

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9>

\* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/9arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف التاسع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade9>

[bot\\_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف التاسع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

## الوحدة الأولى

### شخصيتي

### الوقت حياة



### أولاً - تمهيد:

١- أقرأ الحكمة الماثورة التالية:

أ- (( الزمن لا يقف محايداً ، فهو إما صديق ودود أو عدو لدود ))  
أهمية الاستغلال الأمثل للوقت :

هناك فرقاً بين المهام ، حيث تكون بعض المهام ملحة وأكثر أهمية من غيرها .  
ومن أجل إدارة الوقت واستغلاله بفعالية ، وتجنب الوقوع في خطأ تضييع الوقت  
على المهام غير المهمة ، يجب أن يحدد الشخص الأولويات في قائمة يومية أو  
أسبوعية أو شهرية على حسب نظام حياته ، حيث يقوم بترتيب المهام الهامة  
والعاجلة على حد سواء على حسب أهميتها وأولويتها

### عواقب هدر الوقت

هدر الوقت يؤخر إنجاز العديد من الأنشطة والأمور الحياتية المهمة ، كما ينعكس  
سلباً على الإنتاجية في العمل

### ثالثاً : الممارسة:

١- أعيد صياغة فكر زملاني بأسلوبتي .

٢- اطرح فكرة جديدة في كيفية استغلال أوقات الفراغ بما ينفع

استخدام جدول الكتروني كلما انجزت شيء مهم يحفزني بجائزة معنوية

٣- أبادي رأي في الفكر التي عرضتها المجموعة الأخرى

فكر واضحة وتخدم الموضوع

## كيف ربت ابنها



### الفهم والاستيعاب:

١- أوضع خطأ تحت الكلمة التي أحتاج إلى

تعرف معناها

٢- اتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني

الكلمات التي وضعت تحتها خطأ بالوسيلة

المناسبة

٣- اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص

هكذا تكون تربية الأبناء

٤- اختار المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

- العبارة التي ترتبط بـ ( حب العلم ) هي :

ب- كان رجلاً شغوفاً بالعلم والأدب

- العبارة التي ترتبط بـ ( عاطفة الأمومة ) هي :

د- اهتم الخبير عن ولدي اشفاقاً عليه

٥- أكتب الرقم المناسب من المجموعة ( أ ) أمام ما يناسبه من المجموعة ( ب )

م	أ	الرقم	ب
١	علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل	٢	فما إن أصبح ثالثاً حتى بسط الله لنا في الرزق
٢	قال تعالى: (وَاللَّهُ يَزْرُقُ مِنْ يَشَاءٍ بِغَيْرِ حِسَابٍ)	١	لم يبق من الأعداء إلا من أسرع به فرسه
٣	قال تعالى: (فَجَعَلْنَاهُمْ أَحَادِيثَ وَمَزَقْنَاهُمْ كُلَّ مُمَزَّقٍ)	٣	حملناه على ركوب الخيل ، وتعلم الفروسية
٦	أصفاً حال المرأة قبل ولادة ابنها وبعدها.		ففرق جميعهم ، وشتت شملهم ومزقهم كل ممزق

كانت تعيش في ضيق من الرزق

٧- ما أثر تعلم العلوم الشرعية والحياتية في بناء شخصية الشاب؟

توسع الإدراك وتثير العقل وتعطي ثقة بالنفس

٢٥

٨- كيف صورت الأم مجابهة ولدها للعدو؟

صورتته كأنه اسد مقاتل يجيد فنون القتال

**الممارسة :**

١- أستخرج من النص عبارات في كل من المجالات التالية:

**صفة شخصية**

عفيف اللسان - فصيح اللسان  
- رحب الخلق

**معلومة تاريخية**

الفضل بن يزيد رجلا شغوقا  
بالعلم والادب

٢- اختار من النص ما يأتي:

في سن الخامسة تعلم القرآن  
وسيرة النبي واصحابه وفقه  
الدين وتعاليمه

أ - معلومة تهمني

حملناه على ركوب الخيل وتعلم  
الفروسية

ب - معلومة أرغب في  
اكتشاف المزيد حولها



### معرض الكتاب الدولي

#### أولاً - تمهيد:

١- شاهد صور لمعرض الكتاب في الكويت

٢- تعاون مع مجموعتك لتحديد ما يلي

الهدف من إنشائه:

عرض عدد كبير من الكتب في مختلف

المجالات بأسعار مناسبة

من مميزات معرض الكتاب:

تنوع الكتب - السعر المخفض

من الجهات المشاركة:

ناشرين ومطابع

من الفعاليات المصاحبة للمعرض:

بعض الندوات الثقافية

#### ثانياً - الاعداد:

١- أقرأ العبارة التالية قراءة صحيحة:

شاركت زملاءك في رحلة مدرسية الى معرض الكتاب الدولي، وبعد العودة طلب اليك ان تقدم تقريراً عنها.

٢- أكمل ما يأتي:

### معروض الكتاب الدولي

مقدمة

موضوع

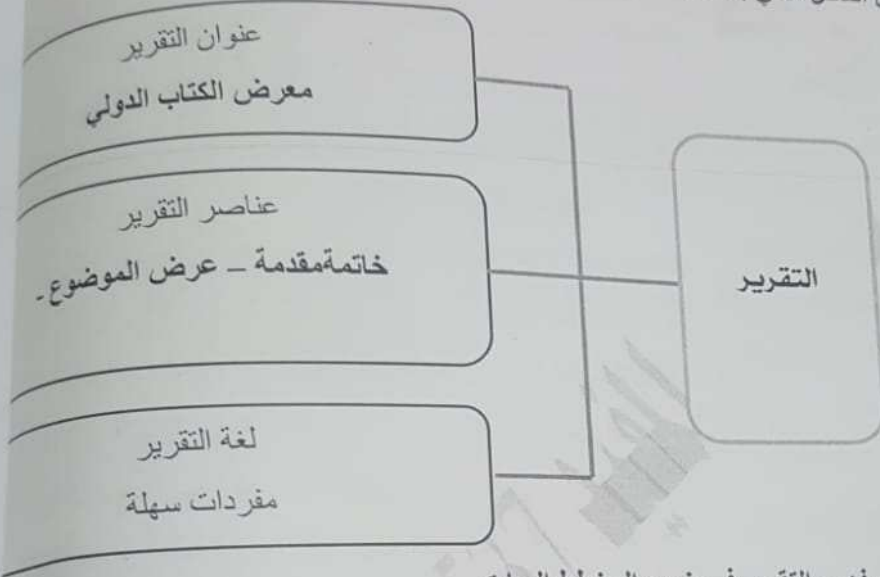
خاتمة

في يوم الاثنين الموافق ٩.../٩.../٢٠١٩... ذهبت مع رفاقي في رحلة مدرسية إلى معرض الكتاب بهدف المعرفة وكان عدداً ٤٠ ورافقنا في هذه الزيارة معلم اللغة العربية انطلقنا من امام المدرسة في الحافلة المعدة لنقلنا تمام الساعة الثامنة وفي الطريق كنا نغنى حتى وصلنا إلى ارض المعارض الساعة الثامنة والنصف وقد جذبت انتباهنا الصالات الكبيرة وتصميمها المتناسق وتجولنا في المعرض ونحن نشاهد كثيراً من الكتب المتنوعة في مجالات متعددة منها الأدب و العلوم وقد اشترت منها كتاب رحلة للفضاء الذي يتناول خبرة احد رواد الفضاء وبعد خروجنا من المعرض ذهبنا لتناول وجبة خفيفة وعدنا الى المدرسة في الساعة العاشرة ونصف وكانت الجميع مسروراً بهذه الرحلة وكل منا يحمل في ذاكرته يوماً لا ينسى مملوءة بالفوائد العديدة والمعلومات الجديدة وكلنا رغبة في الحرص على اقتناء الكتاب الذي يساعد في زيادة المعرفة وتوسيع الإدراك واكتساب الخبرات ولا ننسى أن نتقدم بالشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الفرصة ونقترح في ضوء هذه الرحلة زيارة أخرى واستضافة شخصيات أدبية وعلمية لتسليط الضوء على أهمية الكتب ، وأثرها في زيادة ثقافة المجتمع ووعيه

طلاب الصف التاسع

٢٠ / ..... / .....

