مقتطفات أعجبتني من نصوص الوحدة .</p> <p>📖 خريطة ذهنية عن خريطة الأفكار – عناصر القصة.</p> <p>📖 نماذج لخط النسخ لطالبات الفصل .</p> <p>📖 نصائح حول قنوات ومثل عليا .</p> <p>📖 صور رائعة من سيرة الصحابة والتابعين رضي الله عنهم .</p> <p>صور لأخلاق وفضائل من بيتي (والدي – معلمي – صديقي – جاري) .</p> |
| د | الدور | الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . | | | |
| ج | الجمهور | أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق . | | | |
| م | الموقف | طالبات المدرسة أو المجتمع | | | |
| ا | النتائج والأداء والغرض | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي | | | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | • تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة . | | | |
| | | ❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . | | | |
| | | ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. | | | |
| | | ❖ الشمولية . | | | |
| | | ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . | | | |

جدول تنظيم التدريس

| التوقيع | الفصل | الحصة | التاريخ | اليوم | المكون (الموضوع) |
|---------|-------|-------|-----------|-------|---|
| | | | 14 / / هـ | | ❖ مدخل الوحدة. |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ نص المدخل (عمر بن الخطاب - خديجة - عائشة) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ الفهم القرآني (أول سفير في الإسلام) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ نص الاستماع سيدة نساء أهل الجنة |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ استراتيجية قراءة (تصفح كتاب) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ الأسلوب اللغوي (الاستثناء بغير وسوى) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ الصنف اللغوي (الفعل الصحيح والفعل المعتل) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ النص الإثرائي (لن أرفع لغير الله) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ بنية النص (أكمل الناس خلقا وخلقاً) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ الظاهرة الإملائية همزتا الوصل والقطع |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ الرسم (خط النسخ) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ النص الشعري (عمر بن الخطاب ورسول كسرى) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ الوظيفة النحوية (رفع اسم كان وأخواتها) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ التواصل اللغوي (كتابة وصف شخصية) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ خاتمة الوحدة (عمل مطوية - كتابة قصة) |
| | | | 14 / / هـ | | ❖ |

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادته لغتي

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد + التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس + نموذج الجوف

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرءاء



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل 24 ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 40 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 70 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 140 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

بنك الراجحي/233608010954856

أي بان الراجحي /SA5780000233608010954856

البنك الأهلي/27949172000110

أي بان الأهلي /SA0610000027949172000110

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

سامبا/8001852539

الرياض/2052558759940

اي بان الرياض/SA3520000002052558759940

بنك البلاد/900127883010006

اي بان بنك البلاد/SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار/0101001926001

الجزيرة/030680161166001

اي بان بنك الجزيرة /SA6760100030680161166001

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء/68201042364000

اي بان الانماء/Sa3505000068201042364000



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة 50 ريال



للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحضير فواز الحربي في مدتهم الاتصال بجوال المدير

0554466161

للطلب من المملكة يمكنكم التواصل مع الأرقام الجديدة والدائمة لنا علي الواتس

966558396004

966558396119



جوال وواتساب
التحضير الحديثة

0558396004

0558396119