٥- أكمل الشكل الآتي بما هو مطلوب:



٦- استنتج مفهوم التقرير في ضوء المخطط السابق

ثالثاً - الممارسة:

أكتب قريراً عن رحلة ممتعة قمت بها مع اسرتي مراعيًا عناصر التقرير

٢٨

## النعته ( الجملة - شبه جملة )

أولاً - تمهيد:

شارك أفراد مجموعتك في تعبئة الفراغات في الجدول التالي:

المنعوت	النعته	الجملة	م
وردتين	جميلتين	قطفت وردتين جميلتين	أ
الطالبات	المجدات	كرمت الطالبات المجدات	ب
الأطباء	المميزون	حضر الأطباء المميزون	ج
حلة	رائعة	اشتريت حلة رائعة	د
المشاركين	الفائزين	سلمت على المشاركين الفائزين	هـ

## ثانياً: التطبيق:

١- أضع خطأ تحت النعته في كل جملة في الجدول ثم احدد نوعه في المكان المخصص:

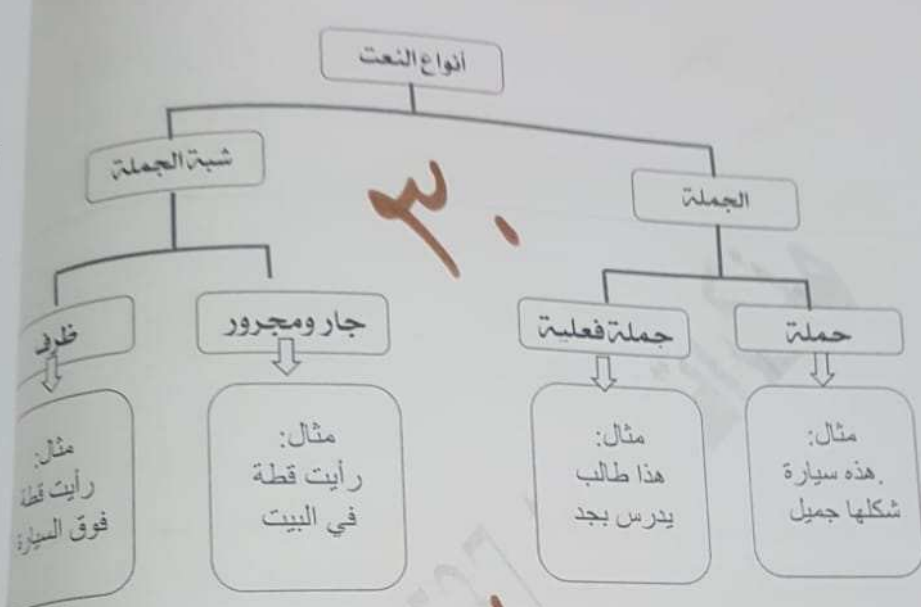
نوع النعته	الجملة	م
مفرد	سمعت صوتاً مزعجاً	أ
جملة اسمية	سمعت صوتاً نبرته حادة	ب
جملة فعلية	سمعت صوتاً يزعج	ج
شبه جملة	سمعت صوتاً في المنزل	د
شبه جملة	سمعت صوتاً خلف المنزل	هـ

ب- تعاون مع أفراد مجموعتك في استخراج المطلوب في المربعات الآتية من خلال قراءتي الفقرة السابقة:

- نعته مفرد: مفيداً / الجيد // الدقيق / طيبة
- نعته جملة اسمية: ثماره طيبة
- نعته شبه جملة: فوق القصور
- نعته جملة فعلية: يندر مثله

ج- شارك أفراد مجموعتك في توضيح أنواع النعته من خلال الخريطة الذهنية التالية





ثالثاً : الممارسة

٢- استخراج من الفقرة السابقة المطلوب في الجدول التالي:

نوع النعت	المنعوت	النعت
جملة فعلية	المزارع	تتسع رقعتها
جملة فعلية	أفكار	تحالف مبادئ الإسلام
جملة اسمية	مصانع	انتاجها وفير

٣- استبدل بالنعت المفرد في الجملتين الاتيتين نعنا جملة أو شبه جملة مع ذكر نوع النعت امامه:

نوع النعت	الجملة بعد تغيير النعت المفرد	الجملة	م
جملة فعلية	شجعت فريقاً يستعد للمباراة	شجعت فريقاً مستعداً لمباراة	أ
جملة اسمية	حضر أديب مشهورة كتبه حفل التكريم	حضر أديب مشهور حفل التكريم	ب

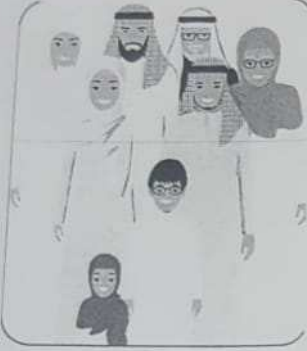
٤- كون مع افراد مجموعتك جملا صحيحة تتضمن ما يأتي:

هذا طالب اخلاقه حسنة	أ- نعنا جملة اسمية
هذا طالب يدرس بجد	ب- نعنا جملة فعلية
هذا طالب في الصف	ج- نعنا شبه جملة (جارا ومجرورا)
هذا طالب امام الفصل	د- نعنا شبه جملة (ظرفا)

## التفاني قنطرة للنجاح

أولاً - تمهيد:

- حدد أوجه التشابه والاختلاف بين جيل الأباء وجيل الابناء



٢٤

أوجه الاختلاف	أوجه التشابه
العادات	اللغة
التفكير	المسكن
السلوكيات	الملبس

ثانياً - الفهم والاستيعاب:

١- تعاون مع مجموعتك لتعرف معاني الكلمات الصعبة.

٢- اختار المكمل الصحيح لكل مما يأتي بوضع خط تحته.

أ- النص الاول ينتمي الى مجال:

العلم والدين

ب- النص الثاني ينتمي الى مجال

الشخصية والتطوير

ج - من سمات النص الاول

كثرة الاستشهادات

د - من سمات النص الثاني

ظهور العاطفة

٣٥



٣- أكمل العبارتين الاتيتين بكلمات مناسبة في ضوء فهم النصين السابقين

أ - القيم التربوية التي أفتتها من النص الاول الإخلاص في العمل

ب - العاطفة المسيطرة في النص الاول هي عظمة خلق الله والعاطفة المسيطرة في النص

هي الحث على العمل والنجاح

٤- علل رقي مجتمعي النمل والنحل.

لأنه قائم على التعاون والإخلاص في العمل

٥- أستخرج من النص الثاني أسلوبا أمر ونفي

اسلوب النفي

اسلوب الأمر

لا يصل الى ما يتمناه لنفسه

حافظ على أمالك

٦- أوازن النصين السابقين حسب المطلوب في الجدول التالي:

وجه المقترنة	النص الاول	النص الثاني
فكرة النص (أذكرها)	الحث على الإخلاص في العمل	عدم اليأس والامل في النجاة
اللغة (مفردات سهلة - مفردات صعبة)	مفردات سهلة	مفردات سهلة
الاسلوب (يحتوي على صور خيالية - لا يحتوي على صور خيالية)	لا يحتوي صور خيالية	يحتوي صور خيالية

رابعاً - الممارسة:

- سجل أو التشابه والاختلاف بين النصين السابقين في الجدول التالي

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
الحث على العمل	صور غير خيالية
استشهاد بمصادر	اختلاف مصادر الاستشهاد

٣٦

### علامات الترقيم :

٢- ناقش مع معلمك دلالات علامات الترقيم الآتية ثم اكتبها في الفراغ أمامها

أ - الشريطان ( -- -- ) : للاعتراض

ب - علامتا التنصيص ( " " ) : لمقولات الاستشهاد

ج - الفصلة المنقوطة ( ؛ ) : لجملة نتيجة لما قبلها

د - النقطتان الراسيتان ( : ) : بعد القول ثالثاً :

١- ضع علامات الترقيم المناسبة في مواضعها في

النص التالي:

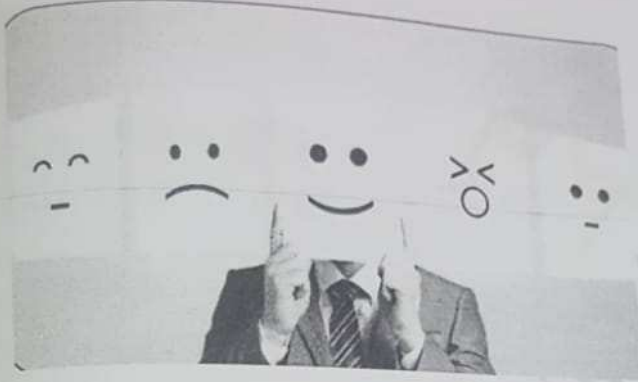
نهى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - عن مزج اللبن بالماء، فخرجت ذات ليلة في حواشي المدينة، فسمع امرأة تقول لابنتها: "ألا تمزجين لبنك؟" فقالت البنت: "أن عمر نهى عن ذلك نهياً"، فقالت الام: امزجي فما يدري عمر؟ فقالت البنت: أن كان عمر لا يعلم فربه يعلم " وما كنت لأطيعه اطاعه الجهر واعصيه عصيان السر".

### ٣- الممارسة

فقرة عن القدوة الحسنة

اختيار القدوة الحسنة تقتضي الاقتداء بمن هم يمتازون بالأخلاق الفاضلة وأصحاب العلم والفكر والدين، حيث إن المقتدي غالباً ما يكون لديه حب وإعجاب بالشخص الذي يقتدي به فيصبح كالتابع له. لقد حث الإسلام على الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، قال تعالى: (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً) فهو القدوة الحسنة للمسلمين في جميع وجهات حياتهم، فالأقتداء بالنبي يؤدي بالمسلم إلى دخول الجنة وكسب رضى الله تعالى، بينما الاقتداء بمن هم غير النبي صلى الله عليه وسلم ويخالفونه فلا يحصد من يقتدي بهم إلا الخسران في الدنيا والآخرة والخلود في نار جهنم.

## الشخصية الإيجابية



### ثالثا - الممارسة:

مثال لشخصية إيجابية مؤثرة في المجتمع	خطوات عملية تساعدني لأكون شخصا إيجابيا	أهم صفات الشخصية الإيجابية
شخصية النبي ﷺ	الرضا بالعمل عدم تحمل النفس بما لا تطيق الايمان واليقين بالنجاح	شخص منتج تحمل المسؤولية هادئ وصبور

١- أكتب مع مجموعتي مسودة وفقا للمخطط الذي تم وضعه مراعيًا احتواء المسودات ثلاث فقرات كل فقرة تعبر عن فكرة رئيسية واحدة وعدد من الأفكار الجزئية المنفردة منها.

٤

## ٢- اعرض المسودة على زملائي

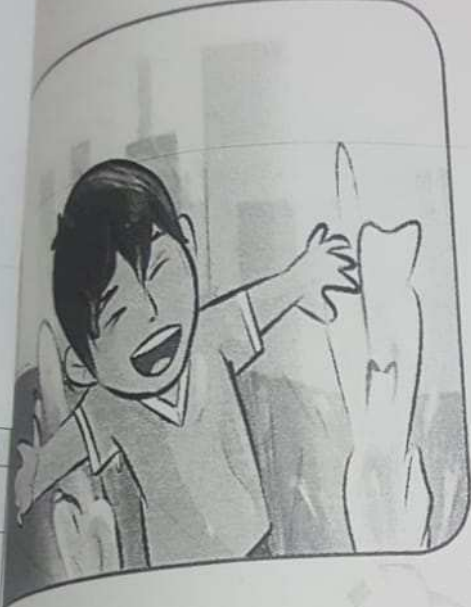


"عندما تعطيك الحياة بعض الليمون، اصنع الليموناضة" مقولة مشهورة للكاتب الأمريكي ألبرت هوبارت، قالها ليوضح أن الأوقات الصعبة قد تصبح سهلة بالتفكير الإيجابي والمتفائل، فالأشخاص الذين يملكون الشخصية الإيجابية يستمتعون بالكثير من الفوائد الصحية، كاتخفاض خطر الإصابة بالأمراض القلبية، وارتفاع معدل الحياة، فالطبع الإيجابي يساعد الشخص في الإبقاء على الطاقة الذهنية اللازمة للتقدم بالحياة، ولمواجهة مصاعبها، ولكن الشخصية الإيجابية ليست بتلك البساطنة.

التفكير الإيجابي لا يعني أن يكون العقل دائماً في حالة من المزاج المرتفع ومتجاهلاً لكل الحالات غير الممتعة بالحياة، بل يعني أن يقوم بمعالجة الحالات غير الممتعة بالحياة وجعلها ممتعة وقابلة للتفكير قدر الإمكان، فيكون الشخص دائم التفكير بأن الأفضل هو الذي سيحصل مهما كانت طريقة حصوله أو الأحداث التي مرت حتى حدوثه، ويبدأ التفكير الإيجابي عادة بالتحدث مع الذات، وهو سلسلة من الأفكار غير المحكية التي تمر عبر ذهن الإنسان،

هذه الأفكار التلقائية يمكن أن تكون سلبية أو إيجابية، وبعدها يأتي من المنطق والأسباب، وبعضها الآخر يأتي من الاستنتاجات التي صعدت إلى الذهن نتيجة لقلّة المعلومات المتوفرة حول الشيء، وعند كون معظم الأفكار التي تمر في بال الشخص سلبية، يكون الشخص سلبياً وتكون نظرتّه للحياة سلبية وغير جيدة، أمّا عند كون هذه الأفكار إيجابية، يكون الإنسان إيجابياً، ويحتاج الأمر إلى ممارسة وأساليب متنوعة تبدأ بطرد الأفكار السلبية ثم تتقدم لجلب الأفكار الإيجابية.

## السعادة



١- أكمل الخريطة الذهنية التالية مبيناً

مسببات السعادة

٢- اذكر اثر السعادة في نفسي

### الممارسة:

١- اذكر بعض الآراء والحقائق

الواردة في القصة بلغة سليمة.

رأي: أعطي نفسك الوقت لكي

تقيم الأمور

حقيقة: التفاؤل والعمل

المخلص يسبب السعادة

٢- أقرن بين وضع الرجل قبل الحلم وبعده.

قبل الحلم حزين وبعد الحلم متفائل سعيد

٣- استخلص الجانب الذي غلب في القصة (الرأي- الحقيقة)

الحقيقة

ح

ارثنا الخالد



أولا - تمهيد

أي النصين ابلغ في النفس؟ لماذا؟  
النص الأول لأن به خيال يقوي النفس ويرغبها في  
النجاح  
ثانيا- الاعداد

١- سجل في الجدول الآتي أشهر الابيات الشعرية الفصيحة

المجال	البيت الشعري
الأم	أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام
الأخلاق	والمرء بالأخلاق يسمو ذكراً وبها يُفضلُ في الورى ويوقرُ
الوطن	بلادي لا يزال هواك مني كما كان الهوى قبل القطام

٢- اختار بيتاً شعرياً مما سبق وناقش زملائي فيما يأتي:  
البيت الذي اخترت:

أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام

أ- ابين سبب اختياري هذا البيت

لأن الام تستحق الاكرام

ب- أوضح الفكرة التي طرحها البيت الذي اخترته

الواجب الأول على الانسان اكرام امه

ثانيا- الممارسة:

- اشارك زملائي في مناقشة جماعية حول عزوف الشباب عن الشعر العربي الفصيح

أ- أعرض القضية

الشباب يعزف عن الشعر العربي الفصيح

ب- أبدي رأيي في أسباب القضية المطروحة

التكنولوجيا والسلوكيات الغربية أثرت على توجهات الشباب



## علماء العرب والمسلمين

- اكمل المخطط الذي أمامي

ابن سينا

ابن تيمية

علماء العرب والمسلمين

جابر بن حيان

الخوارزمي

### الفهم والاستيعاب :

١- ضع خطاً تحت الكلمة التي تحتاج الى تعرف معناها

٢- اتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطاً بالوسيلة المناسبة

٣- اجيب عن الأسئلة التالية:

أ- ضع عنواناً اخر مناسب للنص

الفراهيدي

ب- أكمل الخريطة التالية لمعلومات وردت في النص

اسمه

الخليل بن احمد بن عمرو بن تميم  
الفراهيدي

نشأته

نشأ في عمان نشأة عربية

### الخليل

كتبه

كتاب العين  
كتاب العروض - كتاب النقط  
والمصاحف

تلاميذه

النوي

القنطي

ج - ممن تلقى الفراهيدي علمه؟

شيوخ قبيلته

د - أين تلقى الفراهيدي علمه؟

البصرة

هـ - ما الدعوة التي دعا بها الفراهيدي ربه عند زيارة الكعبة؟

ان يرزقه علما لم يسبقه اليه الاولون

و - كيف أثرت البيئة في حياة الفراهيدي من وجهة نظرك؟

النشأة العربية نشأة اكتسب منها حب العلم

#### رابعا- الممارسة:

١- استخراج من النص معلومات في كل من المجالات التالية:

تاريخية: .....البصرة موطن العلم والحضارة

علمية: الفراهيدي مخترع علمي العروض والقوافي

٢- أختار من النص معلومة تهمني:.. قبل اني احفظ نصف اللغة او ثلثها في الأقل

٣- أختار عالماً لغوياً ثم ابحث عنه في الشبكة العنكبوتية لأثراء معلوماتي حوله

أبو الأسود الدؤلي (ظالم بن عمرو بن سفيان الدؤلي الكناني)، المتوفى سنة ٦٩ هـ. كان مشهوراً بالفصاحة، وأجمع المؤرخون واللغويون على أنه أول من وضع علم النحو.

جديد  
New

# الحقيبة

لجميع المراحل التعليمية

الإجتماعيات



## زيارة المريض



أ - إلام يدعوننا الحديث القدسي؟

يدعوننا لزيارة المرضى

٥١

ب - ما آداب عيادة المريض

يدعو للمريض بالشفا والرحمة والسلامة والعافية

يُذَكِّرُ المريض بالصر على قضاء الله

يختار الوقت المناسب للزيارة

ألا يطيل الجلوس عند المريض

ثانياً : الأعداد

١- اقرأ النص التالي قراءة صحيحة

كلفك مدير المدرسة مع مجموعة من طلاب الصف التاسع بزيارة زميلك الذي يرقد في المستشفى.

٢- أكمل مع مجموعتك الشكل الآتي لوضع مخطط التقرير

عنوان التقرير  
زيارة مريض

الزمان والمكان  
الأسبوع الماضي في بيت زميل

الهدف من الزيارة الاطمئنان عليه

المشاركون في الزيارة انا وخمس من الفصل

احداث الزيارة السلام والجلوس في هدوء والدعاء للمريض

مقترحات وتوصيات حول الزيارة  
الاستئذان قبل الذهاب واخذ هدية رمزية

مخطط التقرير

٥٢

## ٥٣ النعت - ( الجملة - شبه جملة )

شارك أفراد مجموعتك في ملء الفراغات بما هو مطلوب في الجدول التالي

م	الجملة	النعت	المنعوت	نوع النعت
١	أبهرتني طائرة فوق السحاب	فوق السحاب	طائرة	شبه جملة
٢	هذا فتى يؤثر المروءة	يؤثر المروءة	فتى	جملة فعلية
٣	يسعدني صديق خلقه كريم	خلقه كريم	صديق	جملة اسمية
٤	شاهدت مباراة في التلفاز	في التلفاز	مباراة	شبه جملة

١ : أستخرج من القصة السابقة ما يلي:

نعتا ( جملة اسمية )	نعتا ( جملة فعلية )	نعتا ( ظرفا )	نعتا ( جارا ومجرورا )
هو صاحبها	ابتلاك بها	بين المغرب	من الانتصار

٢- حول النعت المفرد في الجملة الآتية الى نعت ( جملة ) مرة ونعت ( شبه جملة ) مرة أخرى مبينا

نوع كل منهما

يا عبدالله، اني لي أولادا كثيرين

أ- النعت الجملة يا عبد الله ان لي أولاد يحافظون على الصلاة نوعه: جملة فعلية

ب- النعت شبه الجملة: يا عبد الله ان لي أولاد في المنزل نوعه شبه جملة

١- ضع خطا تحت المنعوت وخطين تحت النعت ثم أكتب نوعه فوقة في الفقرة التالية:

جملة اسمية  
جملة فعلية  
في مدرستنا حديقة أزهارها رائحة، يقصدها دوماً طلاب يستمتعون

مفرد مفرد مفرد  
برؤية الأزهار الطيبة والأشجار الخضرة، فيها أماكن للجلوس ومساحات يجتمع فيها كثير من

جملة اسمية

الطلاب عند الراحة.

٥٤

٢- استبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً ( جملة ) بنوعه  
( شبه جملة ) بنوعه مرة أخرى

نعت جملة فعلية حقق  
الجندي انتصاراً يشهد به

نعت ( ظرف )  
حقق الجندي انتصاراً امام  
الأعداء

حقق الجندي انتصار عظيم

نعت ( جار ومجرور )  
حقق الجندي انتصاراً في  
المعركة

نعت ( جملة اسمية )  
حقق الجندي انتصاراً أهدافه  
جميلة

٥٤

قال رسول

قال رسول

وجهه الن

وجه الاء

الفه

١ - أ

النص

عنوان

العالم

النقد

عشر

الع

ب

ج- ا



### الصديق

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (( الحياء لا يأتي إلا بخير ))

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (( إن الله رفيق يحب الرفق في الأمر كله ))

وجهه التشابه: .. يدعوان لخلق حسن  
وجه الاختلاف: .. أحدهما للرفق والثاني للحياء

### الفهم والاستيعاب:

١- أكمل

النص الأول:

عنوان مقترح: هل من صديق حق

العاطفة المسيطرة: الحسرة والحزن

النص الثاني:

عنوان مقترح: المغفرة للصديق

العاطفة المسيطرة: العطف والحنين

ب: اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي بوضع خط تحته:

- يتناول النص الأول: ( الحكمة والنصح - الشوق والحنين - الاعتراف والاعتذار - التفكير

والتأمل )

- يتناول النص الثاني: ( النصح - الحنين - التسامح - الصدود )

ج- استخرج من النصين ما هو مطلوب:

أسلوب النفي

لا شيء أحسن من حان على حان

أسلوب الأمر

فدعه ولا تكثر

- 3 - أجب عن الأسئلة التالية شفهاً
- أ - اذكر موقف الصديق في كلا النصين: في النص الأول ينصح بالمعاملة بالمثل في النص الثاني يدعو للتسامح والمغفرة
- ب - فسر موقف الصديق في النصين السابقين :
- في الأول : يدعو لحفظ الكرامة وعدم التسامح في الإهانة
- في الثاني: يدعو للمغفرة مهما تكرر الخطأ
- ج - اختر موقفاً وبين رأيك فيه
- ويتبع الذنب ذنباً ( يدل على الصبر على الصديق مع تكرار الخطأ)
- 4- أوازن بين النصين حسب المطلوب في الجدول التالي:

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
فكرة النص ( اذكرها ) اللغة ( مفردات سهلة - مفردات صعبة )	لا تعطي اهتماماً إلا لمن يهتم بك مفردات سهلة	التسامح والحنو يجب يكون بين الأصناف مفردات صعبة
الأسلوب ( يحتوي على صورة خيالية - لا يحتوي على صورة خيالية )	لا يحتوي على صور خيالية	يحتوي على صور خيالية

#### رابعاً - الممارسة:

سجل أوجه التشابه والاختلاف بين النصين السابقين في الجدول:

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
النصين عن الصديق النصين يقدمان نصيحة	الأول ينصح بعدم التسامح الثاني يدعو للتسامح

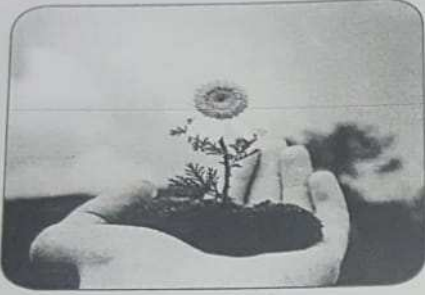
### ثالثاً : الممارسة

كثيراً ما يتساءل البعض حول إذا ما كانت القيادة أمراً يولد مع الإنسان منذ البداية، أو ما إذا كانت أمراً يمكن تحصيله على مدى سنوات عمر الإنسان، وفي الحقيقة أن الأمرين ممكنان، فالقائد الناجح هو الشخص الذي ولد يحمل جينات التميز والتفوق من والديه، كما أن تربيته وبيئته المحيطة لعب دوراً في صقل الشخصية التي تلعب الأدوار المؤثرة في الحياة بمختلف مجالاتها عملياً وفي الحيز العادية، ومن الممكن أن تكتسب القيادة إذا كان الشخص مثابراً ومنضبطاً ومصراً على تحسُّر وتطوير نفسه على صعيد الصفات والطباع والتعليم والعمل، فكثيرون يلاحقون التميز حتى يصبحوا متميزين وينجحون في ذلك، لأن من يضع الأهداف دوماً ويسعى إليها هو شخص يحقق في النهاية.

القائد هو الشخص الذي يبذل في عمله الموكل إليه من خلال التجديد والتميز به، وهو إنسان محب ومثابر يبحث عما يفيد دائماً لتنمية مهاراته وخبراته، ولديه ثقة بالنفس تمكنه من قيادة وإدارة فريق وتجعله قادراً على اتخاذ القرارات الصحيحة والسليمة، كما أنه غالباً ما يجدد في أعماله ليكون مميزاً بجميع ما أوكل به وحده، كما أنه يبحث دائماً عما هو مفيد لتنمية مهاراته وخبراته، بالإضافة إلى أنه يعتمد في إدارته لفريقه على ثقته وقدراته وخبراته، ويقوم غالباً بفعل وتنفيذ الأمور الصحيحة تُشكل القدرة على اتخاذ القرارات المبنية على علم مسبق بالمواضيع والأمور المتعلقة بما يجرى بالعمل خاصية مميزة للقائد في الإدارة، فبطبيعة الأعمال لا بُد من وجود بعض الأمور التي تحتاج لاتخاذ قرارات دون الحاجة للاستعانة بمصادر خارجية، وإنما تُبنى على معلومات من أعضاء فريق العمل فبذلك تكون واضحة بالنسبة لهم وبعيدة عن الغموض، وهذه القرارات تُعبّر عن مدى الثقة التي يتمتع بها القائد وقدرته على الإبداع وسرعة البديهة.



## الحظ - لأحمد أمين (استماع)



- أ - بيان أهمية الإيمان بالقضاء والقدر  
هو تطبيق للركن السادس من أركان الإيمان  
ب - تحديد حقيقة واحدة وردت في الآيات السابقة .  
لا مفر من الأقدار

### ثالثاً: الممارسة:

- ١- أذكر رأيين وردا في النص  
لا يرد الإنسان قدر  
لا ييأس الإنسان من روح الله
- ٢- اقارن بين رأي الملك والوزير حول الفلاحين  
الملك يرى ان الحظ اهم شيء  
الوزير يقول ان العلم اهم شيء
- ٣- يرجع كثير من الناس النجاح والفشل الى الحظ  
- ابين رأيي في المقولة السابقة مستدلاً بما ورد في النص  
لا يؤثر الحظ في نجاح مجتهد

## القيادة



### ثانياً - الاعداد:

- اخطط لكتابة موضوع حول القيادة مستعيناً  
بالخطوات التالية:

أ- اتناقش مع زملائي في المجموعة حول

أفكاري المتعلقة بموضوع القيادة

ب- اتعاون مع افراد مجموعتي في وضع مخطط

للمسودة، مستفيداً من الشكل الآتي لتحديد

المحاور الثلاثي في موضوعي:

صفات القائد الناجح:

المرونة

الثقة بالنفس

دور القائد في الفريق:

تحديد المهام

تشجيع الفريق

مثال القائد الناجح

مدير المدرسة - قائد المركب

الوحدة الثانية

علاقاتي

العلاقات الإنسانية في الإسلام ( استماع )



أولاً: تمهيد

- أعدد بعض الآداب التي يجب التحلي بها عند التعامل مع الآخرين.

١- السلام

٢- عدم التجاهل

٣- خفض الصوت

٦٩

ثانياً - الاستماع والمناقشة

١- ناقش أفراد مجموعتي في وضع الأسئلة المناسبة للإجابات التالية:

من: عن أي شعبة تحدث عنها الكاتب؟

ج: الشعبة التي تحدث عنها الكاتب هي علاقة الانسان بمجتمعه.

من: ما هي القيم التي تناولها الكاتب؟

ج: أهم القيم التي تناولها الكاتب هي التعاون، حسن الخلق، التراحم والتعارف.

من: ما أثر التحلي بالعلاقات الإنسانية التي حث عليها الإسلام؟

ج: التحلي بالعلاقات الإنسانية التي حث عليها الإسلام لها أثر إيجابي في حياة الفرد والمجتمع.

ثالثاً - الممارسة:

١- اعرض على مجموعتك في الفصل أهم ما توصلت اليه مع أفراد مجموعتي وذلك من

أسئلة متعلّقة بالنص مستخدماً الوسيلة المناسبة

٢- اخص بأسلوب نص ( العلاقات الإنسانية في الإسلام ) مستفيداً من الأسئلة التي تدور

من خلال المجموعات

الإسلام لا يقف عند حد الإشادة بالعلاقات الإنسانية ، ولكنه يجعل العلاقة بين الأفراد والجماعات وبين الدول علاقة سلام وامن وامان ، يستوى في ذلك علاقة المسلمين بعضهم وعلاقة المسلمين بغيرهم .

جديد  
New

الحمد لله

٧- ابين أثر انتشار المعروف بين افراد المجتمع  
تسود المودة وتخفي الاعمال الفاسدة والفوز برضا الله

٨- رتب الكلمات لتكون الهدف من النص القرآني

منهج - بيان - الإسلام - أهمية - على - الثبات

بيان أهمية الثبات على منهج الإسلام

رابعاً - الممارسة:

١- اتعلم من النص القرآني ما يأتي:

أ- الامر بالمعروف

ب- الترابط وعدم التفرقة

٢- اصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني الكريم صياغة سليمة بأسلوب

اتباع المنهج الإسلامي والترابط يؤدي الى الفوز برضا الله تعالى

٧٣

٧٣

### الهدف

تقيم إدارة المدرسة مسابقة سنوية لعرض أهم إنجازات الطلاب، وقد طلبا منك المشاركة فيها هذا العام

- اتحدث عن مشاعري حول المشاركة بلغة

سليمة

١- اتعاون مع افراد مجموعتي في اختيار أسلوب العرض

الأمثل لمشاركتي

نوع الإنجاز: اختراع مظلة سيارة متنقلة

فوائد الإنجاز: تحمي السيارة من الشمس في أي مكان

الخطة المستقبلية: عمل مصنع



٣٧

٣- أشارك مجموعتي في توضيح معنى الحال وذكر انواعه وايراد امثلة عليه من خلال  
ملء الفراغات في الخريطة الذهنية التالية:

يعرف الحال بأنه: معرفة

وينقسم الى :

حال: مفرد

مثال: رجع الطالب من المدرسة مسرعا

حال جملة وينقسم الى :

مثال: شاهدت الطبيب يعالج المرضى

حال جملة : فعلية

مثال: رأيت الطالب اخلاقه حنة

حال جملة : اسمية

حل شبه جملة ينقسم الى :.

مثال: رأيت الطائر في الحديقة

حال شبه جملة : جار ومجرور

مثال: رأيت الطائر فوق الشجرة

حال شبه جملة : ظرف

### ثالثا الممارسة:

١- استبدل بالحال المفرد في الجملتين الاتيتين حالا ( جملة ) أو ( شبه جملة ) مع ذكر

نوع الحال مقابله

م	الجملة	الجملة بعد تغيير نوع الحال	نوع الحال
١	وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين مستعدين	وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين في استعداد	شبه جملة
٢	انتهينا من المسابقة محققين مركزاً متقدماً	انتهينا من المسابقة ونحن محققون	جملة اسمية

٢- كون مع افراد مجموعتك جملاً صحيحة تتضمن ما يأتي

١- حالا جملة اسمية: شاهدت الفتاة اخلاقها حسنة

٢- حالا جملة فعلية: رأيت المعلم يشرح الدرس

٣- حالا جارا ومجرورا: شاهدت الطالب في المدرسة

٤- حالا ظرفا: شاهدت الطالب امام المدرسة

## آيات من سورة آل عمران



### أولاً - تمهيد:

- ١- اعدد مع مجموعتي بعضاً من السلوكيات الحسنة في المجتمع.
- التسامح
- المودة
- الترايط

### ثالثاً - الفهم والاستيعاب

١- اتحاور مع زملائي لنعدد صفات المفلحين الواردة في الآية الكريمة الثالثة

يدعون للخير يأمرون بالمعروف ينهون عن المنكر

٤- المقصود بقوله تعالى ( وكنتم على شفا حفرة من النار فانقذكم منها)

انهم كانوا هالكون في النار ولكن الله انقذهم

٥- قسمت الآيات الكريمة الناس يوم القيامة الى فريقين اذكرهما مبينا مصير كل فريق

الفريق الأول: المعتصمون بحبل الله المفلحون مصيره: الجنة

الفريق الثاني: الذين تفرقوا مصيره: عذاب عظيم

٦- احدد من النص القرآني الآية التي تدل على كل معنى مما يأتي:

الآية الكريمة	ما يدل على معنى الآية الكريمة	م طرحه
ولله ما في السموات وما في الأرض	الله سبحانه وتعالى الحاكم المتصرف في الدنيا والآخرة.	أ
يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من أعمال المؤمنين	٢
فأصبحتم بنعمته إخوانا	الأخوة في الله سبيل الى النجاة والفلاح	٣

### الحال الجملة وشبه الجملة ( ١ )

أولاً - تمهيد

أشارك أفراد مجموعتي في تعبئة الفراغات في الجدول التالي:

صاحب الحال	الحال	الجملة
النبي	رحيماً	أرسل الله النبي - ﷺ - رحيماً بالمؤمنين
العلم	واقفاً	بشرح المعلم القاعدة واقفاً
المتسابق	راكضاً	جقطع المتسابق الطريق راكضاً

٢- تعاون مع أفراد مجموعتك في الإجابة عن الأسئلة التالية في الخريطة الذهنية

حالا مفردة مبينا صاحب الحال:  
الحال... عالما  
صاحب الحال: ...الرسول ﷺ

حالا جملة اسمية مبينا صاحب الحال:  
الحال: خبير  
صاحب الحال: الرسول ﷺ

حالا شبه جملة مبينا صاحب الحال:  
الحال: في هوادة  
صاحب الحال: الرسول ﷺ

استخرج من الفقرة  
السابقة  
المطلوب منك

حالا جملة فعلية مبينا صاحب الحال:  
الحال: يقبل الحسن  
صاحب الحال: الرسول ﷺ



### آداب الحوار



١. ضع عنوان مناسباً للنص...: التواصل الصحي  
 ٢. حدد أهم الشخصيات الواردة في النص...: الرسول  
 ٣. حدد الغرض الرئيس من النص: الحوار الهادئ مفيد لكل الأطراف  
 ٤. عدد آداب الحوار الناجح الواردة في النص : الهدوء - الانصات - النظر في العين - إعطاء الفرصة للآخر والرد عليه بصوت منخفض  
 ٥. دلل من خلال المواقف في النص السابق على كل ادب حوارى مما يأتى

م	الاداب الحوارية	الموقف الذي يدل عليها من النص
أ	الاصغاء الجيد للمحاور	لما سمعها عتبة انصت لها
ب	التأكد من فراغ المحاور من كلامه	اقد فرغت يا ابا الوليد
ج	المناداة بأحب الأسماء للمحاور	قل يا ابا الوليد اسمع
د	الرد على المحاور بالأدلة الثابتة	قال بسم الله الرحمن الرحيم " تنزيل من الرحمن الرحيم ....."

رابعا الممارسة:

- ١- تعاون مع مجموعتك في استنتاج الفكرة الرئيسية من النص  
 الحوار الصحي مفيد لجميع الأطراف
- ٢- الخص النص بأسلوبى مراعى الأسس الفنية للتلخيص ومستخدم اللغة العربية والصياغة السليمة
- للحوار آداب تساعد على خلق جو صحي بين الأطراف المتحاورين، فيستطيع كل طرف عرض وجهة نظره ويستفيد كل طرف من الاستماع الصحي كما حدث بين عتبة بن ربيعة وبين سيدنا محمد ﷺ عندما ذهب يعرض عليه الملك والمال ليترك الدعوة للدين . استمع الرسول له جيداً فرغ ، فقدم الرسول شواهد على كلامه من القرآن والمنطق . كل منهما عرض وجهة نظره ولم يقطع احدهم الاخر .

## عامل الناس بأخلاقك

٢- أكمل الخريطة الذهنية التالية بمثال لكل عبارة مما سبق:

مثال للعبارة الأولى: من يحترمني احترمه

مثال للعبارة الثانية: احترم الناس لكي يحترموني

مثال للعبارة الثالثة: امرنا الله بحسن المعاملة

مثال للعبارة الرابعة: نحسن الى الناس لنفوز بحسن معاملة الله  
يوم القيامة

٣- اجري حوارا مع زملائي حول العبارات الأربع السابقة بتناول

ما يلي

- اختار عبارة لعرضها

عامل الناس كما تحب ان يعاملوك

- ابين الهدف منها

ان تقدم الخير تجد الخير

- اوضح رأيي فيها

تقديم الخير يغير من الاخرين ويصلح من مفاسدهم

- ادعم رأيي بالحجة

قدمت الخير لمن اساء الى فشعر بالحرج واعتذر وقدم الخير



## الهمزة المتوسطة

استخرج من النص السابق الكلمة التي تضمنت همزة متوسطة على:

الألف:..... الأمل

الواو:..... التوبة

الياء:..... الباري

السطر:..... المرء

**ثانياً - التطبيق:**

١- اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة واضع خط تحت الهمزة المتوسطة فيها

أ- أقلب المؤمن معلق في المساجد

ب- بناشئ عز وجل رؤوف بعباده

ج- الصلاة مؤنسة لصاحبها

د- التفاؤل صفة مرغوب بها

٢- وضح شفها سبب رسم الهمزة على الواو في الأمثلة السابقة

إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد سكون ، مثل : تفاؤل أو بعد ضم مثل : المؤمن -

أو بعد فتح مثل رؤوف .

٣- بين سبب رسم الهمزة على السطر في المثالين التاليين

أ- المسلم لا يرد الإساءة إلا بالإحسان

ب- المروءة والشهامة من صفات المسلم

لأن الهمزة مفتوحة ومسبقوة بحرف ساكن

٤- استنتج مع زملائي سبب رسم الهمزة على الياء في الأمثلة التالية:

أ- فنة

ب- مشينة

ج- السائل

د- سنم

حركة هذه الهمزة في جميع الكلمات وجدت أنها الكسرة، والكسرة- كما تقدم-

هي أقوى الحركات، والحرف الذي يناسب الكسرة هو ( الياء ) بغض النظر عن

حركة ما قبلها لأن الكسرة أقوى (

## ابن هشام الانصاري



### ثالثا: الفهم والاستيعاب:

اجب عن الأسئلة الآتية:

أ- لابن هشام صفات كثيرة ، اذكر ثلاثاً منها  
التواضع

البر

دمائة الخلق

ب- سجل بعض الجهود اللغوية التي قام بها ابن هشام

تفوق على اقرانه وشيوخه في علوم اللغة وكان الطلاب يتوافدون عليه من كل مكان  
من علمه ومباحثه الفذة

٣- دلل من النص السابق على ما يأتي:

أ- حسن سيرة ابن هشام عند العلماء

لازم العلماء ونهل من علومهم

ب- بالعزيمة القوية يبني الانسان نفسه

هو رجل عصامي بنى نفسه بنفسه

٤- اضع كلمة ( رأي - حقيقة ) مقابل كل مما يأتي:

أ- عظماء اللغة أكثر تأثيراً في الناس ( رأي )

ب- ولد ابن هشام المصري في مصر ( حقيقة )

ج- العلم يخلد كل العلماء بعد مماتهم ( حقيقة )

د- سعة الاطلاع سمة بارزة في شخصية ابن هشام ( رأي )

#### رابعاً - الممارسة:

- ١- دُلل من النص السابق على نبوغ ابن هشام في علم النحو  
أقبل عليه الطلاب من كل فج يفيدون من علمه
  - ٢- اكتب نبذة مختصرة عن العالم الجليل ابن هشام مضمناً إياها بعض الحقائق والآراء ومستدلاً  
علة فكرها بلغة سليمة
- وُلد الإمام، والشيخ عبدالله بن يوسف بن أحمد بن عبدالله بن هشام الأنصاري، والذي يُكنى بأبي  
محمد، ويُلقَّب بجمال الدين في مدينة القاهرة يوم السبت في الخامس من شهر ذي القعدة من عام ٧٠٨  
هجريّة، وتُوفِّي في ليلة الجمعة في الخامس من شهر ذي القعدة من عام ٧٦١ هجريّة، وقد كَرَس  
حياته لطلب العلم، ودراسة النحو، والأدب، واللغويّات، وعلم القراءات، حتى أصبح موسوعة  
مطبوعة في التحليل، والبحث العميق، وصاحب العلم في ميادين العلوم؛ مُتَحَلِّياً بالصبر، والمثابرة.



٥- سبب رسم الهمزة على ألف

أ- دأب المسلم على الطاعات

ب- المتأمل في خلق الله جل جلاله لا يشقى

ج- مسألة واحدة في العبادات تقي الهلاك

**السبب في هذا: هو أن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح، وهذا موضع من المواضع التي يجب فيها كتابة الهمزة على ألف، لأن الفتحة يناسبها الألف.**

٦- اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة ثم أكمل فراغ بهمزة متوسطة مناسبة

يجب على طالب العلم أن يـ.....نـ.....تم بأهل الرأى المـ.....ويعتذر بـ.....زر  
السـ.....و.د.د فيكون صادقاً وعاملاً مجتهداً إذا اتبع نصائـ.....هم فقد أتى الخير والعلم  
والسعادة وإذا قسا الدهر فعليه أن يعود نفه الصبر ومن .....مؤ.. ازرة إخوانه ولو أساءوا ..  
اليه

### ثالثاً الممارسة

- أكتب أربع جمل عن إتقان العمل أو الصدق تستمل على الهمزة المتوسطة بأنواعها الأربعة:

يجب على المؤمن أن يسأل نفسه عن مستوى أداءه . يجب عليه تحمل المسؤولية في عمله ، وأن يتقن  
ما ينتجه ، فيسعد الناس ويسعد المؤمن لأنه أرضى ربه وعمل جهده كما ينبغي وفي ذلك طاعة لله .

من كلمة

٩٧



حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح  
الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه

**الفهم والاستيعاب:**

- ١- ضع خطاً تحت الكلمة التي احتاج إلى  
تعرف معناها
- ٢- اتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني  
الكلمات التي وضعت تحتها خط بالوسيلة  
المناسبة.

٣- اتحاور مع زملائي في الإجابة عن الأسئلة التالية:

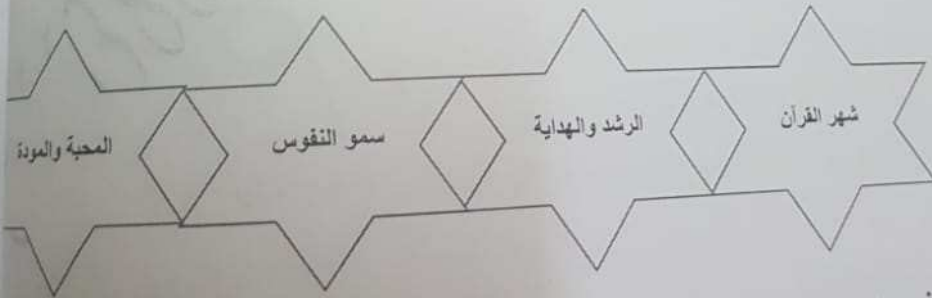
أ - أذكر المناسبة التي ألقى فيها صاحب السمو أمير البلاد الكلمة

بمناسبة العشر الأواخر من رمضان

بما المقصود بقول صاحب السمو أكدت في مناسبات عديدة على أن ثروة الوطن الحقيقية  
تكمُن في شبابه؟

ان الشباب هو مستقبل الوطن والاستثمار في الشباب هو المكسب والثروة الحقيقية

ج: عدد فضائل شهر رمضان كما ذكرت في الخطاب السابق



٤- فسر العبارة التالية (( وأن يسهر على حقوق الناس التي أوتمن عليها))  
أن يبسر للناس أمورهم وينجزها لهم

٥- حدد الغاية من حرص صاحب السمو امير البلاد في هذا الوقت من كل عام على إلقاء

الخطاب

للحفاظ على التواصل مع الشعب الكويتي

٦- استنتج القيمة التي تدعو إليها الفقرة الأخيرة

أهمية إتقان العمل والإخلاص في خدمة الناس

٧- استدل من النص على الجمل التالية:

م	الجمل	عبارة النص
١	مستقبل الوطن مرتبط ببناء المواطن	مستقبل الوطن لابد وان يواكبه عملية بناء الإنسان
٢	الدين الإسلامي دين القيم والأخلاق	تعاليم ديننا الحنيف تحثنا على المحافظة على قيم الدين
٣	بالتشكر تدوم نعمة الامن والأمان	وهي نعم تستحق الشكر ومداومة الثناء للمولى عزوجل

#### رابعاً- الممارسة:

١- أتعلم من الخطاب ما يأتي

ضرورة شكر الله على نعمه وضرورة الاستثمار في الشباب وإتقان العمل

اصوغ غرض النص الرئيس في صيغة سليمة

كلمة الامير للشعب تهنئة ونصائح لبناء الوطن والحفاظ عليه



جديد  
New

# التقليد

لجميع المراحل التعليمية

## التقليد الأعمى

٩٩

### أولاً - التمهيد:

موجة من التقليد الفوضوي  
تجتاح شباب اليوم وتحمل  
في ظاهرها مسمى الموضة  
ومسايرة المدنية وفي باطنها  
التمرد والتسخط على كل ما  
يمت للتقاليد والأعراف  
بصلة يلهثون وراءها دون  
معرفة أصولها ولا الهدف  
من اتباعها.



٢- اتحدث عن ثلاث مظاهر من واقعي للتقليد الأعمى بلغة سليمة:

- ليس البنطلونات المقطعة
- قص كل الشعر من الجوانب وترك أعلى الرأس
- حفظ الأغاني الغربية بصوت عالي في السيارة

### ثالثاً - الممارسة:

١- اقدم عرضاً كتابياً ابين فيه الآثار السلبية للتقليد الأعمى في المجتمع مستخدماً المعينات المناسبة مراعيًا ما يأتي:

- ترابط الفكر ووضوحها
- جودة الأسلوب والسلامة اللغوية
- جودة الخط

## ٢- عرض الفقرة

إن التقليد الأعمى للغرب يعد من أخطر السمات التي بدأت تغزو عقول الشباب العربي الذي أصبح ينحرف وراء سيل من العادات الدخيلة على مجتمعنا العربي الإسلامي والتي يقوم بها بعض الشباب دون معرفة أو دراية بمصدرها وخطرها الاجتماعي والديني وما يترتب عليها من مشاكل أسرية كثيرة معتقدين بأن هذا التغيير سيكون للأفضل واعتباره نوعاً من مواكبة التطور، ومن أبرز مظاهر التقليد التي نلاحظها على الشباب قصات الشعر الغربية وطريقة الملابس أو المظهر الخارجي بالإضافة إلى التقليد في أسلوب الحياة وبعض التصرفات الأخرى البعيدة تماماً عن عاداتنا وقيمنا العربية الأصيلة.



## الحال الجملة وشبه الجملة

### أولاً - تمهيد:

- أضع خطاً تحت الحال في الجملة الآتية ثم أبين نوعه:

- أ- رأى الفلكي السحابة غادية ( نوع الحال مفرد )  
 ب- رأى الفلكي السحابة وهي غادية ( نوع الحال جملة اسمية )  
 ج- رأى الفلكي السحابة تغدو ( نوع الحال جملة فعلية )  
 د- رأى الفلكي السحابة في السماء ( نوع الحال شبه جملة جار ومجرور )  
 هـ- رأى الفلكي السحابة وسط السماء ( نوع الحال شبه جملة ظرف )

### ثانياً - التطبيق:

١- أتعاون مع افراد مجموعتي في اكمال المطلوب في الجدول التالي:

م	الجملة	الحال	صاحب الحال	نوع الحال
أ	قال تعالى ﴿وجاءوا أباهم عشاءً <u>يبكون</u> ﴾	يبكون	واو الجماعة	جملة فعلية
ب	اعجبني الورد <u>بين الأشجار</u>	بين الأشجار	الورد	شبه جملة ظرف
ج	ساعدني أخي <u>وهو متعب</u>	وهو متعب	أخي	جملة اسمية
د	رأيت الطائر <u>في القفص</u>	في القفص	الطائر	شبه جملة جار ومجرور

٢- أقرأ الفقرة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة، ثم أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة فيما بين القوسين:

( قانلاً له - يصرخ - هو عبد - فوق - مقيداً )

أسلم بلال بن رباح و.. هو عبد.. لأمية بن خلف الجمحي، فكان أمية يخرج به مقيداً إلى بطحاء مكة ذات الرمال الملتهبة، ثم يأمر به فبطرح على ظهره، ويؤتى بالصخرة العظيمة فيضعها فوق صدره، لأجل أن يردده عن دينه، وكلما رأى أمية بلال لا يصر أحد أحد اشتاط غضباً حتى رآه الصديق فاعتقه لوجه الله.

ثالثاً - الممارسة:

١- أكمل الفراغات في الجدول الآتي بحال مناسبة حسب المطلوب مقابلها.

نوع الحال	الجملة
جملة فعلية	وقف الرسام أمام التوحة يتأمل جمالها
جملة اسمية	يقضي المعلمون يومهم الدراسي وهم سعداء
شبه جملة ( ظرف )	ذهبت مع أصدقائي في البر وشاهدتهم فوق الرمال
شبه جملة ( جار ومجرور )	تخرج الطيور في صفوف . جائعة تبحث عن الطعام

٢- عبر عن مضمون اصور التالية بما هو مطلوب



جملة تضم حالا ( جملة فعلية )	جملة تضم حالا ( شبه جملة - ظرفاً )	جملة تضم حالا ( جملة اسمية )
رأيت العصفور يأكل الحبوب	رأيت المدفع تحت الهلال	صعد الأولاد الى قمة الجبل وهم فخورين

جديد  
New

# العقبات

## العدوى



### أولاً - تمهيد: ١.٣

- ١- أشاهد مع زملائي مقطعاً مرئياً بعنوان الصاحب صاحب
- ٢- اتعاون مع زملائي لتحديد الغرض من هذا المقطع.

### الفهم والاستيعاب: ١.٤

- ١- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة الى المعجم لتعرف معانيها
- ٢- اتعاون مع زملائي في المجموعة للإجابة عن الأسئلة التالية:

أضع عنواناً مناسباً آخر للنص	ب- لماذا شبه الكاتب اخلاق الأصدقاء السيئة بالمرض المعدي	ج- ما فائدة مصاحبة الصديق الصالح
العدوى الحميدة	لأنها تضر سلوكيات الفرد ويتحول إلى مريض سلوكي	الصديق الصالح يعين وينصر صاحبه في الخير

- ٣- حدد الغرض الرئيس من النص: النفس الإنسانية تتأثر بمن تصاحب

### رابعاً - الممارسة: ١.٥

- ١- اتعاون مع مجموعتي في استنتاج الفكرة الرئيسية من النص صاحب صاحب

- ٢- اخص النص بأسلوبي مراعي الأسس الفنية للتخييص ومستخدم اللغة العربية والصياغة السليمة

المرء على شاكلة من يصاحب فاذا صاحب اخيار كان مثلهم وان صاحب اشرار كان ما . احرص على اختيار الصديق فالصداقة عدوى اما تكون حميدة او تكون قبيحة ، ولقد الاسلام بالصداقة لما لها من تأثير على النفس ، فالصديق العظيم هو من يدفع بصاحبه النجاح في الدنيا والاخرة.

## معلمي



### أولاً - تمهيد:

- أتحدّث مع زملائي حول الأسس والقواعد الفنية التي ينبغي مراعاتها عند كتابة نص جيد.

### ثانياً - الإعداد:

١- أضع خطة لكتابة موضوع عن

المعلم

٢- أناقش زملائي في الخطة التي أعدتها

٣- أقوم بإعداد مسودة للنص صم أراجعها تبعاً للمعايير الآتية:

- استيفاء الأفكار وتسلسلها وترابطها
- الحرص على أن يكون لكل فقرة فكرة مستقلة
- حذف المعلومات التي لا تمت بصلة للموضوع
- الالتزام بالسلامة اللغوية.

١١٦

## حديثي فصيح

١٠٦

أولاً - تمهيد:

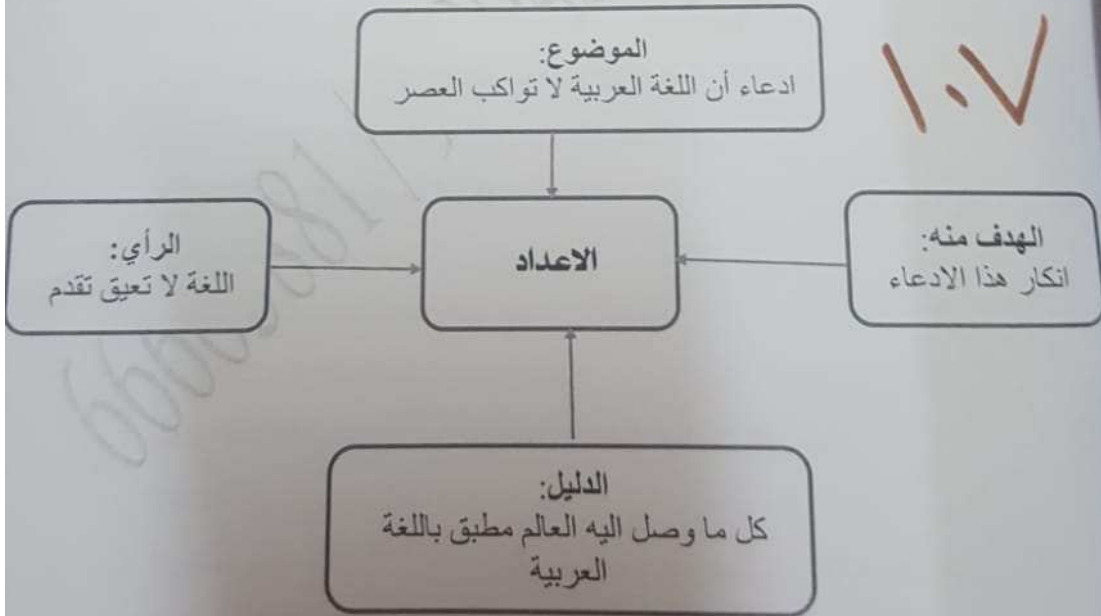
أجب عن الأسئلة الآتية لأستنتج القواعد الأساسية لإتقان اللغة العربية الفصيحة:

لا	نعم	الأسئلة
		تتحدث العربية الفصيحة وتستمع لها يومياً؟
		تمارس القواعد اللغوية بعد تعلمها؟
		تبحث في المعاجم عما تجهله من الألفاظ
		تطلع على كتب الأدب العربي
		تستبدل بالألفاظ العامية كلمات فصيحة

ثانياً - الأعداد:

١- اتناقش مع زملائي حول ادعاء أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر، وعصر التقدم العلمي والتكنولوجي.

٢- أكمل خريطة ذهنية ابين فيها أفكارك حول ما طرح من الموضوع



جديد  
New

# المعجم

## للحديث أدب



### أولاً - التمهيد:

١٠٨

١- اقرأ ما يأتي قراءة صامتة:

قال تعالى: (إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرْمٌ)

٢- احدد مع معلمي التفصيل في الآية ثم الاجمال.

١٢ شهر منهم ٤ اشهر حرم

### ثانياً - الفهم والاستيعاب:

١- احدد معاني الكلمات الصعبة وأبحث عنها في المعجم لأتعرف معانيها

٢- أوضح النعمة الواردة في النص وكيفية الاستفادة منها  
نعمة الكلام

٣- أجيب عن الأسئلة التالية:

أ - يم أوصى الرسول - ﷺ - أبا ذر - رضي الله عنه - ؟

بطول الصمت لانه يطرد الشيطان ويعين على امر الدين

ب - ما نتيجة رفع الصوت في أثناء الحديث؟

الازعاج ومضايقة الآخرين

ج - صغ جملة مفيدة تلخص فيها مضمون النص

إذا كان الكلام من فضة فالسكوت من ذهب

٤- أختار العلاقة الصحيحة بين الجملتين الاتيتين مما بين القوسين:

أ- لاستقامة اللسان مراحل ثلاث

ب- أن ينفض يديه مما لا شأن له به ولا يقحم نفسه فيما يسأل وأن يبتعد عن اللغو

( سبب ونتيجة - تفصيل وإجمال - إجمال وتفصيل - نتيجة وسبب )



#### رابعاً - الممارسة:

العلاقة  
نتيجة وسبب  
العلاقة  
إجمال وتفصيل  
العلاقة  
سبب ونتيجة

- أ- فلا تجتروا الأزمات بحديث لا ينفع.
- ب- تغتابون الناس وتفسدون فيها بينهم.
- ج- الطرائق الناجعة لصيانة الكلام الكثير
- د- اختيار الالفاظ الطيبة والابتعاد عن الجدل وكظم الغيظ
- هـ- عليك بطول الصمت
- و- فإنه مطردة للشيطان

110

## التشبيه وأركانه

أولاً - تمهيد:

- أميز التعبير الخيالي من التعبير الحقيقي فيما يلي:

تعبير: خيالي

أ- وقف طفل الحجارة كالأسد في وجه الأعداء

تعبير: حقيقي

ب- القرآن منزل من الله - جل جلاله - بتعاليم الدين الإسلامي

تعبير: حقيقي

ج - الأخلاق الحسنة صلاح للامة

ثانياً - الاعداد والتطبيق:

٢- لاحظ اركان التشبيه في الأمثلة السابقة واسجلها وفق الجدول الآتي

م	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
أ	المؤمن الذي يقرأ القرآن	الانترجة	كمثل	ريحها طيب وطعمها طيب
ب	حاتم الطائي	البحر	مثل	في العطاء
ج	كلمات الام	شهد	كانها	الحلاوة
د	العلماء	مصاييح	الكاف	الهداية

١- أكمل الاستنتاج التالي في الخريطة الذهنية:



### ثالثاً - الممارسة:

١- اجعل الكلمتين الآتيتين مشبهها به في تشبيه من إنشائي:

البرق: اللاعب مثل البرق في السرعة

الصحراء: الجاهل كالصحراء في الفقر

٢- اجعل الكلمتين الآتيتين وجه شبه في تشبيه من إنشائي:

الوضوح: العالم مثل الشمس في الوضوح

السرعة: العداء يشبه البرق في السرعة

٣- بين اركان التشبيه فيما يأتي:

قال الشاعر البهاء زهير فيوصف انتصار الملك الكامل على الافرنج

وأن زانه ما فيه من انجم زهر

وجيش كمثل الليل هولا وهيبة

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
جيش	الليل	مثل	هولا وهيبة

٤- أكتب جملاً تحوي أربعة تشبيهات عن علاقاتي بمن حولي

- جني لصديقي مثل حب الام لولدها

- عطاء امي مثل الشمس في الكرم

- علاقتي بمعلمي مثل علاقة الاب بولده

- ابي كالشمعة يحترق من اجلنا

### ثالثاً - الممارسة :

أكتب موضوعاً من ثلاث فقرات عن المعلم مبيناً دوره وواجبي نحوه مراعيًا أسس الكتابة التي تعلمتها

المعلم هو عماد الدولة وحجر الأساس فلا تقوم الدول والأوطان إلا به ولا تزدهر النفوس بالعلم إلا بفضلها فالمعلم أحد الرجال الأساسية في تشكيل المجتمع به تزدهر العقول وتفتح الأذهان، ومن تحت يديه يُصنع الرجال منهم الطبيب والمهندس والعالم ومنهم من يكمل الدرب عنه ويسير على خطاه ناهلاً من باب العلم اللذي فتح عليه بفضل هذا المعلم الذي علمه وبه قيل فم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولاً

المعلم هو شمس المعرفة التي تشع بنورها على الأرض لتزجج ظلام الجهل من عقول البشر وتزرع مكانها نور العلم والمعرفة وتنجلي الأذهان وتكتمل الصورة فيها فيالعلم يتصدى أفراد المجتمع للشبهات التي تواجههم والفنن التي تحيط بهم فيبث المعلم القوة الكافية فيهم للتغلب على كل هذه العقبات التي قد تؤدي إلى ضياع الأمة وانحدارها.

يجب على الطلاب احترام معلمهم فهو الأب والصديق لهم وهو من يدفع بهم نحو الهدى والنور يرشدك لكل ما هو صحيح ومفيد كما ينبغي على الطلاب أن يتعاونوا مع معلمهم بتسهيل سير العملية التعليمية وعدم إعاقتها وتزويد المعلم بما يلزم من المعلومات المهمة التي قد يراها الطلاب ولا يمكن أن يراها المعلم لكي يقوم بمتابعتها ووضع الحدود لها لكي لا تتفاهم.